

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

إدارة تعليم منطقة
مدرسة

الفصل الدراسي / الثاني

الصف / الأول المتوسط

جدول الحصص الأسبوعي

السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصة اليوم
							السبت
							الأحد
							الاثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء

دائرة تحضير المادة

لغتي الخالدة

للعام الدراسي ١٤٣٢هـ / ١٤٣٣هـ

مدير المدرسة

.....

معلم المادة

.....

العام الدراسي

١٤٣٢/١٤٣٣هـ

الفصل الدراسي

الثاني



الصف

الأول المتوسط

المادة

لغتي الخالدة

الأسبوع	التاريخ	الدروس	الأسبوع	التاريخ	الدروس	الأسبوع	التاريخ	الدروس
الأول	١٤٣٣ / ٣ / ٥هـ ١٤٣٣ / ٣ / ٩هـ	الوحدة الرابعة (الحياة الاجتماعية)	السابع	١٤٣٣ / ٤ / ١٧هـ ١٤٣٣ / ٤ / ٢١هـ	الوحدة الخامسة (البيئة والصحة)	عشر	١٤٣٣ / ٦ / ٧هـ ١٤٣٣ / ٦ / ١١هـ	الوحدة السادسة (حرف و هوايات)
الثاني	١٤٣٣ / ٣ / ١٢هـ ١٤٣٣ / ٣ / ١٦هـ	الوحدة الرابعة (الحياة الاجتماعية)	الثامن	١٤٣٣ / ٤ / ٢٤هـ ١٤٣٣ / ٤ / ٢٨هـ	الوحدة الخامسة (البيئة والصحة)	الربيع	١٤٣٣ / ٦ / ١٤هـ ١٤٣٣ / ٦ / ١٨هـ	الوحدة السادسة (حرف و هوايات)
الثالث	١٤٣٣ / ٣ / ١٩هـ ١٤٣٣ / ٣ / ٢٣هـ	الوحدة الرابعة (الحياة الاجتماعية)	التاسع	١٤٣٣ / ٥ / ٨هـ ١٤٣٣ / ٥ / ١٢هـ	الوحدة الخامسة (البيئة والصحة)	الخامس	١٤٣٣ / ٦ / ٢١هـ ١٤٣٣ / ٦ / ٢٥هـ	تقويم ختامي
الرابع	١٤٣٣ / ٣ / ٢٦هـ ١٤٣٣ / ٣ / ٣٠هـ	الوحدة الرابعة (الحياة الاجتماعية)	العاشر	١٤٣٣ / ٥ / ١٥هـ ١٤٣٣ / ٥ / ١٩هـ	تقويم ختامي	السادس	١٤٣٣ / ٦ / ٢٨هـ ١٤٣٣ / ٧ / ٢هـ	التقويم التجميعي
الخامس	١٤٣٣ / ٤ / ٣هـ ١٤٣٣ / ٤ / ٧هـ	تقويم ختامي	الحادي عشر	١٤٣٣ / ٥ / ٢٢هـ ١٤٣٣ / ٥ / ٢٦هـ	الوحدة السادسة (حرف و هوايات)	السابع	١٤٣٣ / ٧ / ٥هـ ١٤٣٣ / ٧ / ٩هـ	الاختبارات النهائية
السادس	١٤٣٣ / ٤ / ١٠هـ ١٤٣٣ / ٤ / ١٤هـ	الوحدة الخامسة (البيئة والصحة)	الثاني عشر	١٤٣٣ / ٥ / ٢٩هـ ١٤٣٣ / ٦ / ٤هـ	الوحدة السادسة (حرف و هوايات)	الثامن	١٤٣٣ / ٧ / ١٢هـ ١٤٣٣ / ٧ / ١٦هـ	

الأهداف الخاصة لمادة لغتي الخالدة

الأهداف العامة للتدريس للوحدة الرابعة

- اكتساب اتجاهات وقيم في مجال الحياة الاجتماعية.
- اكتساب رصيد معرفي ولغوي يؤهل للتواصل الشفهي والكتابي .
- فهم نصوص الوحدة المقررة والمسموعة وتحليلها وتدقيقها ونقدها.
- استخدام حروف الجر .
- استخدام أسلوب النهي .
- الأسماء المبدوءة باللام بعد دخول (أل) الشمسية عليها.
- الأسماء المبدوءة باللام بعد دخول الباء ، الفاء ، الكاف ، اللام المكسورة عليها.
- رسم حرف الواو بخط الرقعة .
- إدارة ندوة مصغرة .
- استخدام الضمائر

الأهداف العامة للتدريس للوحدة الخامسة

- مجال البيئة والصحة .
- استخدام الجملة الخبرية المثبتة (اسمية) .
- استخدام أسماء الإشارة .
- رسم الهمزة المتوسطة على ألف .
- كتابة كلمات وعبارات متضمنة حرفي (د، ذ) .
- كتابة رسائل (تهنئة، تظلم، اعتذار) .
- إلقاء الخطب الدينية والاجتماعية .

الأهداف العامة للتدريس للوحدة السادسة

- مجال الحرف والهوايات.
- استخدام الأسماء الموصولة.
- استخدام الجملة الخبرية المثبتة الفعلية.
- استخدام الأفعال المضارعة.
- رسم الحروف (ب، ت، ث) .
- إجراء مقابلة داخل الصف.

الدراسي	الصف
المادة	المادة
الفصل الدراسي	الفصل الدراسي

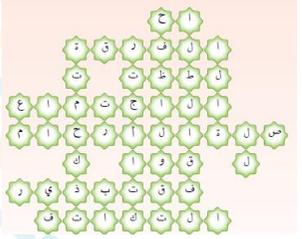
اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التقويم

اشطب الكلمات التي تمثل قيما أو سلوكات اجتماعية إيجابية أو سلبية ثم ضع دائرة حول الحروف الزائدة السبعة



اقرأ النص ثم أجب

خرجت مساءً قبل البارحة في الرياض من مشهد راقٍ، هو افتتاح ملتقى العقيمين السعوديين الأول، لأرى مشهداً وضيئاً في أحد المتاجر الكبيرة، حيث كان شابٌ صغيرٌ اعتنى جيداً بخصلات شعره المصبوغة، يدخل في نقاشٍ حادٍ مع البائع، وهو من جنسية عربية، متهماً إياه بتجاهله رغم أن الشاب الصغير تحظى كل الذين يسبقونه في الوقت، ليتحدث إلى البائع دون استئذان منهم، وعاد حاراً الباع إقناعه بأنه بخدمة زبائنه، وأن عليه الصبر قليلاً، إن كان الشاب الصغير مسؤولاً بصحته عن أخطاء خصلات الشعر المصبوغة كان أكثر واقعة وهو يتكلم بصحبة ثلاثة وكأني ساءت وتلظظ عليه عبارات قاسية لا تناسب مع فرق العمر والمصاطب الذي يفصل بين الاثنين!!

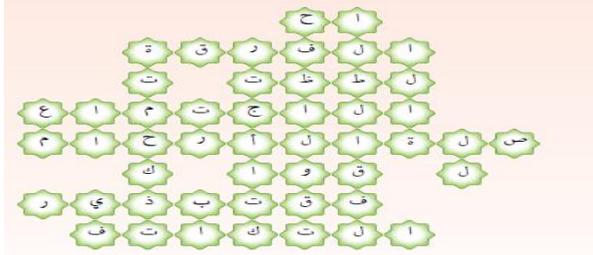
أذكر أكل الفلفل الحار!! الأصغر المتكلم!! الاجتماعية التي زودت في النص سروراً أو مسكاً

السلوكات الاجتماعية التي وردت في النص

صراحة أو ضميراً

طريقة التدريس

تحية الطلاب ثم كتابة عنوان الدرس والتاريخ ومن ثم القيام بما يلي: ١- تكليف الطلاب شطب أحرف الكلمات التي تمثل قيما اجتماعية بخط مستقيم



٢- تكليف الطلاب وضع دائرة حول الأحرف المتبقية التي لم تشطب

٣- استخدام الأحرف بحيث تكون حرف نهي وفعلاً مضارعاً ثم تكليف الطلاب قراءة النص

خرجت مساءً قبل البارحة في الرياض من مشهد راقٍ، هو افتتاح ملتقى العقيمين السعوديين الأول، لأرى مشهداً وضيئاً في أحد المتاجر الكبيرة، حيث كان شابٌ صغيرٌ اعتنى جيداً بخصلات شعره المصبوغة، يدخل في نقاشٍ حادٍ مع البائع، وهو من جنسية عربية، متهماً إياه بتجاهله رغم أن الشاب الصغير تحظى كل الذين يسبقونه في الوقت؛ ليتحدث إلى البائع دون استئذان منهم، وعيناً ليقوموا بالإجابة عن الأسئلة التي تليه

المحتوى العلمي

الأهداف السلوكية

أن يشطب الطالب الكلمات التي تمثل قيما أو سلوكيات اجتماعية إيجابية أو سلبية ثم وضع دائرة حول الحروف السبعة الزائدة

أن يقرأ الطالب النص ثم يجيب عن الأسئلة المتعلقة به

التهيئة والتمهيد

أطلب إلى الطلاب تعداد بعض القيم الإيجابية

الواجب: حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية
المهارة	مكونات المدخل
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة
والتمهيد

أطرح مشكلة
اجتماعية أمام
الطلاب و أطلب
إيجاد الحل لها

الأهداف السلوكية

أن يسلك الطالب الطرق
الخمس في المتاهة
ليتعرف إلى ما يمكن أن
يكون وسيلة لحل مشكلة
اجتماعية

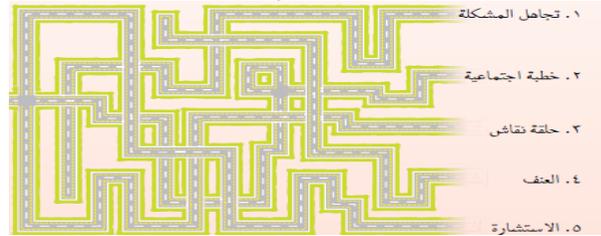
أن يملأ الطالب الفراغات
بكلمة ليكون جملة مفيدة

المحتوى العلمي

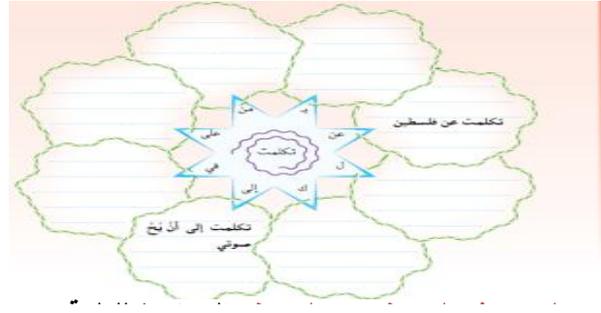


طريقة التدريس

تكليف الطلاب السير في الطرق الخمسة

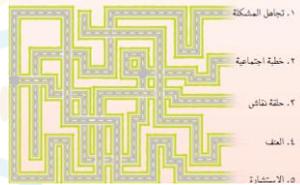


واحد بعد الآخر لمعرفة مدى إمكانية الخروج
تعريف الطلاب بأن إمكانية الوصول إلى المخرج تعني أن
الطريق المستخدم يمكن أن يكون وسيلة لحل مشكلة
اجتماعية ثم تكليف الطلاب كتابة جملة مفيدة تبدأ بالكلمة
التي في وسط الدائرة



التقويم

اسلك الطرق الخمسة في
المتاهة لتتعرف إلى ما يمكن
أن يكون وسيلة لحل مشكلة
اجتماعية



املأ الفراغات بكلمة لتكون
جملة مفيدة



الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي:

مدير المدرسة :

الرابعة - الحياة الاجتماعية	الدرس
مكونات المدخل	المهارة المستهدفة

الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم
					التاريخ
					الحصة - الفصل

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

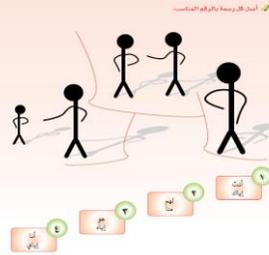
التقويم

لاحظ الرسمين



ثم اكتب الحروف القمرية داخل النجوم و الحروف الشمسية داخل الشمس أو أشعتها

صل كل رسمة بالرقم المناسب



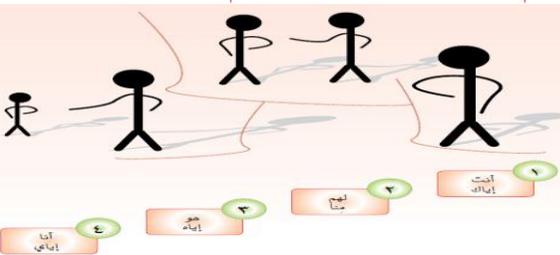
طريقة التدريس

تكليف الطلاب ما يلي: تذكر أنواع (أل) التعريف - رسم كل حرف قمرى داخل نجمة وتنبيه الطلاب للملاحظة في الهامش من أجل الربط والاستدعاء (حرف داخل النجمة : قمرى) فالنجوم تظهر مع القمر مثل هذه الحروف التي تظهر مع (أل) القمرية ثم وضع دائرة حول الحروف الشمسية

الاحظ:
أن النجوم لا تظهر إلا مع القمر مثلها مثل بعض الحروف



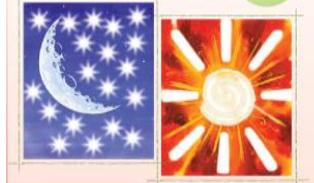
ثم يقوم الطلاب بوصل كل رسمة بالرقم المناسب لها



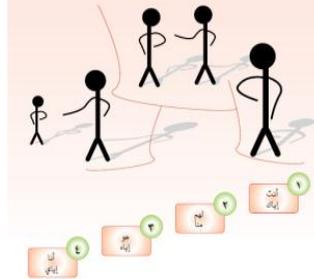
المحتوى العلمي

الاحظ الرسمين الاتيين ماكتب الحروف القمرية داخل النجوم والحروف الشمسية داخل الشمس أو أشعتها

الاحظ:
أن النجوم لا تظهر إلا مع القمر مثلها مثل بعض الحروف



ثم اكتب الحروف القمرية داخل النجوم و الحروف الشمسية داخل الشمس أو أشعتها



الأهداف السلوكية

أن يلاحظ الطالب الرسمين ثم يكتب الحروف القمرية داخل النجوم و الحروف الشمسية داخل الشمس أو أشعتها

من يستطيع أن يتذكر الحروف القمرية والشمسية؟

أن يصل الطالب كل رسمة بالرقم المناسب

التهيئة والتمهيد

من يستطيع أن يتذكر الحروف القمرية والشمسية؟

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية
المهارة	نص : رسالة أم
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية

لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

ما مضى الانترنت ؟

الأهداف السلوكية

أن يقرأ الطالب النص قراءة صامتة واعية

أن يجيب الطالب عن أسئلة تفصيلية حول النص

أن يستخلص الطالب الأفكار الصريحة فقط

المحتوى العلمي

رسالة أم

ابنتي الحبيبة فاطمة...
أبدأ حبيبي بالسلام عليك
أكتب لك هذه الرسالة... وكلي ثقة بأنك ستترجينا بقلبك قبل عيني.
ابنتي الغالية...
يا من عشت سني حياتي أقرب إليك - تعالى - برعايتك... وأبدل وفتي وجهي وانشامي في سبيل حمايتك من أن تجرحك كلمة عابرة، أو تؤذيك لمسة يد عادية، أو يفتنك مطبخك أده من أحد.
قد يرتبك كأمس ما تكون الأرمية لأن لاي التربة القاسية قدرة على تحب الزلال... وضعت نفسي بأدمك بك أنك ستسولين هذه الثقة... كبت لك وأنت غفلة سفيرة... العين التي تلمسين بها، والأذن التي تسمعين بها، والقدم التي تسيرين بها نحو الخير.
ولما كبرت... خرجت من تحت مظلي... وانطلقت في هذا العالم الواسع، وأنا أرتبك بكل الخوف والتقلق من أن أزل قدمك في سبوك... وتخطر حظرك في طريق الحياة المملوءة بمواقف الضلال... وتملكني الرب من أن تسيري في طريق الله... ولكن كانت قلتي بحسن تربيتك تجعلني أراجع نفسي... وأسئله بالله من وسوس الشيطان التي تملكني...
طلبت أن ألق لك استخدام الانترنت... ورغم تعلمي مما سمعت من الأهل والأقارب عاين مع نتائج من مشكلاته، وحذرتي من الماسي التي تحصل من وراء بلغات الشبكات... إلا أنني تحت إشراف وضحت... وتوكلت لك الحرية في استخدامه.
أبي ينهني أخيرة... قد حذرتك من الخوض فيما لا ينبغي للفتاة أن تخوض فيه، وذهبتك إلي أن يكون جل اهتمامك اكتساب الفائدة والتعلم منه... وأن تسهي مع أحوالك في نشر الفم الإسلامية لا أن يكون للهو والشبه... وأن تتجسي مسلكه الزلل... لا تتراخي وراء دعة الأوبئة ومواءمة العديفة، فالأهل يترحم به أنت... ومن تكون مبرودها من الشيات أمالك، والتألب يا ابنتي لا يأكل إلا الشاة القسية...
كنت أحفظ وأتحدث عن نعم... وأرتبك حظوك في هذا العالم... فلما لاحظت أنك بدأت تصلين نحو طريق الزلل الذي كنت أحضى عليك أن تسلكيه... راضني هذا، وكنت أفسر عليك وأسعدت، غير أنني رأيت أن هذا لن ينفع إلا، بل رأيت أن من واجبي أن أضحك ولكي كان علي أن أبتين حجة فواجبي...
واقفك حتى يفتت صدق حسني... وأسألك القول التي قد سمعت جدا وجدت أن فاني التربة الظفيرة والتي تعبت في ضحكها... وعذبتها بكل ما أمك من مشاعر البين والرفق... أن قدما كادت أن أزل في وجه الانترنت! كيف حدث هذا؟
هذا لم أستطع العظم طويلا... ناديتي بما أبي وسعدت بأبوستي لك والتي أراها واجبا علي قبل أن تكون حاله... استفتت كالمرة أدام عن أطفالي... يجب علي حمايتك... يجب أن تعودني ذاتي التي أعرفها... وأن تتزكي هذا الطريق... سأطعمك عنك هذا الصياح... وسأخذ بيدك لتنتهي منه، فقلت ابنتي...
حفظك الله ورفعا...
أمك المحبة

طريقة التدريس

مناقشة الطلاب في الإنجازات القبلية المتمثلة في (اكتشف النص) و أسئلتها على النحو التالي : حدد مجال النص من بين المجالات التالية : رياضي ، اجتماعي ، علمي .

ما نوع النص ؟ - ما علاقة العنوان بالنص ؟ -

تدريب الطلاب على نطق (أل) القمرية والشمسية في الوصل والوقف

تدريب الطلاب على تمثيل المعنى وتلوين الصوت وفق المقام مع مراعاة قراءة أسلوب النهي قراءة معبرة

عرض الأسئلة بواسطة جهاز عرض أو التدبر فيها في الكتاب ثم قراءة النشاط من الطلاب والطلب منهم البحث عن الإجابة في النص وإتاحة الفرصة الكافية للتفكير والبحث ويمكن تقديم المساعدة بشكل غير مباشر لوضع الطلاب في المسار الصحيح من خلال تقديم تغذية مرتدة مناسبة ثم يكتب المعلم الإجابة على السبورة

التقويم

اقرأ النص قراءة صامتة

أجب عن الأسئلة التالية

ما نوع النص ؟ - ما علاقة العنوان بالنص ؟

ما الأفكار الصريحة في النص

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الأول المتوسط

الصف

لغتي الخالدة

المادة

الثاني

الفصل الدراسي

اليوم

السبت

الأحد

الاثنين

الثلاثاء

الأربعاء

الدرس

الرابعة - الحياة الاجتماعية

التاريخ

الحصة - الفصل

المهارة

المستهدفة

نص : رسالة أم

المواد والوسائل التعليمية

لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة
والتمهيدهل للإنترنت
فوائد؟

الأهداف السلوكية

أن يجب الطالب عن أسئلة
أنمي لغتيأن يجب الطالب عن أسئلة
أجيب

المحتوى العلمي

السؤال: اكتب بالصورة المناسبة

أختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

١. إلا أنني تحت إصرارك وَصَحْتُ . ((رَضَخْتُ)) تعني :

أعطيتك متفائلة
أعطيتك كارمة
أعطيتك مسرورة

٢. الذئب يا ابتني لا يأكل إلا الشاة القاصية . ((القاصية)) تعني :

البعيدة
القرية
السمنية

٣. على أن أتبين صيحة هواجسي . ((هواجسي)) تعني :

مشاعري
خواصري
كلامي

أعد العيون أفتياً بالأحرف المتطابقة لتكون كلمات تدل على

٤	م	ت	ط	ي	ط
٥	ت	ش	ك	ي	ي
٦	ا	ش	ب	ي	ي
٧	ا	ي	ا	ي	ن
٨	ا	ز	ن	ن	ن

١. عند علة
٢. عند الخدش
٣. ينقل
٤. رأني
٥. تسهي
٦. كل شيء ، متشابك ومتقطع

١. مع كانت الأم لتترب إلى الله تعالى؟
٢. كيف كانت الأم لابنتها وهي طفلة مسرورة؟
٣. مع حذرت الأم ابنتها؟
٤. لم تم تعد الأم قادرة على ترك ابنتها بمفردها؟

١. التعاون ومن بجوارتي : الإعداد قائمة بالعوامل التي دعت الأم إلى كتابة رسالة لابنتها، حسب ما ورد في النص.

٢. مع حذرت الأم ابنتها؟
٣. لم تم تعد الأم قادرة على ترك ابنتها بمفردها؟

طريقة التدريس

أخرج طالبا لقراءة النص قراءة سريعة وأطلب من الطلاب الهدوء والإنصات الجيد ثم أقسم الفصل إلى مجموعات تعاونية ليقوموا بالإجابة عن أسئلة أنمي لغتي: فيقوموا بوصل الكلمة بالصورة المناسبة



لها ثم يختاروا الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. إلا أنني تحت إصرارك وَصَحْتُ . ((رَضَخْتُ)) تعني :

أعطيتك متفائلة
أعطيتك كارمة
أعطيتك مسرورة

٢. الذئب يا ابتني لا يأكل إلا الشاة القاصية . ((القاصية)) تعني :

البعيدة
القرية
السمنية

ثم يقوم الطلاب بالإجابة عن الأسئلة التالية :

١. مع كانت الأم تتقرب إلى الله تعالى؟

٢. كيف كانت الأم لابنتها وهي طفلة صغيرة؟

٣. مع حذرت الأم ابنتها؟

٤. لم تم تعد الأم قادرة على ترك ابنتها بمفردها؟

مع حذرت الأم ابنتها؟

لم تم تعد الأم قادرة على ترك ابنتها بمفردها؟

التقويم

صل الكلمة
بالصورة
المناسبة

اختر الإجابة الصحيحة

١. إلا أنني تحت إصرارك وَصَحْتُ . ((رَضَخْتُ)) تعني :

أعطيتك متفائلة
أعطيتك كارمة
أعطيتك مسرورة

٢. الذئب يا ابتني لا يأكل إلا الشاة القاصية . ((القاصية)) تعني :

البعيدة
القرية
السمنية

٣. على أن أتبين صيحة هواجسي . ((هواجسي)) تعني :

مشاعري
خواصري
كلامي

أجب:

١. مع كانت الأم تتقرب إلى الله تعالى؟

٢. كيف كانت الأم لابنتها وهي طفلة صغيرة؟

٣. مع حذرت الأم ابنتها؟

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية
المهارة	نص : رسالة أم : أفكر أستثمر (أقرأ -
المستهدفة	الخص - أبحث)

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

من يحاول أن يتذكر موضوع النص السابق ؟

من يذكر النقاط الأساسية في النص السابق

الأهداف السلوكية

أن يملأ الطالب الفراغات فيما يأتي بغرض كشف القيم الصريحة والضمنية في النص

أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية خالية من اللحن لفقرة من فقرات النص

أن يلخص الطالب أفكار النص المهمة

أن يتعامل الطالب مع الأقراص المدمجة المرفقة

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

المحتوى العلمي

The screenshot shows a digital worksheet with a header 'الحل الفراغات فيما يلي' and 'أفكر'. It contains a table for 'اليوم' and 'البيت', followed by a list of questions in Arabic. The questions are: 1. 'البيت في النص من ... و اجابت الأم ... حقوق الأخت في الأسرة ...', 2. 'اكتب تعريفاً مبسطاً عن ... الحل ...', 3. 'الواجب ...'. Below the questions, there are sections for 'اقرأ' (Read) and 'أفكر' (Think), each with a paragraph of text and a list of questions. The 'اقرأ' section asks about the author's purpose and the author's feelings. The 'أفكر' section asks about the author's investment and the author's feelings. The 'أفكر' section also includes a list of questions about the author's investment and the author's feelings.

طريقة التدريس

تنظيم الطلاب في مجموعات حسب ما يتطلبه النشاط مع مراعاة الشروط الخاصة لذلك لمناقشة واستخلاص واستثمار أفكار النص وذلك من خلال إجابته عن الأسئلة الواردة في هذا المكون - إعلان الهدف من النشاط وتوضيح أسلوب التنفيذ واتخاذ المعينات المناسبة لذلك - قراءة النشاط ثم مطالبتهم الانطلاق في الإجابة - مراقبة أداء الطلاب الذهني وذلك بالسؤال عما قاموا به من مهمات ذهنية في الحل ثم الطلب إلى أحد الطلاب الإجابة عن السؤال - تقديم تغذية مرتدة - الاستمرار بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع النشاطات

الطلب إلى الطلاب قراءة المقطع المقترح قراءة جهرية معبرة خالية من اللحن

تلخيص أفكار النص من خلال وضع العناوين المناسبة كما يتطلبه النشاط

تكليف الطلاب استخدام الأقراص المدمجة لإغناء خبراتهم حول مجال الوحدة

إنجاز نشاط البحث بإشراف المعلم وتضمينه ملف الإنجاز ومتابعة الإنجازات والإسهام بالجيد منها في مناسبات المدرسة

التقويم

املأ الفراغات فيما يأتي

البيت	اليوم

اقرأ الفقرة

قرأ وأقرأ الشيخ التالي فإدعية سليمة :
 (لقد حُرِّتُك من الخوس فما لا ينهي لفتك أن تحوس فيه ، وتنتكح إلى أن يكون حل احداث كتاب الله والتمتع منه ... وأن تنهي مع أحوالك في نظر القيم الإسلامية لا أن يكون ألبو والشم ... وأن تنهي مسالك الزلل ، لا تنزلي وراه بعد الزيادة وهو الخيبة ، فأنت تترنن به أنت ومن تكون بغيره من الفتيات أملاك ، وأنت يا أبا كل لا تشاء التسمية ...)

لخص أفكار النص المهمة

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية
المهارة	الوظيفة النحوية
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

اذكر علامة جر
جمع المذكر
السالم .

الأهداف السلوكية

أن يملأ الطالب شجرة الذاكرة
وفق ملحوظاته على الجمل
أعلاه

أن يستفيد الطالب من شجرة
الذاكرة السابقة في ربط الاسم
المجرور بنوعه وموقعه
الإعرابي

المحتوى العلمي

اللفظ حروف الجز مع الأسماء التي تليها على جزءه محددة لذلك علامة أسئلة أو فرعية.
استخدم مثلاً درسته سابقاً في ملاء الشكل التالي (شجرة الذاكرة) وفق ملحوظاتي على الجمل
أعلاه.



موقعه الإعرابي	نوعه	الاسم المجرور
اسم مجرور باللام وعلامة جزء الياء	اسم من الأسماء الخمسة	إ. ذي

طريقة التدريس

تنبيه الطلاب إلى العودة إلى الأمثلة لربط نوع الشاغل بعلامة
إعرابه وتنبيه الطلاب إلى حالات استخدام علامتي الجر الأصلية
والفرعية ثم الانتقال إلى مكان الحالة الإعرابية وهي حالة الجر
وكذلك العلامة الإعرابية وهي تنقسم إلى علامة أصلية وفرعية
مع الاستفادة من شجرة الذاكرة

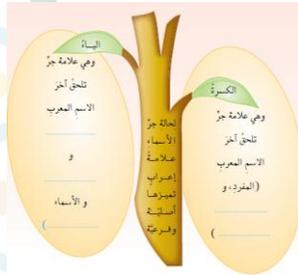


وتقديم المعلم تغذية مرتدة للطلاب
حث الطلاب على ملاحظة الأمثلة المعروضة أمامهم وملاحظة
شجرة الذاكرة للاستفادة منها في ربط الاسم المجرور بنوعه
وموقعه الإعرابي

موقعه الإعرابي	نوعه	الاسم المجرور
اسم مجرور باللام وعلامة جزء الياء	اسم من الأسماء الخمسة	إ. ذي

التقويم

املأ شجرة الذاكرة وفق
ملحوظاتك على الجمل أعلاه



استفد من شجرة الذاكرة
السابقة في ربط الاسم المجرور
بنوعه وموقعه الإعرابي

موقعه الإعرابي	نوعه	الاسم المجرور
اسم مجرور باللام وعلامة جزء الياء	اسم من الأسماء الخمسة	إ. ذي

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي:

مدير المدرسة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية
المهارة	(الأسلوب اللغوي : النهي)
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

أضع الجملة التالية وأسأل ما الأسلوب المستخدم فيها : لا تلعب بالقلم .

الأهداف السلوكية

أن يربط الطالب المثال بنوع الأسلوب الذي يندرج تحته

أن يوضح الطالب اختلاف النهي عن الأمر و النفي

المحتوى العلمي



طريقة التدريس

عرض الجمل الثلاث على السبورة مضبوطة بالشكل وتكلف أحد الطلاب بقراءتها



تكلف ثلاثة آخرين أن يشرحوا لهم إلى المثال الذي يعبر عن مضمون العبارات ثم تحديد الأسلوب اللغوي الذي تتضمنه كل عبارة وتكلف طالبين آخرين استكمال الفراغات الواردة في الفقرة (٣)

٣. هل يختلف النهي عن النفي ؟ أوضح ذلك

للاوصول إلى تعريفات مناسبة لكل أسلوب مع تنبيههم إلى الاستفادة من الإضاءة

الإشراف على إجابات الطلاب والتأكد من تدوين الآخرين في كتبهم ما توصل إليه زملاؤهم

التقويم

اربط المثال بنوع الأسلوب الذي يندرج تحته



وضح هل يختلف النهي عن الأمر و النفي

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية
المهارة	(الرسم الإملاني)
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة
والتمهيد

أضع الكلمات
التالية : لعب -
ليمون ثم أطلب
من الطلاب
إدخال (أل)
الشمسية عليها
ثم كتابتها

الأهداف السلوكية

أن يقرأ الطالب النص ثم
يبحث عن كلمات مبدوءة
ب(أل) الشمسية و(أل)
القمرية

أن يلاحظ الطالب رسم كلمة
لعب بعد دخول (أل) الشمسية
عليها

أن يضع الطالب علامة صح
أمام الرسم الصحيح لكلمة
اللعب بعد دخول الأحرف
التالية عليها

المحتوى العلمي

الرسم الإملاني
رسم الحروف المبدوءة بالحرف (أل) الشمسية والشمسية
رسم الحروف المبدوءة بالحرف (أل) القمرية والقمرية

أي بيتي أحبيبة...
لقد حذرتك من الخوض فيما لا ينبغي للفتاة أن تخوض فيه، ونبهتك إلى أن يكون جل اهتمامك اكتساب الفائدة والتّبع منه، وأن تسهمي مع أخواتك في نشر القيم الإسلامية لا أن يكون للهو ورب...

أي بيتي أحبيبة...
لقد حذرتك من الخوض فيما لا ينبغي للفتاة أن تخوض فيه، ونبهتك إلى أن يكون جل اهتمامك اكتساب الفائدة والتّبع منه، وأن تسهمي مع أخواتك في نشر القيم الإسلامية لا أن يكون للهو ورب...

أقرأ الصّحيفتين الصّغيرتين ثم أبحث عن أسماء مبدوءة ب(أل) الشمسية و(أل) القمرية :
ألاحظ رسم كلمة (اللعب) بعد دخول (أل) الشمسية عليها.

أضع علامة (✓) أمام الرسم الصحيح لكلمة (اللعب) بعد دخول الأحرف التالية عليها:

طريقة التدريس

توجيه الأسئلة التالية للطلاب والطلب منهم الإجابة عنها :
مم حذرت الأم ابنتها ؟ لم حذرت الأم ابنتها من استخدام الإنترنت ؟

الطلب من الطلاب البحث في النص

أي بيتي أحبيبة...
لقد حذرتك من الخوض فيما لا ينبغي للفتاة أن تخوض فيه، ونبهتك إلى أن يكون جل اهتمامك اكتساب الفائدة والتّبع منه، وأن تسهمي مع أخواتك في نشر القيم الإسلامية لا أن يكون للهو ورب...

عن
أسماء مبدوءة ب(أل) الشمسية و(أل) القمرية وكتابتها في الفراغات وقيام المعلم بالمرور بين الطلاب لمعرفة ما كتبوا والطلب من طالبين قراءة ما كتبوه - قراءة فقرة ثانية على الطلاب والطلب منهم ملاحظة رسم الكلمة بعد دخول (أل) الشمسية

(أل) الشمسية
الطلاب ما إذا حدث تغير في رسم الكلمة المستهدفة في فقرة (ثانيا) قراءة المعلم فقرة ثالثا على الطلاب والطلب منهم الإجابة عن هذه الفقرة

التقويم

اقرأ النص ثم ابحث عن كلمات مبدوءة ب(أل) الشمسية و(أل) القمرية

أي بيتي أحبيبة...
لقد حذرتك من الخوض فيما لا ينبغي للفتاة أن تخوض فيه، ونبهتك إلى أن يكون جل اهتمامك اكتساب الفائدة والتّبع منه، وأن تسهمي مع أخواتك في نشر القيم الإسلامية لا أن يكون للهو ورب...

لاحظ رسم كلمة لعب بعد دخول (أل) الشمسية عليها

ضع علامة صح أمام الرسم الصحيح لكلمة اللعب بعد دخول الأحرف التالية عليها

اللعب	الباء
باللعب	يا اللعب
فأ اللعب	قاللعب
كاللعب	كاللعب
كاللعب	اللعب
لاللعب	لاللعب

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية
المهارة	(الرسم الإيماني)
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

أضع لوحة الكلمات على السبورة وأطلب من احد الطلاب قراءتها

الأهداف السلوكية

أن يقرأ الطالب ويلاحظ رسم الكلمات الملونة

أن يلاحظ الطالب الاسم الذي كتب باللون الأحمر في المجموعة (أ) ثم يحلل

المحتوى العلمي

أقرأ وألاحظ وأرسم الكلمات الملونة .

أ

« غديتها بكل ما أملكه من مشاعر اللين والرّفق . »

ب

« فَأَذَابَ تَرِيصُ بِكَ أَنْتَ وَمَنْ تَكُونُ بِمُفْرَدِهَا . »
« كَدَّتْ أَهْسُو عَلَيْكَ بِالْحَدِيثِ . »
« أَسْتَنْقِزْتُ كَالنَّمْرَةِ أَدْفَعُ عَنْ أَطْفَالِي . »

ج

« حذرتني من المأسي التي تحصل من ورائه للغافلات الصغيرات . »
« تسهمي مع أخواتك في نشر القيم الإسلامية لا أن يكون للهو . »

ألاحظ الاسم الذي كتب باللون الأحمر في المجموعة (أ) ثم أظن .

اللين

أحد أن الاسم مبدوء بـ ودخلت عليه
أنتن ما حدث لكلمة (اللين) بعد دخول (أل) عليها .

الـ | اللين | تكتب | معاً

ألفظ بصوت واضح كلمة « اللين »
أذكر أن اللام حرف من الحروف .
ألاحظ نطق لام (أل) التعريف مع الحرف الشمسي في الاسم السابق .
أجد أن الحرف الشمسي في الاسم السابق ونسبت فوه .

استمع أن

(أل) الشمسية إذا دخلت على اسم مبدوء باللام ، تكتب اللامان معاً و توضع الشدة على اللام الثانية .

طريقة التدريس

الطلب من الطلاب قراءة الكلمات الملونة وملاحظة رسمها

أ

« غديتها بكل ما أملكه من مشاعر اللين والرّفق . »

ب

« فَأَذَابَ تَرِيصُ بِكَ أَنْتَ وَمَنْ تَكُونُ بِمُفْرَدِهَا . »
« كَدَّتْ أَهْسُو عَلَيْكَ بِالْحَدِيثِ . »
« أَسْتَنْقِزْتُ كَالنَّمْرَةِ أَدْفَعُ عَنْ أَطْفَالِي . »

ج

« حذرتني من المأسي التي تحصل من ورائه للغافلات الصغيرات . »
« تسهمي مع أخواتك في نشر القيم الإسلامية لا أن يكون للهو . »

توجيه السؤال التالي إلى الطلاب : ما نوع الكلمات التالية من حيث أنواع الكلام (اللين ، الذناب ، الحديث ، النمرة ، الغافلات ، اللهو) - لفت انتباه الطلاب إلى قراءة ما كتب في مربع الشخصية المساعدة ثم ينطلق الطلاب بالتعاون فيما بينهم إلى الإجابة عن الأسئلة

اللين

أجد أن الاسم مبدوء بـ ودخلت عليه
أنتن ما حدث لكلمة (اللين) بعد دخول (أل) عليها .

الـ | اللين | تكتب | معاً

وبعد أن ينتهي الطلاب أخرج أحد الطلاب لكتابة الاستنتاج التالي على السبورة

(أل) الشمسية إذا دخلت على اسم مبدوء باللام ، تكتب اللامان معاً ، و توضع الشدة على اللام الثانية .

التقويم

أقرأ الكلمات الملونة ولاحظ رسمها

« غديتها بكل ما أملكه من مشاعر اللين والرّفق . »

ب

« فَأَذَابَ تَرِيصُ بِكَ أَنْتَ وَمَنْ تَكُونُ بِمُفْرَدِهَا . »
« كَدَّتْ أَهْسُو عَلَيْكَ بِالْحَدِيثِ . »
« أَسْتَنْقِزْتُ كَالنَّمْرَةِ أَدْفَعُ عَنْ أَطْفَالِي . »

ج

« حذرتني من المأسي التي تحصل من ورائه للغافلات الصغيرات . »
« تسهمي مع أخواتك في نشر القيم الإسلامية لا أن يكون للهو . »

ألاحظ الاسم الذي كتب باللون الأحمر في المجموعة (أ) ثم حلل

اللين

أجد أن الاسم مبدوء بـ ودخلت عليه
أنتن ما حدث لكلمة (اللين) بعد دخول (أل) عليها .

الـ | اللين | تكتب | معاً

ألفظ بصوت واضح كلمة « اللين »
أذكر أن اللام حرف من الحروف .
ألاحظ نطق لام (أل) التعريف مع الحرف الشمسي في الاسم السابق .
أجد أن الحرف الشمسي في الاسم السابق ونسبت فوه .

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية
المهارة	
المستهدفة	(كتابة الواو بخط الرقعة)

المواد والوسائل التعليمية

لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

أكتب جملة تتضمن حرف الواو بخط الرقعة وأسأل الطلاب عن نوع الخط

الأهداف السلوكية

أن يقرأ الطالب الرسالة الناقصة التالية ثم يتأمل الصور الثلاث ليكملها

أن يعبر الطالب عن الصور الثلاث في الفراغات بكلمات تشتمل على حرف الواو

أن يكمل الطالب بناء الرسالة بكتابة الكلمات التي سقطت منها وفق ما تعلمه

أن يقرأ الطالب ويتأمل

المحتوى العلمي

طريقة التدريس

تكليف الطلاب قراءة الرسالة المبتورة ثم النظر في الصور الثلاث اختيار طالباً ليعبر عن الصورة الأولى بكلمة تتضمن حرف الواو وتسجيل الإجابات الممكنة كلها على السبورة ثم تكرار الإجراء مع استخدام أسلوب العطف الذهني ، مع مراعاة الزمن ثم تكليف طلاب آخرين باختيار كلمة مناسبة تتضمن حرف الواو ووضعها في المكان المناسب من الرسالة ثم قيام طالب بقراءة الرسالة بعد ملء الفراغات وفق ما تعلمه من عناصر بناء الرسالة (البسملة ، المقدمة ، التوقيع) بهدف إيجاد ترابط بين موضوع الدرس والمهارات الأخرى مع التأكيد على إتقان رسم الحروف التي درسها سابقاً بخط الرقعة ثم حث الطلاب على التأمل والتفكير لتحديد العلاقات الخطية ثم تلوين الأجزاء المطلوبة فقط بلون مغاير -تكليف الطلاب تأمل وقراءة العبارة مع ملاحظة الحرف المستهدف ، توجيه أسئلة من شأنها تيسير فهم القاعدة الخطية الصحيحة لرسم الحرف مثل : كم عدد أجزاء حرف الواو في أوضاعه المختلفة ؟ ثم تقديم طريقة رسم الحرف بصورة ميسرة مع استخدام الأسهم لتحديد خط سير أجزاء الحرف . فالواو المنفردة في الرقعة تتكون من ثلاثة أجزاء:

- ☒ رأس أقرب ما يكون إلى المثلث المتساوي الأضلاع بزوايا مدببة وهو مظموس
- ☒ عنق قصير
- ☒ جسم مثل جسم الرء ويستقر على السطر أما الواو المتصلة في الرقعة فترسم كالمنفردة وتتصل بما قبلها بوصلة أفقية دائماً

التقويم

اقرأ الرسالة الناقصة التالية ثم تأمل الصور الثلاث لتكملها



عبر عن الصور الثلاث في الفراغات بكلمات تشتمل على حرف الواو

أكمل بناء الرسالة بكتابة الكلمات التي سقطت منها وفق ما تعلمته

اقرأ وتأمل



الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي:

مدير المدرسة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية
المهارة	(التواصل الشفهي)
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

من يذكر لنا أدوات الربط بين الجمل ؟

أوضح نوع الجملة هل هي حقيقة أم رأي :

الله خالق كل شيء

الأهداف السلوكية

أن يقرأ الطالب النشاطات ثم يختار ثلاثة منها تناسبه

أن يكتب الطالب أمام الجمل التي تعبر عن حقيقة (ح) وأمام الجمل التي تعبر عن رأي (ر) مع الاسترشاد بالنموذج

المحتوى العلمي

التواصل اللغوي

إدارة ندوة مصغرة

اقرأ النشاطات التالية ثم اختر ثلاثة منها تناسبك؛

- الالتحاق بالمراكز الصيفية.
- الرحلات الهادفة والجولات الاستطلاعية.
- ارتياد حلقات تحفيظ القرآن.
- ارتياد مقاهي الإنترنت
- الألعاب الإلكترونية
- ممارسة الرياضة
- التجول في الأسواق
- مشاهدة التلفاز
- زيارة المكتبة العامة
-

100 كملت الجمل التالية تعبر عن حقيقة أكتب أمامها (ح) وإذا كانت تعبر عن رأي أكتب أمامها (ر) مع الاسترشاد بالنموذج.

- (ر) يرى الشباب أن (الإنترنت) يبعد مستخدميه عن الناس والمجتمع.
- (ح) يطالب الشباب بتخصيص مديريين يرشدونهم للمواقع المفيدة في مقاهي الإنترنت.
- (ح) الإنترنت يزخر بالكثير من المواقع التعليمية المفيدة والترفيهية البريئة.
- (ح) الوعي الديني والتوجيه التربوي والأخلاقي كنبيل بحماية الشباب من الانحراف
- (ح) أعتقد أن الإنترنت هو مقياس لتقدم المجتمع أو تأخره.

طريقة التدريس

تكليف الطلاب قراءة النشاط وتنفيذ ما يطلبه مع مراعاة جماعية التنفيذ في (٢) إضافة إلى التنويه إلى الإضاءات في الهامش لتنفيذ نشاط أولاً (١-٢) أعرض للطلاب المراد بالحقيقة والخيال عن طريق مثال واقعي (البحر)

يوجد في البحر سمك فقط (رأي)
جميع المخلوقات الحية تحتاج إلى الماء (حقيقة)
ممكن التنويه إلى أن هناك ألفاظاً تستخدم في التعبير عن الحقيقة والرأي مثل كلمة : (كل ، أعتقد، في نظري ،) ثم أقوم بعرض الجمل

(ر) يرى الشباب أن (الإنترنت) يبعد مستخدميه عن الناس والمجتمع.
(ح) يطالب الشباب بتخصيص مديريين يرشدونهم للمواقع المفيدة في مقاهي الإنترنت.
(ح) الإنترنت يزخر بالكثير من المواقع التعليمية المفيدة والترفيهية البريئة.
(ح) الوعي الديني والتوجيه التربوي والأخلاقي كنبيل بحماية الشباب من الانحراف
(ح) أعتقد أن الإنترنت هو مقياس لتقدم المجتمع أو تأخره.

ليقوم الطلاب بالكتابة امام الجمل التي تعبر عن حقيقة (ح) وأمام الجمل التي تعبر عن رأي (ر) مع الاسترشاد بالنموذج

التقويم

اقرأ النشاطات ثم اختر ثلاثة منها تناسبك

- الالتحاق بالمراكز الصيفية.
- الرحلات الهادفة والجولات الاستطلاعية.
- ارتياد حلقات تحفيظ القرآن.
- ارتياد مقاهي الإنترنت
- الألعاب الإلكترونية
- ممارسة الرياضة
- التجول في الأسواق
- مشاهدة التلفاز
- زيارة المكتبة العامة
-

اكتب أمام الجمل التي تعبر عن حقيقة (ح) وأمام الجمل التي تعبر عن رأي (ر) مع الاسترشاد بالنموذج

- (ر) يرى الشباب أن (الإنترنت) يبعد مستخدميه عن الناس والمجتمع.
- (ح) يطالب الشباب بتخصيص مديريين يرشدونهم للمواقع المفيدة في مقاهي الإنترنت.
- (ح) الإنترنت يزخر بالكثير من المواقع التعليمية المفيدة والترفيهية البريئة.
- (ح) الوعي الديني والتوجيه التربوي والأخلاقي كنبيل بحماية الشباب من الانحراف
- (ح) أعتقد أن الإنترنت هو مقياس لتقدم المجتمع أو تأخره.

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي:

مدير المدرسة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية
المهارة	(التواصل الكتابي)
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

أضع للطالب بعض الأسئلة من نص رسالة أم وأطلب الإجابة عنها

الأهداف السلوكية

أن يكمل الطالب الفراغات كما يراها من وجهة نظره مع تحليل إجابته شفهيًا

أن يحدد الطالب عوامل الاتصال اللغوي بين الأفراد من خلال تأمل الصورة ثم يدونها في الفراغ

أن يعود الطالب إلى نص (رسالة أم) ليجيب عن التالي

المحتوى العلمي

التواصل اللغوي
كتابة رسائل إلكترونية

تأمل موضوع مما رأيته في تعبيرتي بناسه، أكتب الفراغات التالية كما أراها من وجهة نظري، ثم أشرح إجابتي شفهيًا.

الموضوع

«تعلم في حياتي»
«عشوت في الجمعة الأخيرة»
«رصد آراء الشباب وأولياء الأمور في مناسبات الأعراس»
«تأقني الإنترنت»
«ظاهرة الإسراف وإفراطها الدينية والنفسية والاجتماعية»
«إشياء محل كبير لبيع الحرف اليدوية في مدينتي»
«تحرية في وفاة والد»

التمهيد

أفهم الصورة التي أمامي وأحدد عوامل الاتصال اللغوي بين الأفراد ثم أوثقها في الفراغات التالية:

(أ) _____
(ب) _____
(ج) لغة مشتركة بينهما.
(د) _____

أذكر أكثر عددين من وسائل الاتصال بين المتفاعلين معًا:

مرفق: _____

أعود إلى نص (رسالة أم) لأجيب عن التالي:

أ. أختار إجابة مناسبة مما بين القوسين، بوضع خطٍ تحتها
(أ) تعدُّ الرسالة وسيلة مهمة لأنها أكثر: (توضيحًا من طرفها، استخدامًا لعلامات الترقيم، احتياجًا للابتكار والتخيل)
(ب) خاطبت الأم ابنتها بواسطة الرسالة، وذلك لأسباب أنسبها عندي أنها: (أيسر لتأمل الكلام وبقاء أثره، تكسر حاجز الحرج، تبقى تذكيرًا محببًا)

طريقة التدريس

تكليف الطلاب تنفيذ ما يطلبه النشاط مع إرشادهم إلى الإفادة من الهامش

الموضوع

«تعلم في حياتي»
«عشوت في الجمعة الأخيرة»
«رصد آراء الشباب وأولياء الأمور في مناسبات الأعراس»
«تأقني الإنترنت»
«ظاهرة الإسراف وإفراطها الدينية والنفسية والاجتماعية»
«إشياء محل كبير لبيع الحرف اليدوية في مدينتي»
«تحرية في وفاة والد»

ثم أكلف الطلاب تنفيذ ما يطلبه النشاط إلى جانب طرح أسئلة بسيطة بغية الاستنتاج على النحو التالي: ما الوسيلة التي استخدمتها الأم لمخاطبة ابنتها؟ - حدد الضمير الذي اعتمدت عليه الأم في كتابة رسالتها؟ - علام يدل ذلك؟ متى يكتب الإنسان رسالة؟ ما الغرض من كتابة الرسالة؟ لينتقل الطلاب بعد ذلك إلى قراءة نص (رسالة أم) ليجيبوا عن التالي

أ. أختار إجابة مناسبة مما بين القوسين، بوضع خطٍ تحتها
(أ) تعدُّ الرسالة وسيلة مهمة لأنها أكثر:

(توضيحًا من غيرها، استخدامًا لعلامات الترقيم، احتياجًا للابتكار والتخيل)
(ب) خاطبت الأم ابنتها بواسطة الرسالة، وذلك لأسباب أنسبها عندي أنها:
(أيسر لتأمل الكلام وبقاء أثره، تكسر حاجز الحرج، تبقى تذكيرًا محببًا)

التقويم

أكمل الفراغات كما تراها من وجهة نظرك مع تحليل إجابته شفهيًا

الموضوع

«تعلم في حياتي»
«عشوت في الجمعة الأخيرة»
«رصد آراء الشباب وأولياء الأمور في مناسبات الأعراس»
«تأقني الإنترنت»
«ظاهرة الإسراف وإفراطها الدينية والنفسية والاجتماعية»
«إشياء محل كبير لبيع الحرف اليدوية في مدينتي»
«تحرية في وفاة والد»

حدد عوامل الاتصال اللغوي بين الأفراد من خلال تأمل الصورة ثم دونها في الفراغ

الفراغات التالية:

(أ) _____
(ب) _____
(ج) لغة مشتركة بينهما.
(د) _____

أذكر أكثر عددين من وسائل الاتصال بين المتفاعلين معًا:

مرفق: _____

عد إلى نص (رسالة أم) وأجب عن التالي

أ. أختار إجابة مناسبة مما بين القوسين، بوضع خطٍ تحتها
(أ) تعدُّ الرسالة وسيلة مهمة لأنها أكثر: (توضيحًا من غيرها، استخدامًا لعلامات الترقيم، احتياجًا للابتكار والتخيل)
(ب) خاطبت الأم ابنتها بواسطة الرسالة، وذلك لأسباب أنسبها عندي أنها: (أيسر لتأمل الكلام وبقاء أثره، تكسر حاجز الحرج، تبقى تذكيرًا محببًا)

الواجب: حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة:

المشرف التربوي:

مدير المدرسة:

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية
المهارة	نص الاستماع (البساطة)
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية

لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

ما ضد البطالة ؟

الأهداف السلوكية

أن يملأ الطالب الفراغ بضد السلوك الاجتماعي الوارد في الجدول

أن يستمع الطالب ويجب

أن يختار الطالب مما يوافق معنى البساطة بوضع علامة صح

المحتوى العلمي

سلوك اجتماعي إيجابي	سلوك اجتماعي سلبي
البساطة في المعيشة	قلة الرحم
الانضام	إهدار الوقت
تيسير المرور	العبث بالمتعلقات العامة
الاستماع من الآخرين	الإسراف في استخدام الماء

المتنحرج والجهيل

أكمل الفراغات التالية :

كاتب المتنحرج من كاتبه : _____

أكمل الصور واستبعد الصورة التي لا تمثل معنى أحد الصنفين اللذين تحدث عنهما الكاتب بوضع (X) :

البساطة - غلباً - (تبتد بالمرءة عن المشكلات)

اختر مما يلي ما يوافق المعنى السابق بوضع علامة (✓)

لا تحتاج - أبداً - إلى زيادة الاضمام بالمأكول واللبس والمسكن ()

تحتاج - كثيرًا - إلى زيادة الاضمام بالمأكول واللبس والمسكن. ()

تحتاج - أحيانًا - زيادة الاضمام بالمأكول واللبس والمسكن. ()

طريقة التدريس

تكليف الطلاب التأمّل في السلوكات الواردة في الجدول والإجابة عن النشاط

سلوك اجتماعي سلبي	سلوك اجتماعي إيجابي
قطيعة الرحم	البساطة في المعيشة
إهدار الوقت	الانضام
العبث بالمتعلقات العامة	تيسير المرور

تنبيه الطلاب إلى آداب الاستماع الواردة في الهامش ثم إسماع الطلاب النص مع تسمية صاحب النص للطلاب والكتاب الذي ورد فيه النص (حسن بن عبد الله القرشي ، أنا والناس) ثم تكليف بالإجابة عن الأسئلة مثل:

صنّف الكاتب الناس صنفين، صنّف متبسط في حياته، وآخر متكلف فيها. أتعاون مع من بجاروني للمقارنة بين الصنفين فيما يلي:

أتعاون مع مجموعتي مع الاسترشاد بعنوان النص، والاستعانة بالعبارات المبرزة في النص - لتحديد هدف الكاتب وجهة نظره:

ثم يقوم الطلاب قراءة الأنشطة في مكون أفكر والإجابة عنها في كتاب الطالب وذلك من خلال مما يوافق معنى البساطة بوضع علامة صح وأقدم للطلاب المساعدة في جميع الأسئلة .

التقويم

املاً الفراغ بضد السلوك الاجتماعي الوارد في الجدول

سلوك اجتماعي إيجابي	سلوك اجتماعي سلبي
البساطة في المعيشة	قطيعة الرحم
الانضام	إهدار الوقت
تيسير المرور	العبث بالمتعلقات العامة

استمع وأجب

أكمل الصور واستبعد الصورة التي لا تمثل معنى أحد الصنفين اللذين تحدث عنهما الكاتب بوضع (X) :



صنّف الكاتب الناس صنفين صنف متبسط في حياته، وآخر متكلف فيها. أتعاون مع من بجاروني للمقارنة بين الصنفين فيما يلي:

الصنف المتكلف	الصنف المتبسط
متركة في القلوب إنشائه	رغبة الآخرين في مساندته

اختر مما يوافق معنى البساطة بوضع علامة صح

- لا تحتاج - أبداً - إلى زيادة الاضمام بالمأكول واللبس والمسكن ()
- تحتاج - كثيرًا - إلى زيادة الاضمام بالمأكول واللبس والمسكن. ()
- تحتاج - أحيانًا - زيادة الاضمام بالمأكول واللبس والمسكن. ()

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية
المهارة	نص الدعم - أفكر-الخص- أبحث
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية

لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

من يذكرنا
بالفكرة الرئيسية
للنص؟

الأهداف السلوكية

أن يجيب الطالب عن أسئلة أفكر

أن يستخدم الطالب مخطط هيكل السمكة لتلخيص أفكار النص المهمة

أن يجيب الطالب عن فقرة أبحث

المحتوى العلمي



طريقة التدريس

أقوم بقراءة الأسئلة في فقرة أفكر وأكلف الطلاب حلها من خلال التعاون فيما بينهم مثل :

وخير وسيلة للتجاح في الحياة أن يكون للشباب مثل أعلى يتطمح إليه، ويضعه دائماً نصب عينيه، ويسعى دائماً في الوصول إليه بأن يكون أحد العلماء العظماء أو التجار الأمناء أو الشُّعراء الصالحاء "

- أنت حكم بين شابين أحدهما : مثله الأعلى لاعب مشهور ، والآخر مثله الأعلى عالم جليل ، فأنت مع من ؟ ولماذا ؟

ثم أقوم بعرض مخطط هيكل السمكة



ليجيب الطلاب وفق المطلوب وأقوم بتقديم المساعدة اللازمة للطلاب وأتابع وأشرف على عملهم ثم انتقل إلى فقرة أبحث ليقوم الطلاب ليبحث الطلاب في اثنين من الثلاثة

١ كشف التمتن عن بعض وسائل التجاح في الحياة، أعود إلى بعض مصادر المعرفة، وأكتب عن واحدة من تلك الوسائل .

٢ وردت كلمة (التجاح) في التمتن ست مرات، أبحث في دواوين الشعراء التالية أسماؤهم، وأكتب الأبيات التي ورد فيها ذكر كلمة (التجاح)

أسماء الشعراء :
المتنبي - أبو العتابة - أحمد شوقي

٣ أجري نقاشاً مع شخصية أرى أنها نجحت في حياتها، وأسألها عن خمسة أسباب أدت إلى نجاحها .

التقويم

أجب:

١- خير وسيلة للتجاح في الحياة أن يكون للشباب مثل أعلى يتطمح إليه ويضعه دائماً نصب عينيه، ويسعى دائماً في الوصول إليه بأن يكون أحد العلماء العظماء أو التجار الأمناء أو الشُّعراء الصالحاء "

- أنت حكم بين شابين أحدهما : مثله الأعلى لاعب مشهور ، والآخر مثله الأعلى عالم جليل ، فأنت مع من ؟ ولماذا ؟

استخدم مخطط هيكل السمكة لتلخيص أفكار النص المهمة



أبحث في اثنين من ثلاثة

١ كشف التمتن عن بعض وسائل التجاح في الحياة، أعود إلى بعض مصادر المعرفة، وأكتب عن واحدة من تلك الوسائل .

٢ وردت كلمة (التجاح) في التمتن ست مرات، أبحث في دواوين الشعراء التالية أسماؤهم، وأكتب الأبيات التي ورد فيها ذكر كلمة (التجاح)

أسماء الشعراء :
المتنبي - أبو العتابة - أحمد شوقي

٣ أجري نقاشاً مع شخصية أرى أنها نجحت في حياتها، وأسألها عن خمسة أسباب أدت إلى نجاحها .

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي:

مدير المدرسة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية
المهارة	النص الشعري - العيد
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

أضع الصور أمام الطلاب وأطلب منهم التعبير عنها

الأهداف السلوكية

أن يجيب التلميذ عن أسئلة تفصيلية حول النص
أن يحدد التلميذ مغزى النص
أن يضع الطالب علامة صح عند الإجابات الصحيحة

أن يختار الطالب المعنى المناسب الذي تدل عليه الكلمة من جملة معان وردت في القاموس بوضع علامة صح داخل الدائرة

المحتوى العلمي

المسلمون عيدان ماعدا ؟
ما أهم الأعياد التي تقوم بها استعدادا لاستقبال عيد الفطر المبارك ؟

ومن السيام وعلاوة الإطائر
وأولئك ماكن مكة وبلادهم
وحدا الفتي على التفرير فاسحا
ولقد لمست العجز بين صفوفهم
ما العيد حُرّ في الوافر مجيب
العيد جيز الشكّين وفرحة
والعيد شكر الله من الألفه
والعيد حطة من أقم فوفسه
هناك يحوي الله خير عبادفه
إن السعادة في العيين وإن ترى
ما ذاك إلا (بالفرحة) والتي
تدعو أمم إبراهيم العزوي

العيد
أجوبة:
1. أعياد الترميم مثل عذرا
2. في هذا النص عهد الشاعر بيان:
سليم رمضان
1- الكلمة الأكثر تكرارا في النص هي:
عيد
2- الغرض من تكرارها:
التقرير والتوكيد
3. من المشاعر التي عبرت عنها الأبيات:
التعجب بالوطن
الفرح بتقدم العيد
الإعجاب بطبيعة الوطن

العيد
أجوبة:
1. أعياد الترميم مثل عذرا
2. في هذا النص عهد الشاعر بيان:
سليم رمضان
1- الكلمة الأكثر تكرارا في النص هي:
عيد
2- الغرض من تكرارها:
التقرير والتوكيد
3. من المشاعر التي عبرت عنها الأبيات:
التعجب بالوطن
الفرح بتقدم العيد
الإعجاب بطبيعة الوطن

أختر المعنى المناسب الذي تدل عليه الكلمة من جملة معانيوردت في القاموس بوضع
أبي في علامة (✓) داخل الدائرة:
لغتي

الكلمة	المعاني
إطار	خشب الدف والمنخل قسيان الكرم تلوي للتعريض كل ما أحاط بشي
يسار	جهة اليسار السعة والكثرة السهولة
خيار	طلب خير الأيمن الكرم والشرف أسحاب خير
خزّ	الطنع بالحرب أو بالسهم عزز الشوك على رووس الحيطان صوب الإترتسم

طريقة التدريس

مناقشة الطلاب في قائل النص وتسمية هذا النوع من الشعر ومضمون الأبيات والكلمة الأكثر تكرارا والمشاعر التي عبرت عنها الأبيات ثم عرض النص عرضا أوليا بدون صوت الإنشاد المسجل وطلب النظر بصمت إلى موضع مهارات الإنشاد بصورة فردية . إسماع الطلاب النص مرتين ثم مناقشتهم حول بعض مواضع مهارات الإنشاد مع إعادة إسماعهم مقاطعها المسجلة . إتاحة الفرصة لمحاكاتهم الإنشاد بحيث تتم إعادة مقطع مسجل من النص ويحاكيه طالب إلى أن تكتمل محاكاتهم النص كاملا

ثم أقوم بعرض الأسئلة ليجيب عنها الطلاب بالتعاون فيما بينهم فيتعاون الطلاب في الإجابة عن ثم

أ - الكلمة الأكثر تكرارا في النص هي:
عيد
ب - الغرض من تكرارها:
التقرير والتوكيد
ج - من المشاعر التي عبرت عنها الأبيات:
التعجب بالوطن
الفرح بتقدم العيد
الإعجاب بطبيعة الوطن

ليختار الطلاب بعد ذلك الطلاب المعنى المناسب الذي تدل عليه الكلمة من جملة معان وردت في القاموس بوضع علامة صح داخل الدائرة

الكلمة	المعاني
إطار	خشب الدف والمنخل قسيان الكرم تلوي للتعريض كل ما أحاط بشي
يسار	جهة اليسار السعة والكثرة السهولة
خيار	طلب خير الأيمن الكرم والشرف أسحاب خير
خزّ	الطنع بالحرب أو بالسهم عزز الشوك على رووس الحيطان صوب الإترتسم

التقويم

حدد مغزى النص

علامة صح عند الإجابات الصحيحة

- أ - الكلمة الأكثر تكرارا في النص هي:
 غبطة التقرير العيد
 ب - الغرض من تكرارها:
 التقرير والتوكيد لتت الانتباه التعداد
 ج - من المشاعر التي عبرت عنها الأبيات:
 التعجب بالوطن الفرح بتقدم العيد الإعجاب بطبيعة الوطن

اختر المعنى المناسب الذي تدل عليه الكلمة من جملة معان وردت في القاموس بوضع علامة صح داخل الدائرة

الكلمة	المعاني
إطار	خشب الدف والمنخل قسيان الكرم تلوي للتعريض كل ما أحاط بشي
يسار	جهة اليسار السعة والكثرة السهولة
خيار	طلب خير الأيمن الكرم والشرف أسحاب خير
خزّ	الطنع بالحرب أو بالسهم عزز الشوك على رووس الحيطان صوب الإترتسم

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي:

مدير المدرسة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية
المهارة	العيد (أمني لغتي)
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية

لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

من يعطي معنى كلمة : عيد ؟
ما الفكرة الرئيسية للنص العيد ؟

الأهداف السلوكية
أن يصل الطالب الكلمة بمعناها

أن يبحث الطالب في القاموس عن معنى تموج- مكلمين

أن ينطلق الطالب من الفكرة الرئيسية إلى الأفكار الفرعية مستفيدا من إجابات الأسئلة التالية

أن يرتب الطالب القيم الدينية وفق ورودها في النص

أن يدون الطالب أبيات الدالة على المعاني التالية

المحتوى العلمي

الله أصل الكلمة بمعناها فيما يأتي .

فلاح
الذئب
دأب
هزار

التعم والتكبر والتدحج بالخصال
العداء والملازمة
إطداء الشيء عن طيب نفس
مخوض عظمية تتلخع عن الجبل صفة المرتضى
التمعة والسرور

أبحث في القاموس عن معنى معاني .

تموج
مكلمين

العيد في الإعلام معناه ترقى النفس وتقفز إلى الله ، وتدخل المصطفى اجتماعا من أسمى المراتب من الفكرة الرئيسية للنص إلى الأفكار الفرعية مستفيدا من إجابات الأسئلة التالية .

١ ما أثر الإعلان عن مقدم العيد في النفوس ؟
٢ ما أهمية العيد في حياة المجتمع المسلم ؟
٣ ما مفهوم الصحيح للعيد ؟
٤ أن تكمن السعادة التامة ؟
٥ أهدى كلمة الأفكار الثرية مرتبة في هذا الشكل ؟

أرتب القيم الدينية وفق ورودها في النص .

التكبر
سنة الترم
الكرم
الرحمة
الاستقامة
الزهد والإيمان

أدون الأبيات الدالة على المعاني التالية .

١ ليس العيد لمن تجمل باللباس الجديد وإنما العيد لمن طاعته لله تزيد .
٢ السعيد من أطاع الله وسعى لمرضاته .

طريقة التدريس

الطلب من الطلاب قراءة السؤال ثم توضيح المعنى المطلوب ثم وضع علامة صح أمام المعنى الذي يلائم معنى المفردة في سياق النص
قراءة الطالب المفردة كما وردت في النص
تصويب أخطاء الطلاب بالاشتراك مع بقية الطلاب
اختيار المعنى الذي تدل عليه الكلمة كما وردت في السياق
تكليف الطلاب بالبحث في المعجم وتذكرهم بطريقة البحث
تعزيز إجابات الطلاب وتقديم التغذية المرتدة حيال ذلك

تكليف الطلاب بقراءة الأبيات كاملة ثم تقسيم الأبيات إلى وحدات
مناقشة المفردات الجديدة لهذه الوحدات ، طرح أسئلة للتوصل إلى الأفكار الفرعية
الإجابة عن الأسئلة المدونة في كتاب الطالب وترك الحرية للطلاب في التعبير عن الفكرة ثم الطلب منهم تسجيل الأفكار الفرعية بعد توضيحها ومناقشتها
تقسيم الطلاب لمجموعات وتكليفهم بترتيب القيم حسب ورودها في الأبيات ثم تسجيل رقم البيت المناسب بجوار القيمة
مناقشة المعلم مع الطلاب هذه الإجابات
تعزيز الصحيح منها وتقديم التغذية المرتدة المناسبة لذلك

التقويم

صل الكلمة بمعناها

لااع	التعم والتكبر والتدحج بالخصال
الذئب	العداء والملازمة.
دأب	إطداء الشيء عن طيب نفس.
هزار	مخوض عظمية تتلخع عن الجبل صفة المرتضى.
	التمعة والسرور.

استخدم المعجم الوسيط أو ما في مستواه للبحث عن معنى عن معنى تموج-مكلمين انطلق من الفكرة الرئيسية إلى الأفكار الفرعية مستفيدا من إجابات الأسئلة التالية

١ ما أثر الإعلان عن مقدم العيد في النفوس ؟

٢ ما أهمية العيد في حياة المجتمع المسلم ؟

رتب القيم الدينية وفق ورودها في النص

التكبر	سنة الترم
الكرم	الرحمة
الاستقامة	الزهد والإيمان

دون الأبيات الدالة على المعاني التالية

١ ليس العيد لمن تجمل باللباس الجديد وإنما العيد لمن طاعته لله تزيد

٢ السعيد من أطاع الله وسعى لمرضاته .

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي:

مدير المدرسة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية
المهارة	النص الشعري - العيد (أندوق)
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

هل لاحظت اقتباس الكاتب في نص العيد من القرآن الكريم؟ دلل على ذلك.

الأهداف السلوكية

أن يحكم الطالب على صحة النص من حيث الدقة العلمية وصحة الدليل

أن يحدد الطالب المعنى الأجمل

أن يميز الطالب بين الحقيقة والخيال

أن ينشد الطالب النص الشعري

المحتوى العلمي

نشاد بالآية الكريمة التالية على استخدام اقتباس الكاتب:

جَزَاءُ لَهُمْ جَدْرٌ مِمَّنْ جَدَّتْ عَنْدَ نَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَلَا رِزْقًا لِلَّهِ يَرْزُقُ مَن يَشَاءُ بِغَيْرِ حِسَابٍ

1. اكتب في النص عن بيت عيسى بن علي، ثم الآية الكريمة، ثم قوله:

2. هل تقبل أن تقتبس من القرآن الكريم أو الحديث الشريف أو لولادة؟

3. أين اشتد الشاعر من ألفاظ القرآن الكريم في آياته مع الاستعانة بالبيت التالي، بوضع خط تحت الألفاظ:

4. إن السعادة في القين وإن تروى نحو الحياة يذوقه العار

أي التعبيرين التاليين أجمل؟ مع التعليل:

« والبذل حيث تغل الإعصار: »
« والمنح حيث أصبح الإعصار: »

أعزل جدول التالي بالتعبيرات المطلوبة عن عمرا المال:

التعبيرات الخيالية	التعبيرات الحقيقية
والتد لمست الفجر بين صقوفهم	العيد شكر الله عن آلائه

طريقة التدريس

قراءة الأبيات من قبل الطلاب والوقوف عند الأبيات التي يراد توضيح الأسلوب فيها ثم قراءة الآية المذكورة في الكتاب ثم يطلب منهم ذكر البيت الذي أخذ الشاعر فيه من معنى الآية

قال الله تعالى:

جَزَاءُ لَهُمْ جَدْرٌ مِمَّنْ جَدَّتْ عَنْدَ نَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَلَا رِزْقًا لِلَّهِ يَرْزُقُ مَن يَشَاءُ بِغَيْرِ حِسَابٍ

توضيح المعلم للطلاب بأن هذه الطريقة تسمى اقتباسا ولقت انتباه الطلاب لذلك

مناقشة الطلاب لمعرفة رأيهم في استخدام هذا الأسلوب مع ترك الحرية للطلاب في إبداء رأيه مع ذكر السبب

مناقشة الطلاب في السؤال التالي: حدد الألفاظ الدينية في البيت المذكور. تكليف الطلاب قراءة الشطر الأول ثم مناقشة المعنى وتكليفهم قراءة الأبيات وتحديد التعبيرات الخيالية والحقيقية

التعبيرات الخيالية	التعبيرات الحقيقية
والتد لمست الفجر بين صقوفهم	العيد شكر الله عن آلائه

إتاحة الفرصة لقراءة النص قراءة صامتة

تكرار إسماع الطلاب الإنشاد من خلال الشريط (صوت وصورة) - إتاحة الفرصة للإنشاد مع تسجيل عدد منهم للإرشاد والتوجيه

بعد فهم النص وتذوقه يستطيع الطالب إنشاد النص وحفظ عشرة أبيات

التقويم

احكم على صحة النص من حيث الدقة العلمية وصحة الدليل

حدد المعنى الأجمل

« والبذل حيث تغل الإعصار: »
« والمنح حيث أصبح الإعصار: »

ميز بين الحقيقة والخيال

التعبيرات الخيالية	التعبيرات الحقيقية
والتد لمست الفجر بين صقوفهم	العيد شكر الله عن آلائه

أنشد النص الشعري

الواجب: حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة:

المشرف التربوي:

مدير المدرسة:

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	البيئة والصحة
المهارة	المدخل
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية

لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

ما الأشياء التي يمكن أن تكون السبب الأكبر في إفساد البيئة من حولنا ؟

الأهداف السلوكية

أن يشاهد الطالب العرض الوثائقي ثم يحدد المطلوب

أن يستمع الطالب للحديث النبوي لينفذ المطلوب

المحتوى العلمي

مدخل الوحدة

أشاهد العرض الوثائقي الثاني ثم أجد ما يلي :

الأسباب التي لاحظت في العرض أنها تؤدي إلى تلوث البيئة :

أسباباً أخرى تؤدي إلى تلوث البيئة ولم تذكر فيما شاهدت :

استمع للحديث النبوي لأتخذ ما يلي :

تحديد القول الدال على اهتمام الإسلام بالبيئة ، ثم أكتبه :

وضع علامة (✓) من بين موضوعات الخطة التي يمكن أن نستشهد بها بالحديث فيما يأتي:

المحافظة على الصلاة	من أنواع الصدقة
التعامل الحسن مع الآخرين	اهتمام الإسلام بالبيئة
الاهتمام بذوي الحاجات	طلب العلم

من خلال النص المعروض على السبورة ، أحدد الحرف المكرر في الكلمات التي تحتها خط ، ثم أعيد رسمه مع محاكاة الخط نفسه .

طريقة التدريس

بعد عرض مقدمة بسيطة عن البيئة والصحة والعلاقة بينهما أقوم بعرض المشهد الوثائقي وأكلف الطلاب بذكر ما يلي

الأسباب التي لاحظت في العرض أنها تؤدي إلى تلوث البيئة

أسباباً أخرى تؤدي إلى تلوث البيئة ولم تذكر فيما شاهدت

تكليف الطلاب الاطلاع على النشاط لمعرفة الهدف من الاستماع للنص الذي سيقروه المعلم ثم قراءة المعلم النص قراءة معبرة .

كتابة الطلاب العبارة التي تدل على اهتمام الإسلام بالبيئة في كتبهم

تكليف الطلاب الاطلاع على النشاط ثانياً-٢ (لمعرفة الهدف وهو أن يقوم الطلاب بوضع علامة صح يمين موضوعات الخطبة التي يمكن أن نستشهد بهذا الحديث فيها :

من أنواع الصدقة	المحافظة على الصلاة
اهتمام الإسلام بالبيئة	التعامل الحسن مع الآخرين
طلب العلم	الاهتمام بذوي الحاجات

ثم اعرض السؤال

من خلال النص المعروض على السبورة ، أحدد الحرف المكرر في الكلمات التي تحتها خط ، ثم أعيد رسمه مع محاكاة الخط نفسه .

أعرض اللوحة المكتوب عليها النص بخط الرقعة مع رسم خط تحت الكلمات التالية : صدقة ، إرشادك ، الرديء ، دلوك) ليحدد الطلاب الحرف المكرر فيها -إعادة الطلاب رسم الكلمات التي تحتها خط

التقويم

شاهد العرض الوثائقي ثم حدد المطلوب

الأسباب التي لاحظت في العرض أنها تؤدي إلى تلوث البيئة :

أسباباً أخرى تؤدي إلى تلوث البيئة ولم تذكر فيما شاهدت :

استمع للحديث النبوي ونفذ المطلوب :

وضع علامة (✓) من بين موضوعات الخطة التي يمكن أن نستشهد بهذا الحديث فيما يأتي:

من أنواع الصدقة	المحافظة على الصلاة
اهتمام الإسلام بالبيئة	التعامل الحسن مع الآخرين
طلب العلم	الاهتمام بذوي الحاجات

من خلال النص المعروض على السبورة ، أحدد الحرف المكرر في الكلمات التي تحتها خط ، ثم أعيد رسمه مع محاكاة الخط نفسه .

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	البيئة والصحة
المهارة	مكونات المدخل ثالثاً-رابعاً- خامساً
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

ما نوع الهمزة في الكلمات :
دفع ، قائل

الأهداف السلوكية

أن يقرأ الطالب الأسماء في (أ) ثم يكتب أمام (أ) ما يناسبها من (ب)

أن يتأمل الطالب الصور ويكتب نوع الرسالة

أن يشترك الطالب مع مجموعته ويرسم خطوطاً عمودية على الكلمة المبدوءة بهمزة وأفقية على الكلمات التي همزتها متطرفة ويترك ما كانت همزتها متوسطة دون خطوط

المحتوى العلمي

اقرأ الأسماء في (أ) والجملة المناسبة في (ب) ثم اكتب أمام (أ) ما يناسبها من (ب) :

أ	الجملة المناسبة	ب
هذان	١	محاقتهم على ملابسهم ساوك حديد
القسير	٢	نظافة المكان أدهشتها
هند	٣	استخدامه السواك دائم
الفتيات	٤	منزلها مرتب ونظيف
محمد	٥	عصاة تعينه على عبور الطريق
هؤلاء	٦	

أفعل مع مجموعتي الصور التالية ثم اكتب نوع الرسالة المناسبة (اظفر ، اظفار ، اظفان) :

أ	الظفر	ب
١	إني سعادة رئيس البلدية	
٢	إني سعادة مدير الشرطة	
٣	مربيتي الشجرة	

أشترك مع مجموعتي ، ويرسم خطوطاً عمودية على الكلمة المبدوءة بهمزة ، وأفقية على الكلمات التي همزتها متطرفة ، وترتك ما كانت همزتها متوسطة دون خطوط :

أتنن	نشأة	شاطئ
مؤتمر	هواء	أحمد
صحراء	إلى	بيئة

طريقة التدريس

عرض اللوحة على السبورة ثم تكليف طالبين قراءة المجموعتين مع لفت الانتباه إلى أن المجموعة (أ) أسماء والمجموعة (ب) جمل اسمية

أ	الجملة المناسبة	ب
هذان	١	محاقتهم على ملابسهم ساوك حديد
القسير	٢	نظافة المكان أدهشتها
هند	٣	استخدامه السواك دائم
الفتيات	٤	منزلها مرتب ونظيف
محمد	٥	عصاة تعينه على عبور الطريق
هؤلاء	٦	

تكليف الطلاب الإجابة عن النشاط باختيار ما يناسب (أ) من (ب) وكتابة ذلك في كتاب الطالب

عرض النشاط الخامس على السبورة أشترك مع مجموعتي ، ويرسم خطوطاً عمودية على الكلمة المبدوءة بهمزة ، وأفقية على الكلمات التي همزتها متطرفة ، وترتك ما كانت همزتها متوسطة دون خطوط :

أتنن	نشأة	شاطئ
مؤتمر	هواء	أحمد
صحراء	إلى	بيئة

ثم تكليف أحد الطلاب قراءة الكلمات في الجدول وتحديد الكلمات التي همزتها في أول الكلمة بتظليلها عمودياً والكلمات التي لها همزة متطرفة أفقياً وترتك ما كانت همزتها متوسطة دون تظليل

التقويم

اقرأ الأسماء في (أ) ثم اكتب أمام (أ) ما يناسبها من (ب)

أ	الجملة المناسبة	ب
هذان	١	محاقتهم على ملابسهم ساوك حديد
القسير	٢	نظافة المكان أدهشتها
هند	٣	استخدامه السواك دائم
الفتيات	٤	منزلها مرتب ونظيف
محمد	٥	عصاة تعينه على عبور الطريق
هؤلاء	٦	

تأمل الصور واكتب نوع الرسالة



اشترك مع مجموعتك وارسم خطوطاً عمودية على الكلمة المبدوءة بهمزة وأفقية على الكلمات التي همزتها متطرفة واترك ما كانت همزتها متوسطة دون خطوط

أتنن	نشأة	شاطئ
مؤتمر	هواء	أحمد
صحراء	إلى	بيئة

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	البيئة والصحة
المهارة	ماء الشرب - أجب- أستثمر- ابحث
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة
والتمهيد

أضع السؤال
التالي :

مم يتركب الماء
؟ واطلب الإجابة
عنه على ضوء
ما درس

الأهداف السلوكية

أن يجيب الطالب عن أسئلة
تفصيلية حول النص

أن يقرأ الطالب النص
قراءة جهرية خالية من
اللحن لفقرة من فقرات
النص

أن يلخص الطالب أفكار
النص المهمة

أن يتعامل الطالب مع
الأقرص المدمجة المرفقة

المحتوى العلمي

مم يتركب الماء ؟

ما الخواص التي سخرها الله في الماء ليصبح صالحاً للشربين ؟

أرتب بعض مراحل دورة ماء الشرب في الطبيعة كما مر في النص :

() إذابته الأملاح .
() هطوله على شكل مطر .
() امتصاصه النباتات .
() تكوُّنه في الأرض .

أعلل ذهب بعض الناس إلى الآبار والينابيع العميقة :

قرأ المتن التالي قراءة جهرية سليمة

يتمسك المطر في تنوعه كثيراً من فترات الهواء، فيسكن بذلك ما لله قوداً وسقى إلى
ساحل الأرض، أو لتغلل في طبقاتها، لأب لا يجلبها هلالاً من امتصاصه فنياً من الفترات
في وقتها .
وإذا كان به الزمن على طبقاتها أو زاد كثرة في بعضها، يرواه، وإنه قد يترك المواد
التي تتركز في بعضها، ويحبس ما تحته الأرض منها، ولذا تأخذ البنية جسمها المتحد، فيهاها
تختلفت، وما كملت المواد النافعة لبقية غيرها، على مياه الأهور والجزرات الخالية .

استمع بالسماع التالي بالتحسين أهم أفكار النص :

أقرأ المتن التالي، واسمعه معك الصواب .

أبحث في الصفحة الوبية أو المجلات أو شبكة المدرسة عن موضوع فكرته الرئيسة ثروت المياه

طريقة التدريس

عرض الأسئلة بواسطة جهاز عرض أو التدبير فيها في الكتاب
ثم قراءة النشاط من الطلاب والطلب منهم البحث عن الإجابة في
النص وإتاحة الفرصة الكافية للتفكير والبحث ويمكن تقديم
المساعدة بشكل غير مباشر لوضع الطلاب في المسار الصحيح
من خلال تقديم تغذية مرتدة مناسبة ثم يكتب المعلم الإجابة على
السبورة

الطلب إلى الطلاب قراءة المقطع المقترح قراءة جهرية معبرة
خالية من اللحن

تلخيص أفكار النص من خلال وضع العناوين المناسبة كما
يتطلبه النشاط

تكليف الطلاب استخدام الأقراص المدمجة لإغناء خبراتهم حول
مجال الوحدة

إنجاز نشاط البحث بإشراف المعلم وتضمينه ملف الإنجاز
ومتابعة الإنجازات والإسهام بالجيد منها في مناشط المدرسة

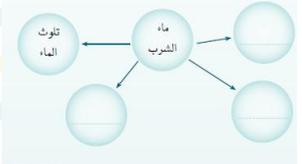
التقويم

أجب عن الأسئلة
مم يتركب الماء ؟

ما الخواص التي سخرها الله في الماء ليصبح صالحاً للشربين ؟

اقرأ فقرة من فقرات النص
قراءة جهرية خالية من
اللحن

لخص أفكار النص المهمة
بالاستعانة بالشكل



الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	البيئة والصحة
المهارة	الوظيفة النحوية ثانيا وثالثا
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

توجيه السؤال التالي:

هل الكتابة لهذه الجملة صحيحة ؟

طالبان المدرسة مجدان

الأهداف السلوكية

أن يستفيد الطالب من الشكل في تحديد أنواع المضاف إليه

أن يصمم الطالب شكلا على غرار ما سبق

أن يكمل الطالب الجدول مستفيدا مما سبق في تحديد علامة إعراب المضاف إليه

المحتوى العلمي

1- استفيد من الشكل التالي في تحديد أنواع المضاف إليه.

2- إذا وصل الماء إلى سطح الأرض.

3- إن الماء الذي مركب من الهيدروجين والأكسجين.

4- صل جاه المضاف إليه في الأداة الواردة في أول أسئلة نظركم هذا؟

5- استفيد من الشيفرة وفق المطلوب.

6- أكمل الجدول التالي مستفيدا مما سبق في تحديد علامة إعراب المضاف.

المضاف إليه	علامة إعرابه	السبب
الأرض	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره	لأنه اسم ظاهر ميمح الآخر
القرى	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة المقصورة على آخره	لأنه اسم مفعول
الهدا	مفعول ماضل جنبي في محل جر بالإضافة	لأنه ضمير ماضل

طريقة التدريس

يرسم المعلم خريطة المفهوم على السبورة وبطريقة البيان العملي يوضح موقع المضاف إليه في المثالين المعروضين ودلالته وحالة إعرابه وعلامة جره . توجيه الطلاب نحو تصميم خريطة مفهوم للأمثلة المعروضة على غرار ما سبق .

ملاحظة الطلاب أثناء تصميم خريطة المفهوم مستفيدين من الشكل الموجود في كتاب الطالب مع تنبيههم إلى ملاحظة الأمثلة لتمييز نوع المضاف إليه في الأسماء إما اسم ظاهر أو ضمير متصل

يوضح المعلم تلك المعلومة بأمثلة متنوعة ويتابع الطلاب أثناء

ثم يكمل الطلاب الجدول مستفيدين مما سبق في تحديد علامة إعراب المضاف إليه

7- أكمل الجدول التالي مستفيدا مما سبق في تحديد علامة إعراب المضاف.

المضاف إليه	علامة إعرابه	السبب
الأرض	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره	لأنه اسم ظاهر ميمح الآخر
القرى	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة المقصورة على آخره	لأنه اسم مفعول
الهدا	مفعول ماضل جنبي في محل جر بالإضافة	لأنه ضمير ماضل

التقويم

استفد من الشكل في تحديد أنواع المضاف إليه

8- إذا وصل الماء إلى سطح الأرض.

9- إن الماء الذي مركب من الهيدروجين والأكسجين.

10- صل جاه المضاف إليه في الأداة الواردة في أول أسئلة نظركم هذا؟

11- استفيد من الشيفرة وفق المطلوب.

12- أكمل الجدول التالي مستفيدا مما سبق في تحديد علامة إعراب المضاف.

المضاف إليه	علامة إعرابه	السبب
الأرض	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره	لأنه اسم ظاهر ميمح الآخر
القرى	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة المقصورة على آخره	لأنه اسم مفعول
الهدا	مفعول ماضل جنبي في محل جر بالإضافة	لأنه ضمير ماضل

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة : المشرف التربوي:

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	البيئة والصحة
المهارة	الأسلوب اللغوي : أولا وثانيا
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

من يعطيني جملة اسمية مثبتة ؟

ما أدوات النفي التي من الممكن أن نستعملها في الكلام ؟

الأهداف السلوكية

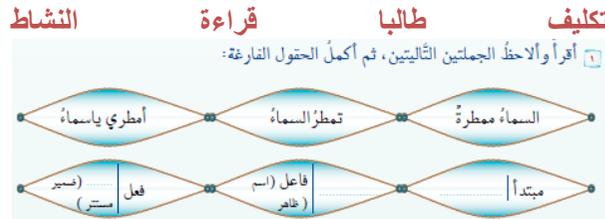
أن يقرأ الطالب ويلفظ الجمل التالية ثم يكمل الحقول الفارغة

أن يختار الطالب الإجابة الصحيحة من بين البدائل برسم إشارة صح أمامها

أن يقرأ الطالب ويتأمل الجمل الاسمية التالية ثم يتابع التصنيف مع الاستفادة من الإضاءة

المحتوى العلمي

طريقة التدريس



واختيار طالبين آخرين للإجابة تكليف طالب لقراءة ما ورد في الهامش الاستماع لما أنجزه الطلاب وتصحيح أخطائهم متابعة تدوين الطلاب الإجابة الصحيحة في كتبهم توصل الطلاب إلى الفرق بين الخبر والطلب من خلال قراءة الإضاءة الواردة في كتاب الطالب تكليف الطلاب تأمل وقراءة العبارة مع ملاحظة الجمل المستهدفة ، توجيه أسئلة من شأنها تيسير فهم القاعدة الصحيحة توجيه الطلاب إلى الجمل الاسمية المثبتة والمنفية المدونة في كتاب الطالب ثم تدوين كل جملة في مكانها حسب نوعها من حيث كانت منفية أو مثبتة مع إرشاد الطلاب إلى الإضاءة الموجودة في كتبهم

التقويم

اقرأ ولاحظ الجمل التالية ثم أكمل الحقول الفارغة



اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل برسم إشارة صح أمامها

- جميع التاليات يحفظ البيت بلفظ.
- لا تسامح في التوفيق بلفظ برمي التاليات في غير الحوليات.
- الأولى طلبية والثانية خبرية.
- الأولى خبرية والثانية طلبية.
- الجملتان كالتاليتين خبريتان.
- الجملتان كالتاليتين طلبيتان.

اقرأ وتأمل الجمل الاسمية التالية ثم يتابع التصنيف مع الاستفادة من الإضاءة

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	البيئة والصحة
المهارة	الرسم الإملائي رسم الهمزة المتوسطة على ألف
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية

لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

ما نوع الهمزة في الكلمة؟
يسألون؟

أعرض الكلمات الملونة وأطلب من الطلاب تأملها

الأهداف السلوكية

أن يقرأ الطالب المقطع السابق ثم يلاحظ الكلمة التالية

أن يجيب الطالب عن المطلوب وفق الجدول

أن يقرأ الطالب ويلاحظ رسم الهمزة في الكلمات الملونة

أن يلاحظ الطالب رسم الهمزة في الكلمتين اللتين كتبتا باللون الأحمر في المثالين (أ) و (ب) ثم يحل

المحتوى العلمي

تعبئة : ... ولو كان الأمر في الماء الذي نضربه، هو ما رأينا من دورته بين السماء والأرض، وانصاف الغزات والأملاح، لكان الخطب واطمأن الإنسان إلى شرب العذب والأجاج منه .
اقرأ الصنف التالي، ثم أجب على الأسئلة التالية:
(رأيتنا)
أجب عن المطلوب وفق الجدول التالي:

رأيتنا	موقع الهمزة
	حركة الهمزة
	حركة الحرف الذي قبل الهمزة
	الحرف الذي رُسِمَتْ عليه الهمزة

اقرأ وأجب: رسم الهمزة في الكلمات الملونة:

- ب. يتألف جزأين من العتي وجزم من الأول يتألف هذا السائل.
- لذا تأخذ المياه طعمها المعتاد، فهذا مستطاب .
- كانهم يحسنون العافية في كؤوسه .

اقرأ رسم الهمزة في العطفين اللذين كتبتا باللون الأحمر في المثالين (أ) و (ب)، ثم أجب:

- أجب أن الهمزة المتوسطة كتبت على
- أنته إلى حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها في المثالين (أ) و (ب).

أكمل الجدول التالي:

الكلمة	حركة الهمزة	حركة ما قبلها	الحركة الأولى	الحرف الذي يتألفها
جزأين	فتح			

طريقة التدريس

تنفيذ هذا كما في المكون في الوحدة الأولى مع مراعاة ما يلي: تكليف أحد الطلاب قراءة المقطع قراءة سليمة ... ولو كان الأمر في الماء الذي نضربه، هو ما رأينا من دورته بين السماء والأرض، وانصاف الغزات والأملاح، لكان الخطب واطمأن الإنسان إلى شرب العذب والأجاج منه .
توجيه السؤال التالي للطلاب وطلب الإجابة عنه : ما الذي يمتصه الماء في أثناء دورته بين السماء والأرض؟
قراءة المعلم الكلمة التي في أعلى الجدول في فقرة ثانيا

توزيع المطلوب في الجدول

رأيتنا	موقع الهمزة
	حركة الهمزة
	حركة الحرف الذي قبل الهمزة
	الحرف الذي رُسِمَتْ عليه الهمزة

على أربعة طلاب واستماع المعلم لإجاباتهم

الطلب من الطلاب قراءة الكلمات الملونة وملاحظة رسمها توجيه السؤال التالي إلى الطلاب : ما نوع الكلمات التالية من حيث أنواع الكلام (جزأين، تأخذ، يتألف)
لفت انتباه الطلاب إلى قراءة ما كتب في مربع (أتذكر أن)

التقويم

اقرأ المقطع السابق ثم لاحظ الكلمة التالية

... ولو كان الأمر في الماء الذي نضربه، هو ما رأينا من دورته بين السماء والأرض، وانصاف الغزات والأملاح، لكان الخطب واطمأن الإنسان إلى شرب العذب والأجاج منه .

أجب عن المطلوب وفق الجدول

رأيتنا	موقع الهمزة
	حركة الهمزة
	حركة الحرف الذي قبل الهمزة
	الحرف الذي رُسِمَتْ عليه الهمزة

اقرأ ولاحظ رسم الهمزة في الكلمات الملونة

« يتألف جزأين من العتي وجزم من الأول يتألف هذا السائل

ب

« لذا تأخذ المياه طعمها المعتاد، فهذا مستطاب .

ج

« كأنهم يحسنون العافية في كؤوسه .

لاحظ رسم الهمزة في الكلمتين اللتين كتبتا باللون الأحمر في المثالين (أ) و (ب) ثم حل

جزأين
تأخذ
أكمل الجدول التالي:

الكلمة	حركة الهمزة	حركة ما قبلها	الحركة الأولى	الحرف الذي يتألفها
جزأين	فتح			

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	البيئة والصحة
المهارة	الرسم الإملائي : علامات الترقيم أولاً وثانياً وثالثاً ورابعاً
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية

لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

توجيه السؤال التالي :

ماذا تعرف من علامات الترقيم ؟

الأهداف السلوكية

أن يتأمل الطالب الصور السابقة

أن يقرأ الطالب المقطع ويلاحظ علامات الترقيم

أن يصل الطالب جمل المجموعة (أ) بما يناسبها في (ب)

أن يستخرج الطالب من المقطع علامات الترقيم ثم يعلل استخدامها

المحتوى العلمي

تأمل الصور السابقة وأجب عن أسئلة إشارات . واكتب الأخر علامات

أرجم العلامات التي تليج بينها

اقرأ المقطع التالي وألصق علامات الترقيم

إن الماء في وصفه الكيميائي مركب من اتحاد غازين : أحدهما الأكسجين سيد العناصر في هذا العالم، وهو الذي عليه مدار تناسلنا، والآخر الهيدروجين أخف الغازين وزناً، والسؤال الذي يتبادر إلى أذهاننا: مم يتألف الماء؟ يتألف جزأين من الثاني وجزء من الأول يتألف هذا السائل الذي نسميه ماء.

أسأل جمل المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب)

١	٢
• جملة استهائية.	• بالتحاد جزأين من الثاني وجزء من الأول
• جملة تامة المعنى.	• يتألف هذا السائل الذي نسميه ماء.
• جملة تعجبية.	• الأكسجين سيد العناصر في هذا العالم، وهو الذي عليه مدار تناسلنا
• جملة متصلة المعنى.	• مم يتألف الماء؟

أستخرج من المقطع السابق علامات الترقيم، ثم أعلل استخدامها فيما يأتي :

علامة الترقيم	طريقة رسمها	سبب استخدامها

طريقة التدريس

تهيئة الطلاب لعلامات الترقيم المستهدفة ومن ثم تسمية كل صورة

الطلب إلى الطلاب إيجاد العلاقة التي تجمع بين إشارات المرور وعلامات الترقيم ثم قراءة المقطع

إن الماء في وصفه الكيميائي مركب من اتحاد غازين : أحدهما الأكسجين سيد العناصر في هذا العالم، وهو الذي عليه مدار تناسلنا، والآخر الهيدروجين أخف الغازين وزناً، والسؤال الذي يتبادر إلى أذهاننا: مم يتألف الماء؟ يتألف جزأين من الثاني وجزء من الأول يتألف هذا السائل الذي نسميه ماء.

من أحد الطلاب قراء سليمة

لفت انتباه الطلاب إلى ملاحظة علامات الترقيم التي وضعت بين الجمل ثم قراءة المعلم نشاط ثالثاً

أصل جمل المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) :

وتكليف الطلاب بحله

قراءة

نشاط

رابعاً

أستخرج من المقطع السابق علامات الترقيم، ثم أعلل استخدامها فيما يأتي :

وتكليف الطلاب بحله مع لفت انتباههم إلى ما كتب تحت عنوان (اعلم أن) توجيه أسئلة للطلاب : ما المقصود بعلامات الترقيم ؟ ما أهمية استعمالها في أثناء الكتابة ؟ قراءة المعلم المقطع ومن ثم إعادة الطلاب القراءة من بعده

مرور المعلم بين الطلاب للتأكد من صحة إجاباتهم وكتابة الإجابة الصحيحة علم السبورة

التقويم

تأمل الصور



اقرأ المقطع ولاحظ علامات الترقيم

إن الماء في وصفه الكيميائي مركب من اتحاد غازين : أحدهما الأكسجين سيد العناصر في هذا العالم، وهو الذي عليه مدار تناسلنا، والآخر الهيدروجين أخف الغازين وزناً، والسؤال الذي يتبادر إلى أذهاننا: مم يتألف الماء؟ يتألف جزأين من الثاني وجزء من الأول يتألف هذا السائل الذي نسميه ماء.

صل جمل المجموعة (أ) بما يناسبها في (ب)

١	٢
• جملة استهائية.	• بالتحاد جزأين من الثاني وجزء من الأول
• جملة تامة المعنى.	• يتألف هذا السائل الذي نسميه ماء.
• جملة تعجبية.	• الأكسجين سيد العناصر في هذا العالم، وهو الذي عليه مدار تناسلنا
• جملة متصلة المعنى.	• مم يتألف الماء؟

استخرج من المقطع علامات الترقيم ثم علل استخدامها

علامة الترقيم	طريقة رسمها	سبب استخدامها

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	البيئة والصحة
المهارة	الرسم الكتابي : رسم (د ، ذ) بخط الرقعة
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة
والتمهيد

التمهيد من خلال
الألعاب التربوية
كالألغاز
والقصص

الأهداف السلوكية

أن يسمي الطالب بعض
الأعضاء الموجودة في جسم
الإنسان بعد ملء الفراغات في
الشبكتين السابقتين بالتحرك
أفقياً وعمودياً ثم يكتبها بخط
الرقعة في الفراغات

أن يرسم الطالب الحرف
المتكرر في كلمات
الشبكتين بخط النسخ

أن يقرأ الطالب ويتأمل
الجملة

أن يبين الطالب صورتى
الحرفين منفردين ومتصلين
بخط الرقعة

المحتوى العلمي

طريقة التدريس

عرض اللغز بواسطة جهاز عرض مناسب - تقسيم الطلاب إلى مجموعات كل مجموعة (3-5) طلاب لحل إحدى الشبكتين- قراءة النشاط والتأكد من وضوح الطلب - قيام طلاب كل مجموعة بملء شبكات المربعات التي تخصهم بالكلمات الواردة فيها أفقياً وعمودياً ثم تكليف طالبا من المجموعة نفسها كتابة أحرف الكلمة في الشبكة التي تخص مجموعته وهكذا بالنسبة للمجموعة الثانية ثم قيام طالب آخر من كل مجموعة بتدوين الكلمة التي توصلوا إليها في الأسطر الفارغة المرقمة وتقديم المساعدة إن لزم الأمر ثم الانتقال إلى حل الفقرتين (ب+ج)تباعاً بعد ملء فراغات الشبكة والتأكد من سلامة ما كتبه وتقديم ملاحظات حول جودة الخط وجماله وتطبيق ما تعلموه من مهارات وقواعد خطية

ثم يقوم الطلاب برسم الحرف المتكرر في كلمات الشبكتين بخط النسخ لأخرج طالبا بعد ذلك لقرأة

تأخر الياء طعماً العتاد وذاقها السطاب مادامت الحواد الفذائية فليطه فيها

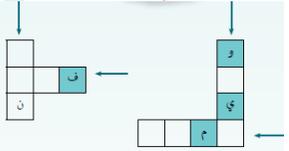
ثم أقوم بعرض اللوحة التالية

أرسم	أرسم	أرسم
أرسم	أرسم	أرسم

وأدع الطلاب يبينوا صورتى الحرفين منفردين ومتصلين بخط الرقعة ويكملوا الرسم

التقويم

سم بعض الأعضاء الموجودة في جسم الإنسان بعد ملء الفراغات في الشبكتين بالتحرك أفقياً وعمودياً ثم اكتبها بخط الرقعة في الفراغات



ارسم الحرف المتكرر في كلمات الشبكتين بخط النسخ
اقرأ وتأمل:

تأخر الياء طعماً العتاد وذاقها السطاب مادامت الحواد الفذائية فليطه فيها

تأخر الياء طعماً العتاد وذاقها السطاب مادامت الحواد الفذائية فليطه فيها

بين صورتى الحرفين منفردين ومتصلين بخط الرقعة

أرسم	أرسم	أرسم
أرسم	أرسم	أرسم

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	البيئة والصحة
المهارة	التواصل الشفوي ثانيا + ثالثا
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

أضع لوحة النص وأحدد منه فقرة وأطلب من أحد الطلاب إلقاءها

أن يلقى الطالب العبارات التالية مع مراعاة الحركات المناسبة ودرجة الصوت الملانمة

أن يحدد الطالب العبارات الأكثر أهمية وتناسبا مع موضوع الخطبة ونوعها

أن يلقى الطالب فقرة أعجبتة من الخطبة السابقة أمام زملائه

الأهداف السلوكية

أن يصنف الطالب مع مجموعته مهارات الإلقاء التالية إلى مقبول ومرفوض ثم يدون الإجابة أمامها

أن يلقى الطالب العبارات التالية مع مراعاة الحركات المناسبة ودرجة الصوت الملانمة

أن يحدد الطالب العبارات الأكثر أهمية وتناسبا مع موضوع الخطبة ونوعها

أن يلقى الطالب فقرة أعجبتة من الخطبة السابقة أمام زملائه

المحتوى العلمي

أهـ أسألكم مع مجموعتي مهارات الإلقاء التالية إلى مقبول ومرفوض ثم تدون الإجابة أمامها

أهـ التحراء دعائيا وإيائيا

بـ تقلبه الآخرين في الصوت والتبرة

جـ به تحريك اليدين بما يتناسب مع الكلام بحركات طبيعية

دـ الإشارة بالإصبع إلى الجمهور

هـ النظر إلى الجمهور وتجنب التركيز على شخص معين

وـ التأكد من أن الجميع يراه الخطيب

زـ الانفعال بالنظر إلى الساعة أو نحو ذلك

حـ الميل للأمام أو الخلف أو الميل على رجل واحدة

طـ تنوع درجة الصوت حسب عرض الموضوع

يـ الاهتمام بالأوراق والاستمرار في الترداد دون النظر إلى المستمعين

ثـ التردد مع من يجاورني أثناء العبارات التالية مع مراعاة الحركات المناسبة ودرجة الصوت الملانمة

ثـ ألقى فقرة أعجبتني من الخطبة السابقة أمام زملائي مع استخدام العبارة التالية في تقديم زملائي (وملائني) ثم ألقها صوتيا

ثـ أحرص السيطان على أن يقضي على تكمن الحياة وهو الشر

ثـ إن البرة الجاد الخائف من ربه ليس له مشغ من الوقت لينظفه لها بعدة طوبى بالويل

ثـ سألتك اللهم أن تعفنا من بركاتك ورحمتك وأن تعطينا سعادتك ونقبت لنا أرضك وترفع عنا صلتك وسخطك

ثـ ألقى فقرة أعجبتني من الخطبة السابقة أمام زملائي مع استخدام العبارة التالية في تقديم زملائي (وملائني) ثم ألقها صوتيا

ثـ أحرص السيطان على أن يقضي على تكمن الحياة وهو الشر

ثـ إن البرة الجاد الخائف من ربه ليس له مشغ من الوقت لينظفه لها بعدة طوبى بالويل

ثـ سألتك اللهم أن تعفنا من بركاتك ورحمتك وأن تعطينا سعادتك ونقبت لنا أرضك وترفع عنا صلتك وسخطك

ثـ ألقى فقرة أعجبتني من الخطبة السابقة أمام زملائي مع استخدام العبارة التالية في تقديم زملائي (وملائني) ثم ألقها صوتيا

ثـ أحرص السيطان على أن يقضي على تكمن الحياة وهو الشر

ثـ إن البرة الجاد الخائف من ربه ليس له مشغ من الوقت لينظفه لها بعدة طوبى بالويل

ثـ سألتك اللهم أن تعفنا من بركاتك ورحمتك وأن تعطينا سعادتك ونقبت لنا أرضك وترفع عنا صلتك وسخطك

طريقة التدريس

قراءة

أ « التحرك ذهابًا وإيابًا

ب « تقليد الآخرين في الصوت والتبرة

ج « تحريك اليدين بما يتناسب مع الكلام بحركات طبيعية

د « الإشارة بالإصبع إلى الجمهور

هـ « النظر إلى الجمهور وتجنب التركيز على شخص معين

وتحديد المطلوب منه ، ثم الطلب من الطلاب تنفيذ المطلوب من السؤال أمامه . عرض شريط (خطبة الشريم) وتذكيرهم بصفات الخطيب لمساعدتهم في الإجابة عن السؤال

تعليق المعلم على تنفيذ الطلاب لمهارات الإلقاء وجودتها ثم قراءة المطلوب

النشاط

أ « التحرك ذهابًا وإيابًا

ب « تقليد الآخرين في الصوت والتبرة

ج « تحريك اليدين بما يتناسب مع الكلام بحركات طبيعية

د « الإشارة بالإصبع إلى الجمهور

هـ « النظر إلى الجمهور وتجنب التركيز على شخص معين

وتحديد المطلوب منه ، ثم الطلب من الطلاب تنفيذ المطلوب من السؤال أمامه . عرض شريط (خطبة الشريم) وتذكيرهم بصفات الخطيب لمساعدتهم في الإجابة عن السؤال

تعليق المعلم على تنفيذ الطلاب لمهارات الإلقاء وجودتها ثم قراءة المطلوب

القيام بتصويبها

تقديم تغذية راجعة عما درسه الطالب من قواعد الإلقاء

البدء بالطالب الجيد ثم الأقل وأخيرا أقلهم نشاطا لتنفيذ النشاط

التنويه إلى أهمية التقويم واستخدام البطاقة كما ورد في نشاط (٣- ثالثا)

التقويم

صنف مع مجموعتك مهارات الإلقاء التالية إلى مقبول ومرفوض ثم دون الإجابة أمامها

أ « التحرك ذهابًا وإيابًا

ب « تقليد الآخرين في الصوت والتبرة

ج « تحريك اليدين بما يتناسب مع الكلام بحركات طبيعية

د « الإشارة بالإصبع إلى الجمهور

هـ « النظر إلى الجمهور وتجنب التركيز على شخص معين

وتحديد المطلوب منه ، ثم الطلب من الطلاب تنفيذ المطلوب من السؤال أمامه . عرض شريط (خطبة الشريم) وتذكيرهم بصفات الخطيب لمساعدتهم في الإجابة عن السؤال

تعليق المعلم على تنفيذ الطلاب لمهارات الإلقاء وجودتها ثم قراءة المطلوب

حدد العبارات الأكثر أهمية وتناسبا مع موضوع الخطبة ونوعها

(أحرص السيطان على أن يقضي على تكمن الحياة وهو الشر)

(إن البرة الجاد الخائف من ربه ليس له مشغ من الوقت لينظفه لها بعدة طوبى بالويل)

(سألتك اللهم أن تعفنا من بركاتك ورحمتك وأن تعطينا سعادتك ونقبت لنا أرضك وترفع عنا صلتك وسخطك)

ألقى فقرة أعجبتك من الخطبة السابقة أمام زملائك

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة : المشرف التربوي : مدير المدرسة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

البيئة والصحة	الدرس
نص الدعم : فيه شفاء	المهارة
	المستهدفة

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة
والتمهيد

توجيه السؤال
التالي :

ما موضوع
الآيات السابقة؟

الأهداف السلوكية

أن يحل الطالب أسئلة أجيب

أن يحل الطالب أسئلة أفكر

أن يقرأ الطالب الآيات قراءة
جهرية خالية من اللحن

أن يبين الطالب ما استفاده
الطالب من الآيات الكريمات

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المحتوى العلمي



المشرف التربوي:

طريقة التدريس

أخرج طالبا لقراءة الأسئلة من فقرة أجيب وأطلب من الطلاب تنفيذ المطلوب من كل سؤال مجتمعين مرة ومنفردين أخرى وأوزع المشاركة عند الاستماع للإجابات من الجميع ثم أنتقل مع الطلاب إلى فقرة أفكر وأطرح السؤال

كيف يستطيع الإنسان الإسهام في إحياء الأرض؟ وأستمع

لإجابات الطلاب وأميز القوية منها وأكتبها على السبورة ليتعاون كل اثنين متجاورين بعد ذلك في ذكر فوائد العسل في الصحة وفي المرض ثم أسأل الطلاب على أي شيء يدل

﴿...إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَةً لِّقَوْمٍ﴾

يَتَفَكَّرُونَ ﴿١١﴾

وأستمع

لإجابات الطلاب ثم أقوم بالطلب إلى الطلاب قراءة الآيات المحددة قراءة جهرية خالية من اللحن وأتابع القارئ وأرصد ما يقع فيه من أخطاء ثم أعالجها بالطرق المناسبة ثم يقوم الطلاب بتنفيذ ما تتطلبه بقية الأنشطة

مدير المدرسة :

التقويم

أجب:

ما البلاء الذي ينزل من السماء؟ وكيف يحيي به الله تعالى الأرض؟

اذكر فوائد العسل في الصحة
والمرض

اتل الآيات التالية تلاوة
جهرية خالية من
اللحن

﴿وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَسُخِّرْنَا بِهِ لِبَنَاتِنَا أَشْجَارًا تَارِيَةً ﴿١٠٦﴾ وَاللَّهُ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٠٧﴾﴾

بين ما استفدته من الآيات
الكريمات في مجالي الصحة
والبيئة

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	البيئة والصحة
المهارة	النص الشعري - أكتشف النص
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

ما نوع النص الذي بين أيدينا؟

الأهداف السلوكية

أن يتعرف الطالب الشاعر

أن يجيب الطالب بوضع علامة صح أمام الإجابة الصحيحة

أن يكمل الطالب

يظهر الاهتمام بالرياضة في:

المحتوى العلمي

الرياضة

أولاً أبدأ أنفسها برانياً وأرسلتها شدة ورزا في بزالي إذا ساءت سوز السارانيا سيبك في الحياة سيبك جاً فلا تتبع سيبك العارانيا فمعي في الرياضة إن فيها تروكهم بأجسامهم سداو ولقرن فمعي العلق العتينا وتعدك هتم روماً صريفاً فمستون المتاعب بالمتينا فإن بركت بالهضم السزانيا وليس العزم مشرة لتسبي إذا لم ينس الوطن الأمتينا فكن فيما زمامنا فسوفاً ونحن في الأرض إنساناً ثمتينا وثوقنا نلتج العيساء زمواً

معرّف الشاعر:

عمر فروخ: أديب لبناني من مواليد بيروت له مؤلفات عديدة منها: (تاريخ العلوم عند العرب) - (معالم الأدب العربي في العصر الحديث).

أجب عما يأتي بوضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة:

1. مجال هذه الأبيات: علمي وطني صحي

2. توجه الشاعر في الأبيات: للمعلم للرياضي للأبناء

3. يردد الشاعر من الإنسان أن يكون: جاداً هازلاً وساخراً عاجزاً ومتكاسلاً

4. البيت الذي تكررت فيه كلمة "هو البيت": الثاني الثالث التاسع

5. أكتب ما يلي:

يظهر الاهتمام بالرياضة في:

طريقة التدريس

عرض التعريف بالشاعر وطلب التركيز على أهم جوانب التعريف

عمر فروخ: أديب لبناني من مواليد بيروت له مؤلفات عديدة منها: (تاريخ العلوم عند العرب) ، (معالم الأدب العربي في العصر الحديث).

حجب التعريف المعروض ومناقشة الطلاب حوله - عرض النص صورة بدون صوت مدة تكفي لقراءته بصمت مرة واحدة - طلب حسن استماع إنشاده المسجل مع متابعة مواضع القراءة - مناقشة الطلاب حول نوع النص والمضمون العام والبيت المتكرر فيه كلمة أكثر من مرة وحول أحاسيس الشاعر في النص ولكن دون تعمق في التناول ثم ابدا بطرح الأسئلة على الطلاب ليجيبوا عنها من خلال التعاون فيما بينهم فأكلفهم أن يجيبوا بوضع علامة صح أمام الإجابة الصحيحة

1. مجال هذه الأبيات: علمي وطني صحي

2. توجه الشاعر في الأبيات: للمعلم للرياضي للأبناء

3. يردد الشاعر من الإنسان أن يكون: جاداً هازلاً وساخراً عاجزاً ومتكاسلاً

4. البيت الذي تكررت فيه كلمة "هو البيت": الثاني الثالث التاسع

5. أكتب ما يلي:

يظهر الاهتمام بالرياضة في:

ثم يكمل الطلاب ما يلي

يظهر الاهتمام بالرياضة في: أنها من الحصص الدراسية للتلاميذ.

التقويم

ماذا تعرف عن الشاعر عمر فروخ

أجب بوضع علامة صح أمام الإجابة الصحيحة

1. مجال هذه الأبيات: علمي وطني صحي

2. توجه الشاعر في الأبيات: للمعلم للرياضي للأبناء

3. يردد الشاعر من الإنسان أن يكون: جاداً هازلاً وساخراً عاجزاً ومتكاسلاً

4. البيت الذي تكررت فيه كلمة "هو البيت": الثاني الثالث التاسع

5. أكتب ما يلي:

يظهر الاهتمام بالرياضة في:

أكمل

يظهر الاهتمام بالرياضة في:

أنها من الحصص الدراسية للتلاميذ.

الواجب: حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	البيئة والصحة
المهارة	النص الشعري
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية

لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

ما الفكرة العامة والأفكار الرئيسية لهذا النص الذي بين أيدينا ؟

الأهداف السلوكية

أن يجيب الطالب عن أسئلة أنمي لغتي

أن يجيب الطالب عن أسئلة أفهم وأحلل

المحتوى العلمي

أسأل عن كلمة بمعناها المناسب:

- المصائب
- نزال
- مناصب
- الطامحين
- الطريق
- عشاد
- أقوياء
- الرياء
- قال
- السبيل
- الراغبين في الارتفاع بأنفسهم

اختر المعنى المناسب للكلمة:

كما وردت في النص مع الضميمة في جملة من التالي:

- الدين
- التوي
- المتين
- الجيد إقامته
- ملازمًا له
- ومعتزلاً به
- ومصاحباً له
- قريباً
- مماثلاً له في الشجاعة

أجيب عن الأسئلة التالية:

- ما الطريق الصحيح في الحياة؟
- بِم يتصح الشاعر في هذه الأبيات؟
- ما فائدة الرياضة؟
- ماذا تعرس الرياضة في نفس الإنسان؟

أطلق ما يأتي:

- تكرار
- تعبية
- الشاعر
- الرياضة
- ذكر
- الشاعر الأسد من بين الحيوانات الأخرى.

استغل على القيم الدينية التالية من الأبيات:

- البيت: العون والمساعدة.
- البيت: الشرف والصبر.

طريقة التدريس

أقسم الفصل لمجموعات تعاونية بحيث تتكون كل مجموعة من خمسة طلاب لتقوم هذه المجموعات بالإجابة عن أسئلة أنمي لغتي فيقوم الطلاب بوصل كل كلمة بمعناها المناسب ثم يتعاونوا في اختيار المعنى المناسب للكلمة كما وردت في النص ووضعها بعد ذلك في جملة مفيدة

لنتنقل المجموعات بعد ذلك إلى فقرة أفهم وأحلل لتقوم بالإجابة عن الأسئلة التالية ليستخلصوا الفكرة والأفكار الرئيسية

- ما الطريق الصحيح في الحياة؟
- بِم يتصح الشاعر في هذه الأبيات؟
- ما فائدة الرياضة؟
- ماذا تعرس الرياضة في نفس الإنسان؟

ثم تعطل المجموعات



ليستدلوا أخيراً على القيم الدينية التالية من الأبيات :

- العون والمساعدة. البيت:
- الشرف والصبر. البيت:

التقويم

صل كل كلمة بمعناها

- نزال
- الطامحين
- عشاد
- الرياء
- قال
- السبيل
- الراغبين في الارتفاع بأنفسهم
- المصائب
- مناصب
- الطريق
- أقوياء
- قال
- السبيل
- الراغبين في الارتفاع بأنفسهم

اختر المعنى المناسب للكلمة كما وردت في النص



علل



الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

حرف وهوايات	الدرس
المدخل	المهارة المستهدفة

الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم
					التاريخ
					الحصة - الفصل

الأول المتوسط	الصف
لغتي الخالدة	المادة
الثاني	الفصل الدراسي

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التقويم

شاهد العرض الوثائقي ثم بين التالي

1. الحرف التي شاهدتها في العرض.

2. ثلاثة من الأسئلة التي سمعتها في المقابلات.

اجعل المثلثات التالية جزءاً من أدوات تستخدم في حرف وهوايات مختلفة



استمع إلى الحديث النبوي لتجيب عن الأسئلة المطلوبة أمام زملائك

طريقة التدريس

تكليف أحد الطلاب قراءة النشاط أولاً في كتاب الطالب لمعرفة الهدف من النشاط (التعرف على بعض الحرف التي شاهدها وتذكر بعض أسئلة المقابلة) ثم البدء في تقديم العرض الوثائقي من خلال جهاز عرض البيانات (الداتاشو) وهو عبارة عن مشاهد من الجنادرية تظهر فيها مقابلات مع بعض الحرفيين - الاستماع إلى إجابات الطلاب حول الحرف التي شاهدها- الاستماع إلى إجابات الطلاب حول الأسئلة التي سمعها أثناء مقابلة الحرفيين

تقديم تغذية راجعة-تكليف الطلاب كتابة الإجابات في كتبهم رسم أربعة مثلثات على السبورة ثم إخبار الطلاب بالمهمة المطلوبة -تقديم المساعدة بجعل المثلث الأول جزءاً من أداة ما كالقنطرة مثلاً يرسمه على السبورة مستخدماً المثلث الأول-تكليف الطلاب الرسم مع حثهم على السرعة وذلك بتسجيل ترتيب من ينتهي أولاً-عرض نماذج أدوات فيها مثلث من خلال جهازي الحاسوب والداتاشو وذلك بعد انتهاء الطلاب من الرسم اختيار أحد الطلاب لسؤاله أمام زملائه أسئلة شخصية وأسئلة أخرى عما ورد في الحديث

تنبيه الطلاب إلى معنى كلمتي : حلس وقعب الموضحتين في الهامش ثم إسماع الطلاب الحديث الشريف وبعد ذلك توجيه الأسئلة : ما اسمك ؟ كم تبلغ من العمر ؟ هل تعمل ؟ هل تحب حرفة معينة ؟سمعت الحديث السابق فمن الرجل الذي جاء يسأل النبي صلى الله عليه وسلم ؟ ماذا أحضر الرجل من بيته ؟ بم أمره الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ولماذا ؟

المحتوى العلمي



الأهداف السلوكية

أن يشاهد الطالب العرض الوثائقي ثم يجيب عن الأسئلة

أن يجعل الطالب المثلثات التالية جزءاً من أدوات تستخدم في حرف وهوايات مختلفة

أن يستمع الطالب إلى الحديث النبوي ليحجب عن الأسئلة المطلوبة أمام زملائه

التهيئة والتمهيد

أعرض صوراً تتضمن حرفاً وأطلب تسميتها

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حرف وهوايات
المهارة	المدخل
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

أكتب الكلمات التالية وأطلب تسمية الحرفة الخاصة بالمسمى :

مهندس ، صياد

الأهداف السلوكية

أن يقرأ الطالب العبارة التالية بتأمل ويحدد أكثر الأحرف المنقوطة تكراراً ثم ما يشابهها في الرسم

أن يشترك الطالب مع من بجواره لوصول العبارة في القائمة (أ) بما يناسبها في القائمة (ب)

أن يشترك الطالب مع من بجواره لبيان وجه الشبه بين الجسر والكلمة الملونة

المحتوى العلمي

اقرأ العبارة التالية بتأمل، وحدد أكثر الأحرف المنقوطة تكراراً، ثم ما يشابهه في الرسم (فاشترى ببعضها طويلاً، وبيعها طعاماً).
- الحرف الأكثر تكراراً:
- الحرف التي تشابهه في الرسم:
اشترك مع من بجوارك، واملأ العبارة في القائمة (أ) بما يناسبها في القائمة (ب):

(ب)	(أ)
اشترى بأحدهما طعاماً.	اشترى بأحدهما طعاماً.
تلبس بعضه.	تلبس بعضه.
فاشترى ببعضها طويلاً.	فاشترى ببعضها طويلاً.
جملة فعلية بدأت بأمر.	جملة فعلية بدأت بأمر.

اشترك مع من بجوارك، ابدان وجه الشبه بين الجسر والكلمة الملونة.



أكرم المهندسون الذين صمموا الجسر

طريقة التدريس

كتابة أحد الطلاب العبارة على السبورة (فاشترى ببعضها طويلاً، وبيعها طعاماً). - تكليف طالب آخر قراءة العبارة - تكليف الطلاب بالإجابة عن النشاط في الكتاب ثم معرفة إجاباتهم بعد ذلك
تذكير الطلاب بأن الفعل (ما دل على معنى في نفسه وارتبط بزمن) وأن الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ بفعل - تكليف كل طالب ومن يجاوره بالإجابة عن النشاط

(ب)	(أ)
جملة فعلية بدأت بأمر.	اشترى بأحدهما طعاماً
جملة اسمية.	تلبس بعضه
جملة فعلية بدأت بمضارع.	فاشترى ببعضها طويلاً
جملة فعلية بدأت بأمر.	جملة فعلية بدأت بأمر.

تكليف الطلاب تأمل الصورة والجملة ثم البحث عن وجه الشبه بين الجسر والكلمة الملونة حيث تظهر كلمة الذين بلون مغاير وبشكل بارز - تقديم المساعدة التالية للطلاب عند الحاجة إليها : ما مهمة الجسر بين المكانين وما مهمة

أكرم المهندسون الذين صمموا الجسر الكلمة الملونة

التقويم

اقرأ العبارة التالية بتأمل وحدد أكثر الأحرف المنقوطة تكراراً ثم ما يشابهها في الرسم

(فاشترى ببعضها طويلاً، وبيعها طعاماً).
- الحرف الأكثر تكراراً:
- الحرف التي تشابهه في الرسم:

اشترك مع من بجوارك لوصول العبارة في القائمة (أ) بما يناسبها في القائمة (ب)

(ب)	(أ)
جملة فعلية بدأت بأمر.	اشترى بأحدهما طعاماً
جملة اسمية.	تلبس بعضه
جملة فعلية بدأت بمضارع.	فاشترى ببعضها طويلاً
جملة فعلية بدأت بأمر.	جملة فعلية بدأت بأمر.

اشترك مع من بجوارك لبيان وجه الشبه بين الجسر والكلمة الملونة



أكرم المهندسون الذين صمموا الجسر

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي:

مدير المدرسة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حرف وهوايات
المهارة	نص الانطلاق : أجب
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

توجيه السؤال التالي : ماذا كان موضوع الدرس السابق ؟

الأهداف السلوكية

أن يجيب الطالب عن أسئلة تفصيلية حول النص

المحتوى العلمي

فيم كان يعمل البحارة قديماً؟ وما التجارة التي كانت تدر عليهم أرباحاً طائلة؟

ما الحرفة التي كان يحترفها (ميكوموتو) قبل أن يعمل في صيد الأسماك واللؤلؤ؟ ولم تتركها؟

أشارك مجموعتي مع الاستفادة من الجدول التالي: تذكر عقبتين من العقبات التي واجهت الفتى (ميكوموتو) ، وكيف تغلب عليهما؟

العقبات	كيف تغلب عليها؟
- قلة الخبرة.	بالدراسة، والتجربة، وسؤاله أحد المختصين في الحيوانات البحرية
-	
-	

أشارك مجموعتي لصياغة أسئلة تكون إجاباتها على النحو التالي:

الإجابة: وهو في السابعة والأربعين من عمره.

أشارك مجموعتي لصياغة أسئلة تكون إجاباتها على النحو التالي:

السؤال: الإجابة: وهو في السابعة والأربعين من عمره.

السؤال: الإجابة: ١- الفسار، ٢- الاعتناء على التجربة، ٣- السؤال، ٤- العمل الشاق.

السؤال: الإجابة: نعم وذلك بسهولة زعامته وانخاضه للمهنة.

قد تدر هدف الكتاب من منه إلى بيان قوة عزيمته (ميكوموتو) وسروره وتحديه كثيراً من العقبات، وعدم يأسه من تكرار تجارته حتى تحقق له ما يريه.

أشارك مجموعتي لاستخراج من النص العبارات التي تشير إلى ذلك.

طريقة التدريس

الأسئلة

عرض

فيم كان يعمل البحارة قديماً؟ وما التجارة التي كانت تدر عليهم أرباحاً طائلة؟

ما الحرفة التي كان يحترفها (ميكوموتو) قبل أن يعمل في صيد الأسماك واللؤلؤ؟ ولم تتركها؟

أشارك مجموعتي مع الاستفادة من الجدول التالي: تذكر عقبتين من العقبات التي واجهت الفتى (ميكوموتو) ، وكيف تغلب عليهما؟

العقبات	كيف تغلب عليها؟
- قلة الخبرة.	بالدراسة، والتجربة، وسؤاله أحد المختصين في الحيوانات البحرية
-	
-	

أشارك مجموعتي لصياغة أسئلة تكون إجاباتها على النحو التالي:

السؤال:

الإجابة: وهو في السابعة والأربعين من عمره.

أشارك مجموعتي لصياغة أسئلة تكون إجاباتها على النحو التالي:

السؤال: الإجابة: وهو في السابعة والأربعين من عمره.

السؤال: الإجابة: ١- الفسار، ٢- الاعتناء على التجربة، ٣- السؤال، ٤- العمل الشاق.

السؤال: الإجابة: نعم وذلك بسهولة زعامته وانخاضه للمهنة.

قد تدر هدف الكتاب من منه إلى بيان قوة عزيمته (ميكوموتو) وسروره وتحديه كثيراً من العقبات، وعدم يأسه من تكرار تجارته حتى تحقق له ما يريه.

أشارك مجموعتي لاستخراج من النص العبارات التي تشير إلى ذلك.

التقويم

أجب عن الأسئلة التالية :

فيم كان يعمل البحارة قديماً؟ وما التجارة التي كانت تدر عليهم أرباحاً طائلة؟

ما الحرفة التي كان يحترفها (ميكوموتو) قبل أن يعمل في صيد الأسماك واللؤلؤ؟ ولم تتركها؟

أشارك مجموعتي مع الاستفادة من الجدول التالي: تذكر عقبتين من العقبات التي واجهت الفتى (ميكوموتو) ، وكيف تغلب عليهما؟

العقبات	كيف تغلب عليها؟
- قلة الخبرة.	بالدراسة، والتجربة، وسؤاله أحد المختصين في الحيوانات البحرية
-	
-	

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :

المشرف التربوي:

معلم المادة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حرف وهوايات
المهارة	نص الانطلاق : أفكر - أستثمر
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية

لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

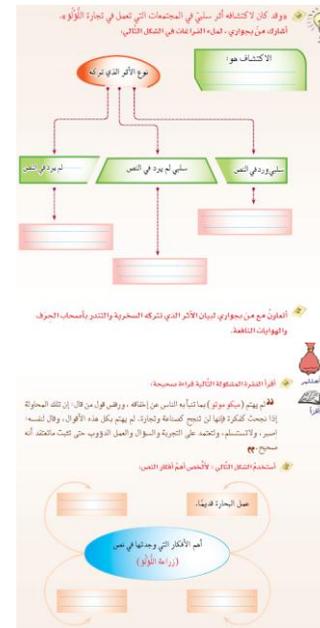
التهيئة والتمهيد

تنظيم الطلاب في مجموعات حسب ما يتطلبه النشاط مع مراعاة الشروط الخاصة لذلك لمناقشة واستخلاص واستثمار أفكار النص وذلك من خلال إجاباتهم عن الأسئلة الواردة في هذا المكون

الأهداف السلوكية

أن يتعاون الطالب مع من يجاوره للإجابة عن أسئلة أفكر
أن يقرأ الطالب فقرة غير مشكولة قراءة صحيحة
أن يلخص الطالب أفكار النص المهمة

المحتوى العلمي



طريقة التدريس

إعلان الهدف من النشاط وتوضيح أسلوب التنفيذ واتخاذ المعينات المناسبة لذلك - قراءة النشاط ثم مطالبتهم الانطلاق في الإجابة - مراقبة أداء الطلاب الذهني وذلك بالسؤال عما قاموا به من مهمات ذهنية في الحل ثم الطلب إلى أحد الطلاب الإجابة عن السؤال - تقديم تغذية مرتدة - الاستمرار بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع النشاطات

تنبيه الطلاب إلى المطلوب الجديد وهو قراءة فقرة غير مشكولة قراءة جهرية صحيحة- اختيار بعض الطلاب لقراءة الفقرة قراءة جهرية - حصر الأخطاء في تلك الفقرة ومناقشتها مع الطلاب لتصويبها وربطها مع الدروس اللغوية في الوحدة .
تكليف بعض الطلاب إعادة قراءة الفقرة قراءة جهرية خالية من اللحن - تلخيص أفكار النص من خلال وضع العناوين المناسبة كما يتطلبه النشاط

التقويم

املاً فراغات الشكل مع من يجاورك



ما الأثر الذي تتركه السخرية بأصحاب الحف والهوايات النافعة؟

اقرأ الفقرة الغير مشكولة قراءة صحيحة



لخص أفكار النص المهمة



الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي:

مدير المدرسة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حرف وهوايات
المهارة	الأسماء الموصولة
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة
والتمهيد

يتعاون الطلاب في
الإجابة عن أسئلة
التهيئة

ماذا نسمي هذه
الأسماء: الذي ،
التي ، اللتان

الأهداف السلوكية

أن يقرأ الجمل ويتأمل
الكلمات الملونة

أن يحلل الطالب أسماء
الموصول إلى مذكر ومؤنث
والمشتركة بينهما

المحتوى العلمي

اقرأ واكتب الأسماء الخاصة من نص (زراعة اللؤلؤ).

أقرأ واكتب

1 ظهر اللؤلؤ على يد (ميكومتو) الذي ينتمي لأسرة فقيرة. توج ملكاً على عرش زراعة اللؤلؤ على الرغم من كل الجهد والتعب اللذين لابساهما. حياته.

2 تجارة اللؤلؤ تدرّ أرباحاً على الذين يعملون فيها.

3 رفض قول أني إن رفض قول الذي قال إن حتى يثبت ما يعتقد أنه صحيح. حتى يثبت الذي يعتقد أنه صحيح.

أحلل

الأسماء الموصولة الخاصة

الذي	مفرد	مذكر
التي	مثنى	مؤنث
اللذان	جمع	مذكر
اللتين	جمع	مؤنث

الأسماء الموصولة المشتركة

من	غير عاقل
من	عاقل

طريقة التدريس

بعد عرض التهيئة وإجابة الطلاب عنها أكلف أحد الطلاب قراءة الأمثلة وتأملها مع ملاحظة الكلمات الملونة

أظهر اللؤلؤ على يد (ميكومتو) الذي ينتمي لأسرة فقيرة. توج ملكاً على عرش زراعة اللؤلؤ على الرغم من كل الجهد والتعب اللذين لابساهما. حياته. تجارة اللؤلؤ تدرّ أرباحاً على الذين يعملون فيها.

ب كان لاكتشافه أثر سلبي في المجتمعات التي تعمل في تجارة اللؤلؤ. كان لاكتشافه تأثير سلبي؛ نظرًا للخاصيتين اللتين تكتمان فيه.

ثم انتقل مع الطلاب لفقرة أحلل : فيقوم الطلاب بقراءة الكلمات الملونة -توجيه أسئلة متنوعة تمكن الطلاب من التوصل إلى الظاهرة اللغوية المستهدفة وتعبئة خلايا الجدول- متابعة إجابات الطلاب بدقة وعناية وتقديم المساعدة لمن يحتاج تكليف بقية الطلاب تدوين الإجابات في كتبهم وتمكين الطلاب من تحليل أسماء الموصول إلى مذكر ومؤنث مع تنبيههم للاستفادة من الإضاءة

التقويم

اقرأ الجمل وتأمل الكلمات الملونة

أظهر اللؤلؤ على يد (ميكومتو) الذي ينتمي لأسرة فقيرة. توج ملكاً على عرش زراعة اللؤلؤ على الرغم من كل الجهد والتعب اللذين لابساهما. حياته. تجارة اللؤلؤ تدرّ أرباحاً على الذين يعملون فيها.

ب كان لاكتشافه أثر سلبي في المجتمعات التي تعمل في تجارة اللؤلؤ. كان لاكتشافه تأثير سلبي؛ نظرًا للخاصيتين اللتين تكتمان فيه.

حلل أسماء الموصول إلى مذكر ومؤنث والمشتركة بينهما

الأسماء الموصولة الخاصة

الذي	مفرد	مذكر
التي	مثنى	مؤنث
اللذان	جمع	مذكر
اللتين	جمع	مؤنث

الأسماء الموصولة المشتركة

من	غير عاقل
من	عاقل

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي:

مدير المدرسة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حرف و هوايات
المهارة	الوظيفة النحوية
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

من يذكرونا بالحروف التي يبدأ بها كل فعل مضارع؟

الأهداف السلوكية

أن يسترجع الطالب ما درسه لإكمال فراغات الشكل

أن يتأمل الطالب الكلمات الملونة في التراكيب ليجيب وفق المطلوب

المحتوى العلمي

طريقة التدريس

عرض الشكل الوارد في نشاط التهيئة في كتاب الطالب

التقويم

أكمل فراغات الشكل:

تأمل الكلمات الملونة في التراكيب لتجيب وفق المطلوب

الواجب: حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة:

المشرف التربوي:

معلم المادة:

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حرف و هوايات
المهارة	
المستهدفة	الأسلوب اللغوي

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

يحل الطلاب نشاط التهيئة

الأهداف السلوكية

أن يقارن الطالب بين كل جملتين من حيث المعنى ثم يكمل التصنيف

أن يقرأ الطالب الجمل الخبرية الفعلية ويتابع التصنيف

المحتوى العلمي

أشرف أصحاب العيون التالية في الصراعات ثم أميد كاتلمها كما في المثال.

الجملة الفعلية تتألف من: **الفعل** و **الفاعل** و **المفعول**

أقارن بين كل جملتين فيما يلي من حيث المعنى ثم أكمل التصنيف:

اقرأ الجمل الخبرية الفعلية التالية ثم أكمل التصنيف فيما تحته وفق النموذج المعطى:

الجملة الخبرية (الفعلية)	الفعل	الفاعل	المفعول
يبنى البحار كثيرا من الصغار في أثناء العوس أملا في الحصول على صدقة قد تحوي حبة خبز.	يبنى	الصغار	البحار
مما سيحدث عندما يزرع الأولاد داخل الصف.	سيحدث	الأولاد	الصف
سوف أكون ضيفا من حياة الصحراء داخل الصف.	أكون	أنا	الصحراء
ذات يوم حدث تغير في القصد هذه الدولة.	حدث	الوقت	الدولة
لم يهتم (سيكولوجيا) بما كتب به الناس عن إحصاءه.	يهتم	الناس	إحصاءه
يصنع الجسم العربي دائما أمسا لا يوازي.	يصنع	الجسم العربي	أمسا
إذا وجدت كعكرا فإنها فن صنع كساسة وتجارة.	وجدت	أنا	الكعكرا
وتعلم ما صنع تقدمه الطبيعة في علم الأحياء.	تعلم	أنا	علم الأحياء

طريقة التدريس

تكليف أحد الطلاب المجيدين قراءة النشاط والمثال الأول اختيار أربع طلاب آخرين للإجابة عن النشاط تباعا بعد التأكد من فهم المطلوب - الإنصات لإجابات الطلاب وتقديم المساعدة لمن يحتاج - تدوين بقية الطلاب الإجابات في كتبهم أولا بأول-اختيار طالبين آخرين لتصنيف الجمل في الصناديق الفارغة - تكليف طالب آخر بقراءة فقرة (ب) من النشاط والتعاون مع المعلم في استكمال القاعدة المدونة في المستطيل ثم تكليف طالبين مجيدين قراءة الأمثلة الواردة في فقرة (٢) ومن ثم إجراء المقارنة شفويا و كتابيا قراءة الجمل في ثالثا وتكليف الطلاب متابعة التصنيف وفق المثال

ثم أكلف الطلاب بقراءة الجمل الخبرية الفعلية لمتابعة التصنيف التالي:

الجملة الخبرية (الفعلية)	الفعل	الفاعل	المفعول
يبنى البحار كثيرا من الصغار في أثناء العوس أملا في الحصول على صدقة قد تحوي حبة خبز.	يبنى	الصغار	البحار
مما سيحدث عندما يزرع الأولاد داخل الصف.	سيحدث	الأولاد	الصف
سوف أكون ضيفا من حياة الصحراء داخل الصف.	أكون	أنا	الصحراء
ذات يوم حدث تغير في القصد هذه الدولة.	حدث	الوقت	الدولة
لم يهتم (سيكولوجيا) بما كتب به الناس عن إحصاءه.	يهتم	الناس	إحصاءه
يصنع الجسم العربي دائما أمسا لا يوازي.	يصنع	الجسم العربي	أمسا
إذا وجدت كعكرا فإنها فن صنع كساسة وتجارة.	وجدت	أنا	الكعكرا
وتعلم ما صنع تقدمه الطبيعة في علم الأحياء.	تعلم	أنا	علم الأحياء

وبعد الاستماع لإجابات الطلاب أطلب منهم كتابتها في المكان المخصص من التصنيف

التقويم

قارن بين كل جملتين من حيث المعنى ثم أكمل التصنيف

اقرأ الجمل الخبرية الفعلية وتتابع التصنيف

الجملة الخبرية (الفعلية)	الفعل	الفاعل	المفعول
يبنى البحار كثيرا من الصغار في أثناء العوس أملا في الحصول على صدقة قد تحوي حبة خبز.	يبنى	الصغار	البحار
مما سيحدث عندما يزرع الأولاد داخل الصف.	سيحدث	الأولاد	الصف
سوف أكون ضيفا من حياة الصحراء داخل الصف.	أكون	أنا	الصحراء
ذات يوم حدث تغير في القصد هذه الدولة.	حدث	الوقت	الدولة
لم يهتم (سيكولوجيا) بما كتب به الناس عن إحصاءه.	يهتم	الناس	إحصاءه
يصنع الجسم العربي دائما أمسا لا يوازي.	يصنع	الجسم العربي	أمسا
إذا وجدت كعكرا فإنها فن صنع كساسة وتجارة.	وجدت	أنا	الكعكرا
وتعلم ما صنع تقدمه الطبيعة في علم الأحياء.	تعلم	أنا	علم الأحياء

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة : المشرف التربوي : مدير المدرسة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حرف وهوايات
المهارة	رسم الهمزة المتوسطة على واو
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية

لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

توجيه السؤال التالي للطلاب والطلب منهم الإجابة عنه : ما الفائدة المرجوة من تجارة اللؤلؤ ؟

الأهداف السلوكية

أن يلاحظ الطالب رسم الهمزة في كلمة اللؤلؤ

أن يجيب الطالب عن المطلوب

أن يلاحظ الطالب رسم الهمزة في الكلمتين : السؤال - المؤذية ثم يكمل الجدول

المحتوى العلمي

الهمزة ... وكانت تجارة اللؤلؤ تدر أرباحًا طائلة على الذين يعملون فيها، وتعد مصدرًا للرزق في اقتصاد كثير من الدول الساحلية.

اقرأ النقط السابق ثم أكتب رسم الهمزة المتوسطة في الكلمة التالية:

اللؤلؤ

أجيب عن المطلوب وفق الجدول التالي:

موقع الهمزة	موقع الهمزة
حركة الهمزة	حركة الهمزة
حركة الحرف الذي قبل الهمزة	حركة الحرف الذي قبل الهمزة
الحرف الذي رسمت عليه الهمزة	الحرف الذي رسمت عليه الهمزة

أكتب رسم الهمزة في الكلمتين اللتين كتبت بهن الأسماء في المجموعة (أ) ثم أكتب:

السؤال **المؤذية**

أكتب رسم الهمزة المتوسطة في الكلمتين اللتين كتبت بهن الأسماء في المجموعة (أ) ثم أكتب:

السؤال: أكتب رسم الهمزة المتوسطة في الكلمتين اللتين كتبت بهن الأسماء في المجموعة (أ) ثم أكتب:

الكلمة	حركة الهمزة	حركة ما قبلها	الحرف الذي يناسبها
السؤال	التصح		
المؤذية	التصح		

أكمل ما يلي:

في كلمتي المجموعة (أ) كتبت الهمزة على واو، لأن حركة الحرف الذي قبلها الفتح والهمزة ما

أو

طريقة التدريس

أخرج طالبًا لقراءة الفقرة

... وكانت تجارة اللؤلؤ تدر أرباحًا طائلة على الذين يعملون فيها، وتعد مصدرًا للرزق في اقتصاد كثير من الدول الساحلية.

مع ملاحظة كلمة اللؤلؤ ثم أخرج طالبًا لقراءة

أجيب عن المطلوب وفق الجدول التالي:

موقع الهمزة	موقع الهمزة
حركة الهمزة	حركة الهمزة
حركة الحرف الذي قبل الهمزة	حركة الحرف الذي قبل الهمزة
الحرف الذي رسمت عليه الهمزة	الحرف الذي رسمت عليه الهمزة

وأكلف الطلاب بالإجابة عن هذه الأسئلة وبعد الاستماع لإجابات الطلاب أكلف طالبًا لقراءة الأمثلة من فقرة أقرأ وألاحظ ثم يتأملوا الكلمتين : السؤال والمؤذية ليقوموا بتعبئة الجدول

الكلمة	حركة الهمزة	حركة ما قبلها	الحركة الأولى	الحرف الذي يناسبها
السؤال	التصح			
المؤذية	التصح			

وأستمع لإجاباتهم مع تقديم المساعدة اللازمة

التقويم

لماذا رسمت الهمزة المتوسطة على واو في كلمة اللؤلؤ ؟

أجب

أجيب عن المطلوب وفق الجدول التالي:

موقع الهمزة	موقع الهمزة
حركة الهمزة	حركة الهمزة
حركة الحرف الذي قبل الهمزة	حركة الحرف الذي قبل الهمزة
الحرف الذي رسمت عليه الهمزة	الحرف الذي رسمت عليه الهمزة

لاحظ رسم الهمزة في الكلمتين: السؤال - المؤذية ثم أكمل الجدول:

الكلمة	حركة الهمزة	حركة ما قبلها	الحركة الأولى	الحرف الذي يناسبها
السؤال	التصح			
المؤذية	التصح			

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حرف وهوايات
المهارة	الرسم الكتابي الألاحظ وأقارن
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة
والتمهيد

القيام بعقد
مقارنة سريعة
بين رسم الحرف
وما في حكمه
بنوعي الخط

الأهداف السلوكية

أن يتأمل الطالب الصور
وينفذ المطلوب

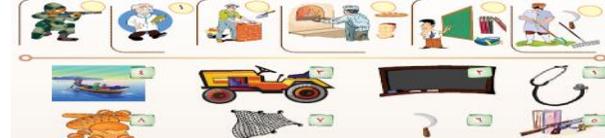
أن يقرأ الطالب ويتأمل

أن يلاحظ الطالب ويقارن بين
صورة (ب، ت، ث) منفردة
ومتصلة بخط الرقعة

المحتوى العلمي

طريقة التدريس

أقوم بعرض الصور التالية



وأطلب من الطلاب تأملها لتنفيذ المطلوب وأقوم بتوجيه الأسئلة وتقديم مساعدات معرفية وتطبيقية نحو: كم عدد أجزاء حرف الباء المنفرد في خط النسخ؟ هل تنزل الباء وما في حكمها تحت السطر في خط النسخ؟

كيف ترسم النقطتان والثلاث نقط في خط النسخ؟ ما الأحرف المسننة؟ ثم أخرج طالباً لقرأة

لأستسلم بالاعتماد على التجربة والبعث الرؤوب

تسه يا حيا تجوبه جت ب تثبت تعة

ليلاحظ الطلاب

ويقارنوا

صورة الحرف وما في حكمه متصلاً	صورة الحرف وما في حكمه منفرداً
ألاحظ: يا به تعة تسه تثبت جت	ألاحظ: ب ب
أعيّن: يا به تعة تسه تثبت جت	أعيّن: ب ب
أرسم:	أرسم:

التقويم

تأمل الصور ونفذ المطلوب



أطلب من الطلاب تأملها لتنفيذ المطلوب وأقوم بتوجيه الأسئلة وتقديم مساعدات معرفية وتطبيقية نحو: كم عدد أجزاء حرف الباء المنفرد في خط النسخ؟ هل تنزل الباء وما في حكمها تحت السطر في خط النسخ؟

كيف ترسم النقطتان والثلاث نقط في خط النسخ؟ ما الأحرف المسننة؟ ثم أخرج طالباً لقرأة

لأستسلم بالاعتماد على التجربة والبعث الرؤوب

تسه يا حيا تجوبه جت ب تثبت تعة

ليلاحظ الطلاب

ويقارنوا

صورة الحرف وما في حكمه متصلاً	صورة الحرف وما في حكمه منفرداً
ألاحظ: يا به تعة تسه تثبت جت	ألاحظ: ب ب
أعيّن: يا به تعة تسه تثبت جت	أعيّن: ب ب
أرسم:	أرسم:

لاحظ وقارن بين صورة (ب، ت، ث) منفردة ومتصلة بخط الرقعة

الواجب: حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة:

المشرف التربوي:

معلم المادة:

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حرف و هوايات
المهارة	التواصل الشفوي
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

يحل الطلاب التهيئة من فقرة التواصل الشفوي

الأهداف السلوكية

أن يقرأ الطالب النموذج ثم ينفذ المطلوب

أن يضع الطالب علامة صح أمام الإجابة المناسبة في الجدول

أن يكمل الطالب المخطط بالاعتماد على المقابلة

المحتوى العلمي

الرياضة

الرياضة هي حركة لأجزاء من الجسم في فضاء محدد، بهدف تحسين اللياقة البدنية، وتطوير المهارات الحركية، وتعزيز الصحة النفسية، وتحقيق التوازن في الحياة. وهي تنقسم إلى عدة أنواع، منها: ألعاب القوى، الجمباز، كرة القدم، كرة السلة، كرة الطائرة، التنس، الغولف، الفنون القتالية، وغيرها.

تعد الرياضة من أهم الأنشطة التي يجب ممارستها بانتظام، لأنها تساعد على تحسين المزاج، وتخفيف التوتر، وتعزيز الثقة بالنفس، وتحسين العلاقات الاجتماعية. كما أنها تساهم في تطوير المهارات الحركية، مثل: السرعة، القوة، التحمل، والتوازن.

من مزايا الرياضة:

- تحسين اللياقة البدنية.
- تعزيز الصحة النفسية.
- تحسين العلاقات الاجتماعية.
- تطوير المهارات الحركية.
- تعزيز الثقة بالنفس.
- تخفيف التوتر.
- تحسين المزاج.

طريقة التدريس

بعد الاستماع لإجابات الطلاب عن نشاط التهيئة أخرج طالباً لقرأة النموذج

الرياضة

الرياضة هي حركة لأجزاء من الجسم في فضاء محدد، بهدف تحسين اللياقة البدنية، وتطوير المهارات الحركية، وتعزيز الصحة النفسية، وتحقيق التوازن في الحياة. وهي تنقسم إلى عدة أنواع، منها: ألعاب القوى، الجمباز، كرة القدم، كرة السلة، كرة الطائرة، التنس، الغولف، الفنون القتالية، وغيرها.

تعد الرياضة من أهم الأنشطة التي يجب ممارستها بانتظام، لأنها تساعد على تحسين المزاج، وتخفيف التوتر، وتعزيز الثقة بالنفس، وتحسين العلاقات الاجتماعية. كما أنها تساهم في تطوير المهارات الحركية، مثل: السرعة، القوة، التحمل، والتوازن.

من مزايا الرياضة:

- تحسين اللياقة البدنية.
- تعزيز الصحة النفسية.
- تحسين العلاقات الاجتماعية.
- تطوير المهارات الحركية.
- تعزيز الثقة بالنفس.
- تخفيف التوتر.
- تحسين المزاج.

ثم يقوم الطلاب بوضع علامة صح أمام الإجابة المناسبة في الجدول

المهارات	تحققت	لم تحقق	لا ضرورة لها
1- إجراء المقابلة بين شخصين فأكبر بشكل مباشر.			
2- اعتمادها على طرح الأسئلة المتتالية.			
3- جملة المتحدث وحجته.			
4- تجنب المقاطعة غير اللائقة في الكلام.			
5- الدخول في الموضوع مباشرة.			
6- حسن احتتام المقابلة.			
7- إضفاء المتعة والتشويق في المقابلة.			

ثم أكلفهم أن يكملوا المخطط بالاعتماد على المقابلة

أنواع أسئلة المقابلات

- أسئلة مغلقة: إجابة محددة يستهدفها السائل.
- أسئلة مفتوحة: تعطي المتحدث فرصة لشرح وجهة نظره أو تقديم ما لديه من أفكار ومعلومات.

التقويم

اقرأ النموذج ثم نفذ المطلوب

الرياضة

الرياضة هي حركة لأجزاء من الجسم في فضاء محدد، بهدف تحسين اللياقة البدنية، وتطوير المهارات الحركية، وتعزيز الصحة النفسية، وتحقيق التوازن في الحياة. وهي تنقسم إلى عدة أنواع، منها: ألعاب القوى، الجمباز، كرة القدم، كرة السلة، كرة الطائرة، التنس، الغولف، الفنون القتالية، وغيرها.

تعد الرياضة من أهم الأنشطة التي يجب ممارستها بانتظام، لأنها تساعد على تحسين المزاج، وتخفيف التوتر، وتعزيز الثقة بالنفس، وتحسين العلاقات الاجتماعية. كما أنها تساهم في تطوير المهارات الحركية، مثل: السرعة، القوة، التحمل، والتوازن.

من مزايا الرياضة:

- تحسين اللياقة البدنية.
- تعزيز الصحة النفسية.
- تحسين العلاقات الاجتماعية.
- تطوير المهارات الحركية.
- تعزيز الثقة بالنفس.
- تخفيف التوتر.
- تحسين المزاج.

ضع علامة صح أمام الإجابة المناسبة في الجدول

المهارات	تحقت	لم تحقق	لا ضرورة لها
1- إجراء المقابلة بين شخصين فأكبر بشكل مباشر.			
2- اعتمادها على طرح الأسئلة المتتالية.			
3- جملة المتحدث وحجته.			
4- تجنب المقاطعة غير اللائقة في الكلام.			
5- الدخول في الموضوع مباشرة.			
6- حسن احتتام المقابلة.			
7- إضفاء المتعة والتشويق في المقابلة.			

أكمل المخطط بالاعتماد على المقابلة

أنواع أسئلة المقابلات

- أسئلة مغلقة: إجابة محددة يستهدفها السائل.
- أسئلة مفتوحة: تعطي المتحدث فرصة لشرح وجهة نظره أو تقديم ما لديه من أفكار ومعلومات.

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حرف وهوايات
المهارة	نص الاستماع
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

يقرأ كل طالب
الطرفة ثم يكتب
أهم ثلاثة أمور
يتمنى من الله أن
يرزقه إياها

الأهداف السلوكية

أن يضع الطالب علامة صح
عن يمين العبارة التي ورد
فيها أسلوب تخصيص

أن يذكر الطالب القيمة
الصريحة التي ظهرت في
النص

أن يبين الطالب المعنى الذي
تضمنته العبارة (وهذا العمل
يجعلك بعيدا عن أنياب العوز
والحاجة)

أن يشترك الطالب مع
مجموعته لتنفيذ المطلوب في
النشاط

المحتوى العلمي

السبح (✓) عن يمين العبارة التي ورد فيها أسلوب تخصيص وأنتِ الأمر الذي تحب
لا تقل أن أباك لم يترك لك ضياعاً ولا فسوزاً. ()
العمل شرف، العمل كسب، العمل شروة. ()
ها هي ذي تصيحني يا فتي، فلها لك قبل أن تأتي منيتي. ()

أذكر القيمة الصريحة التي ظهرت في هذا النص.

أبين المعنى الذي تضمنته العبارة التالية: (وهذا العمل يجعلك بعيداً عن أنياب العوز والحاجة)

أذكر المعنى الذي تضمنته العبارة (وهذا العمل يجعلك بعيداً عن أنياب العوز والحاجة)
والمطابرة في متناول يدي.
أذكر مع مجموعتي لتنفيذ ما يلي:
بيان رأينا فيما ورد من أفكار في العبارتين السابقتين مع التعليل.

طريقة التدريس

إسماع الطلاب النص أو قراءته قراءة معبرة عند عدم توافر
الشريط الصوتي - تكليف الطلاب قراءة الأسئلة في مكون أجب
والإجابة عنها في كتاب الطالب
إعادة إسماع الطلاب النص عند الشعور بالحاجة إلى ذلك
الطلب إلى الطلاب التأمل في معاني وأفكار العبارتين وإبداء
رأيهم فيها مع تعليل الرأي المختار - تكليف الطلاب رصد أشياء
أخرى تجلب السعادة والطمأنينة- تعليل المعلم على آراء الطلاب
وتقديم تغذية راجعة حيال ذلك

ثم انتقل مع الطلاب إلى فقرة أفكر ليشترك كل طالب مع
مجموعته لتنفيذ المطلوب

بيان رأينا فيما ورد من أفكار في العبارتين السابقتين، مع التعليل.

ترصد أشياء أخرى لها قيمة في الحياة غير المال، تجلب لنا السعادة والطمأنينة.
ثم يشتركوا في إبراز مواطن الجمال في العبارة:

(وعندئذ تكون السعادة والراحة والطمأنينة في متناول يدك).

ثم أ طرح السؤال التالي على الطلاب

أتخيل أن أحد أبناء الحي كسول خامل لا يحب العمل أو التعلم، ثم أتوقع العقبات والمشكلات التي
يمكن أن تواجهه في حياته المقبلة، وأثر ذلك في مجتمعه.

وبعد الانتهاء من كل الإجابات عن الأسئلة السابقة أجمع الكتب
وأصححها .

التقويم

ضع علامة صح عن يمين
العبارة التي ورد فيها أسلوب
تخصيص

- () لا تقل أن أباك لم يترك لك ضياعاً ولا فسوزاً.
- () العمل شرف، العمل كسب، العمل شروة.
- () ها هي ذي تصيحني يا فتي، فلها لك قبل أن تأتي منيتي.

أذكر القيمة الصريحة التي
ظهرت في النص

بين المعنى الذي تضمنته
العبارة (وهذا العمل يجعلك
بعيدا عن أنياب العوز والحاجة
؟)

اشترك مع مجموعتك لتنفيذ
المطلوب في النشاط

بيان رأينا فيما ورد من أفكار في العبارتين السابقتين، مع التعليل.

ترصد أشياء أخرى لها قيمة في الحياة غير المال تجلب لنا السعادة والطمأنينة.

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي:

مدير المدرسة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حرف وهوايات
المهارة	نص الدعم : اقرأ- أنمي لغتي- أستثمر
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة
والتمهيد

أعطي الطلاب
مهلة دقيقتين
للقراءة الصامتة

الأهداف السلوكية

- أن يقرأ الطالب النص قراءة صامتة واعية
- أن يجيب الطالب عن أسئلة تفصيلية حول النص
- أن يكمل الطالب أفقيا الحروف الناقصة ليصل للمطلوب
- أن يقرأ الطالب فقرة قراءة صحيحة
- أن يلخص الطالب أفكار النص المهمة

المحتوى العلمي

اقرأ: اقرأ فقرة قراءة صامتة مراراً مهارتها لمدة 30 ثانية فقط.

أكتب: أكتب أفقياً الحروف الناقصة في شبكة المربعات لأسفل الماريا.

أكتب: كلمة جديدة.

أكتب: كلمة منسى.

أكتب: فقرة - تفسير.

أسأل الأصدقاء في مجموعة (أنا) ما يثبت استنتاجها من مجموعة (أنا).

أقرأ المخطط التالي فقرة بصوت.

أقرأ: ولكن كان ينبغي أن أسي نفسي إذ أتكلم بكل فكري وقلبي وخيالي على حسابي في بيدي، أنا بالمشاعر وروية الظنوم أو بالأحرى، إلا أنها أقول بالتدريج شائعة أو إن شاء الله تعالى. وما كان أحب الفرح يتصاحب من حينها فاستهت به مني أو بهي فملا بطن الفلاح في حنقه والعميل في مشغله. بل ما كان أحب الفرح تتوكلت به بيدي الصفاة إلا أني أتمنى بقاء الأعداء.

أستخرج: أخرج بعض الجمل من النص.

أكتب: أكتب الأفعال التي وجدتها في النص (عدد 10 فروع).

طريقة التدريس

مناقشة الطلاب في الإنجازات القبلية المتمثلة في (اكتشف النص) وأسئلتها على النحو التالي: حدد مجال النص من بين المجالات التالية: رياضي، اجتماعي، علمي. ما نوع النص؟ - ما علاقة العنوان بالنص؟ - تدريب الطلاب على نطق (أل) القمرية والشمسية في الوصل والوقف

تدريب الطلاب على تمثيل المعنى وتلوين الصوت وفق المقام مع مراعاة قراءة أسلوب النهي قراءة معبرة

عرض الأسئلة بواسطة جهاز عرض أو التدبر فيها في الكتاب ثم قراءة النشاط من الطلاب والطلب منهم البحث عن الإجابة في النص وإتاحة الفرصة الكافية للتفكير والبحث ويمكن تقديم المساعدة بشكل غير مباشر لوضع الطلاب في المسار الصحيح من خلال تقديم تغذية مرتدة مناسبة ثم يكتب المعلم الإجابة على السبورة ثم ينتقل الطلاب إلى الكشف عن معاني الكلمات من خلال الترادف والسياق والتضاد- توضيح معاني الكلمات من خلال التعريف

تلخيص أفكار النص من خلال وضع العناوين المناسبة كما يتطلبه النشاط تكليف الطلاب استخدام الأقران المدمجة لإغناء خبراتهم حول مجال الوحدة

التقويم

اقرأ النص

لذة (اللابزراع)

قراءة صامتة واعية

أجب عن الأسئلة ما نوع النص؟ - ما علاقة العنوان بالنص؟ -

أكمل أفقياً الحروف الناقصة لتصل للمطلوب

كلمة جديدة: يُسعد - تقاليد.

كلمة منسى: أكتب - تقوّل - تدبير.

اقرأ الفقرة

ولكن كان ينبغي أن أسي نفسي إذ أتكلم بكل فكري وقلبي وخيالي على حسابي في بيدي، أنا بالمشاعر وروية الظنوم أو بالأحرى، إلا أنها أقول بالتدريج شائعة أو إن شاء الله تعالى. وما كان أحب الفرح يتصاحب من حينها فاستهت به مني أو بهي فملا بطن الفلاح في حنقه والعميل في مشغله. بل ما كان أحب الفرح تتوكلت به بيدي الصفاة إلا أني أتمنى بقاء الأعداء.

قراءة صحيحة

لخص أفكار النص المهمة

الواجب: حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة:

المشرف التربوي:

مدير المدرسة:

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حرف وهوايات
المهارة	النص الشعري من أغاني الرعاة - أنمي لغتي - أتذوق
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية

لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

ما معنى كلمة :
الرعاة ؟

الأهداف السلوكية

أن يكتشف الطالب معالم
النص الرئيسية

أن يجيب الطالب عن أسئلة
أنمي لغتي

أن يميز الطالب بين التعبير
الحقيقي والتعبير الخيالي

أن يختار التعبير الأجمل مع
التعليل

أن يقترح عنوانا آخر
للنص

المحتوى العلمي

من أغاني الرعاة
أقبل الصبح جميلاً، يمسأ الألسن نهد
فتمشي الصخر، والطنيز، وأمسوح البية
فه أساق الغلابة الحسي، وغش للمة
فالعيني يا شرابي، ومغشي يا بية

والعيني يا شياهي، بين أسراب الطور
وامشي السواق نهد، ومراسا وخير
وامشي من السواقي، والمشي من الرور
واقطري السواق، بعشمة الغلابة الحسي
وإا جندا إلى الساب، ومطفا الحور
فالقني ما عشت من، غش وشر وشر
أرتمشة الشمس بالخور، وغدة النور
ولنوس من فطرات النور، في وقت النور

لك في الغلات مزمار، ومسخه الجبل
ولم الإمشاق، والمرف إلى وقت الأسيل
والنور الحور، خلال الكلال، الغش، الغشيل
فهلشي تزج المسمي إلى الحور النبل

أشرف: الشاعر،
أو القاص الذي من وراء القصد، وكذا في فرة التلوية في تونس، وتوفي وهو جاثب نتيجة
إصابة بمرض القلب، ألف كتاب (الحيل الشرعي عند العرب)، وله ديوان (من أغاني الحياة).

أصح عبارة (أ) من بين الإجابة الصحيحة،
1) يخلف العاصم في هذه الأبيات،
2) الحرفة المستوحاة من الأبيات هي،
3) الزراعة،
4) الخدم التي يقدمها الراعي خدمة،
5) اجتماعية،
6) اقتصادية،
7) إبداعية.

أصح عبارة (ب) من بين الإجابة الصحيحة،
1) أصف المنظر،
2) السرور والابتهاج،
3) الحور والخور،
4) صوت الشاة والمز والصفاء،
5) أثر النعمة،
6) العشب الأخضر الصغير،
7) الكلال.

أصح عبارة (ج) من بين الإجابة الصحيحة،
1) قمتلي الزهر والظير،
2) إذا جتا إلى الغاب،
3) أرتمشة الشمس،
4) غداه التمر،
5) لك في الغلات مزمار.

طريقة التدريس

عرض النص مع نبذة عن قائله مع طلب القراءة الصامتة
ومراعاة مطالباها - توجيه الأسئلة التالية : ما حرفة الذي
يتحدث في النص ؟ - إلى من يتحدث في النص؟- ما الذي
عرفته عن الشاعر ؟ (ويعقب توجيه كل سؤال استعراض
الإجابات والتعقيب المناسب)

ثم أنتقل إلى فقرة أنمي لغتي فأقوم بما يلي(تحديد الألفاظ التي
يراهها الطلاب صعبة- حصر الألفاظ الواردة من الطلاب و إخراج
ما ورد منها في نشاطات أنمي لغتي

طلب قيامهم بالبحث عن بعض معاني هذه الألفاظ مع تقديم
مساعدة يسيرة ثم تلبية ما يحتاجونه بشأنها- طلب قراءة (أ) من
أنمي لغتي وعرض السؤال وإتاحة الفرصة لعرض الإجابات مع
مناقشتها وتنقيحها وتثبيت الصحيحة منها في الكتاب
عرض النص من خلال لوحة كبيرة مع الإشارة إلى
الاستفادة من اللوحة في تناول تعبيرات حقيقية وأخرى
خيالية - طلب قراءة سؤال (أ) وإيضاح المطلوب وآلية
التنفيذ الممثلة في عرض البيت الذي يتضمن المطلوب في
لوحة صغيرة وتختلف فيها كتابة موضع المطلوب عن
كتابة باقي الكلمات مع شرح التعبير ومناقشة نوعه من
حيث الحقيقة والخيال (المجاز) وتثبيت الإجابة الصحيحة
في الكتاب

التقويم

ما معالم النص الرئيسية؟
صل كل كلمة بالمعنى المناسب
لها

ب	ز
أصف المنظر	بهاد
السرور والابتهاج	نهاد
الحسن والروعة	خور
صوت الشاة والمز والصفاء	الظل
أثر النعمة	الكلأ
العشب الأخضر الصغير	

ميز بين التعبير الحقيقي

والتعبير الخيالي

تعبير	قمتلي الزهر والظير
تعبير	إذا جتا إلى الغاب
تعبير	أرتمشة الشمس

اختر التعبير الأجمل مع

التعليل

أقبل الصبح جميلاً	أو	طلع الصبح جميلاً
-------------------	----	------------------

اقترح عنوانا آخر للنص

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي:

مدير المدرسة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	حرف و هوايات
المهارة	النص الشعري : ألقى النص
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة
والتمهيد

طلب قراءة
النص قراءة
صامتة قبل البدء
بالدرس

الأهداف السلوكية

أن ينشد الطالب النص
إنشادا مناسباً

المحتوى العلمي



طريقة التدريس

عرض النص عرضاً أولياً

أهبلُ المنيخُ جميلًا، يملأُ الأفقَ بهاءً
فتمتطي الزمر، والطنيز، وأمواج الحياة
قد أفاق العالم الحبي، وعاشي للحياة
فأهيتي يا خرافتي، وهلتني يا حياة

وأهيتني يا فيياهي، بين أسراب القوز
والمشي السواقي ثقاء ومراحا وكوز
واسمي همس السواقي، وانثقي عطر الزهور
وانظري السواقي، يغشيه الغشايب المستيز
وإذا جئنا إلى الغائب، وغشانا الحجر
فأهيتني يا أهيت من، غشيتي وزغبر وفتز
أهتتني الشمس بالمشوء، وغداة القمر
وارة وعمن قطرات الغل، في وقت الشجر

لك في الغايات مزمعك، ومسعاك الجميل
وإني الأخصاء، والنزف إلى وقت الأسيل
فأهيتني يا أهيت من، غشيتي وزغبر وفتز
فأهيتني يا أهيت من، غشيتي وزغبر وفتز

بدو
ن صوت الإنشاد المسجل وطلب النظر بصمت إلى مواضع
مهارات الإنشاد بصورة فردية ثم إسماع الطلاب النص
مرتين ومناقشتهم حول بعض مهارات الإنشاد مع إعادة
إسماعهم مقاطعها المسجلة

إتاحة الفرصة لمحاكاتهم الإنشاد بحيث تتم إعادة مقطع
مسجل من النص ويحاكيه طالب إلى أن تكتمل محاكاتهم
النص كاملا فسح المجال لمن يستطيع إنشاد النص كاملا

التقويم

أنشد
النص

من أغاني الرعاة

إنشادا مناسباً

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :