

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

إدارة تعليم منطقة
مدرسة

الصف / الأول المتوسط

الفصل الدراسي / الثاني

دفتر تحضير مادة

لغتي الخالدة

جدول الحصص الأسبوعي							
السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصة اليوم
							السبت
							الأحد
							الاثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء

للعام الدراسي ١٤٣٢هـ / ١٤٣٣هـ

مدير المدرسة

معلم المادة

العام الدراسي

١٤٣٢/١٤٣٣ هـ

الفصل الدراسي

الثاني



الصف

الأول المتوسط

المادة

لغتي الخالدة

الأسبوع	التاريخ	الدروس	الأسبوع	التاريخ	الدروس	الأسبوع	التاريخ	الدروس
الأول	١٤٣٣ / ٣ / ٥ هـ ١٤٣٣ / ٣ / ٩ هـ	الوحدة الرابعة (الحياة الاجتماعية)	السابع	١٤٣٣ / ٤ / ١٧ هـ ١٤٣٣ / ٤ / ٢١ هـ	الوحدة الخامسة (البيئة والصحة)	عشر	١٤٣٣ / ٦ / ٧ هـ ١٤٣٣ / ٦ / ١١ هـ	الوحدة السادسة (حرف و هوايات)
الثاني	١٤٣٣ / ٣ / ١٢ هـ ١٤٣٣ / ٣ / ١٦ هـ	الوحدة الرابعة (الحياة الاجتماعية)	الثامن	١٤٣٣ / ٤ / ٢٤ هـ ١٤٣٣ / ٤ / ٢٨ هـ	الوحدة الخامسة (البيئة والصحة)	الرابع	١٤٣٣ / ٦ / ١٤ هـ ١٤٣٣ / ٦ / ١٨ هـ	الوحدة السادسة (حرف و هوايات)
الثالث	١٤٣٣ / ٣ / ١٩ هـ ١٤٣٣ / ٣ / ٢٣ هـ	الوحدة الرابعة (الحياة الاجتماعية)	التاسع	١٤٣٣ / ٥ / ٨ هـ ١٤٣٣ / ٥ / ١٢ هـ	الوحدة الخامسة (البيئة والصحة)	الخامس	١٤٣٣ / ٦ / ٢١ هـ ١٤٣٣ / ٦ / ٢٥ هـ	تقويم ختامي
الرابع	١٤٣٣ / ٣ / ٢٦ هـ ١٤٣٣ / ٣ / ٣٠ هـ	الوحدة الرابعة (الحياة الاجتماعية)	العاشر	١٤٣٣ / ٥ / ١٥ هـ ١٤٣٣ / ٥ / ١٩ هـ	تقويم ختامي	السادس	١٤٣٣ / ٦ / ٢٨ هـ ١٤٣٣ / ٧ / ٢ هـ	التقويم التجميعي
الخامس	١٤٣٣ / ٤ / ٣ هـ ١٤٣٣ / ٤ / ٧ هـ	تقويم ختامي	الحادي عشر	١٤٣٣ / ٥ / ٢٢ هـ ١٤٣٣ / ٥ / ٢٦ هـ	الوحدة السادسة (حرف و هوايات)	السابع	١٤٣٣ / ٧ / ٥ هـ ١٤٣٣ / ٧ / ٩ هـ	الاختبارات النهائية
السادس	١٤٣٣ / ٤ / ١٠ هـ ١٤٣٣ / ٤ / ١٤ هـ	الوحدة الخامسة (البيئة والصحة)	الثاني عشر	١٤٣٣ / ٥ / ٢٩ هـ ١٤٣٣ / ٦ / ٤ هـ	الوحدة السادسة (حرف و هوايات)	الثامن	١٤٣٣ / ٧ / ١٢ هـ ١٤٣٣ / ٧ / ١٦ هـ	

الأهداف الخاصة لمادة لغتي الخالدة

الأهداف العامة للتدريس للوحدة الرابعة

- اكتساب اتجاهات وقيم في مجال الحياة الاجتماعية.
- اكتساب رصيد معرفي ولغوي يؤهل للتواصل الشفهي والكتابي .
- فهم نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتدقيقها ونقدها.
- استخدام حروف الجر .
- استخدام أسلوب النهي .
- الأسماء المبدوءة باللام بعد دخول (أل) الشمسية عليها.
- الأسماء المبدوءة باللام بعد دخول الباء ، الفاء ، الكاف ، اللام المكسورة عليها.
- رسم حرف الواو بخط الرقعة .
- إدارة ندوة مصغرة .
- استخدام الضمائر

الأهداف العامة للتدريس للوحدة الخامسة

- مجال البيئة والصحة .
- استخدام الجملة الخبرية المثبتة (اسمية) .
- استخدام أسماء الإشارة .
- رسم الهمزة المتوسطة على ألف .
- كتابة كلمات وعبارات متضمنة حرفي (د ، ذ) .
- كتابة رسائل (تهنئة ، تظلم ، اعتذار) .
- إلقاء الخطب الدينية والاجتماعية .

الأهداف العامة للتدريس للوحدة السادسة

- مجال الحرف والهوايات.
- استخدام الأسماء الموصولة.
- استخدام الجملة الخبرية المثبتة الفعلية.
- استخدام الأفعال المضارعة.
- رسم الحروف (ب ، ت ، ث) .
- إجراء مقابلة داخل الصف.

الصف	الأول المتوسط	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
المادة	لغتي الخالدة	التاريخ					
الفصل الدراسي	الثاني	الجمعة - الفصل					
الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية	المهارة	المستهدفة	المكونات المدخل			

المواد والوسائل التعليمية	لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة
---------------------------	---

<p>التقويم</p> <p>اشطب الكلمات التي تمثل قيما أو سلوكيات اجتماعية إيجابية أو سلبية ثم ضع دائرة حول الحروف الزائدة السبعة</p>  <p>أقرأ النص ثم أجب</p> <p>خرجت مساءً قبل البازحة في الرياض من مشهد راقٍ، هو افتتاح ملتقى المثقفين السعوديين الأول، لأرى مشهداً وضيئاً في أحد المتاجر الكبيرة، حيث كان شابٌ صغيرٌ اعتنى جيداً بخصلات شعره المصبوغة، يدخل في نقاشٍ حاد مع البائع، وهو من جنسية عربية، متهمًا إياه بتجاهله رغم أن الشاب الصغير تخطف كل الذين يسبقونه في الوقوف ليتحدث إلى البائع دون استئذان منهم، وبعدًا حاول البائع إقناعه بأنه مشغول بخدمة زبائنه، وأن عليه الصبر قليلًا، إلا أن الشاب الصغير مسوولاً بصبرته من أصباب خصلات الشعر المصبوغة كان أكثر وقاحة وهو يناقش خصلة بلاده وكأولاً سباً، وتناقل عليه عبارات قاسية لا تناسب مع فرق العمر المصاطب الذي يفصل بين الاثنين!!</p> <p>أرى أفضل الفشل الثاني: الأصغر السنوكات الاجتماعية التي روت في النص سراباً في ضيقه.</p> <p>المكونات الاجتماعية التي روت في النص</p> <p>صراخ أو هتاف</p>	<p>التهيئة والتمهيد</p> <p>أطلب إلى الطلاب تعداد بعض القيم الإيجابية</p>	<p>الأهداف السلوكية</p> <p>أن يشطب الطالب الكلمات التي تمثل قيما أو سلوكيات اجتماعية إيجابية أو سلبية ثم وضع دائرة حول الحروف السبعة الزائدة</p> <p>أن يقرأ الطالب النص ثم يجيب عن الأسئلة المتعلقة به</p>	<p>المحتوى العلمي</p>	<p>طريقة التدريس</p> <p>تحية الطلاب ثم كتابة عنوان الدرس والتاريخ ومن ثم القيام بما يلي : ١- تكليف الطلاب شطب أحرف الكلمات التي تمثل قيما اجتماعية بخط مستقيم</p> <p>٢- تكليف الطلاب وضع دائرة حول الأحرف المتبقية التي لم تشطب</p> <p>٣- استخدام الأحرف بحيث تكون حرف نهى وفعلًا مضارعاً ثم تكليف الطلاب قراءة النص</p> <p>خرجت مساءً قبل البازحة في الرياض من مشهد راقٍ، هو افتتاح ملتقى المثقفين السعوديين الأول، لأرى مشهداً وضيئاً في أحد المتاجر الكبيرة، حيث كان شابٌ صغيرٌ اعتنى جيداً بخصلات شعره المصبوغة، يدخل في نقاشٍ حاد مع البائع، وهو من جنسية عربية، متهمًا إياه بتجاهله رغم أن الشاب الصغير تخطف كل الذين يسبقونه في الوقوف ليتحدث إلى البائع دون استئذان منهم، وبعدًا حاول البائع إقناعه بأنه مشغول بخدمة زبائنه، وأن عليه الصبر قليلًا، إلا أن الشاب الصغير مسوولاً بصبرته من أصباب خصلات الشعر المصبوغة كان أكثر وقاحة وهو يناقش خصلة بلاده وكأولاً سباً، وتناقل عليه عبارات قاسية لا تناسب مع فرق العمر المصاطب الذي يفصل بين الاثنين!!</p> <p>أرى أفضل الفشل الثاني: الأصغر السنوكات الاجتماعية التي روت في النص سراباً في ضيقه.</p> <p>المكونات الاجتماعية التي روت في النص</p> <p>صراخ أو هتاف</p>
---	---	---	------------------------------	--

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :	المشرف التربوي :	مدير المدرسة :
---------------	------------------	----------------

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الجمعة - الفصل					

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية
المهارة	مكونات المدخل
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية

لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

أطرح مشكلة اجتماعية أمام الطلاب و أطلب إيجاد الحل لها

الأهداف السلوكية

أن يسلك الطالب الطرق الخمسة في المتاهة ليتعرف إلى ما يمكن أن يكون وسيلة لحل مشكلة اجتماعية

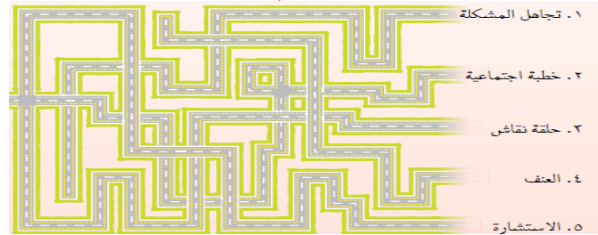
أن يملأ الطالب الفراغات بكلمة ليكون جملة مفيدة

المحتوى العلمي

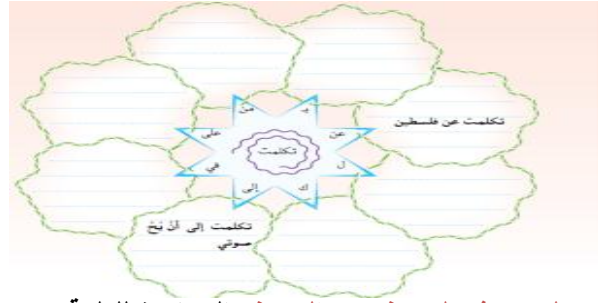


طريقة التدريس

تكليف الطلاب السير في الطرق الخمسة

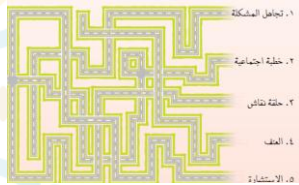


واحدا بعد الآخر لمعرفة مدى إمكانية الخروج تعريف الطلاب بأن إمكانية الوصول إلى المخرج تعني أن الطريق المستخدم يمكن أن يكون وسيلة لحل مشكلة اجتماعية ثم تكليف الطلاب كتابة جملة مفيدة تبدأ بالكلمة التي في وسط الدائرة



التقويم

اسلك الطرق الخمسة في المتاهة لتتعرف إلى ما يمكن أن يكون وسيلة لحل مشكلة اجتماعية



املا الفراغات بكلمة لتكون جملة مفيدة



الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط


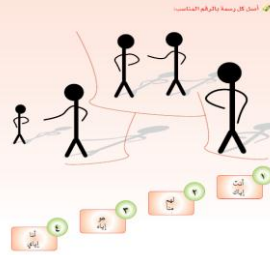

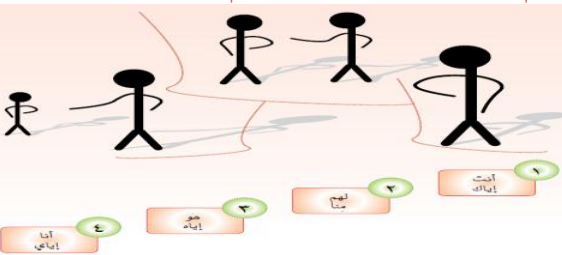

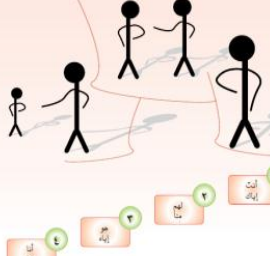
معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

الصف	الأول المتوسط	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
المادة	لغتي الخالدة	التاريخ					
الفصل الدراسي	الثاني	الحصة - الفصل					
الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية	المهارة	المستهدفة	مكونات المدخل			

المواد والوسائل التعليمية	لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة
---------------------------	---

<p>التقويم</p> <p>لاحظ الرسمين</p>  <p>ثم اكتب الحروف القمرية داخل النجوم و الحروف الشمسية داخل الشمس أو أشعتها</p> <p>صل كل رسمة بالرقم المناسب</p> 	<p>طريقة التدريس</p> <p>تكليف الطلاب ما يلي: تذكر أنواع (أ ل) التعريف - رسم كل حرف قمرى داخل نجمة وتنبيه الطلاب للملاحظة في الهامش من أجل الربط والاستدعاء (حرف داخل النجمة : قمرى) فالنجوم تظهر مع القمر مثل هذه الحروف التي تظهر مع (أ ل) القمرية ثم وضع دائرة حول الحروف الشمسية</p> <p>الاحظ: أن النجوم لا تظهر إلا مع القمر مثلها مثل بعض الحروف</p>  <p>ثم يقوم الطلاب بوصل كل رسمة بالرقم المناسب لها</p> 	<p>المحتوى العلمي</p> <p>الاحظ الرسمين التاليين ثم اكتب الحروف القمرية داخل النجوم و الحروف الشمسية داخل الشمس أو أشعتها</p>  <p>أن يصل الطالب كل رسمة بالرقم المناسب</p> 	<p>الأهداف السلوكية</p> <p>أن يلاحظ الطالب الرسمين ثم يكتب الحروف القمرية داخل النجوم و الحروف الشمسية داخل الشمس أو أشعتها</p> <p>من يستطيع أن يتذكر الحروف القمرية والشمسية ؟</p> <p>أن يصل الطالب كل رسمة بالرقم المناسب</p>	<p>التهيئة والتمهيد</p>
--	--	--	--	--------------------------------

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :	المشرف التربوي :	معلم المادة :
----------------	------------------	---------------

الصف	الأول المتوسط	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
المادة	لغتي الخالدة	التاريخ					
الفصل الدراسي	الثاني	الحصة - الفصل					
الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية	المهارة	النص : رسالة أم	المستهدفة			

المواد والوسائل التعليمية	لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة
---------------------------	---

<p>التقويم</p> <p>اقرأ النص قراءة صامتة</p> <p>أجب عن الأسئلة التالية</p> <p>ما نوع النص ؟ - ما علاقة العنوان بالنص ؟</p> <p>ما الأفكار الصريحة في النص</p>	<p>طريقة التدريس</p> <p>مناقشة الطلاب في الإنجازات القبلية المتمثلة في (اكتشف النص) و أسئلتها على النحو التالي : حدد مجال النص من بين المجالات التالية : رياضي ، اجتماعي ، علمي .</p> <p>ما نوع النص ؟ - ما علاقة العنوان بالنص ؟ -</p> <p>تدريب الطلاب على نطق (أل) القمرية والشمسية في الوصل والوقف</p> <p>تدريب الطلاب على تمثيل المعنى وتلوين الصوت وفق المقام مع مراعاة قراءة أسلوب النهي قراءة معبرة</p> <p>عرض الأسئلة بواسطة جهاز عرض أو التدبر فيها في الكتاب ثم قراءة النشاط من الطلاب والطلب منهم البحث عن الإجابة في النص وإتاحة الفرصة الكافية للتفكير والبحث ويمكن تقديم المساعدة بشكل غير مباشر لوضع الطلاب في المسار الصحيح من خلال تقديم تغذية مرتدة مناسبة ثم يكتب المعلم الإجابة على السبورة</p>	<p>المحتوى العلمي</p> <p>رسالة أم</p> <p>بسم الله الرحمن الرحيم</p> <p>ابني الحبيبة فاطمة ... أبدأ بحبي بالسلام عليك ... أكتب لك هذه الرسالة ... وكلي ثقة بأنك ستفهمها بقلبك قبل عينيك . ابني الغالية ...</p> <p>يا ما عشت سني حياتي أقرب به - تعالى - برعايتك ... وأبدل وفتي وجهي واحشاني في سبل حياتك من أن تجرحك كلمة عابرة ، أو تؤذيك لمسة يد غادرة ، أو يفتن فمجهج أذى من أحد .</p> <p>لقد ربيتك كحسن ما تكون الأميرة وإن لاي التربة الفاسدة قدرة على تجلب الزلل ... وضعت فتي بأد لم يك به الله مسلمين هذه الثقة ... كنت لك وأنت طفلة صغيرة ... العين التي تلمسين بها ، والأذن التي تسمعين بها ، والقدم التي تسيرين بها نحو الخير .</p> <p>ولما كبرت ... خرجت من تحت مظلي ... والمظلت في هذا العالم الواسع ، وأنا أرافق بكل الخوف والتقلق من أن تزل قدمك في سرك . وتخطي خطواتك في طريق الحياة المملوءة بمزالق الضلال ... وتملكني الرعب من أن تسيري في طريق الله ... ولكن كانت قلتي بحسن تربيتك تجعلني أراجع نفسي ... وأستعيد بالله من وسوس الشيطان التي تملكني ...</p> <p>عليت أن أتيح لك استخدام الإنترنت ... ورغم تعوي مما سمعت من الأهتات الأثني عابن مع نتائج من مشكلاته ، وحذرتني من المأسي التي تحصل من وراء بلغات الشبكات ... إلا أنني تحت إشرارك وضعت ... وترك لك الحرية في استخدامه .</p> <p>أه ابنتي الحبيبة ... لقد حذرلك من الخوض فيما لا ينبغي للفتاة أن تخوض فيه ، وذهبتك إلى أن يكون جل اهتمامك اكتساب الفائدة والتعلم منه ... وأن تساهمي مع أمواتك في نشر القيم</p> <p>أولاسية لا أن يكون للهو والشب . وأن تتجني مسلكه الزلل . لا تتزاني وراء دعة الزلية ومعرفة الصيغة ، فالأدب تربية به أدب . ومن تكون مفردها من الفيات أملاك ، والأدب يا ابنتي لا يأكل إلا الشدة القاسية ...</p> <p>كنت ألاحظ وأتأكد من بعد ، وأراقب خطواتك في هذا العالم ... فلما لاحظت أنك بدأت تصابن نحو طريق الزلل الذي كنت أحس عليك أن تسلكيه . راعني هذا ، وكنت أقصو عليك وأصعبت ، غير أنني رأيت أن هذا لن ينعكس إلا ، بل رأيت أن من واجبي أن أضحك . ولكن كان علي أن أبتين حجة هواجسي ...</p> <p>راقبتك حتى تفتت صدق حسني ... وأسألك القول أني قد سمعت جدما وجدت أن فاني الزينة الظفوة والتي تعبت في نصحا . وعذبتها بكل ما أمكنه من مشاعر ألين والرفق . أن قدما كنت أن تزل في وحل الإنترنت! كيف حدث هذا ؟</p> <p>هنا لم أسمع الضممت طويلا ... ناديتني بها أبي وسعدت بأموستي لك ، والتي أراها واجبا علي قبل أن تكون حالها . أشكرتك كالأميرة أرايع عن أماني ... يجب علي حمايتك ... يجب أن تعودني فاني التي أفرها . وأن تتركي هذا الطريق ، سأفعل عنك هذا الضحك ... وسأخذ بيدك لتنتهي منه ، فقلت ابنتي</p> <p>حفظك الله ورفاهك أمك المحبة</p>	<p>الأهداف السلوكية</p> <p>أن يقرأ الطالب النص قراءة صامتة واعية</p> <p>أن يجيب الطالب عن أسئلة تفصيلية حول النص</p> <p>أن يستخلص الطالب الأفكار الصريحة فقط</p>	<p>التهيئة والتمهيد</p> <p>ما مضار الانترنت ؟</p>
--	---	--	---	--

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :	المشرف التربوي :	معلم المادة :
----------------	------------------	---------------

الصف	الأول المتوسط	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
المادة	لغتي الخالدة	التاريخ					
الفصل الدراسي	الثاني	الحصة - الفصل					
الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية	المهارة	النص : رسالة أم	المستهدفة			

المواد والوسائل التعليمية	لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة
---------------------------	---

التقويم

صل الكلمة المناسبة بالصورة

اختر الإجابة الصحيحة

١- إلا أنني تحت إصرارك وَصَحْتُ . ((رصحت)) تعني :

أعطيتك مسرورة أعطيتك كرامة أعطيتك متفائلة

٢- الذئب يا ابنتي لا يأكل إلا الشاة القاصية . ((القاصية)) تعني :

البعيدة القريبة السمينة

٣- على أن أئين صبة عواجسي . ((عواجسي)) تعني :

مشاريري خاطري كلامي

أجب:

بم كانت الأم تقترب إلى الله تعالى؟

كيف كانت الأم لابنتها وهي طفلة صغيرة؟

مِمَّ حذرت الأم ابنتها؟

طريقة التدريس

أخرج طالبا لقراءة النص قراءة سريعة وأطلب من الطلاب الهدوء والإنصات الجيد ثم أقسم الفصل إلى مجموعات تعاونية ليقوموا بالإجابة عن أسئلة أنمي لغتي: فيقوموا بوصل الكلمة المناسبة بالصورة

لها ثم يختاروا الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١- إلا أنني تحت إصرارك وَصَحْتُ . ((رصحت)) تعني :

أعطيتك متفائلة أعطيتك كرامة أعطيتك مسرورة

٢- الذئب يا ابنتي لا يأكل إلا الشاة القاصية . ((القاصية)) تعني :

البعيدة القريبة السمينة

ثم يقوم الطلاب بالإجابة عن الأسئلة التالية :

بم كانت الأم تقترب إلى الله تعالى؟

كيف كانت الأم لابنتها وهي طفلة صغيرة؟

مِمَّ حذرت الأم ابنتها؟

لِمَ لم تعد الأم قادرة على ترك ابنتها بمفردها؟

المحتوى العلمي

أختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

١- إلا أنني تحت إصرارك وَصَحْتُ . ((رصحت)) تعني :

أعطيتك متفائلة أعطيتك كرامة أعطيتك مسرورة

٢- الذئب يا ابنتي لا يأكل إلا الشاة القاصية . ((القاصية)) تعني :

البعيدة القريبة السمينة

٣- على أن أئين صبة عواجسي . ((عواجسي)) تعني :

مشاريري خاطري كلامي

أعِدْ الصبورات أدنياً بالأحرف التالية لتكون كلمات تدل على

٢	ي	ط
م	ت	ط
ت	ش	ك
٥	ش	ب
١	ي	ي
١	ل	ن

١- عند عافاة
٢- عند الخدش
٣- ينشأ
٤- راغبي
٥- تسهي
٦- كل شيء، مشاريك ومتفان

بم كانت الأم تقترب إلى الله تعالى؟
كيف كانت الأم لابنتها وهي طفلة صغيرة؟
مِمَّ حذرت الأم ابنتها؟
لِمَ لم تعد الأم قادرة على ترك ابنتها بمفردها؟

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :	المشرف التربوي :	معلم المادة :
----------------	------------------	---------------

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الجمعة - الفصل					

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية
المهارة	نص : رسالة أم : أفكر أستثمر (أقرأ -
المستهدفة	الخص - أبحث)

المواد والوسائل التعليمية لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التقويم

املأ الفراغات فيما يأتي

اليوم	التاريخ	المعلم

اقرأ الفقرة

أقرأ

أفكر

أستثمر

أبحث

أخلص أفكار النص المهمة

طريقة التدريس

تنظيم الطلاب في مجموعات حسب ما يتطلبه النشاط مع مراعاة الشروط الخاصة لذلك لمناقشة واستخلاص واستثمار أفكار النص وذلك من خلال إجابته عن الأسئلة الواردة في هذا المكون - إعلان الهدف من النشاط وتوضيح أسلوب التنفيذ واتخاذ المعينات المناسبة لذلك - قراءة النشاط ثم مطالبتهم الانطلاق في الإجابة - مراقبة أداء الطلاب الذهني وذلك بالسؤال عما قاموا به من مهمات ذهنية في الحل ثم الطلب إلى أحد الطلاب الإجابة عن السؤال - تقديم تغذية مرتدة - الاستمرار بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع النشاطات

الطلب إلى الطلاب قراءة المقطع المقترح قراءة جهرية معبرة خالية من اللحن

تلخيص أفكار النص من خلال وضع العناوين المناسبة كما يتطلبه النشاط

تكليف الطلاب استخدام الأقراص المدمجة لإغناء خبراتهم حول مجال الوحدة

إنجاز نشاط البحث بإشراف المعلم وتضمينه ملف الإنجاز ومتابعة الإنجازات والإسهام بالجيد منها في مناسبات المدرسة

المحتوى العلمي

أفكر

أستثمر

أبحث

أخلص أفكار النص المهمة

أقرأ

أفكر

أستثمر

أبحث

أخلص أفكار النص المهمة

الأهداف السلوكية

أن يملأ الطالب الفراغات فيما يأتي بغرض كشف القيم الصريحة والضمنية في النص

أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية خالية من اللحن لفقرة من فقرات النص

أن يلخص الطالب أفكار النص المهمة

أن يتعامل الطالب مع الأقراص المدمجة المرفقة

التهيئة والتمهيد

من يحاول أن يتذكر موضوع النص السابق ؟

من يذكر النقاط الأساسية في النص السابق

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الجمعة - الفصل					

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية
المهارة	الدروس اللغوية : المعرب والمبني من الأسماء
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التقويم

اقرأ وتأمل

حل كلمة: قدم في الجملتين السابقتين

ابحث في الأمثلة عن كلمات أخرى تكمل بها التصنيف

أسماء الإشارة	هذه ،
الأسماء الموصولة	التي ،
أسماء الاستفهام	أين ،
الضمائر	أنت ،
ظرف الزمان	عندما ،

ما أحوال الاسم ؟

طريقة التدريس

تكليف الطلاب قراءة الأمثلة وتأملها مع ملاحظة الكلمات الملونة

« أربك بكل خوف أن تزل قدمك . »
« صدمت عندما وجدت أن قدمها كادت أن تزل . »

ثم أكلف الطلاب أن يملؤوا الجدول وفق المطلوب

موقع الكلمة الإعرابي	المثال الأول	المثال الثاني
القدم		

ليبحث الطلاب في الأمثلة عن كلمات أخرى يكمل بها التصنيف

أسماء الإشارة	هذه ،
الأسماء الموصولة	التي ،
أسماء الاستفهام	أين ،
الضمائر	أنت ،
ظرف الزمان	عندما ،

قوم الطلاب بعد ذلك ومن خلال فهمهم لما سبق باستنتاج أحوال الاسم وأقدم المساعدة لمن يحتاج لها وأصحح الكتب وأصوب الأخطاء لمن لديه أخطاء.

المحتوى العلمي

أن يقرأ الطالب ويتأمل

أن يحلل الطالب كلمة : قدم في الجملتين

أن يبحث الطالب في الأمثلة عن كلمات أخرى يكمل بها التصنيف

أن يستنتج الطالب أحوال الاسم

التهيئة والتمهيد

ما المعرب والمبني من الأسماء ؟

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني
اليوم	السبت
التاريخ	الأحد
الحصة - الفصل	الثلاثاء
الدرس	الأربعاء
المهارة	الرابعة - الحياة الاجتماعية
المستهدفة	الوظيفة النحوية

المواد والوسائل التعليمية	لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة
---------------------------	---

التقويم

استرجع ما درسته في المرحلة الابتدائية لإكمال الفراغات

١	عثر العاملُ	على	الصخورِ
٢	النفط موجودٌ	في	العالمِ
٣	توجّه الباحثُ	إلى	المدينتينِ
٤	تقدّم البحثُ	إلى	الأمسِ
٥	النفط ثروةٌ	لل	الثرواتِ

تأمل الكلمات الملونة في التراكيب لتجيب وفق المطلوب

١ « أكتب لك هذه الرسالة .
٢ « إن لذي التربية الفاضلة قدرة على تجنّب الزلّ .
٣ « تقرّئين الرسالة بعينيك .

١. التّجَرُّ من خضائص
٢. حروف التّجَرُّ دخل بعضها على اسم ظاهر من مثل :
٣. كما دخل بعضها على ضمير من مثل :
والضمائر مبنيّة في محل جر

صنف بعض المجرورات في الجمل الواردة

المجرور اسم ظاهر	المجرور مضمّر
عن أطفالي	منه

طريقة التدريس

مناقشة الطلاب بأسئلة استرجاعية لما سبق دراسته في المرحلة السابقة لتعداد حروف الجر وتحديد الأسماء التي دخلت عليها حروف الجر

متابعة الطلاب أثناء تعبئة الحقول الفارغة في نشاط التهيئة

١	عثر العاملُ	على	الصخورِ
٢	النفط موجودٌ	في	العالمِ

توجيه الطلاب لتأمل أمثلة الدرس المدونة في كتاب الطالب

١ « أكتب لك هذه الرسالة .
٢ « إن لذي التربية الفاضلة قدرة على تجنّب الزلّ .
٣ « تقرّئين الرسالة بعينيك .

إرشاد الطلاب إلى نوعي الاسم بتصنيف الأسماء في الجمل المستخدمة ثم وضع الاسم في الجدول المناسب (المجرور المضمّر - المجرور الظاهر)

المجرور مضمّر	المجرور اسم ظاهر
منه	عن أطفالي

المحتوى العلمي

١. أكتب لك هذه الرسالة .
٢. إن لذي التربية الفاضلة قدرة على تجنّب الزلّ .
٣. تقرّئين الرسالة بعينيك .
٤. أكتب لك هذه الرسالة .
٥. إن لذي التربية الفاضلة قدرة على تجنّب الزلّ .
٦. تقرّئين الرسالة بعينيك .
٧. أكتب لك هذه الرسالة .
٨. إن لذي التربية الفاضلة قدرة على تجنّب الزلّ .
٩. تقرّئين الرسالة بعينيك .
١٠. أكتب لك هذه الرسالة .
١١. إن لذي التربية الفاضلة قدرة على تجنّب الزلّ .
١٢. تقرّئين الرسالة بعينيك .

١. المجرور مضمّر
٢. المجرور اسم ظاهر

الأهداف السلوكية

أن يتذكر الطالب الجر بحروف الجر

أن يسترجع الطالب ما درسه في المرحلة الابتدائية لإكمال الفراغات

من يعدد لنا حروف الجر؟

أن يتأمل الطالب الكلمات الملونة في التراكيب ليحجب وفق المطلوب

أن يصنف الطالب بعض المجرورات في الجمل الواردة

التهيئة والتمهيد

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الجمعة - الفصل					

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية
المهارة	الوظيفة النحوية
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التقويم

املا شجرة الذاكرة وفق ملحوظاتك على الجمل أعلاه

استفد من شجرة الذاكرة السابقة في ربط الاسم المجرور بنوعه وموقعه الإعرابي

الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي

طريقة التدريس

تنبيه الطلاب إلى العودة إلى الأمثلة لربط نوع الشاغل بعلامة إعرابه وتنبيه الطلاب إلى حالات استخدام علامتي الجر الأصلية والفرعية ثم الانتقال إلى مكان الحالة الإعرابية وهي حالة الجر وكذلك العلامة الإعرابية وهي تنقسم إلى علامة أصلية وفرعية مع الاستفادة من شجرة الذاكرة

وتقديم المعلم تغذية مرتدة للطلاب

حث الطلاب على ملاحظة الأمثلة المعروضة أمامهم وملاحظة شجرة الذاكرة للاستفادة منها في ربط الاسم المجرور بنوعه وموقعه الإعرابي

الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي

المحتوى العلمي

استفيد من شجرة الذاكرة السابقة في ربط الاسم المجرور بنوعه وموقعه الإعرابي

الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي
الاسم المجرور	نوعه	موقعه الإعرابي

الأهداف السلوكية

أن يملأ الطالب شجرة الذاكرة وفق ملحوظاته على الجمل أعلاه

أن يستفيد الطالب من شجرة الذاكرة السابقة في ربط الاسم المجرور بنوعه وموقعه الإعرابي

التهيئة والتمهيد

اذكر علامة جر جمع المذكر السالم .

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

الصف	الأول المتوسط	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
المادة	لغتي الخالدة	التاريخ					
الفصل الدراسي	الثاني	الحصة - الفصل					
الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية	المهارة	المستهدفة				

المواد والوسائل التعليمية	لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة
---------------------------	---

التقويم

اربط المثال بنوع الأسلوب الذي يندرج تحته

اربط المثال بنوع الأسلوب الذي يندرج تحته

الأسلوب

المضمون

المثال

أسلوب نهي

أسلوب نهى

أسلوب أمر

أسلوب نهى

أسلوب نهى

أسلوب أمر

أسلوب نهى

أسلوب نهى

أسلوب أمر

طريقة التدريس

عرض الجمل الثلاث على السبورة مضبوطة بالشكل وتكلف أحد الطلاب بقراءتها

نوع الأسلوب

مضمون المثال

المثال

أسلوب نهي

أسلوب نهى

أسلوب أمر

أسلوب نهى

أسلوب نهى

أسلوب أمر

أسلوب نهى

أسلوب نهى

أسلوب أمر

المحتوى العلمي

نوع الأسلوب

مضمون المثال

المثال

أسلوب نهي

أسلوب نهى

أسلوب أمر

أسلوب نهى

أسلوب نهى

أسلوب أمر

أسلوب نهى

أسلوب نهى

أسلوب أمر

الأهداف السلوكية

أن يربط الطالب المثال بنوع الأسلوب الذي يندرج تحته

أن يوضح الطالب اختلاف النهي عن الأمر و النفي

التهيئة والتمهيد

أضع الجملة التالية وأسأل ما الأسلوب المستخدم فيها : لا تلعب بالقلم .

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :	المشرف التربوي :	مدير المدرسة :
---------------	------------------	----------------

الصف	الأول المتوسط	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
المادة	لغتي الخالدة	التاريخ					
الفصل الدراسي	الثاني	الجلسة - الفصل					
الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية	المهارة	المستهدفة				

المواد والوسائل التعليمية	لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة
---------------------------	---

<p>التهيئة والتمهيد</p> <p>أضع الكلمات التالية : لعب - ليمون ثم أطلب من الطلاب إدخال (أل) الشمسية عليها ثم كتابتها</p>	<p>الأهداف السلوكية</p> <p>أن يقرأ الطالب النص ثم يبحث عن كلمات مبدوعة ب(أل) الشمسية والقمرية</p> <p>أن يلاحظ الطالب رسم كلمة لعب بعد دخول (أل) الشمسية عليها</p> <p>أن يضع الطالب علامة صح أمام الرسم الصحيح للكلمة بعد دخول الأحرف التالية عليها</p>	<p>المحتوى العلمي</p>  <p>الرسم الإسلامي</p> <p>رسم لأمير المؤمنين علي بن أبي طالب عليه السلام وهو جالس على عرشه في قصره في المدينة المنورة. في يده كتاب الله تعالى. وفي الخلفية مسجد بني أمية.</p> <p>أي بيتي الحبيبة... لقد حذرتك من الخوض فيما لا ينبغي للفتاة أن تخوض فيه، ونبهتك إلى أن يكون جل اهتمامك اكتساب الفائدة والتعلم منه، وأن تسهمي مع أخواتك في نشر القيم الإسلامية لا أن يكون للهو ورب...</p> <p>أقرأ الصل السابق ثم أبحث عن أسماء مبدوعة ب(أل) الشمسية و(أل) القمرية :</p> <p>ألاحظ رسم كلمة (لعب) بعد دخول (أل) الشمسية عليها.</p> <p>أضع علامة (✓) أمام الرسم الصحيح للكلمة (التي) بعد دخول الأحرف التالية عليها:</p> <p>اللعب الباء باللعب با اللّعب</p> <p>الفاء الفاء فاللّعب فاللّعب</p> <p>الكاف الكاف كاللّعب كاللّعب</p> <p>اللام اللام للّعب للّعب</p>	<p>طريقة التدريس</p> <p>توجيه الأسئلة التالية للطلاب والطلب منهم الإجابة عنها : مم حذرت الأم ابنتها ؟ لم حذرت الأم ابنتها من استخدام الإنترنت ؟</p> <p>الطلب من الطلاب البحث في النص</p> <p>أي بيتي الحبيبة... لقد حذرتك من الخوض فيما لا ينبغي للفتاة أن تخوض فيه، ونبهتك إلى أن يكون جل اهتمامك اكتساب الفائدة والتعلم منه، وأن تسهمي مع أخواتك في نشر القيم الإسلامية لا أن يكون للهو ورب...</p> <p>عن أسماء مبدوعة ب(أل) الشمسية و(أل) القمرية وكتابتها في الفراغات وقيام المعلم بالمرور بين الطلاب لمعرفة ما كتبوا والطلب من طالبين قراءة ما كتبوه - قراءة فقرة ثانية على الطلاب والطلب منهم ملاحظة رسم الكلمة بعد دخول (أل) الشمسية</p> <p>(أل) الشمسية</p> <p>الطلاب ما إذا حدث تغير في رسم الكلمة المستهدفة في فقرة (ثانيا) قراءة المعلم فقرة ثالثا على الطلاب والطلب منهم الإجابة عن هذه الفقرة</p>	<p>التقويم</p> <p>اقرأ النص ثم ابحث عن كلمات مبدوعة ب(أل) الشمسية والقمرية</p> <p>أي بيتي الحبيبة... لقد حذرتك من الخوض فيما لا ينبغي للفتاة أن تخوض فيه، ونبهتك إلى أن يكون جل اهتمامك اكتساب الفائدة والتعلم منه، وأن تسهمي مع أخواتك في نشر القيم الإسلامية لا أن يكون للهو ورب...</p> <p>لاحظ رسم كلمة لعب بعد دخول (أل) الشمسية عليها</p> <p>ضع علامة صح أمام الرسم الصحيح لكلمة اللعب بعد دخول الأحرف التالية عليها</p> <p>اللعب الباء باللّعب با اللّعب</p> <p>الفاء الفاء فاللّعب فاللّعب</p> <p>الكاف الكاف كاللّعب كاللّعب</p> <p>اللام اللام للّعب للّعب</p>
---	---	---	--	--

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :	المشرف التربوي :	مدير المدرسة :
---------------	------------------	----------------

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الجمعة - الفصل					

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية
المهارة	(كتابة الواو بخط الرقعة)
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

<p>التقويم</p> <p>اقرأ الرسالة الناقصة التالية ثم تأمل الصور الثلاث لتكملها</p> <p>عبر عن الصور الثلاث في الفراغات بكلمات تشتمل على حرف الواو</p> <p>أكمل بناء الرسالة بكتابة الكلمات التي سقطت منها وفق ما تعلمته</p> <p>اقرأ وتأمل</p>	<p>التهئية والتمهيد</p> <p>أكتب جملة تتضمن حرف الواو بخط الرقعة وأسأل الطلاب عن نوع الخط</p>	<p>الأهداف السلوكية</p> <p>أن يقرأ الطالب الرسالة الناقصة التالية ثم يتأمل الصور الثلاث ليكملها</p> <p>أن يعبر الطالب عن الصور الثلاث في الفراغات بكلمات تشتمل على حرف الواو</p> <p>أن يكمل الطالب بناء الرسالة بكتابة الكلمات التي سقطت منها وفق ما تعلمه</p> <p>أن يقرأ الطالب ويتأمل</p>	<p>المحتوى العلمي</p>
---	---	--	------------------------------

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

الصف	الأول المتوسط	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
المادة	لغتي الخالدة	التاريخ					
الفصل الدراسي	الثاني	الحصة - الفصل					
الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية	المهارة	المستهدفة				
							(التواصل الشفهي)

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

<p>التهيئة والتمهيد</p> <p>من يذكر لنا أدوات الربط بين الجمل ؟</p> <p>أوضح نوع الجملة هل هي حقيقة أم رأي :</p> <p>الله خالق كل شيء</p>	<p>الأهداف السلوكية</p> <p>أن يقرأ الطالب النشاطات ثم يختار ثلاثة منها تناسبه</p> <p>أن يكتب الطالب أمام الجمل التي تعبر عن حقيقة (ح)</p> <p>وأمام الجمل التي تعبر عن رأي (ر) مع الاسترشاد بالنموذج</p>	<p>المحتوى العلمي</p> <p>التواصل القوي</p> <p>التواصل الشفهي</p> <p>إدارة ندوة مصغرة</p> <p>اقرأ النشاطات التالية ثم اختر 3 أو 4 منها تناسبك:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> الالتحاق بالمراكز الصيفية. <input type="checkbox"/> الرحلات الهادفة والجولات الاستطلاعية. <input type="checkbox"/> ارتياد حلقات تحفيظ القرآن. <input type="checkbox"/> ارتياد مقاهي الإنترنت <input type="checkbox"/> الألعاب الإلكترونية <input type="checkbox"/> ممارسة الرياضة <input type="checkbox"/> التجول في الأسواق <input type="checkbox"/> مشاهدة التلفاز <input type="checkbox"/> زيارة المكتبة العامة <input type="checkbox"/> <p>إذا كانت الجمل التالية تعبر عن حقيقة أكتب أمامها (ح) وإذا كانت تعبر عن رأي أكتب أمامها (ر) مع الاسترشاد بالنموذج:</p> <ul style="list-style-type: none"> (ر) يرى الشباب أن (الإنترنت) يبعد مستخدميه عن الناس والمجتمع. (.....) يطلب الشباب تخصيص مديرين يرشدونهم للمواقع المفيدة في مقاهي الإنترنت. (.....) الإنترنت يزخر بالكثير من المواقع التعليمية المفيدة والترفيهية البريئة. (.....) الوعي الديني والتوجيه التربوي والأخلاقي كنبيل بحماية الشباب من الانحراف (.....) اعتقد أن الإنترنت هو مقياس لتقدم المجتمع أو تأخره. 	<p>طريقة التدريس</p> <p>تكليف الطلاب قراءة النشاط وتنفيذ ما يطلبه مع مراعاة جماعية التنفيذ في (٢) إضافة إلى التنويه إلى الإضاءات في الهامش لتنفيذ نشاط أولا (١-٢)</p> <p>أعرض للطلاب المراد بالحقيقة والخيال عن طريق مثال واقعي (البحر)</p> <p>يوجد في البحر سمك فقط (رأي)</p> <p>جميع المخلوقات الحية تحتاج إلى الماء (حقيقة)</p> <p>يمكن التنويه إلى أن هناك ألفاظا تستخدم في التعبير عن الحقيقة والرأي مثل كلمة : (كل ، أعتقد، في نظري ،) ثم أقوم بعرض الجمل</p> <p>(ر) يرى الشباب أن (الإنترنت) يبعد مستخدميه عن الناس والمجتمع.</p> <p>(.....) يطلب الشباب تخصيص مديرين يرشدونهم للمواقع المفيدة في مقاهي الإنترنت.</p> <p>(.....) الإنترنت يزخر بالكثير من المواقع التعليمية المفيدة والترفيهية البريئة.</p> <p>(.....) الوعي الديني والتوجيه التربوي والأخلاقي كنبيل بحماية الشباب من الانحراف</p> <p>(.....) اعتقد أن الإنترنت هو مقياس لتقدم المجتمع أو تأخره.</p> <p>ليقوم الطلاب بالكتابة امام الجمل التي تعبر عن حقيقة (ح)</p> <p>وأمام الجمل التي تعبر عن رأي (ر) مع الاسترشاد بالنموذج</p>	<p>التقويم</p> <p>اقرأ النشاطات ثم اختر ثلاثة منها تناسبك</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> الالتحاق بالمراكز الصيفية. <input type="checkbox"/> الرحلات الهادفة والجولات الاستطلاعية. <input type="checkbox"/> ارتياد حلقات تحفيظ القرآن. <input type="checkbox"/> ارتياد مقاهي الإنترنت <input type="checkbox"/> الألعاب الإلكترونية <input type="checkbox"/> ممارسة الرياضة <input type="checkbox"/> التجول في الأسواق <input type="checkbox"/> مشاهدة التلفاز <input type="checkbox"/> زيارة المكتبة العامة <input type="checkbox"/> <p>اكتب أمام الجمل التي تعبر عن حقيقة (ح) وأمام الجمل التي تعبر عن رأي (ر) مع الاسترشاد بالنموذج</p> <p>(ر) يرى الشباب أن (الإنترنت) يبعد مستخدميه عن الناس والمجتمع.</p> <p>(.....) يطلب الشباب تخصيص مديرين يرشدونهم للمواقع المفيدة في مقاهي الإنترنت.</p> <p>(.....) الإنترنت يزخر بالكثير من المواقع التعليمية المفيدة والترفيهية البريئة.</p> <p>(.....) الوعي الديني والتوجيه التربوي والأخلاقي كنبيل بحماية الشباب من الانحراف</p> <p>(.....) اعتقد أن الإنترنت هو مقياس لتقدم المجتمع أو تأخره.</p>
---	--	--	--	---

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

الصف	الأول المتوسط	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
المادة	لغتي الخالدة	التاريخ					
الفصل الدراسي	الثاني	الحصة – الفصل					
الرابعة – الحياة الاجتماعية	المهارة	الدرس					
	المستهدفة	(التواصل الكتابي)					

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون – كتاب الطالب – السبورة

التقويم

أكمل الفراغات كما تراها من وجهة نظرك مع تعليل إجابتك شفهيًا

الموضوع

«تعلم في حياتي»

«عسوة في الجمعة الأخيرة»

«رصد آراء الشباب وأولياء الأمور في مقهى الانترنت»

«ظاهرة الإسراف وأثرها الدينية والنفسية والاجتماعية»

«إنشاء محل كبير لبيع الوانف الثقات في مدينة»

«تعزية في وفاة والد»

طريقة التدريس

تكليف الطلاب تنفيذ ما يطلبه النشاط مع إرشادهم إلى الإفادة من الهامش

الموضوع

«تعلم في حياتي»

«عسوة في الجمعة الأخيرة»

«رصد آراء الشباب وأولياء الأمور في مقهى الانترنت»

«ظاهرة الإسراف وأثرها الدينية والنفسية والاجتماعية»

«إنشاء محل كبير لبيع الوانف الثقات في مدينة»

«تعزية في وفاة والد»

المحتوى العلمي

أتمل الصورة التي أعرض وأحدد عوامل الاتصال اللغوي بين الأفراد ثم أوثقها في الفقرات التالية:

(أ) أتمل الصورة التي أعرض وأحدد عوامل الاتصال اللغوي بين الأفراد ثم أوثقها في الفقرات التالية:

(ب) أتمل الصورة التي أعرض وأحدد عوامل الاتصال اللغوي بين الأفراد ثم أوثقها في الفقرات التالية:

(ج) أتمل الصورة التي أعرض وأحدد عوامل الاتصال اللغوي بين الأفراد ثم أوثقها في الفقرات التالية:

(د) أتمل الصورة التي أعرض وأحدد عوامل الاتصال اللغوي بين الأفراد ثم أوثقها في الفقرات التالية:

الأهداف السلوكية

أن يكمل الطالب الفراغات كما يراها من وجهة نظره مع تعليل إجابتك شفهيًا

أضع للطالب بعض الأسئلة من نص رسالة أم وأطلب الإجابة عنها

أن يحدد الطالب عوامل الاتصال اللغوي بين الأفراد من خلال تأمل الصورة ثم يدونها في الفراغ

أن يعود الطالب إلى نص (رسالة أم) ليجيب عن التالي

التهيئة والتمهيد

أضع للطالب بعض الأسئلة من نص رسالة أم وأطلب الإجابة عنها

أن يحدد الطالب عوامل الاتصال اللغوي بين الأفراد من خلال تأمل الصورة ثم يدونها في الفراغ

أن يعود الطالب إلى نص (رسالة أم) ليجيب عن التالي

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الجلسة - الفصل					

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

الدروس	الرابعة - الحياة الاجتماعية
المهارة	نص الاستماع (البساطة)
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية	لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة
---------------------------	---

التقويم

املاً الفراغ بضم السلوك الاجتماعي الوارد في الجدول

سلوك اجتماعي إيجابي	سلوك اجتماعي سلبي
البساطة في المعيشة	قطيعة الرحم
إدارة الوقت	إهدار الوقت
العيش بالامتلاك العامة	العيش بالامتلاك الخاصة

استمع وأجب

أقبل الصور وأسند الصورة التي لا تمثل معنى أحد الصنفين الذين تحدث عنهم الكاتب بوضع (X).

صنف الكاتب الناس صنفين صنف متبسط في حياته وآخر متكلف فيها. أعاون مع من يجاورني للمقارنة بين الصنفين فيما يلي:

الصنف المتكلف	الصنف المتبسط
أوجه المقارنة	
مركزه في القلوب	
رغبة الآخرين في صداقته	

اختر مما يوافق معنى البساطة بوضع علامة صح

لا تحتاج - أبداً - إلى زيادة الاضرام بالماكل والمليس والمسكن ()
تحتاج - كثيرًا - إلى زيادة الاضرام بالماكل والمليس والمسكن. ()
تحتاج - أحيانًا - زيادة الاضرام بالماكل والمليس والمسكن. ()

طريقة التدريس

تكليف الطلاب التأمل في السلوكات الواردة في الجدول والإجابة عن النشاط

سلوك اجتماعي إيجابي	سلوك اجتماعي سلبي
البساطة في المعيشة	قطيعة الرحم
إدارة الوقت	إهدار الوقت
العيش بالامتلاك العامة	العيش بالامتلاك الخاصة

تنبيه الطلاب إلى آداب الاستماع الواردة في الهامش ثم إسماع الطلاب النص مع تسمية صاحب النص للطلاب والكتاب الذي ورد فيه النص (حسن بن عبد الله القرشي ، أنا والناس) ثم تكليف بالإجابة عن الأسئلة مثل:

صنف الكاتب الناس صنفين، صنف متبسط في حياته، وآخر متكلف فيها. أعاون مع من يجاورني للمقارنة بين الصنفين فيما يلي:

أعاون مع مجموعتي مع الاسترشاد بعنوان النص، والاستعانة بالعبارات المبرزة في النص - لتحديد هدف الكاتب وجهة نظره:

ثم يقوم الطلاب قراءة الأنشطة في مكون أفكار والإجابة عنها في كتاب الطالب وذلك من خلال مما يوافق معنى البساطة بوضع علامة صح وأقدم للطلاب المساعدة في جميع الأسئلة .

المحتوى العلمي

البساطة

املاً الفراغ بضم السلوك الاجتماعي الوارد في الجدول :

سلوك اجتماعي إيجابي	سلوك اجتماعي سلبي
البساطة في المعيشة	قطيعة الرحم
إدارة الوقت	إهدار الوقت
العيش بالامتلاك العامة	العيش بالامتلاك الخاصة

المنهج والخطوات

أكمل الفراغات التالية :

كاتب النص :
من كتبه :
أقبل الصور وأسند الصورة التي لا تمثل معنى أحد الصنفين الذين تحدث عنهم الكاتب بوضع (X).

الأسئلة

البساطة - عاكس - (تعيد بالمرء بين المشكلات)
أختار مما يلي ما يوافق العبارة السابقة بوضع علامة (✓)
لا تحتاج - أبداً - إلى زيادة الاضرام بالماكل والمليس والمسكن ()
تحتاج - كثيرًا - إلى زيادة الاضرام بالماكل والمليس والمسكن. ()
تحتاج - أحيانًا - زيادة الاضرام بالماكل والمليس والمسكن. ()

الأهداف السلوكية

أن يملأ الطالب الفراغ بضم السلوك الاجتماعي الوارد في الجدول

أن يستمع الطالب ويجب

أن يختار الطالب مما يوافق معنى البساطة بوضع علامة صح

التهيئة والتمهيد

ما ضد البطالة ؟

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :	المشرف التربوي :	مدير المدرسة :
---------------	------------------	----------------

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الجمعة - الفصل					

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية
المهارة	نص الدعم - أفكر-الخص- أبحث
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة


التقويم

أجب:

✓ وغير وسيلة للتجاح في الحياة أن يكون للشباب مثل أعلى يتبعه إليه، ويضعه دائماً نصب عينيه، ويسعى دائماً في الوصول إليه بأن يكون أحد العلماء العظماء أو التجار الأمناء أو الشعاة الصالحين

- أنت حكم بين شابين أحدهما : مثله الأعلى لاعب مشهور ، والآخر مثله الأعلى عالم جليل ، فأت مع من ؟ ولماذا ؟

استخدم مخطط هيكل السمكة لتلخيص أكار النص المهمة



ابحث في اثنين من ثلاثة

١- كشف النقص عن بعض وسائل التجاح في الحياة، أعود إلى بعض مصادر المعرفة، وأكتب عن واحدة من تلك الوسائل .

٢- وردت كلمة (التجاح) في النص ست مرات، أبحث في دواوين الشعراء التالية أسماؤهم، وأكتب الأبيات التي ورد فيها ذكر كلمة (التجاح)

أسماء الشعراء :

المتنبي - أبو العتاهية - أحمد شوقي

٣- أجري نقاشاً مع شخصية أرى أنها نجحت في حياتها، وأسألها عن خمسة أسباب أدت إلى نجاحها.

طريقة التدريس

أقوم بقراءة الأسئلة في فقرة أفكر وأكلف الطلاب حلها من خلال التعاون فيما بينهم مثل :

✓ وغير وسيلة للتجاح في الحياة أن يكون للشباب مثل أعلى يتبعه إليه، ويضعه دائماً نصب عينيه، ويسعى دائماً في الوصول إليه بأن يكون أحد العلماء العظماء أو التجار الأمناء أو الشعاة الصالحين

- أنت حكم بين شابين أحدهما : مثله الأعلى لاعب مشهور ، والآخر مثله الأعلى عالم جليل ، فأت مع من ؟ ولماذا ؟

ثم أقوم بعرض مخطط هيكل السمكة



ليجيب الطلاب وفق المطلوب وأقوم بتقديم المساعدة اللازمة للطلاب وأتابع وأشرف على عملهم

ثم انتقل إلى فقرة أبحث ليقوم الطلاب لبحث الطلاب في اثنين من الثلاثة

١- كشف النقص عن بعض وسائل التجاح في الحياة، أعود إلى بعض مصادر المعرفة، وأكتب عن واحدة من تلك الوسائل .

٢- وردت كلمة (التجاح) في النص ست مرات، أبحث في دواوين الشعراء التالية أسماؤهم، وأكتب الأبيات التي ورد فيها ذكر كلمة (التجاح)

أسماء الشعراء :

المتنبي - أبو العتاهية - أحمد شوقي

٣- أجري نقاشاً مع شخصية أرى أنها نجحت في حياتها، وأسألها عن خمسة أسباب أدت إلى نجاحها.

المحتوى العلمي

١- أفكر من سبوراتي : لأعطي الفترات في الشكل التالي :



٢- التعاون مع مجموعتي جميع بعض وسائل التجاح ، وتربيتها حسب احتياجاتي ، مستخدماً الشكل التالي :



٣- استخدم مخطط هيكل السمكة : لأفكر أفكار النص المهمة كما نصحتها الكاتبة في فقرة الأخيرة



٤- أبحث في اثنين من ثلاثة :

١- كشف النقص عن بعض وسائل التجاح في الحياة، أعود إلى بعض مصادر المعرفة، وأكتب عن واحدة من تلك الوسائل .

٢- وردت كلمة (التجاح) في النص ست مرات، أبحث في دواوين الشعراء التالية أسماؤهم، وأكتب الأبيات التي ورد فيها ذكر كلمة (التجاح)

أسماء الشعراء :

المتنبي - أبو العتاهية - أحمد شوقي

٣- أجري نقاشاً مع شخصية أرى أنها نجحت في حياتها، وأسألها عن خمسة أسباب أدت إلى نجاحها.

التهيئة والتمهيد

من يذكرنا بالفكرة الرئيسية للنص؟

أن يجب الطالب عن أسئلة أفكر

أن يستخدم الطالب مخطط هيكل السمكة لتلخيص أكار النص المهمة

أن يجب الطالب عن فقرة أبحث

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

الصف	الأول المتوسط	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
المادة	لغتي الخالدة	التاريخ					
الفصل الدراسي	الثاني	الجمعة – الفصل					
الدرس	الرابعة – الحياة الاجتماعية	المهارة	نص الدعم – الصنف اللغوي	المستهدفة			

المواد والوسائل التعليمية	لوحة خاصة بالمكون – كتاب الطالب – السبورة
---------------------------	---

التقويم

اقرأ وتأمل الكلمات المكتوبة بالأحمر

الإنسان هو خير دواء للعقل.

إنَّ توسيع أفقك، وتحديد ملكك عالمًا هي الخِطوط التي يجب أن تتسج منها حياتك، فأنت .

الباسمين للحياة ثمَّ خير الناس صمَّة.

نحن نرى للورثة والبيئة دخلًا في حياة الإنسان.

إنَّك نستعين يا الله.

الإنسان بعزمه وهمته قادر – يعون الله – على التغلب عليهما.

فالورثة والبيئة لا تعوقان الإنسان عن إسماع حياته.

وبعد الثقة بنفسك واحترامها، اجتهد أن تتسم للحياة.

التحايل وسيلة حقيرة للذين يبحثون عن النجاح.

حل الأسئلة

١. هل بقصد بكلمة (هو) شيء بعينه؟
٢. ماذا نسمي الاسم الذي يدل على شيء أو شخص بعينه؟
٣. حين نقول (أنا، نحن، أنت، هو، هم) ماذا نسمي هذه الألفاظ؟
٤. أجدد الصفات الواردة في المجموعة (١).
٥. أصف الصفات في الجدول التالي.

صفات الخلق	صفات الخطيئ	صفات العقب
	إنَّك	

٦. حل المسائل تلك الصفات بكلمة فيها؟ (أأ، ماذا نسبها؟)
٧. ما الفرق بين الصمير (هو) في المجموعة الأولى، والصمير (أنا) في المجموعة الثانية؟
٨. ماذا نسمي الصمير إذا اتصل بما قبله؟
٩. الألف والواو في (تعوقان، يبحثون) علام يعودان؟
١٠. أين الفاعل في كل من (اجتهد، تتسم)؟

طريقة التدريس

تكليف الطلاب قراءة الأمثلة وتأملها مع ملاحظة الكلمات الملونة

الإنسان هو خير دواء للعقل.

إنَّ توسيع أفقك، وتحديد ملكك عالمًا هي الخِطوط التي يجب أن تتسج منها حياتك، فأنت .

الباسمين للحياة ثمَّ خير الناس صمَّة.

نحن نرى للورثة والبيئة دخلًا في حياة الإنسان.

إنَّك نستعين يا الله.

الإنسان بعزمه وهمته قادر – يعون الله – على التغلب عليهما.

فالورثة والبيئة لا تعوقان الإنسان عن إسماع حياته.

وبعد الثقة بنفسك واحترامها، اجتهد أن تتسم للحياة.

التحايل وسيلة حقيرة للذين يبحثون عن النجاح.

تنفيذ هذا المكون كما في نص الانطلاق ومحاورة الطلاب في مضمون الأمثلة بهدف تعزيز السلوكات المرغوبة مثل : التوكل على الله مع الأخذ بالأسباب

عقد مراجعة ضمنية سريعة هادفة حول ما سبق ، بهدف ربط الخبرات السابقة بالخبرة الجديدة (المعرفة والنكرة – أنواع المعارف)

المحتوى العلمي

١. الإنسان هو خير دواء للعقل.

إنَّ توسيع أفقك، وتحديد ملكك عالمًا هي الخِطوط التي يجب أن تتسج منها حياتك، فأنت .

الباسمين للحياة ثمَّ خير الناس صمَّة.

نحن نرى للورثة والبيئة دخلًا في حياة الإنسان.

إنَّك نستعين يا الله.

الإنسان بعزمه وهمته قادر – يعون الله – على التغلب عليهما.

فالورثة والبيئة لا تعوقان الإنسان عن إسماع حياته.

وبعد الثقة بنفسك واحترامها، اجتهد أن تتسم للحياة.

التحايل وسيلة حقيرة للذين يبحثون عن النجاح.

٢. هل بقصد بكلمة (هو) شيء بعينه؟

٣. ماذا نسمي الاسم الذي يدل على شيء أو شخص بعينه؟

٤. حين نقول (أنا، نحن، أنت، هو، هم) ماذا نسمي هذه الألفاظ؟

٥. أجدد الصفات الواردة في المجموعة (١).

٦. أصف الصفات في الجدول التالي.

صفات الخلق	صفات الخطيئ	صفات العقب
	إنَّك	

٧. حل المسائل تلك الصفات بكلمة فيها؟ (أأ، ماذا نسبها؟)

٨. ما الفرق بين الصمير (هو) في المجموعة الأولى، والصمير (أنا) في المجموعة الثانية؟

٩. ماذا نسمي الصمير إذا اتصل بما قبله؟

١٠. الألف والواو في (تعوقان، يبحثون) علام يعودان؟

١١. أين الفاعل في كل من (اجتهد، تتسم)؟

الأهداف السلوكية

أن يقرأ الطالب ويتأمل الكلمات المكتوبة بالأحمر

التهيئة والتمهيد

هل الضمير من المعارف ؟

أن يحلل الطالب الأسئلة

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :

المشرف التربوي:

معلم المادة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني
اليوم	السبت
التاريخ	الأحد
الجمعة - الفصل	الثلاثاء
الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية
المهارة	النص الشعري - العيد
المستهدفة	الأربعاء

المواد والوسائل التعليمية	لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة
---------------------------	---

التهيئة والتمهيد

أضع الصور
أمام الطلاب
وأطلب منهم
التعبير عنها

الأهداف السلوكية

أن يجيب التلميذ عن أسئلة
تفصيلية حول النص

أن يحدد التلميذ مغزى النص
أن يضع الطالب علامة صح
عند الإجابات الصحيحة

أن يختار الطالب المعنى
المناسب الذي تدل عليه
الكلمة من جملة معان وردت
في القاموس بوضع علامة
صح داخل الدائرة

المحتوى العلمي

طريقة التدريس

مناقشة الطلاب في قائل النص وتسمية هذا النوع من الشعر ومضمون الأبيات والكلمة الأكثر تكراراً والمشاعر التي عبرت عنها الأبيات ثم عرض النص عرضاً أولياً بدون صوت الإنشاد المسجل وطلب النظر بصمت إلى موضع مهارات الإنشاد بصورة فردية . إسماع الطلاب النص مرتين ثم مناقشتهم حول بعض مواضع مهارات الإنشاد مع إعادة إسماعهم مقاطعها المسجلة . إتاحة الفرصة لمحاكاتهم الإنشاد بحيث تتم إعادة مقطع مسجل من النص ويحاكيه طالب إلى أن تكتمل محاكاتهم النص كاملاً

ثم أقوم بعرض الأسئلة ليجيب عنها الطلاب بالتعاون فيما بينهم فيتعاون الطلاب في الإجابة عن ثم

ليختار الطلاب بعد ذلك الطلاب المعنى المناسب الذي تدل عليه الكلمة من جملة معان وردت في القاموس بوضع علامة صح داخل الدائرة

الكلمة	المعاني
إطار	خشب الدف <input type="checkbox"/> قسيان الكرم <input type="checkbox"/> كل ما أحاط بشي
يسار	وجه اليسار <input type="checkbox"/> السعة والكثرة <input type="checkbox"/> السهولة
خيار	طلب خير الأيمن <input type="checkbox"/> الكرم والشرف <input type="checkbox"/> أصحاب خير
خرّ	الطن بالحرب <input type="checkbox"/> غرز الشوك على <input type="checkbox"/> قباب تنسج من أو بالسهم <input type="checkbox"/> رؤوس الحيطان <input type="checkbox"/> صوف الإبريسم

التقويم

حدد مغزى النص

علامة صح عند الإجابات
الصحيحة

اختر المعنى المناسب الذي تدل
عليه الكلمة من جملة معان
وردت في القاموس بوضع
علامة صح داخل الدائرة

الكلمة	المعاني
إطار	خشب الدف <input type="checkbox"/> قسيان الكرم <input type="checkbox"/> كل ما أحاط بشي
يسار	وجه اليسار <input type="checkbox"/> السعة والكثرة <input type="checkbox"/> السهولة
خيار	طلب خير الأيمن <input type="checkbox"/> الكرم والشرف <input type="checkbox"/> أصحاب خير
خرّ	الطن بالحرب <input type="checkbox"/> غرز الشوك على <input type="checkbox"/> قباب تنسج من أو بالسهم <input type="checkbox"/> رؤوس الحيطان <input type="checkbox"/> صوف الإبريسم

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

الصف	الأول المتوسط	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
المادة	لغتي الخالدة	التاريخ					
الفصل الدراسي	الثاني	الحصة - الفصل					
الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية	المهارة	المستهدفة	العيد (أمني لغتي)			

المواد والوسائل التعليمية	لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة
---------------------------	---

<h3>التقويم</h3> <p>صل الكلمة بمعناها</p> <table border="1"> <tr> <td>اللاع</td> <td>التظم والتكبر والتدحج بالخصال</td> </tr> <tr> <td>البدل</td> <td>العادة والملازمة.</td> </tr> <tr> <td>دأب</td> <td>إعطاء الشيء عن طيب نفس.</td> </tr> <tr> <td>أخار</td> <td>صخور عظيمة تشق عن الجبل صعبة المرتقى.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>النعمة والسورور.</td> </tr> </table> <p>استخدم المعجم الوسيط أو ما في مستواه للبحث عن معنى عن معنى تموج-مكلمين انطلق من الفكرة الرئيسية إلى الأفكار الفرعية مستفيدا من إجابات الأسئلة التالية</p> <p>١ ما أثر الإعلان عن مقدم العيد في النفوس ؟</p> <p>٢ ما أهمية العيد في حياة المجتمع المسلم ؟</p> <p>رتب القيم الدينية وفق ورودها في النص</p> <table border="1"> <tr> <td>التكبر</td> <td>صلة الرحم</td> </tr> <tr> <td>الكرم</td> <td>الرحمة</td> </tr> <tr> <td>الاستقامة</td> <td>الزهد والإيمان</td> </tr> </table> <p>دون الأبيات الدالة على المعاني التالية</p> <p>١ ليس العيد لمن تجمل باللباس الجديد وإنما العيد لمن طاعته لله عز وجل</p> <p>٢ السعيد من أطاع الله وسعى له مرضاته .</p>	اللاع	التظم والتكبر والتدحج بالخصال	البدل	العادة والملازمة.	دأب	إعطاء الشيء عن طيب نفس.	أخار	صخور عظيمة تشق عن الجبل صعبة المرتقى.		النعمة والسورور.	التكبر	صلة الرحم	الكرم	الرحمة	الاستقامة	الزهد والإيمان	<h3>طريقة التدريس</h3> <p>الطلب من الطلاب قراءة السؤال ثم توضيح المعنى المطلوب ثم وضع علامة صح أمام المعنى الذي يلانم معنى المفردة في سياق النص</p> <p>قراءة الطالب المفردة كما وردت في النص</p> <p>تصويب أخطاء الطلاب بالاشتراك مع بقية الطلاب</p> <p>اختيار المعنى الذي تدل عليه الكلمة كما وردت في السياق</p> <p>تكليف الطلاب بالبحث في المعجم وتذكرهم بطريقة البحث</p> <p>تعزيز إجابات الطلاب وتقديم التغذية المرتدة حيال ذلك</p> <p>تكليف الطلاب بقراءة الأبيات كاملة ثم تقسيم الأبيات إلى وحدات</p> <p>مناقشة المفردات الجديدة لهذه الوحدات ، طرح أسئلة للتوصل إلى الأفكار الفرعية</p> <p>الإجابة عن الأسئلة المدونة في كتاب الطالب وترك الحرية للطلاب في التعبير عن الفكرة ثم الطلب منهم تسجيل الأفكار الفرعية بعد توضيحها ومناقشتها</p> <p>تقسيم الطلاب لمجموعات وتكليفهم بترتيب القيم حسب ورودها في الأبيات ثم تسجيل رقم البيت المناسب بجوار القيمة</p> <p>مناقشة المعلم مع الطلاب هذه الإجابات</p> <p>تعزيز الصحيح منها وتقديم التغذية المرتدة المناسبة لذلك</p>	<h3>المحتوى العلمي</h3> <p>١ أصل الكلمة بمعناها فيما يأتي ،</p> <p>فلاح البدل دأب أخار</p> <p>التظم والتكبر والتدحج بالخصال العادة والملازمة. إعطاء الشيء عن طيب نفس. صخور عظيمة تشق عن الجبل صعبة المرتقى. النعمة والسورور.</p> <p>٢ أبحث في القاموس عن معنى معاني ،</p> <p>تموج مكلمين</p> <p>٣ أبحث في الإعلام عن معنى معاني ، واكتب في الجدول التالي : الفكرة الرئيسية للفكرة الأفكار الفرعية الأسئلة الأسئلة الأسئلة</p> <p>٤ ما أثر الإعلان عن مقدم العيد في النفوس ؟</p> <p>٥ ما أهمية العيد في حياة المجتمع المسلم ؟</p> <p>٦ ما مفهوم الصحيح للعيد ؟</p> <p>٧ أين تكمن السعادة الحقيقية ؟</p> <p>٨ أهدأ كتابة الأفكار الفرعية مرتدة في هذا الشكل ؟</p> <p>٩ أرتب القيم الدينية وفق ورودها في النص.</p> <p>التكبر صلة الرحم الكرم الرحمة الزهد والإيمان الاستقامة</p> <p>١٠ دون الأبيات الدالة على المعاني التالية.</p> <p>١ ليس العيد لمن تجمل باللباس الجديد وإنما العيد لمن طاعته لله عز وجل .</p> <p>٢ السعيد من أطاع الله وسعى له مرضاته .</p>	<h3>الأهداف السلوكية</h3> <p>أن يصل الطالب الكلمة بمعناها</p> <p>أن يبحث الطالب في القاموس عن معنى تموج-مكلمين</p> <p>أن ينطلق الطالب من الفكرة الرئيسية إلى الأفكار الفرعية مستفيدا من إجابات الأسئلة التالية</p> <p>أن يرتب الطالب القيم الدينية وفق ورودها في النص</p> <p>أن يدون الطالب الأبيات الدالة على المعاني التالية</p>	<h3>التهيئة والتمهيد</h3> <p>من يعطي معنى كلمة : عيد ؟</p> <p>ما الفكرة الرئيسية للنص العيد ؟</p>
اللاع	التظم والتكبر والتدحج بالخصال																			
البدل	العادة والملازمة.																			
دأب	إعطاء الشيء عن طيب نفس.																			
أخار	صخور عظيمة تشق عن الجبل صعبة المرتقى.																			
	النعمة والسورور.																			
التكبر	صلة الرحم																			
الكرم	الرحمة																			
الاستقامة	الزهد والإيمان																			

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :	المشرف التربوي :	معلم المادة :
----------------	------------------	---------------

الصف	الأول المتوسط	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
المادة	لغتي الخالدة	التاريخ					
الفصل الدراسي	الثاني	الجمعة - الفصل					
الدرس	الرابعة - الحياة الاجتماعية	المهارة	المستهدفة	النص الشعري - العيد (أنذوق)			

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

<p>التقويم</p> <p>احكم على صحة النص من حيث الدقة العلمية وصحة الدليل</p> <p>حدد المعنى الأجمل</p> <p>« والبذل حيث تغلل الإعصار : « والمنح حيث أصبح الإعصار :</p> <p>ميز بين الحقيقة والخيال</p> <table border="1"> <tr> <th>التعبيرات الخيالية</th> <th>التعبيرات الحقيقية</th> </tr> <tr> <td>ولقد لمست الفجر بين صفوفهم</td> <td>العبد شكر الله عن آله</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>أنشد النص الشعري</p>	التعبيرات الخيالية	التعبيرات الحقيقية	ولقد لمست الفجر بين صفوفهم	العبد شكر الله عن آله					<p>طريقة التدريس</p> <p>قراءة الأبيات من قبل الطلاب والوقوف عند الأبيات التي يراد توضيح الأسلوب فيها ثم قراءة الآية المذكورة في الكتاب ثم يطلب منهم ذكر البيت الذي أخذ الشاعر فيه من معنى الآية</p> <p>قال الله تعالى:</p> <p>جَزَاءُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتُ عَدْنٍ يَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ذَلِكَ لِمَنْ خَشِيَ رَبَّهُ</p> <p>توضيح المعلم للطلاب بأن هذه الطريقة تسمى اقتباسا ولفت انتباه الطلاب لذلك</p> <p>مناقشة الطلاب لمعرفة رأيهم في استخدام هذا الأسلوب مع ترك الحرية للطلاب في إبداء رأيه مع ذكر السبب</p> <p>مناقشة الطلاب في السؤال التالي : حدد الألفاظ الدينية في البيت المذكور . تكليف الطلاب قراءة الشطر الأول ثم مناقشة المعنى وتكليفهم قراءة الأبيات وتحديد التعبيرات الخيالية والحقيقية</p> <table border="1"> <tr> <th>التعبيرات الخيالية</th> <th>التعبيرات الحقيقية</th> </tr> <tr> <td>ولقد لمست الفجر بين صفوفهم</td> <td>العبد شكر الله عن آله</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>إتاحة الفرصة لقراءة النص قراءة صامتة</p> <p>تكرار إسماع الطلاب الإنشاد من خلال الشريط (صوت وصورة)- إتاحة الفرصة للإنشاد مع تسجيل عدد منهم للإرشاد والتوجيه</p> <p>بعد فهم النص وتذوقه يستطيع الطالب إنشاد النص وحفظ عشرة أبيات</p>	التعبيرات الخيالية	التعبيرات الحقيقية	ولقد لمست الفجر بين صفوفهم	العبد شكر الله عن آله					<p>المحتوى العلمي</p> <p>أنشد الآية الكريمة التالية على استخدام الشاعر الاقتباس :</p> <p>جَزَاءُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتُ عَدْنٍ يَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ذَلِكَ لِمَنْ خَشِيَ رَبَّهُ</p> <p>1. لست في النص عن بيت مختص من معنى هذه الآية الكريمة ، ثم أدركه ،</p> <p>2. هل تقبل أن تقتبس من القرآن الكريم أو الحديث الشريف ؟ ولماذا ؟</p> <p>3. أين استشهد الشاعر من أقطار القرآن الكريم في أبياته مع الاستشهاد بالبيت التالي ، بوضع خط تحت الألفاظ : إن السعادة في القين وإن ترى منو العجاة يدقون العجا</p> <p>4. أي التعبيرين التاليين أجمل ؟ مع التعليل ،</p> <p>« والبذل حيث تغلل الإعصار : « والمنح حيث أصبح الإعصار :</p> <p>5. أملاً لجدول التالي بالتعبيرات المطلوبة على غرار المثال ،</p> <table border="1"> <tr> <th>التعبيرات الخيالية</th> <th>التعبيرات الحقيقية</th> </tr> <tr> <td>ولقد لمست الفجر بين صفوفهم</td> <td>العبد شكر الله عن آله</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	التعبيرات الخيالية	التعبيرات الحقيقية	ولقد لمست الفجر بين صفوفهم	العبد شكر الله عن آله					<p>الأهداف السلوكية</p> <p>أن يحكم الطالب على صحة النص من حيث الدقة العلمية وصحة الدليل</p> <p>أن يحدد الطالب المعنى الأجمل</p> <p>أن يميز الطالب بين الحقيقة والخيال</p> <p>أن ينشد الطالب النص الشعري</p>	<p>التهيئة والتمهيد</p> <p>هل لاحظت اقتباس الكاتب في نص العيد من القرآن الكريم ؟ دلل على ذلك .</p>
التعبيرات الخيالية	التعبيرات الحقيقية																											
ولقد لمست الفجر بين صفوفهم	العبد شكر الله عن آله																											
التعبيرات الخيالية	التعبيرات الحقيقية																											
ولقد لمست الفجر بين صفوفهم	العبد شكر الله عن آله																											
التعبيرات الخيالية	التعبيرات الحقيقية																											
ولقد لمست الفجر بين صفوفهم	العبد شكر الله عن آله																											

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

الدرس	البيئة والصحة
المهارة	المدخل
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التقويم

شاهد العرض الوثائقي ثم حدد المطلوب

1. الأسباب التي لاحظت في العرض أنها تؤدي إلى تلوث البيئة :

2. أسباباً أخرى تؤدي إلى تلوث البيئة ولم تذكر فيما شاهدت :

استمع للحديث النبوي ونفذ المطلوب :

1. وضع علامة (✓) من بين موضوعات الخطبة التي يمكن أن نستشهد بها بالحديث فيما يلي:

من أنواع الصدقة	المحافظة على الصلاة
اهتمام الإسلام بالبيئة	التعامل الحسن مع الآخرين
طلب العلم	الاهتمام بذوي الحاجات

2. من خلال النص المعروض على السبورة ، أحدد الحرف المكرر في الكلمات التي تحتها خط ، ثم أعيد رسمه مع محاكاة الخط نفسه .

3. من خلال النص المعروض على السبورة ، أحدد الحرف المكرر في الكلمات التي تحتها خط ، ثم أعيد رسمه مع محاكاة الخط نفسه .

طريقة التدريس

بعد عرض مقدمة بسيطة عن البيئة والصحة والعلاقة بينهما أقوم بعرض المشهد الوثائقي وأكلف الطلاب بذكر ما يلي

1. الأسباب التي لاحظت في العرض أنها تؤدي إلى تلوث البيئة

أسباباً أخرى تؤدي إلى تلوث البيئة ولم تذكر فيما شاهدت

تكليف الطلاب الاطلاع على النشاط لمعرفة الهدف من الاستماع للنص الذي سيقروه المعلم ثم قراءة المعلم النص قراءة معبرة . كتابة الطلاب العبارة التي تدل على اهتمام الإسلام بالبيئة في كتبهم

تكليف الطلاب الاطلاع على النشاط ثانياً-٢ (لمعرفة الهدف وهو أن يقوم الطلاب بوضع علامة صح يمين موضوعات الخطبة التي يمكن أن نستشهد بهذا الحديث فيها :

من أنواع الصدقة	المحافظة على الصلاة
اهتمام الإسلام بالبيئة	التعامل الحسن مع الآخرين
طلب العلم	الاهتمام بذوي الحاجات

ثم أعرض السؤال

2. من خلال النص المعروض على السبورة ، أحدد الحرف المكرر في الكلمات التي تحتها خط ، ثم أعيد رسمه مع محاكاة الخط نفسه .

أعرض اللوحة المكتوب عليها النص بخط الرقعة مع رسم خط تحت الكلمات التالية : صدقة ، إرشادك ، الرديء ، دلوك) ليحدد الطلاب الحرف المكرر فيها -إعادة الطلاب رسم الكلمات التي تحتها خط

المحتوى العلمي

مدخل الوحدة

أشاهد العرض الوثائقي الثاني ثم أحدد ما يلي :

1. الأسباب التي لاحظت في العرض أنها تؤدي إلى تلوث البيئة :

2. أسباباً أخرى تؤدي إلى تلوث البيئة ولم تذكر فيما شاهدت :

استمع للحديث النبوي لأنتد ما يلي :

1. تحديد القول الدال على اهتمام الإسلام بالبيئة ، ثم أكتبه :

2. وضع علامة (✓) من بين موضوعات الخطبة التي يمكن أن نستشهد بهذا الحديث فيها فيما يلي:

من أنواع الصدقة	المحافظة على الصلاة
اهتمام الإسلام بالبيئة	التعامل الحسن مع الآخرين
طلب العلم	الاهتمام بذوي الحاجات

3. من خلال النص المعروض على السبورة ، أحدد الحرف المكرر في الكلمات التي تحتها خط ، ثم أعيد رسمه مع محاكاة الخط نفسه .

الأهداف السلوكية

أن يشاهد الطالب العرض الوثائقي ثم يحدد المطلوب

أن يستمع الطالب للحديث النبوي لينفذ المطلوب

التهيئة والتمهيد

ما الأشياء التي يمكن أن تكون السبب الأكبر في إفساد البيئة من حولنا ؟

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الجمعة - الفصل					

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

الدرس	البيئة والصحة
المهارة	مكونات المدخل ثالثاً رابعاً - خامساً
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية

لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التقويم

اقرأ الأسماء في (أ) ثم اكتب أمام (أ) ما يناسبها من (ب)

أ	الجملة المناسبة	ب
هذان	١	محافظتهم على ملابسهم ساوك
الفسير	٢	نظافة المكان أدهشتها
هند	٣	استخدامه السواك دائم
الفتيات	٤	منزلها مرتب ونظيف
محمد	٥	عصاة تعينه على عبور الطريق
جولاء	٦	

تأمل الصور واكتب نوع الرسالة

اشترك مع مجموعتك وارسم خطوطاً عمودية على الكلمة المبدوءة بهمزة وأفقياً على الكلمات التي همزتها متطرفة واترك ما كانت همزتها متوسطة دون خطوط

أ	الجملة المناسبة	ب
هذان	١	محافظتهم على ملابسهم ساوك
الفسير	٢	نظافة المكان أدهشتها
هند	٣	استخدامه السواك دائم
الفتيات	٤	منزلها مرتب ونظيف
محمد	٥	عصاة تعينه على عبور الطريق
جولاء	٦	

طريقة التدريس

عرض اللوحة على السبورة ثم تكليف طالبين قراءة المجموعتين مع لفت الانتباه إلى أن المجموعة (أ) أسماء والمجموعة (ب) جمل اسمية

أ	الجملة المناسبة	ب
هذان	١	محافظتهم على ملابسهم ساوك
الفسير	٢	نظافة المكان أدهشتها
هند	٣	استخدامه السواك دائم
الفتيات	٤	منزلها مرتب ونظيف
محمد	٥	عصاة تعينه على عبور الطريق
جولاء	٦	

تكليف الطلاب الإجابة عن النشاط باختيار ما يناسب (أ) من (ب) وكتابة ذلك في كتاب الطالب

عرض النشاط الخامس على السبورة

أشترك مع مجموعتي، ورسوم خطوطاً عمودية على الكلمة المبدوءة بهمزة، وأفقية على الكلمات التي همزتها متطرفة، وترك ما كانت همزتها متوسطة دون خطوط:

أ	أنتن	نشأة	شاطئ
مؤتمر	هواء	أحمد	
صحراء	إلى	بيئة	

ثم تكليف أحد الطلاب قراءة الكلمات في الجدول وتحديد الكلمات التي همزتها في أول الكلمة بتظليلها عمودياً والكلمات التي لها همزة متطرفة أفقياً وترك ما كانت همزتها متوسطة دون تظليل

المحتوى العلمي

اقرأ الأسماء في (أ) والجملة الاسمية في (ب) ثم اكتب أمام (أ) ما يناسبها من (ب)

أ	الجملة المناسبة	ب
هذان	١	محافظتهم على ملابسهم ساوك
الفسير	٢	نظافة المكان أدهشتها
هند	٣	استخدامه السواك دائم
الفتيات	٤	منزلها مرتب ونظيف
محمد	٥	عصاة تعينه على عبور الطريق
جولاء	٦	

تأمل مع مجموعتي الصور التالية ثم اكتب نوع الرسالة المناسبة (نظافة - اختيار - النظافة)

أشترك مع مجموعتي، ورسوم خطوطاً عمودية على الكلمة المبدوءة بهمزة، وأفقية على الكلمات التي همزتها متطرفة، وترك ما كانت همزتها متوسطة دون خطوط:

أ	أنتن	نشأة	شاطئ
مؤتمر	هواء	أحمد	
صحراء	إلى	بيئة	

الأهداف السلوكية

أن يقرأ الطالب الأسماء في (أ) ثم يكتب أمام (أ) ما يناسبها من (ب)

أن يتأمل الطالب الصور ويكتب نوع الرسالة

أن يشترك الطالب مع مجموعته ويرسم خطوطاً عمودية على الكلمة المبدوءة بهمزة وأفقية على الكلمات التي همزتها متطرفة ويترك ما كانت همزتها متوسطة دون خطوط

التهيئة والتمهيد

ما نوع الهمزة في الكلمات :

دفع ، قائل

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الجمعة - الفصل					

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

الدرس	البيئة والصحة
المهارة	ماء الشرب - أجب- أستثمر- ابحث
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية

لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

أضع السؤال التالي :

مم يتركب الماء ؟
واطلب الإجابة عنه على ضوء ما درس

الأهداف السلوكية

أن يجيب الطالب عن أسئلة تفصيلية حول النص

أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية خالية من اللحن لفقرة من فقرات النص

أن يلخص الطالب أفكار النص المهمة

أن يتعامل الطالب مع الأقراص المدمجة المرفقة

المحتوى العلمي

مم يتركب الماء ؟

ما الخواص التي سخرها الله في الماء ليصبح سالفا للشرايين ؟

أرتب بعض مراحل دورة ماء الشرب في الطبيعة كما مر في النص :

- () إذابته الأملاح .
- () حطوله على شكل مطر .
- () امتصاصه الغازات .
- () تكوينه في الأرض .

أعمل ذهاب بعض الناس إلى الآبار والينابيع العميقة :

« أقرأ النسخة التالية قراءة جهرية سليمة »

يمش على الطريق في شوارع كثيرة من قرى الجبل ، فيحس بذلك مد الله قوذاً وسلياً إلى سطح الأرض ، أو تغلغل في طبقاتها ، لأجاب لاجئها هذا من امتصاصه قوتاً من الغزرات في مستجمعاتها .

« فكيف يتلوه المرء على سطحها : أو أراد مكثاً في شدة في جوفها ، زاد فيه تلك المواد ، فظن أن في جوفها ، بحسب ما تخبره الأرض ، ولذا تأخذ المياه عندها الحاد ، فبذلكها تشكّلها ، تدأبها تلك المواد القوية قوتاً فيها ، على مياه الآبار والينابيع الغالية . »

استمع بالنسخة التالية لأفكار النص :

« أذكر النسخة التالية ، واسمعه خلف الجدار . »

أبحث في الصحف اليومية أو المجلات أو مكتبة المدرسة عن موضوع فكرته الرئيسة ثلوث الماء

طريقة التدريس

عرض الأسئلة بواسطة جهاز عرض أو التدبير فيها في الكتاب ثم قراءة النشاط من الطلاب والطلب منهم البحث عن الإجابة في النص وإتاحة الفرصة الكافية للتفكير والبحث ويمكن تقديم المساعدة بشكل غير مباشر لوضع الطلاب في المسار الصحيح من خلال تقديم تغذية مرتدة مناسبة ثم يكتب المعلم الإجابة على السبورة

الطلب إلى الطلاب قراءة المقطع المقترح قراءة جهرية معبرة خالية من اللحن

تلخيص أفكار النص من خلال وضع العناوين المناسبة كما يتطلبه النشاط

تكليف الطلاب استخدام الأقراص المدمجة لإغناء خبراتهم حول مجال الوحدة

إنجاز نشاط البحث بإشراف المعلم وتضمينه ملف الإنجاز ومتابعة الإنجازات والإسهام بالجيد منها في مناشط المدرسة

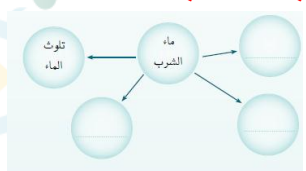
التقويم

أجب عن الأسئلة
مم يتركب الماء ؟

ما الخواص التي سخرها الله في الماء ليصبح سالفا للشرايين ؟

اقرأ فقرة من فقرات النص قراءة جهرية خالية من اللحن

لخص أفكار النص المهمة بالاستعانة بالشكل



الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

البيئة والصحة	الدرس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	اليوم	الأول المتوسط	الصف
الصف اللغوي - أسماء الإشارة	المهارة						التاريخ	لغتي الخالدة	المادة
	المستهدفة						الحصة - الفصل	الثاني	الفصل الدراسي

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	البيئة والصحة
المهارة	الصنف اللغوي - أسماء الإشارة
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية

التهيئة والتمهيد

ماذا تسمى هذه
الأسماء :

الأهداف السلوكية

أن يرسم الطالب إشارة صح
داخل كل دائرة

أن يعرف الطالب اسم الإشارة
من خلال استخدام الإجابات
السابقة

المحتوى العلمي

طريقة التدريس



ليعرفوا بعد ذلك اسم الإشارة من خلال استخدام الإجابات

اسم الإشارة :

- اسم يدلُّ على مشار إليه معين

الواجب 2 - أسماء الإشارة جميعها عدا المثنى منها فإنه معرب

التقويم



عرف اسم الإشارة من خلال استخدام الإجابات السابقة

اسم الإشارة :

- اسم يدلُّ على مشار إليه معين

- أسماء الإشارة جميعها عدا المثنى منها فإنه معرب

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي:

مدير المدرسة :

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

البيئة والصحة	الدرس
المهارة	المستهدفة
الوظيفة النحوية - الجر بالإضافة	

المواد والوسائل التعليمية	لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة
---------------------------	---

التقويم

استرجع ما درسته سابقا لإكمال فراغات الشكل

تأمل الكلمات الملونة في التراكيب لتجيب وفق المطلوب

- ١ « فإذا وصل الماء إلى سطح الأرض.
- ٢ « يجب أن نغني عناية عظيمة بماء الشرب.
- ٣ « إن الماء الذي مركب من اتحاد غازين.
- ٤ « الأوكسجين سيد العناصر.
- ٥ « وتجري معها أقدار المستئين حولها.
- ٦ « لا يكاد يبدأ باختراق طبقات الجو.
- ٧ « تنفذ فيه فلاذورات التري.
- ٨ « في صميم التري.
- ٩ « تأخذ المياه طعمها المعتاد.

أ- المضاف إليه يتم معنى
ب- المضاف يكون نكرة ، أما المضاف إليه فيكون نكرة.و
ج- يعرب المضاف حسب موقعه في الجملة.أما المضاف إليه فيعرب

تنبيه الطلاب إلى نوع الاسم المضاف والمضاف إليه من حيث التنكير والتعريف وإعراب المضاف إليه

تنبيه الطلاب إلى الإضاعة التي تختص بحذف التنوين ونون المتنى وجمع المذكر السالم من المضاف

طريقة التدريس

مناقشة الطلاب بأسئلة استرجاعية لما سبق دراسته في المراحل السابقة ، لتعداد حروف الجر وتحديد الشواغل التي دخلت عليها حروف الجر

متابعة الطلاب أثناء تعينتهم الحقول الفارغة في المنظم التمهيدي مع

توجيه الطلاب لتأمل الكلمات الملونة ومن ثم إكمال الفراغات

أ- المضاف إليه يتم معنى
ب- المضاف يكون نكرة ، أما المضاف إليه فيكون نكرة.و
ج- يعرب المضاف حسب موقعه في الجملة.أما المضاف إليه فيعرب

تنبيه الطلاب إلى نوع الاسم المضاف والمضاف إليه من حيث التنكير والتعريف وإعراب المضاف إليه

تنبيه الطلاب إلى الإضاعة التي تختص بحذف التنوين ونون المتنى وجمع المذكر السالم من المضاف

المحتوى العلمي

استرجع ما درسته سابقا لإكمال فراغات الشكل التالي:

أأمل الكلمات الملونة في التراكيب لأجيب وفق المطلوب:

- ١ « فإذا وصل الماء إلى سطح الأرض.
- ٢ « يجب أن نغني عناية عظيمة بماء الشرب.
- ٣ « إن الماء الذي مركب من اتحاد غازين.
- ٤ « الأوكسجين سيد العناصر.
- ٥ « وتجري معها أقدار المستئين حولها.
- ٦ « لا يكاد يبدأ باختراق طبقات الجو.
- ٧ « تنفذ فيه فلاذورات التري.
- ٨ « في صميم التري.
- ٩ « تأخذ المياه طعمها المعتاد.

أ- المضاف إليه يتم معنى
ب- المضاف يكون نكرة ، أما المضاف إليه فيكون نكرة.و
ج- يعرب المضاف حسب موقعه في الجملة.أما المضاف إليه فيعرب

الأهداف السلوكية

أن يسترجع ما درسه سابقا لإكمال فراغات الشكل

توجيه السؤال التالي :

هل المضاف اسم أم فعل ؟

أن يتأمل الطالب الكلمات الملونة في التراكيب ليحجب وفق المطلوب

التهيئة والتمهيد

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :	المشرف التربوي :	معلم المادة :
----------------	------------------	---------------

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الجمعة - الفصل					

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

الدرس	البيئة والصحة
المهارة	الرسم الإملائي رسم الهمزة المتوسطة على ألف
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

ما نوع الهمزة في الكلمة :يسألون ؟

أعرض الكلمات الملونة وأطلب من الطلاب تأملها

الأهداف السلوكية

أن يقرأ الطالب المقطع السابق ثم يلاحظ الكلمة التالية

أن يجيب الطالب عن المطلوب وفق الجدول

أن يقرأ الطالب ويلاحظ رسم الهمزة في الكلمات الملونة

أن يلاحظ الطالب رسم الهمزة في الكلمتين اللتين كتبتا باللون الأحمر في المثالين (أ) و (ب) ثم يحلل

المحتوى العلمي

تعليمية :
... ولو كان الأمر في الماء الذي تشربه، هو ما رأيتنا من دورته بين السماء والأرض، وامتناعه الغازات والأملاح، لكان الخطب واطمأن الإنسان إلى شرب العذب والأجاج منه .
اقرأ الصنف التالي، ثم ألاحظ الكلمة التالية،
(رأيتنا)
أجب عن المطلوب وفق الجدول التالي

أقرأ وألاحظ رسم الهمزة في الكلمات الملونة:

« يتأخذ جزأين من الثاني وجزء من الأول يتألف هذا السائل . »
« لذا تأخذ المياه طعمها المعتاد ، فهذاها مستطاب . »
« كأنهم يحسنون العافية في كؤوسه . »
ألاحظ رسم الهمزة في الكلمتين اللتين كتبتا باللون الأحمر في المثالين (أ) و (ب)، ثم ألاحظ،
« أجده أن الهمزة المتوسطة كتبت على »
« أتنبه إلى حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها في المثالين (أ) و (ب) . »
أفعل الجدول التالي:

الكلمة	حركة الهمزة	حركة ما قبلها	الحركة الأولى	الحرف الذي يتألفها
جزأين	تأخذ			

طريقة التدريس

تنفيذ هذا كما في المكون في الوحدة الأولى مع مراعاة ما يلي :تكليف أحد الطلاب قراءة المقطع قراءة سليمة ... ولو كان الأمر في الماء الذي تشربه، هو ما رأيتنا من دورته بين السماء والأرض، وامتناعه الغازات والأملاح، لكان الخطب واطمأن الإنسان إلى شرب العذب والأجاج منه .
توجيه السؤال التالي للطلاب وطلب الإجابة عنه : ما الذي يمتصه الماء في أثناء دورته بين السماء والأرض ؟
قراءة المعلم الكلمة التي في أعلى الجدول في فقرة ثانيا

توزيع المطلوب في الجدول

(رأيتنا)

أقرأ وألاحظ رسم الهمزة في الكلمات الملونة:

« يتأخذ جزأين من الثاني وجزء من الأول يتألف هذا السائل . »
« لذا تأخذ المياه طعمها المعتاد ، فهذاها مستطاب . »
« كأنهم يحسنون العافية في كؤوسه . »
ألاحظ رسم الهمزة في الكلمتين اللتين كتبتا باللون الأحمر في المثالين (أ) و (ب)، ثم ألاحظ،
« أجده أن الهمزة المتوسطة كتبت على »
« أتنبه إلى حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها في المثالين (أ) و (ب) . »
أفعل الجدول التالي:

الكلمة	حركة الهمزة	حركة ما قبلها	الحركة الأولى	الحرف الذي يتألفها
جزأين	تأخذ			

على أربعة طلاب واستماع المعلم لإجاباتهم

الطلب من الطلاب قراءة الكلمات الملونة وملاحظة رسمها توجيه السؤال التالي إلى الطلاب : ما نوع الكلمات التالية من حيث أنواع الكلام (جزأين، تأخذ، يتألف)
لفت انتباه الطلاب إلى قراءة ما كتب في مربع (أتذكر أن)

التقويم

اقرأ المقطع السابق ثم لاحظ الكلمة التالية

... ولو كان الأمر في الماء الذي تشربه، هو ما رأيتنا من دورته بين السماء والأرض، وامتناعه الغازات والأملاح، لكان الخطب واطمأن الإنسان إلى شرب العذب والأجاج منه .

أجب عن المطلوب وفق الجدول

أقرأ وألاحظ رسم الهمزة في الكلمات الملونة

« يتأخذ جزأين من الثاني وجزء من الأول يتألف هذا السائل »
« لذا تأخذ المياه طعمها المعتاد ، فهذاها مستطاب . »
« كأنهم يحسنون العافية في كؤوسه . »
ألاحظ رسم الهمزة في الكلمتين اللتين كتبتا باللون الأحمر في المثالين (أ) و (ب)، ثم ألاحظ،
« أجده أن الهمزة المتوسطة كتبت على »
« أتنبه إلى حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها في المثالين (أ) و (ب) . »
أفعل الجدول التالي:

الكلمة	حركة الهمزة	حركة ما قبلها	الحركة الأولى	الحرف الذي يتألفها
جزأين	تأخذ			

أقرأ وألاحظ رسم الهمزة في الكلمات الملونة

« يتأخذ جزأين من الثاني وجزء من الأول يتألف هذا السائل »

« لذا تأخذ المياه طعمها المعتاد ، فهذاها مستطاب . »

« كأنهم يحسنون العافية في كؤوسه . »

ألاحظ رسم الهمزة في الكلمتين اللتين كتبتا باللون الأحمر في المثالين (أ) و (ب)، ثم ألاحظ،

« أجده أن الهمزة المتوسطة كتبت على »

« أتنبه إلى حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها في المثالين (أ) و (ب) . »

أفعل الجدول التالي:

أقرأ وألاحظ رسم الهمزة في الكلمات الملونة

« يتأخذ جزأين من الثاني وجزء من الأول يتألف هذا السائل »

« لذا تأخذ المياه طعمها المعتاد ، فهذاها مستطاب . »

« كأنهم يحسنون العافية في كؤوسه . »

ألاحظ رسم الهمزة في الكلمتين اللتين كتبتا باللون الأحمر في المثالين (أ) و (ب)، ثم ألاحظ،

« أجده أن الهمزة المتوسطة كتبت على »

« أتنبه إلى حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها في المثالين (أ) و (ب) . »

أفعل الجدول التالي:

أقرأ وألاحظ رسم الهمزة في الكلمات الملونة

« يتأخذ جزأين من الثاني وجزء من الأول يتألف هذا السائل »

« لذا تأخذ المياه طعمها المعتاد ، فهذاها مستطاب . »

« كأنهم يحسنون العافية في كؤوسه . »

ألاحظ رسم الهمزة في الكلمتين اللتين كتبتا باللون الأحمر في المثالين (أ) و (ب)، ثم ألاحظ،

« أجده أن الهمزة المتوسطة كتبت على »

« أتنبه إلى حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها في المثالين (أ) و (ب) . »

أفعل الجدول التالي:

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

الدرس	البيئة والصحة
المهارة	الرسم الإملائي : علامات الترقيم أولاً وثانياً وثالثاً ورابعاً
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

<p>التقويم</p> <p>تأمل الصور</p> <p>اقرأ المقطع ولاحظ علامات الترقيم</p> <p>إن الماء في وصفه الكيميائي مركب من اتحاد غازين: أحدهما الأكسجين سيد العناصر في هذا العالم، وهو الذي عليه مدار تنافسنا، والآخر الهيدروجين أخف الغازين وزناً، والشؤال الذي يتبادر إلى أذهاننا: مِم يتألف الماء؟ اتحاد جزأين من الثاني وجزء من الأول يتألف هذا السائل الذي نسميه ماء.</p> <p>من أحد الطلاب قراء سليمة</p> <p>لفت انتباه الطلاب إلى ملاحظة علامات الترقيم التي وضعت بين الجمل ثم قراءة المعلم نشاط ثالثاً</p> <p>أَصِلْ جُمْلَ المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب):</p> <p>وتكليف الطلاب بحله</p> <p>قراءة</p> <p>رابعاً</p> <p>أستخرج من المقطع السابق علامات الترقيم، ثم أعلل استخدامها فيما يأتي :</p> <p>وتكليف الطلاب بحله مع لفت انتباههم إلى ما كتب تحت عنوان (اعلم أن) توجيه أسئلة للطلاب : ما المقصود بعلامات الترقيم ؟ ما أهمية استعمالها في أثناء الكتابة ؟ قراءة المعلم المقطع ومن ثم إعادة الطلاب القراءة من بعده</p> <p>مرور المعلم بين الطلاب للتأكد من صحة إجاباتهم وكتابة الإجابة الصحيحة علم السبورة</p>	<p>التهيئة والتمهيد</p> <p>أن يتأمل الطالب الصور السابقة</p> <p>أن يقرأ الطالب المقطع ويلاحظ علامات الترقيم</p> <p>أن يصل الطالب جمل المجموعة (أ) بما يناسبها في (ب)</p> <p>أن يستخرج الطالب من المقطع علامات الترقيم ثم يعلل استخدامها</p>	<p>المحتوى العلمي</p> <p>أقرأ المقطع التالي وألاحظ علامات الترقيم</p> <p>إن الماء في وصفه الكيميائي مركب من اتحاد غازين: أحدهما الأكسجين سيد العناصر في هذا العالم، وهو الذي عليه مدار تنافسنا، والآخر الهيدروجين أخف الغازين وزناً، والشؤال الذي يتبادر إلى أذهاننا: مِم يتألف الماء؟ اتحاد جزأين من الثاني وجزء من الأول يتألف هذا السائل الذي نسميه ماء.</p> <p>أَصِلْ جُمْلَ المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب):</p> <p>أستخرج من المقطع السابق علامات الترقيم، ثم أعلل استخدامها فيما يأتي :</p> <p>علامة الترقيم : طريقة رسمها</p> <p>سبب استخدامها</p>
--	--	---

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

الدرس	البيئة والصحة
المهارة	الرسم الكتابي : رسم (د ، ذ) بخط الرقعة
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية

لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة

والتمهيد

التمهيد من خلال
الألعاب التربوية
كالألغاز
والقصص

الأهداف السلوكية

أن يسمى الطالب بعض
الأعضاء الموجودة في جسم
الإنسان بعد ملء الفراغات في
الشبكتين السابقتين بالتحرك
أفقياً وعمودياً ثم يكتبها بخط
الرقعة في الفراغات

أن يرسم الطالب الحرف
المتكرر في
الشبكتين بخط النسخ

أن يقرأ الطالب ويتأمل
الجميل

أن يبين الطالب صورتَي
الحرفين منفردين ومتصلين
بخط الرقعة

المحتوى العلمي

طريقة التدريس

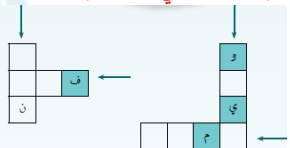
عرض اللغز بواسطة جهاز عرض مناسب - تقسيم الطلاب إلى مجموعات كل مجموعة (٣-٥) طلاب لحل إحدى الشبكتين- قراءة النشاط والتأكد من وضوح الطلب - قيام طلاب كل مجموعة بملء شبكات المربعات التي تخصهم بالكلمات الواردة فيها أفقياً وعمودياً ثم تكليف طالبا من المجموعة نفسها كتابة أحرف الكلمة في الشبكة التي تخص مجموعته وهكذا بالنسبة للمجموعة الثانية ثم قيام طالب آخر من كل مجموعة بتدوين الكلمة التي توصلوا إليها في الأسطر الفارغة المرقمة وتقديم المساعدة إن لزم الأمر ثم الانتقال إلى حل الفقرتين (ب+ج) تباعاً بعد ملء فراغات الشبكة والتأكد من سلامة ما كتبه وتقديم ملاحظات حول جودة الخط وجماله وتطبيق ما تعلموه من مهارات وقواعد خطية

ثم يقوم الطلاب برسم الحرف المتكرر في كلمات الشبكتين بخط النسخ لأخرج طالبا بعد ذلك لقراءة

وأدع الطلاب يبينوا صورتَي الحرفين منفردين ومتصلين بخط الرقعة ويكملوا الرسم

التقويم

سم بعض الأعضاء الموجودة في جسم الإنسان بعد ملء الفراغات في الشبكتين بالتحرك أفقياً وعمودياً ثم اكتبها بخط الرقعة في الفراغات



ارسم الحرف المتكرر في
كلمات الشبكتين بخط النسخ
اقرأ وتأمل:

أدع الطالب يبين صورتَي الحرفين منفردين ومتصلين بخط الرقعة

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الدرس	البيئة والصحة
المهارة	التواصل الشفوي ثانيا + ثالثا
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية

لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة

والتمهيد

أضع لوحة
النص وأحدد منه
فقرة وأطلب من
أحد الطلاب
إلقاءها

الأهداف السلوكية

أن يصنف الطالب مع
مجموعته مهارات الإلقاء
التالية إلى مقبول ومرفوض
ثم يدون الإجابة أمامها

أن يلقي الطالب العبارات
التالية مع مراعاة الحركات
المناسبة ودرجة الصوت
الملائمة

أن يحدد الطالب العبارات
الأكثر أهمية وتناسبا مع
موضوع الخطبة ونوعها

أن يلقي الطالب فقرة أعجبه
من الخطبة السابقة أمام
زملائه

المحتوى العلمي

<p>🔗 أسبّل مع مجموعتي مهارات الإلقاء التالية إلى مقبول ومرفوض ثم يدون الإجابة أمامها:</p> <p>أ « التحرك ذهابًا وإيابًا » ب « تقليد الآخرين في الصوت والتبرة » ج « تحريك اليدين بما يتناسب مع الكلام بحركات طبيعية » د « الإشارة بالإصبع إلى الجمهور » هـ « النظر إلى الجمهور وتجنب التركيز على شخص معين » و « التأكد من أن المصيح يرى الخطيب » ز « الانشغال بالنظر إلى الساعة أو نحو ذلك » ح « الميل للأمام أو الخلف أو الميل على رجل واحدة » ط « تنوع درجة الصوت حسب عرض الموضوع » ي « الانشغال بالأوراق ولا تستمر في القراءة دون النظر إلى المستمعين »</p> <p>🔗 أريد أن أكون من بين من يقرئ هذه العبارات التالية مع مراعاة الحركات المناسبة، ودرجة الصوت المناسبة.</p>	
درجة الصوت	العبارات
سريعة	أحذروا الدنيا فإنها حلوة خضرة، لا تدوم جدّتها، ولا تؤمن فيجتها
بطيئة	الحمد لله الناشر في الخلق فضله، الباسط فيهم بالجوهر، بدء، فأضحت من يديه على عباده النعمة .
توقف	أما بعد أولسبكم أيها الناس ونفسي بتقوى الله جل وعلا، فلا تحركتم الحياة الدنيا ولا بغركم بالله الغرور
الإفلاتة	أهدأ أن لا يله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله
<p>🔗 أريد أن أكون من بين من يقرئ هذه العبارات التالية مع مراعاة الحركات المناسبة، ودرجة الصوت المناسبة.</p> <p>أ « حرص الشيطان على أن يقضي على تكمن الجاهل، وهو البشر . » ب « إن المرء الجاهل، الخائف من ربه، ليس له مشيخ من الوقت لينتبه فيها بعدد عليه بالوقال . » ج « سألتك الله أن تغفرت من بركاتك ورزقك، وأن تمطر علينا سماءك، وكثبت لنا أرضك، وترفع عنا منك وسخطك . »</p> <p>🔗 ألقى فقرة أصيبتني من الخطبة السابقة أمام زملائي مع استخدام البطاقة التالية في التقييم (معلاني / زملائي) ثم ألقها كنموذج .</p>	
المهارة	درجة الإلقاء (د)
الجرأة والطلاقة في الإلقاء	التحليلات والملاحظات
سلامة الوقوف	
التنظيم	
سعة الشئيق وسلامة اللغة	
استخدام التفسيرات الحركية والوجدانية	
توافر صفات الخطيب الجيد	

طريقة التدريس

قراءة

النشاط

أ « التحرك ذهابًا وإيابًا »
ب « تقليد الآخرين في الصوت والتبرة »
ج « تحريك اليدين بما يتناسب مع الكلام بحركات طبيعية »
د « الإشارة بالإصبع إلى الجمهور »
هـ « النظر إلى الجمهور وتجنب التركيز على شخص معين »

وتحديد المطلوب منه ، ثم الطلب من الطلاب تنفيذ المطلوب من السؤال أمامه . عرض شريط (خطبة الشريم) وتذكيرهم بصفات الخطيب لمساعدتهم في الإجابة عن السؤال

تعليق المعلم على تنفيذ الطلاب لمهارات الإلقاء وجودتها ثم قراءة المطلوب

درجة الصوت	العبارات	الحركات
سريعة	أحذروا الدنيا فإنها حلوة خضرة، لا تدوم جدّتها، ولا تؤمن فيجتها	تحريك اليدين
بطيئة	الحمد لله الناشر في الخلق فضله، الباسط فيهم بالجوهر، بدء، فأضحت من يديه على عباده النعمة .	انفعالات الوجه والتنظر بالعينين

والقيام بتصويبها

تقديم تغذية راجعة عما درسه الطالب من قواعد الإلقاء البدء بالطالب الجيد ثم الأقل وأخيرا أقلهم نشاطا لتنفيذ النشاط التنويه إلى أهمية التقويم واستخدام البطاقة كما ورد في نشاط (٣- ثالثا)

التقويم

صنف مع مجموعتك مهارات الإلقاء التالية إلى مقبول ومرفوض ثم دون الإجابة أمامها

أ « التحرك ذهابًا وإيابًا »
ب « تقليد الآخرين في الصوت والتبرة »
ج « تحريك اليدين بما يتناسب مع الكلام بحركات طبيعية »
د « الإشارة بالإصبع إلى الجمهور »

ألقي العبارات التالية مع مراعاة الحركات المناسبة ودرجة الصوت الملائمة

درجة الصوت	العبارات	الحركات
سريعة	أحذروا الدنيا فإنها حلوة خضرة، لا تدوم جدّتها، ولا تؤمن فيجتها	تحريك اليدين
بطيئة	الحمد لله الناشر في الخلق فضله، الباسط فيهم بالجوهر، بدء، فأضحت من يديه على عباده النعمة .	انفعالات الوجه والتنظر بالعينين

حدد العبارات الأكثر أهمية وتناسبا مع موضوع الخطبة ونوعها

أ « حرص الشيطان على أن يقضي على تكمن الجاهل، وهو البشر . »
ب « إن المرء الجاهل، الخائف من ربه، ليس له مشيخ من الوقت لينتبه فيها بعدد عليه بالوقال . »
ج « سألتك الله أن تغفرت من بركاتك ورزقك، وأن تمطر علينا سماءك، وكثبت لنا أرضك، وترفع عنا منك وسخطك . »

ألقي فقرة أعجبتك من الخطبة السابقة أمام زملائك

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي:

مدير المدرسة :

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الجلسة - الفصل					

الدرس	البيئة والصحة
المهارة	التواصل الكتابي : أولا و ثانيا
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية

لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

توجيه السؤال التالي :

إذا كتبت رسالة لوالدك ، فبم تبدأها ؟

الأهداف السلوكية

أن يوضح الطالب الفن المقصود هنا و يتعرفه من خلال الدائرة ثم يدونه في الفراغ

أن يحدد الطالب الألقاب والعبارات المناسبة عند توجيه الخطاب أو الرسالة لكل مما يلي مع الاستفادة

أن يقرأ الطالب الرسالة لينفذ المطلوب

المحتوى العلمي

الخطبة ١
التمهيد
 بعد تدوين المقصود هنا في الدائرة من خلال الدائرة ثم يدونه في الفراغ

الخطبة ٢
 حدد الألقاب والعبارات المناسبة عند توجيه الخطاب أو الرسالة لكل مما يلي مع الاستفادة

الخطبة ٣
 اقرأ الرسالة التالية: أكتب المطلوب

الخطبة ٤
 اكتب الرسالة المناسبة

الخطبة ٥
 اكتب الرسالة المناسبة

الخطبة ٦
 اكتب الرسالة المناسبة

الخطبة ٧
 اكتب الرسالة المناسبة

الخطبة ٨
 اكتب الرسالة المناسبة

الخطبة ٩
 اكتب الرسالة المناسبة

الخطبة ١٠
 اكتب الرسالة المناسبة

طريقة التدريس

قراءة النشاط وتحديد المطلوب منه
 إتاحة فرصة للتفكير والبحث عن الإجابة ثم تدوينها في المكان المخصص للحل
 إعطاء الطلاب فرصة للإجابة والاستماع لعدة طلاب وتسجيل مقترحاتهم في ربع الدائرة المتبقي ثم أقوم بعرض المثال التالي

الشخصية
المعني العام
الأب

اللقب المناسب
سمحة المعني
والدي الحبيب / الحنون

وأكلف الطلاب بتحديد الألقاب والعبارات المناسبة عند توجيه الخطاب أو الرسالة لكل من (الوزير - المدير - الموظف) وبعد الاستماع لإجابات الطلاب أخرج طالبا لقراءة الرسالة وأكلف الطلاب بحل الأسئلة:

١
 (الرسالة الشابة رسالة)
 أ. شخصية . ب. رسمية . ج. أدبية .

٢
 (الغرض من الرسالة الشابة)
 أ. التهنة . ب. الاستئذان . ج. الاعتذار .

٣
 (العنصر الناقص في كتابة الرسالة)
 أ. المقدمة . ب. العرض . ج. الخاتمة .

٤
 انتمض شخصية كاتب الرسالة الشابة، كم أكمل الناقص منها، وأدونه في الفراغ التالي، مع الاستفادة بنص "ماء الشرب".

التقويم

وضح ما الفن المقصود هنا وتعرفه من خلال الدائرة ثم دونه في الفراغ



حدد الألقاب والعبارات المناسبة عند توجيه الخطاب أو الرسالة لكل مما يلي مع الاستفادة

الأب	والدي الحبيب / الحنون
الوزير	
المدير	

اقرأ الرسالة ونفذ المطلوب

١
 بعد تدوين المقصود هنا في الدائرة من خلال الدائرة ثم يدونه في الفراغ

٢
 حدد الألقاب والعبارات المناسبة عند توجيه الخطاب أو الرسالة لكل مما يلي مع الاستفادة

٣
 اقرأ الرسالة التالية: أكتب المطلوب

٤
 اكتب الرسالة المناسبة

٥
 اكتب الرسالة المناسبة

٦
 اكتب الرسالة المناسبة

٧
 اكتب الرسالة المناسبة

٨
 اكتب الرسالة المناسبة

٩
 اكتب الرسالة المناسبة

١٠
 اكتب الرسالة المناسبة

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الجمعة - الفصل					

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

البيئة والصحة	الدرس
نص الاستماع : أماكن الراحة ، التهيئة	المهارة
	المستهدفة

المواد والوسائل التعليمية لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

<h3>التقويم</h3> <p>ضع رقما للصور التالية حسب أفضلية الجلوس فيها عندك مع التعليل</p>  <p>أشر بإشارة صح إلى الأماكن التي يرتاح الناس فيها</p>  <p>أشر بإشارة صح يمين ما يوضح أهداف الكاتب في القائمة (أ) وربطها بالقائمة (ب)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>الدعوة إلى العناية بآماكن الراحة</p> <p>الترشيد إلى طريقة نظافة الآماكن العامة</p> <p>الحفاظ على البيئة وحمايتها من الممارسين بها</p> <p>(أرأيت كيف أن النبي صلى الله عليه وسلم سبق حماية البيئة في العصر الحديث في حفاظه على البيئة)</p> <p>(هذه الأماكن إذا لم تكن نظيفة كانت من مسببات الأمراض)</p> <p>(ففكر الأمراء وتصيب المجتمع بالهلاك والدمار)</p> <p>(أماكن الراحة هي الأماكن التي يطلب الناس فيها راحتهم)</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>الدعوة إلى العناية بآماكن الراحة</p> <p>الترشيد إلى طريقة نظافة الآماكن العامة</p> <p>الحفاظ على البيئة وحمايتها من الممارسين بها</p> <p>(أرأيت كيف أن النبي صلى الله عليه وسلم سبق حماية البيئة في العصر الحديث في حفاظه على البيئة)</p> <p>(هذه الأماكن إذا لم تكن نظيفة كانت من مسببات الأمراض)</p> <p>(ففكر الأمراء وتصيب المجتمع بالهلاك والدمار)</p> <p>(أماكن الراحة هي الأماكن التي يطلب الناس فيها راحتهم)</p> </div> </div> <p>اختر الفكرة العامة والأفكار الرئيسية بالاشتراك مع من يجوارك</p> <ul style="list-style-type: none"> خطورة انتشار الاتصاف بنظافة أماكن الراحة . الأماكن التي يلجأ إليها الناس عند التعب . المحافظة على أماكن الراحة . المحافظة على نظافة المدن . اهتمام النبي صلى الله عليه وسلم بالحفاظ على البيئة 	<h3>طريقة التدريس</h3> <p>لصق الصور الأربع على السبورة و تكليف الطلاب تأمل الصور ثم إجابة مجموعة من الطلاب عن النشاط والاستماع إلى تعليل الطلاب لتفضيلهم أماكن عن أخرى ثم أكلف الطلاب أن يشيروا بإشارة صح إلى الأماكن التي يرتاح الناس فيها</p>  <p>لنتنقل الطلاب إلى السؤال التالي فيشيروا بإشارة يمين ما يوضح أهداف الكاتب في القائمة (أ) وربطها بالقائمة (ب)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>الدعوة إلى العناية بآماكن الراحة</p> <p>الترشيد إلى طريقة نظافة الآماكن العامة</p> <p>الحفاظ على البيئة وحمايتها من الممارسين بها</p> <p>(أرأيت كيف أن النبي صلى الله عليه وسلم سبق حماية البيئة في العصر الحديث في حفاظه على البيئة)</p> <p>(هذه الأماكن إذا لم تكن نظيفة كانت من مسببات الأمراض)</p> <p>(ففكر الأمراء وتصيب المجتمع بالهلاك والدمار)</p> <p>(أماكن الراحة هي الأماكن التي يطلب الناس فيها راحتهم)</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>الدعوة إلى العناية بآماكن الراحة</p> <p>الترشيد إلى طريقة نظافة الآماكن العامة</p> <p>الحفاظ على البيئة وحمايتها من الممارسين بها</p> <p>(أرأيت كيف أن النبي صلى الله عليه وسلم سبق حماية البيئة في العصر الحديث في حفاظه على البيئة)</p> <p>(هذه الأماكن إذا لم تكن نظيفة كانت من مسببات الأمراض)</p> <p>(ففكر الأمراء وتصيب المجتمع بالهلاك والدمار)</p> <p>(أماكن الراحة هي الأماكن التي يطلب الناس فيها راحتهم)</p> </div> </div> <p>ثم أخرج طالبا لقراءة الأفكار العامة والرئيسية ليشترك كل اثنين متجاورين في اختيار الأفكار العامة والأفكار الرئيسية</p>	<h3>المحتوى العلمي</h3>  <p>أشر بإشارة صح إلى الأماكن التي يرتاح الناس فيها عندك مع التعليل</p>  <p>أشر بإشارة صح يمين ما يوضح أهداف الكاتب في القائمة (أ) وربطها بالقائمة (ب)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>الدعوة إلى العناية بآماكن الراحة</p> <p>الترشيد إلى طريقة نظافة الآماكن العامة</p> <p>الحفاظ على البيئة وحمايتها من الممارسين بها</p> <p>(أرأيت كيف أن النبي صلى الله عليه وسلم سبق حماية البيئة في العصر الحديث في حفاظه على البيئة)</p> <p>(هذه الأماكن إذا لم تكن نظيفة كانت من مسببات الأمراض)</p> <p>(ففكر الأمراء وتصيب المجتمع بالهلاك والدمار)</p> <p>(أماكن الراحة هي الأماكن التي يطلب الناس فيها راحتهم)</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>الدعوة إلى العناية بآماكن الراحة</p> <p>الترشيد إلى طريقة نظافة الآماكن العامة</p> <p>الحفاظ على البيئة وحمايتها من الممارسين بها</p> <p>(أرأيت كيف أن النبي صلى الله عليه وسلم سبق حماية البيئة في العصر الحديث في حفاظه على البيئة)</p> <p>(هذه الأماكن إذا لم تكن نظيفة كانت من مسببات الأمراض)</p> <p>(ففكر الأمراء وتصيب المجتمع بالهلاك والدمار)</p> <p>(أماكن الراحة هي الأماكن التي يطلب الناس فيها راحتهم)</p> </div> </div> <p>اختر الفكرة العامة والأفكار الرئيسية بالاشتراك مع من يجوارك</p> <ul style="list-style-type: none"> خطورة انتشار الاتصاف بنظافة أماكن الراحة . الأماكن التي يلجأ إليها الناس عند التعب . المحافظة على أماكن الراحة . المحافظة على نظافة المدن . اهتمام النبي صلى الله عليه وسلم بالحفاظ على البيئة 	<h3>الأهداف السلوكية</h3> <p>أن يضع الطالب رقما للصور التالية حسب أفضلية الجلوس فيها عنده مع التعليل</p> <p>أن يشير الطالب بإشارة صح إلى الأماكن التي يرتاح الناس فيها</p> <p>أن يشير الطالب بإشارة يمين ما يوضح أهداف الكاتب في القائمة (أ) وربطها بالقائمة (ب)</p> <p>أن يختار الطالب الفكرة العامة والأفكار الرئيسية بالاشتراك مع من بجواره</p>	<h3>التهيئة والتمهيد</h3> <p>من يذكرنا بآداب الاستماع ؟</p>
---	--	--	--	---

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
البصمة	التاريخ	الحصة - الفصل			
الصف	المادة	الفصل الدراسي			
الأول المتوسط	لغتي الخالدة	الثاني			
البيئة والصحة	الدرس	المهارة	المستهدفة		
					نص الدعم : فيه شفاء

المواد والوسائل التعليمية	لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة
---------------------------	---

التقويم

اتل النص القرآني

وَاللَّهُ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ الْأَشْيَاءَ حَيًّا فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ لِقَوْمٍ يَشْكُرُونَ ﴿١﴾ وَاللَّهُ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ الْأَشْيَاءَ حَيًّا فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ لِقَوْمٍ يَشْكُرُونَ ﴿٢﴾ وَاللَّهُ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ الْأَشْيَاءَ حَيًّا فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ لِقَوْمٍ يَشْكُرُونَ ﴿٣﴾

اختر الإجابة الصحيحة

الفرق بين " العبرة " و " العبرة " :

() كلاهما بمعنى واحد

() الأولى تعني الدفعة والثانية تعني الاعتناء والاعتبار

() الأولى تعني الاعتناء والاعتبار والثانية تعني الدفعة

ثم يقوم الطلاب بوصل الكلمة بمعناها في القوائم التالية:

أ ذللا يجحدون

ب يبطرون ينكرون شاقة مُستخرجة

وبعد انتهاء الطلاب مما سبق أجمع الكتب وأصححها لهم وأثني على المتميزين منهم .

المحتوى العلمي

وَاللَّهُ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ الْأَشْيَاءَ حَيًّا فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ لِقَوْمٍ يَشْكُرُونَ ﴿١﴾ وَاللَّهُ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ م�ً فَأَخْرَجَ بِهِ الْأَشْيَاءَ حَيًّا فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ لِقَوْمٍ يَشْكُرُونَ ﴿٢﴾ وَاللَّهُ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ الْأَشْيَاءَ حَيًّا فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ لِقَوْمٍ يَشْكُرُونَ ﴿٣﴾

أن يتلو الطالب النص القرآني

أن يختار الطالب الإجابة الصحيحة

أن يصل الطالب الكلمة بمعناها

التهئية والتمهيد

توجيه السؤال التالي :

من أين نحصل على العسل ؟

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :	المشرف التربوي :	معلم المادة :
----------------	------------------	---------------

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الجمعة - الفصل					

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

الدرس	البيئة والصحة
المهارة	النص الشعري - أكتشف النص
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التقويم

ماذا تعرف عن الشاعر عمر فروخ

أجب بوضع علامة صح أمام الإجابة الصحيحة

1. مجال هذه الأبيات:	2. يوجه الشاعر الحديث في:	3. يريد الشاعر من الإنسان أن يكون:	4. البيت الذي تكررت فيه كلمة أكثر من مرتين هو البيت:
<input type="checkbox"/> علمي <input type="checkbox"/> وطني <input type="checkbox"/> صحي	<input type="checkbox"/> للعلم <input type="checkbox"/> للرياضي <input type="checkbox"/> للأبناء	<input type="checkbox"/> جاداً <input type="checkbox"/> حازلاً وساخراً <input type="checkbox"/> عاجزاً <input type="checkbox"/> ومتكاسلاً	<input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث <input type="checkbox"/> التاسع

أكمل

يظهر الاهتمام بالرياضة في:

أثنا من الحصص الدراسية للتلاميذ.

1. 2. 3. 4.

طريقة التدريس

عرض التعريف بالشاعر وطلب التركيز على أهم جوانب التعريف

عمر فروخ: أديب لبناني من مواليد بيروت له مؤلفات عديدة منها:

(تاريخ العلوم عند العرب)، (معالم الأدب العربي في العصر الحديث).

حجب التعريف المعروض ومناقشة الطلاب حوله - عرض النص صورة بدون صوت مدة تكفي لقراءته بصمت مرة واحدة - طلب حسن استماع إنشاده المسجل مع متابعة مواضع القراءة - مناقشة الطلاب حول نوع النص والمضمون العام والبيت المتكرر فيه كلمة أكثر من مرة وحول أحاسيس الشاعر في النص ولكن دون تعمق في التناول ثم ابدا بطرح الأسئلة على الطلاب ليجيبوا عنها من خلال التعاون فيما بينهم فأكلفهم أن يجيبوا بوضع علامة صح أمام الإجابة الصحيحة

1. مجال هذه الأبيات:	2. يوجه الشاعر الحديث في:	3. يريد الشاعر من الإنسان أن يكون:	4. البيت الذي تكررت فيه كلمة أكثر من مرتين هو البيت:
<input type="checkbox"/> علمي <input type="checkbox"/> وطني <input type="checkbox"/> صحي	<input type="checkbox"/> للعلم <input type="checkbox"/> للرياضي <input type="checkbox"/> للأبناء	<input type="checkbox"/> جاداً <input type="checkbox"/> حازلاً وساخراً <input type="checkbox"/> عاجزاً <input type="checkbox"/> ومتكاسلاً	<input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث <input type="checkbox"/> التاسع

ثم يكمل الطلاب ما يلي

يظهر الاهتمام بالرياضة في:

أثنا من الحصص الدراسية للتلاميذ.

1. 2. 3. 4.

المحتوى العلمي

الرياضة

أول الأديب أنفسها عربياً وأرسلها شدة ورماً في بزال
 سبيلك في الحياة سبيل جدّ فلا تتبع سبيل الهوليسا
 فحين نبي الرياضة إلى فيها
 فلوهم بأجسامهم هدايا
 وتعدّهم وهم روحاً عربياً
 فإن ذلّك بالروح السزايا
 وليس العزم مخزناً لشعبي
 فكأن ههنا رياسته فسوقاً
 وتكون في الأرض إنساناً شعباً
 وتكون في الأرض في الرهبان

عمر فروخ

المعروف الشاعر:

عمر فروخ: أديب لبناني من مواليد بيروت له مؤلفات عديدة منها:

(تاريخ العلوم عند العرب)، (معالم الأدب العربي في العصر الحديث).

أجب بوضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة:

1. مجال هذه الأبيات:	2. يوجه الشاعر الحديث في:	3. يريد الشاعر من الإنسان أن يكون:	4. البيت الذي تكررت فيه كلمة أكثر من مرتين هو البيت:
<input type="checkbox"/> علمي <input type="checkbox"/> وطني <input type="checkbox"/> صحي	<input type="checkbox"/> للعلم <input type="checkbox"/> للرياضي <input type="checkbox"/> للأبناء	<input type="checkbox"/> جاداً <input type="checkbox"/> حازلاً وساخراً <input type="checkbox"/> عاجزاً <input type="checkbox"/> ومتكاسلاً	<input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث <input type="checkbox"/> التاسع

أكمل ما يلي:

يظهر الاهتمام بالرياضة في:

أثنا من الحصص الدراسية للتلاميذ.

1. 2. 3. 4.

التهيئة والتمهيد

ما نوع النص الذي بين أيدينا؟

أن يتعرف الطالب الشاعر

أن يجيب الطالب بوضع علامة صح أمام الإجابة الصحيحة

أن يكمل الطالب

يظهر الاهتمام بالرياضة في:

الواجب: حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الجمعة - الفصل					

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

البيئة والصحة	الدرس
النص الشعري	المهارة
	المستهدفة

المواد والوسائل التعليمية لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

ما الفكرة العامة والأفكار الرئيسية لهذا النص الذي بين أيدينا ؟

الأهداف السلوكية

أن يجيب الطالب عن أسئلة أنمي لغتي

أن يجيب الطالب عن أسئلة أفهم وأحلل

المحتوى العلمي



طريقة التدريس

أقسم الفصل لمجموعات تعاونية بحيث تتكون كل مجموعة من خمسة طلاب لتقوم هذه المجموعات بالإجابة عن أسئلة أنمي لغتي فيقوم الطلاب بوصل كل كلمة بمعناها المناسب ثم يتعاونوا في اختيار المعنى المناسب للكلمة كما وردت في النص ووضعها بعد ذلك في جملة مفيدة لتنتقل المجموعات بعد ذلك إلى فقرة أفهم وأحلل لتقوم بالإجابة عن الأسئلة التالية ليستخلصوا الفكرة والأفكار الرئيسية

- ما الطريق الصحيح في الحياة ؟
- يم ينصح الشاعر في هذه الأبيات ؟
- ما فائدة الرياضة ؟
- ماذا تفرس الرياضة في نفس الإنسان ؟



ليستدلوا أخيرا على القيم الدينية التالية من الأبيات :

- 1 العون والمساعدة. البيت:
- 2 الشرف والصبر. البيت:

التقويم

صل كل كلمة بمعناها

- نزال
- المصائب
- الطامحين
- متاعب
- شدداد
- الطريق
- الرزايا
- أفرأيا
- قال
- السبيل
- الراحين في الارتقاء بأنفسهم

اختر المعنى المناسب للكلمة كما وردت في النص



علل



الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الجمعة - الفصل					

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

الدرس	حرف وهوايات
المهارة	المدخل
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

أعرض صوراً
تتضمن حرفاً
وأطلب تسميتها

الأهداف السلوكية

أن يشاهد الطالب العرض
الوثائقي ثم يجيب عن الأسئلة

أن يجعل الطالب المثلثات
التالية جزءاً من أدوات
تستخدم في حرف وهوايات
مختلفة

أن يستمع الطالب إلى الحديث
النبوي ليجيب عن الأسئلة
المطلوبة أمام زملائه

المحتوى العلمي



طريقة التدريس

تكليف أحد الطلاب قراءة النشاط أولاً في كتاب الطالب لمعرفة الهدف من النشاط (التعرف على بعض الحرف التي شاهدها وتذكر بعض أسئلة المقابلة) ثم البدء في تقديم العرض الوثائقي من خلال جهاز عرض البيانات (الداتاشو) وهو عبارة عن مشاهد من الجنادرية تظهر فيها مقابلات مع بعض الحرفيين - الاستماع إلى إجابات الطلاب حول الحرف التي شاهدها- الاستماع إلى إجابات الطلاب حول الأسئلة التي سمعوها أثناء مقابلة الحرفيين

تقديم تغذية راجعة-تكليف الطلاب كتابة الإجابات في كتبهم رسم أربعة مثلثات على السبورة ثم إخبار الطلاب بالمهمة المطلوبة -تقديم المساعدة بجعل المثلث الأول جزءاً من أداة ما كالقدوم مثلاً يرسمه على السبورة مستخدماً المثلث الأول-تكليف الطلاب الرسم مع حثهم على السرعة وذلك بتسجيل ترتيب من ينتهي أولاً-عرض نماذج أدوات فيها مثلث من خلال جهاز الحاسوب والداتاشو وذلك بعد انتهاء الطلاب من الرسم اختيار أحد الطلاب لسؤاله أمام زملائه أسئلة شخصية وأسئلة أخرى عما ورد في الحديث

تنبيه الطلاب إلى معنى كلمتي : حلس وقعب الموضحتين في الهامش ثم إسماع الطلاب الحديث الشريف وبعد ذلك توجيه الأسئلة : ما اسمك ؟ كم تبلغ من العمر ؟ هل تعمل ؟ هل تحب حرفة معينة ؟ سمعت الحديث السابق فمن الرجل الذي جاء يسأل النبي صلى الله عليه وسلم ؟ ماذا أحضر الرجل من بيته ؟ بم أمره الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ولماذا ؟

التقويم

شاهد العرض الوثائقي ثم بين التالي

1. الحرف التي شاهدها في العرض.

2. ثلاثة من الأسئلة التي سمعتها في المقابلات.

اجعل المثلثات التالية جزءاً من أدوات تستخدم في حرف وهوايات مختلفة



استمع إلى الحديث النبوي لتجيب عن الأسئلة المطلوبة أمام زملائك

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الجمعة - الفصل					
المادة	لغتي الخالدة				
الفصل الدراسي	الثاني				
الصف	الأول المتوسط				
الدرس	حرف وهوايات				
المهارة	المدخل				
المستهدفة					

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

أكتب الكلمات التالية وأطلب تسمية الحرفة الخاصة بالمسمى :

مهندس ، صياد

الأهداف السلوكية

أن يقرأ الطالب العبارة التالية بتأمل ويحدد أكثر الأحرف المنقوطة تكراراً ثم ما يشابهها في الرسم

أن يشترك الطالب مع من بجواره لوصل العبارة في القائمة (أ) بما يناسبها في القائمة (ب)

أن يشترك الطالب مع من بجواره لبيان وجه الشبه بين الجسر والكلمة الملونة

المحتوى العلمي

اقرأ العبارة التالية بتأمل وأحد أكثر الأحرف المنقوطة تكراراً ، ثم ما يشابهه في الرسم (فاشترى ببعضها ثوباً ، وبيع بعضها طعاماً) .
- الحرف الأكثر تكراراً :
- الأحرف التي تشابهه في الرسم :

(ب)	(أ)
اشترى بأحدهما طعاماً	جملة فعلية بدأت بـ (ما) .
تلبس بعضه	جملة اسمية .
فاشترى ببعضها ثوباً	جملة فعلية بدأت بمضارع .
جملة فعلية بدأت بـ (ما) .	

اشترك مع من بجواري : ابدان وجه الشبه بين الجسر والكلمة الملونة .



أكرم المهندسون الذين صمموا الجسر

طريقة التدريس

كتابة أحد الطلاب العبارة على السبورة (فاشترى ببعضها ثوباً ، وبيع بعضها طعاماً) . - تكليف طالب آخر قراءة العبارة - تكليف الطلاب بالإجابة عن النشاط في الكتاب ثم معرفة إجاباتهم بعد ذلك
تذكير الطلاب بأن الفعل (ما دل على معنى في نفسه وارتبط بزمن) وأن الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ بفعل - تكليف كل طالب ومن يجاوره الإجابة عن النشاط

(ب)	(أ)
جملة فعلية بدأت بـ (ما) .	اشترى بأحدهما طعاماً
جملة اسمية .	تلبس بعضه
جملة فعلية بدأت بمضارع .	فاشترى ببعضها ثوباً
جملة فعلية بدأت بـ (ما) .	

تكليف الطلاب تأمل الصورة والجملة ثم البحث عن وجه الشبه بين الجسر والكلمة الملونة حيث تظهر كلمة الذين بلون مغاير وبشكل بارز - تقديم المساعدة التالية للطلاب عند الحاجة إليها : ما مهمة الجسر بين المكانين وما مهمة الكلمة الملونة
أكرم المهندسون الذين صمموا الجسر

التقويم

اقرأ العبارة التالية بتأمل وحدد أكثر الأحرف المنقوطة تكراراً ثم ما يشابهها في الرسم

(فاشترى ببعضها ثوباً ، وبيع بعضها طعاماً) .

- الحرف الأكثر تكراراً :

- الأحرف التي تشابهه في الرسم :

اشترك مع من بجوارك لوصل العبارة في القائمة (أ) بما يناسبها في القائمة (ب)

(ب)	(أ)
جملة فعلية بدأت بـ (ما) .	اشترى بأحدهما طعاماً
جملة اسمية .	تلبس بعضه
جملة فعلية بدأت بمضارع .	فاشترى ببعضها ثوباً
جملة فعلية بدأت بـ (ما) .	

اشترك مع من بجوارك لبيان وجه الشبه بين الجسر والكلمة الملونة



أكرم المهندسون الذين صمموا الجسر

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

الصف	الأول المتوسط	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
المادة	لغتي الخالدة	التاريخ					
الفصل الدراسي	الثاني	الجمعة - الفصل					
		حرف وهوايات	الدرس	حرف وهوايات			
		نص الانطلاق	المهارة	نص الانطلاق			
			المستهدفة				

المواد والوسائل التعليمية	لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة
---------------------------	---

التقويم

اقرأ النص قراءة صامتة

املأ الشبكة التالية

صل الكلمة بمعناها:

اختر الإجابة الصحيحة

(وابتعد عنه أقاربه حين رفض أن يعبد عن فكرته) الكلمة التي تحتها خط تعني:

يُنَصِّف. ☐ يَرْجِع. ☐ يُسَوِّي.

(ولكنه أعطي ثانية لفقدته الخبرة) الكلمة التي تحتها خط تعني:

عَد. ☐ أَسْر. ☐ قَبِلَ. ☐

التهيئة والتمهيد

أعطي الطلاب مدة دقيقتين للقراءة الصامتة

الأهداف السلوكية

أن يقرأ الطالب النص قراءة صامتة واعية

أن يجب الطالب عن أسئلة أنمي لغتي

المحتوى العلمي

المحتوى العلمي

كان البشارة في معظم الدول الغربية من البحر بعمول هبنا في شيا الأسماك والتوس بعتا من التوكو، ويعني التوكو كثيرا من المشاق أثناء التوس أملأ في الحصول على صيد هه تحوي حبة المية. وكانت تجارة التوكو تدور أرباما طائفة على الذين يعملون بها، وتعد مصدرًا للرزق في البلاد كثر من الدول الساحلية.

اقرأ النص قراءة صامتة مراتين مبهرا فيها لعدة ثلاث ثلاث:

املأ شبكة الكلمات التالية أكتبيا وأكتبيا بما يلي:

أختار الإجابة الصحيحة فيما يلي:

(وابتعد عنه أقاربه حين رفض أن يعبد عن فكرته) الكلمة التي تحتها خط تعني:

يُنَصِّف. ☐ يَرْجِع. ☐ يُسَوِّي.

(ولكنه أعطي ثانية لفقدته الخبرة) الكلمة التي تحتها خط تعني:

عَد. ☐ أَسْر. ☐ قَبِلَ. ☐

طريقة التدريس

مناقشة الطلاب في الإنجازات القبلية المتمثلة في (أكتشف النص) و أسئلتها على النحو التالي : حدد مجال النص من بين المجالات التالية : رياضي ، اجتماعي ، علمي . ما نوع النص ؟ - ما علاقة العنوان بالنص ؟ - تدريب الطلاب على نطق (أل) القمرية والشمسية في الوصل والوقف - تدريب الطلاب على تمثيل المعنى وتلوين الصوت وفق المقام مع مراعاة قراءة أسلوب النهي قراءة معبرة ثم يقوم الطلاب بالانتقال إلى فقرة أنمي لغتي ليقوموا بملء الشبكة التالية

ثم يتعاونوا في وصل الكلمة بمعناها :

ثم يختاروا الإجابة الصحيحة مما يلي:

(وابتعد عنه أقاربه حين رفض أن يعبد عن فكرته) الكلمة التي تحتها خط تعني:

يُنَصِّف. ☐ يَرْجِع. ☐ يُسَوِّي. ☐

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :	المشرف التربوي :	معلم المادة :
----------------	------------------	---------------

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة – الفصل					

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

الدرس	حرف وهوايات
المهارة	نص الانطلاق : أجب
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون – كتاب الطالب – السبورة

التقويم

أجب عن الأسئلة التالية :

فيم كان يعمل البحارة قديماً؟ وما التجارة التي كانت تدبر عليهم أرباحاً طائلة؟

ما الحرفة التي كان يحترفها (ميكوموتو) قبل أن يعمل في صيد الأسماك واللؤلؤ؟ ولم تكم؟

أشارك مجموعتي مع الاستفادة من الجدول التالي: تذكر عقبتين من العقبات التي واجهت الفتى (ميكوموتو) ، وكيف تغلب عليهما؟

العقبات	كيف تغلب عليها؟
قلة الخبرة.	بالدراسة، والتجربة، وسؤاله أحد المختصين في الحيوانات البحرية

السؤال:

الإجابة: وهو في السابعة والأربعين من عمره.

أشارك مجموعتي لصياغة أسئلة تكون إجاباتها على النحو التالي:

مجموعة (أ)	مجموعة (ب)
1- اكتشاف (ميكوموتو) زينة اللؤلؤ وتوجيه ملكة في هذه المجال	1- مجموعة (ب)
2- قيام (ميكوموتو) بأمره البحري حول دراسة البحار	2- ١٨٩٠ م
3- لقاء (ميكوموتو) أحد الأساتذة الذي أجابه عن أسئلته	3- ١٨٨٨ م
	4- ١٨٠٩ م
	5- ١٩٠٨ م

التهيئة والتمهيد

توجيه السؤال التالي : ماذا كان موضوع الدرس السابق ؟

الأهداف السلوكية

أن يجيب الطالب عن أسئلة تفصيلية حول النص

المحتوى العلمي

فيم كان يعمل البحارة قديماً؟ وما التجارة التي كانت تدبر عليهم أرباحاً طائلة؟

ما الحرفة التي كان يحترفها (ميكوموتو) قبل أن يعمل في صيد الأسماك واللؤلؤ؟ ولم تكم؟

أشارك مجموعتي مع الاستفادة من الجدول التالي: تذكر عقبتين من العقبات التي واجهت الفتى (ميكوموتو) ، وكيف تغلب عليهما؟

العقبات	كيف تغلب عليها؟
قلة الخبرة.	بالدراسة، والتجربة، وسؤاله أحد المختصين في الحيوانات البحرية

أشارك مجموعتي لصياغة أسئلة تكون إجاباتها على النحو التالي:

مجموعة (أ)	مجموعة (ب)
1- اكتشاف (ميكوموتو) زينة اللؤلؤ وتوجيه ملكة في هذه المجال	1- مجموعة (ب)
2- قيام (ميكوموتو) بأمره البحري حول دراسة البحار	2- ١٨٩٠ م
3- لقاء (ميكوموتو) أحد الأساتذة الذي أجابه عن أسئلته	3- ١٨٨٨ م
	4- ١٨٠٩ م
	5- ١٩٠٨ م

أشارك مجموعتي لصياغة أسئلة تكون إجاباتها على النحو التالي:

السؤال: الإجابة: وهو في السابعة والأربعين من عمره.

السؤال: الإجابة: ١- الفسيفساء، ٢- الاستفادة على التجربة، ٣- السؤال، ٤- العمل اللؤلؤ.

السؤال: الإجابة: نعم وذلك بسهولة زراعته والخصائص المشهورة.

فيم كان يعمل البحارة قديماً؟ وما التجارة التي كانت تدبر عليهم أرباحاً طائلة؟

ما الحرفة التي كان يحترفها (ميكوموتو) قبل أن يعمل في صيد الأسماك واللؤلؤ؟ ولم تكم؟

أشارك مجموعتي لصياغة أسئلة تكون إجاباتها على النحو التالي:

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

الدرس	حرف وهوايات
المهارة	نص الانطلاق : أفكر - أستثمر
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

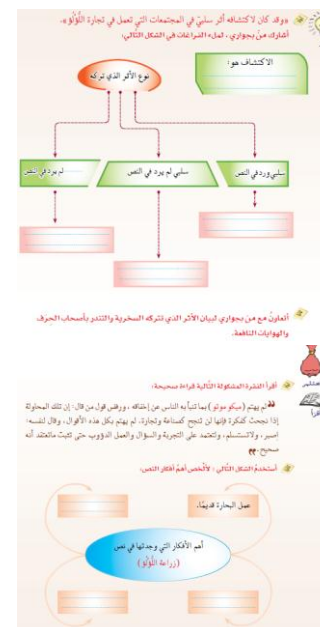
تنظيم الطلاب في مجموعات حسب ما يتطلبه النشاط مع مراعاة الشروط الخاصة لذلك لمناقشة واستخلاص واستثمار أفكار النص وذلك من خلال إجاباتهم عن الأسئلة الواردة في هذا المكون

الأهداف السلوكية

أن يتعاون الطالب مع من يجاوره للإجابة عن أسئلة أفكر
أن يقرأ الطالب فقرة غير مشكولة قراءة صحيحة

أن يلخص الطالب أفكار النص المهمة

المحتوى العلمي



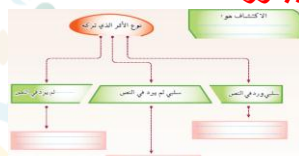
طريقة التدريس

إعلان الهدف من النشاط وتوضيح أسلوب التنفيذ واتخاذ المعينات المناسبة لذلك - قراءة النشاط ثم مطالبتهم الانطلاق في الإجابة - مراقبة أداء الطلاب الذهني وذلك بالسؤال عما قاموا به من مهمات ذهنية في الحل ثم الطلب إلى أحد الطلاب الإجابة عن السؤال - تقديم تغذية مرتدة - الاستمرار بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع النشاطات

تنبيه الطلاب إلى المطلوب الجديد وهو قراءة فقرة غير مشكولة قراءة جهرية صحيحة- اختيار بعض الطلاب لقراءة الفقرة قراءة جهرية - حصر الأخطاء في تلك الفقرة ومناقشتها مع الطلاب لتصويبها وربطها مع الدروس اللغوية في الوحدة . تكليف بعض الطلاب إعادة قراءة الفقرة قراءة جهرية خالية من اللحن - تلخيص أفكار النص من خلال وضع العناوين المناسبة كما يتطلبه النشاط

التقويم

املاً فراغات الشكل مع من يجاورك



ما الأثر الذي تتركه السخرية بأصحاب الحف والهوايات النافعة؟

اقرأ الفقرة الغير مشكولة قراءة صحيحة

أفكر (بكوني) بما أتيت به الناس من إختلاف - ورفض قول من قال: إن تلك المحادثة إذا نجحت فكثرة فإنها أن تنجح كمناعة وتجارة: لم يتم بكل هذه الأقوال، وقال لنفسه: أسرع، ولا تستسلم، وتحدث على التجربة والسؤال والعمل الدؤوب حتى تكبت ما تعتقد أنه صحيح.

لخص أفكار النص المهمة



الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي :

مدير المدرسة :

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

الدرس	حرف وهوايات
المهارة	الوظيفة النحوية
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

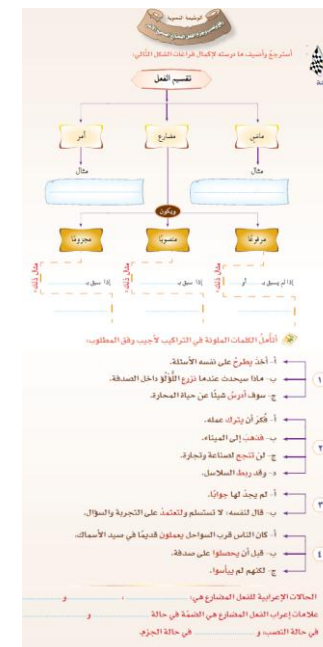
من يذكرنا بالحروف التي يبدأ بها كل فعل مضارع ؟

الأهداف السلوكية

أن يسترجع الطالب ما درسه لإكمال فراغات الشكل

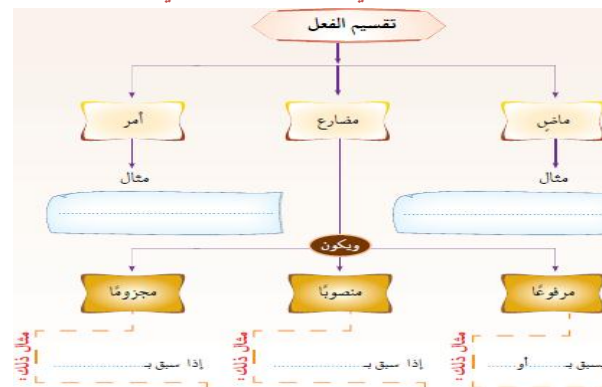
أن يتأمل الطالب الكلمات الملونة في التراكيب ليجيب وفق المطلوب

المحتوى العلمي



طريقة التدريس

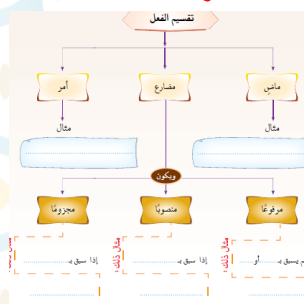
عرض الشكل الوارد في نشاط التهيئة في كتاب الطالب



- مناقشة ما جاء في الشكل ثم طلب التفكير لملء الفراغات - استعراض الإجابات وتثبيت الصحيحة منها في الكتاب - السؤال عن الفعل الذي ستركز أنشطتنا حوله مع تحديد مجال تركيزها - تقديم تغذية مرتدة من قبل المعلم ثم اكلف الطلاب أن يتأملوا الكلمات الملونة في التراكيب من فقرة أولا ليجيب الطلاب عن الأسئلة التي تليها من خلال التعاون فيما بينهم.

التقويم

أكمل فراغات الشكل:



تأمل الكلمات الملونة في التراكيب لتجيب وفق المطلوب

- أ. أخذ يطرح على نفسه الأسئلة.
ب. مالا سمحت عندها زرع الأول داخل الصندوق.
ج. سوف أدرس شيئاً عن حياة المفرد.
- أ. فكر أن يترك عمله.
ب. ذهبت إلى الميناء.
ج. إن نتج صناعة وتجارة.
- أ. لم يجد لها حواء.
ب. قال لئله، لا تشتمل وتعتمد على التجربة والسؤال.
ج. كان الناس قرب السواحل يهاجرون دهرها في سيد الأمهات.
- أ. قبل أن يعضوا على سدهم.
ب. قبل أن يعضوا على سدهم.
ج. تكلم لم يأسوا.

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي:

مدير المدرسة :

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

الدرس	حرف وهوايات
المهارة	الوظيفة النحوية
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية

لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

ما الحروف التي تنصب الفعل المضارع ؟
هل يجزم الفعل المضارع ؟ كيف ؟

الأهداف السلوكية

أن يختار الطالب جملتين من أنشطة التعلم ويصنفها وفق المطلوب

أن يصنف الطالب المضارع من الأفعال الخمسة وحالته الإعرابية

أن يلاحظ الطالب حروف النصب والجزم والمعاني التي تدل عليهما

أن يكمل الطالب فراغات الشكل مضيفا إليه ما تعلمه سابقا

المحتوى العلمي

أنتبه إلى أن الحروف التي تنصب الفعل المضارع هي:

أنتبه إلى أن الحروف التي تجزم الفعل المضارع هي:

أختار جملتين من كل مجموعة من أنشطة التعلم وأشأنها وفق المطلوب:

حالة الإعرابية	الفعل المضارع

في المجموعة الرابعة أجد أن الأفعال المضارعة فيها من الأفعال لأنها اتصلت بالتصوير وهو:

أستأن وفق المطلوب:

حالة الإعرابية	الفعل المضارع

ألاحظ حروف النصب والمعاني التي تدل عليها فيما يأتي:

حرف	معانيه
أن	مصدرية
إن	ناحية تقييد
كن	مصدرية
لام	ناحية

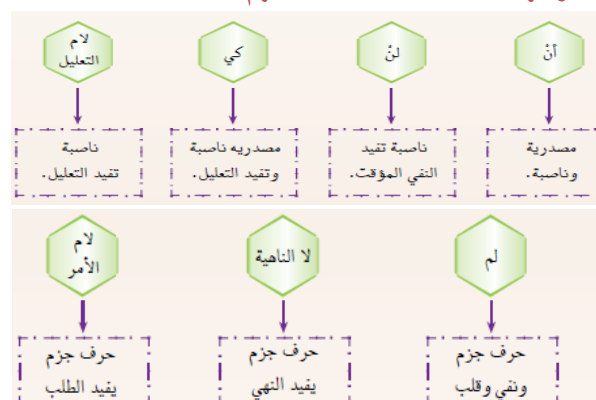
أذكر وأضيف إلى ما تعلمته سابقاً:

ألاحظ فراغات الشكل مضيفاً إليها ما تعلمه سابقاً:

حرف	معانيه
أن	مصدرية
إن	ناحية تقييد
كن	مصدرية
لام	ناحية

طريقة التدريس

أكلف الطلاب أن ينتقلوا إلى السؤال الثاني من هذا الدرس وأعطيتهم دقيقة ليختار كل منهم جملتين من الأنشطة السابقة ثم تصنيفها إلى الفعل المضارع مع بيان حالته الإعرابية ثم يقوم الطلاب بتصنيف الفعل المضارع من الأفعال الخمسة وحالته الإعرابية ثم أقوم بعرض لوحتي حروف النصب والجزم والمعاني التي تدل عليهما كالتالي وأشرحها لهم



ثم يقوم الطلاب بإكمال فراغات الشكل من خلال ما تعلموه سابقاً ثم اجمع الكتب من الطلاب وأقوم بتصحيحها.

التقويم

اختر جملتين من أنشطة التعلم وصنفها وفق المطلوب (الفعل المضارع وحالته الإعرابية) صنف المضارع من الأفعال الخمسة وحالته الإعرابية

الضارع من الأفعال الخمسة

لاحظ حروف النصب والجزم والمعاني التي تدل عليهما

أكمل فراغات الشكل مضيفاً إليه ما تعلمته سابقاً



الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الجمعة - الفصل					

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

الدرس	حرف وهوايات
المهارة	رسم الهمزة المتوسطة على واو
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

توجيه السؤال التالي للطلاب والطلب منهم الإجابة عنه : ما الفائدة المرجوة من تجارة اللؤلؤ ؟

الأهداف السلوكية

أن يلاحظ الطالب رسم الهمزة في كلمة اللؤلؤ

أن يجيب الطالب عن المطلوب

أن يلاحظ الطالب رسم الهمزة في الكلمتين: السؤال - المؤذية ثم يكمل الجدول

المحتوى العلمي

... وكانت تجارة اللؤلؤ تدر أرباحاً طائلة على الذين يعملون فيها، وتعدّ مصدراً للرزق في اقتصاد كثير من الدول الساحلية.

مع ملاحظة كلمة اللؤلؤ ثم أخرج طالباً لقراءة

أجب عن المطلوب وفق الجدول التالي:

موقع الهمزة	حركة الهمزة	حركة الحرف الذي قبل الهمزة	الحرف الذي رسمت عليه الهمزة
اللؤلؤ			

أجب عن المطلوب وفق الجدول التالي:

موقع الهمزة	حركة الهمزة	حركة الحرف الذي قبل الهمزة	الحرف الذي رسمت عليه الهمزة
اللؤلؤ			

أكتب رسم الهمزة في الكلمتين اللؤلؤ والؤلؤ بالأسفل في المصنوعة (أ) كما أسفله.

أجب عن المطلوب وفق الجدول التالي:

الكلمة	موقع الهمزة	حركة الهمزة	حركة الحرف الذي قبل الهمزة	الحرف الذي رسمت عليه الهمزة
السؤال				
المؤذية				

أكمل ما يلي:

في كلمتي المصنوعة (أ) كتبت الهمزة على واو، لأن حركة الحرف الذي قبلها الفتح والهمزة واو.

أو

والهمزة واو

طريقة التدريس

أخرج طالباً لقراءة الفقرة

... وكانت تجارة اللؤلؤ تدر أرباحاً طائلة على الذين يعملون فيها، وتعدّ مصدراً للرزق في اقتصاد كثير من الدول الساحلية.

مع ملاحظة كلمة اللؤلؤ ثم أخرج طالباً لقراءة

أجب عن المطلوب وفق الجدول التالي:

موقع الهمزة	حركة الهمزة	حركة الحرف الذي قبل الهمزة	الحرف الذي رسمت عليه الهمزة
اللؤلؤ			

وأكلف الطلاب بالإجابة عن هذه الأسئلة وبعد الاستماع لإجابات الطلاب أكلف طالباً لقراءة الأمثلة من فقرة أقرأ وألاحظ ثم يتأملوا الكلمتين : السؤال والمؤذية ليقوموا بتعبئة الجدول

الكلمة	حركة الهمزة	حركة ما قبلها	الحركة الأولى	الحرف الذي يناسبها
السؤال	الفتح			
المؤذية	الضم			

وأستمع لإجاباتهم مع تقديم المساعدة اللازمة

التقويم

لماذا رسمت الهمزة المتوسطة على واو في كلمة اللؤلؤ ؟

أجب

أجب عن المطلوب وفق الجدول التالي:

موقع الهمزة	حركة الهمزة	حركة الحرف الذي قبل الهمزة	الحرف الذي رسمت عليه الهمزة
اللؤلؤ			

لاحظ رسم الهمزة في الكلمتين: السؤال - المؤذية ثم أكمل الجدول:

الكلمة	حركة الهمزة	حركة ما قبلها	الحركة الأولى	الحرف الذي يناسبها
السؤال	الفتح			
المؤذية	الضم			

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

معلم المادة :

المشرف التربوي:

مدير المدرسة :

الصف	الأول المتوسط	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
المادة	لغتي الخالدة	التاريخ					
الفصل الدراسي	الثاني	الحصة - الفصل					
حرف وهوايات	الدرس	المهارة	المستهدفة				
		الرسم الإملاني					

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التقويم

ضع الرقم المناسب لكل عبارة دالة على اختصار

اختر الإجابة الصحيحة

١- تُوظف العلامات السابقة في: ☐ النطق ☐ الكتابة

٢- تعتمد العلامات السابقة على: ☐ الحروف ☐ الرسوم

اقرأ الجمل ولاحظ علامة الاختصار

من ماذا سيحدث عندما نزرع اللؤلؤ داخل الصدفة، ثم نجعل المحارة قادرة على الإنتاج؟

ج- إن المحارة تقوم بإفراز مادة كلسية بواسطة الحيوان الرخوي داخلها عندما يتسلل جسم غريب إلى صدفتها لتحمي نفسها من خشونته المؤذية، بحيث يصبح الجسم الغريب ناعماً أملس لا يؤذي ويتعايش معه الحيوان.

قام (ميكوموتو) بدراسة المحارة، وفي عام ١٨٨٨م / ١٣٠٥هـ أجرى تجاربه ...

املأ الجدول بوضع علامة الاختصار المناسبة

العبارة	علامة الاختصار	دلائلها
سؤال: لماذا كان لاكتشاف (ميكوموتو) تأثير سلمي على المجتمعات التي تعمل في تجارة اللؤلؤ؟		
جواب: نظرًا لسهولة زراعته وانخفاض ثمنه.		
تَوَجَّح (ميكوموتو) ملكاً على عرش زراعة اللؤلؤ في العالم عام ١٩٠٨ ميلادي / ١٣٢٦ هجري.		

طريقة التدريس

أعرض

اللوحة

من خلال جهاز عرض مناسب وأكلف الطلاب قراءة ما فيها ثم وضع الرقم المناسب لكل عبارة دالة على اختصار ثم يقوم الطلاب باختيار الإجابة الصحيحة من التالي

١- تُوظف العلامات السابقة في: ☐ النطق ☐ الكتابة

٢- تعتمد العلامات السابقة على: ☐ الحروف ☐ الرسوم

ثم أكلف طالباً بقراءة الجمل

ليقوم الطلاب بعد ذلك بملء الجدول

العبارة	علامة الاختصار	دلائلها
سؤال: لماذا كان لاكتشاف (ميكوموتو) تأثير سلمي على المجتمعات التي تعمل في تجارة اللؤلؤ؟		
جواب: نظرًا لسهولة زراعته وانخفاض ثمنه.		
تَوَجَّح (ميكوموتو) ملكاً على عرش زراعة اللؤلؤ في العالم عام ١٩٠٨ ميلادي / ١٣٢٦ هجري.		

المحتوى العلمي

ما نوع الصفة الأولى؟

يرمز حرف الصبي في الصفة الأولى إلى كلمة: _____

تم اختصار الحروف: _____ من الكلمة: _____

ترتبط الصفة الثانية بالصفة الأولى، لأنها بدأت بها: _____

أملأ الجدول التالي بوضع علامات الاختصار المناسبة للكلمة الملوحة:

العبارة	علامة الاختصار	دلائلها
سؤال: لماذا كان لاكتشاف (ميكوموتو) تأثير سلمي على المجتمعات التي تعمل في تجارة اللؤلؤ؟		
جواب: نظرًا لسهولة زراعته وانخفاض ثمنه.		
تَوَجَّح (ميكوموتو) ملكاً على عرش زراعة اللؤلؤ في العالم عام ١٩٠٨ ميلادي / ١٣٢٦ هجري.		

الأهداف السلوكية

أن يضع الطالب الرقم المناسب لكل عبارة دالة على اختصار

أن يختار الطالب الإجابة الصحيحة

ماذا تعرفون عن علامات الاختصار؟

أن يقرأ الطالب الجمل ويلاحظ علامة الاختصار

أن يملأ الطالب الجدول بوضع علامة الاختصار المناسبة

التهيئة والتمهيد

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :

المشرف التربوي:

معلم المادة :

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الجلسة - الفصل					

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

الدرس	حرف وهوايات
المهارة	الرسم الكتابي ألاحظ وأفقرن
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

<p>التقويم</p> <p>تأمل الصور ونفذ المطلوب</p> <p>أطلب من الطلاب تأملها لتنفيذ المطلوب وأقوم بتوجيه الأسئلة وتقديم مساعدات معرفية وتطبيقية نحو : كم عدد أجزاء حرف الباء المنفرد في خط النسخ؟ هل تنزل الباء وما في حكمها تحت السطر في خط النسخ؟</p> <p>كيف ترسم النقطتان والثلاث نقط في خط النسخ؟ ما الأحرف المسننة لقرأة</p> <p>اقرأ وتأمل</p> <p>للتسليم بالاعتماد على التجربة والبحث الرؤوب</p> <p>نَسَ با عَمَا تجوبه جت ب تثبت نَعَد</p> <p>لاحظ وقارن بين صورة (ب) ، ت ، ث) منفردة ومتصلة بخط الرقعة</p> <table border="1"> <tr> <th>صورة الحرف وما في حكمه منفرداً</th> <th>صورة الحرف وما في حكمه متصلاً</th> </tr> <tr> <td>ألاحظ: ب ب</td> <td>ألاحظ: با به نَعَد نَعَد تثبت جت</td> </tr> <tr> <td>أعيّن: ب ب</td> <td>أعيّن: با به نَعَد نَعَد تثبت جت</td> </tr> <tr> <td>أرسم:</td> <td>أرسم:</td> </tr> </table>	صورة الحرف وما في حكمه منفرداً	صورة الحرف وما في حكمه متصلاً	ألاحظ: ب ب	ألاحظ: با به نَعَد نَعَد تثبت جت	أعيّن: ب ب	أعيّن: با به نَعَد نَعَد تثبت جت	أرسم:	أرسم:	<p>التهيئة والتمهيد</p> <p>القيام بعقد مقارنة سريعة بين رسم الحرف وما في حكمه بنوعي الخط</p> <p>أن يلاحظ الطالب ويقارن بين صورة (ب ، ت ، ث) منفردة ومتصلة بخط الرقعة</p>	<p>الأهداف السلوكية</p> <p>أن يتأمل الطالب الصور وينفذ المطلوب</p> <p>أن يقرأ الطالب ويتأمل</p>	<p>المحتوى العلمي</p>
صورة الحرف وما في حكمه منفرداً	صورة الحرف وما في حكمه متصلاً										
ألاحظ: ب ب	ألاحظ: با به نَعَد نَعَد تثبت جت										
أعيّن: ب ب	أعيّن: با به نَعَد نَعَد تثبت جت										
أرسم:	أرسم:										

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الحصة - الفصل					
الصف	الأول المتوسط				
المادة	لغتي الخالدة				
الفصل الدراسي	الثاني				
الدرس	حرف وهوايات				
المهارة	التواصل الشفوي				
المستهدفة					

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التقويم

اقرأ النموذج ثم نفذ المطلوب

الرياض

في البداية خريف صرخة سبب تسببها
سياسيين، وهذا الاسم؟
سأبم أو سميرفلات، القديم، وهذا بعد
الآن الذي كثر في سناء وهذا (كث)
وعلق بقدر، بعد أن كثر ألقها إلى
أمريكا، وانتظروا فيها بعد غلظها في
السيرة، وأسبغها إسيمان ذلك التام السيمان، وكان التسلها سببها كمن تسلها بخلها

ضع علامة صح أمام الإجابة المناسبة في الجدول

المهارات	تحقت	لم تحقق	لا ضرورة لها
1- إجراء المقابلة بين شخصين فاكتر بشكل مباشر.			
2- استنادها على طرق الأسئلة المتنوعة.			
3- مجاملة المتحدث وتحيته.			
4- تجنب المقاطعة غير الملائمة في الكلام.			
5- الدخول في الموضوع مباشرة.			
6- حسن اختيار المقابلة.			
7- إعداد البنية والتطوير في النهاية.			

أكمل المخطط بالاعتماد على المقابلة

```

graph LR
    A[أنواع أسئلة المقابلات] --> B[أسئلة مفتوحة]
    A --> C[أسئلة مغلقة]
    B --> D[تقديم ما لديه من أفكار ومعلومات]
    C --> E[تقديم وجهة نظره أو تعطي المتحدث فرصة]
    D --> F[الهدف من المقابلة]
    E --> F
    F --> G[الهدف من المقابلة]
    G --> H[الهدف من المقابلة]
    
```

طريقة التدريس

بعد الاستماع لإجابات الطلاب عن نشاط التهيئة أخرج طالباً لقرأة النموذج

الرياض

في البداية خريف صرخة سبب تسببها
سياسيين، وهذا الاسم؟
سأبم أو سميرفلات، القديم، وهذا بعد
الآن الذي كثر في سناء وهذا (كث)
وعلق بقدر، بعد أن كثر ألقها إلى
أمريكا، وانتظروا فيها بعد غلظها في
السيرة، وأسبغها إسيمان ذلك التام السيمان، وكان التسلها سببها كمن تسلها بخلها

ثم يقوم الطلاب بوضع علامة صح أمام الإجابة المناسبة في الجدول

المهارات	تحقت	لم تحقق	لا ضرورة لها
1- إجراء المقابلة بين شخصين فاكتر بشكل مباشر.			
2- استنادها على طرق الأسئلة المتنوعة.			
3- مجاملة المتحدث وتحيته.			
4- تجنب المقاطعة غير الملائمة في الكلام.			
5- الدخول في الموضوع مباشرة.			
6- حسن اختيار المقابلة.			
7- إعداد البنية والتطوير في النهاية.			

ثم أكلفهم أن يكملوا المخطط بالاعتماد على المقابلة

```

graph LR
    A[أنواع أسئلة المقابلات] --> B[أسئلة مفتوحة]
    A --> C[أسئلة مغلقة]
    B --> D[تقديم ما لديه من أفكار ومعلومات]
    C --> E[تقديم وجهة نظره أو تعطي المتحدث فرصة]
    D --> F[الهدف من المقابلة]
    E --> F
    F --> G[الهدف من المقابلة]
    G --> H[الهدف من المقابلة]
    
```

المحتوى العلمي

الرياض

في البداية خريف صرخة سبب تسببها
سياسيين، وهذا الاسم؟
سأبم أو سميرفلات، القديم، وهذا بعد
الآن الذي كثر في سناء وهذا (كث)
وعلق بقدر، بعد أن كثر ألقها إلى
أمريكا، وانتظروا فيها بعد غلظها في
السيرة، وأسبغها إسيمان ذلك التام السيمان، وكان التسلها سببها كمن تسلها بخلها

أن يضع الطالب علامة صح أمام الإجابة المناسبة في الجدول

المهارات	تحقت	لم تحقق	لا ضرورة لها
1- إجراء المقابلة بين شخصين فاكتر بشكل مباشر.			
2- استنادها على طرق الأسئلة المتنوعة.			
3- مجاملة المتحدث وتحيته.			
4- تجنب المقاطعة غير الملائمة في الكلام.			
5- الدخول في الموضوع مباشرة.			
6- حسن اختيار المقابلة.			
7- إعداد البنية والتطوير في النهاية.			

أن يكمل الطالب المخطط بالاعتماد على المقابلة

```

graph LR
    A[أنواع أسئلة المقابلات] --> B[أسئلة مفتوحة]
    A --> C[أسئلة مغلقة]
    B --> D[تقديم ما لديه من أفكار ومعلومات]
    C --> E[تقديم وجهة نظره أو تعطي المتحدث فرصة]
    D --> F[الهدف من المقابلة]
    E --> F
    F --> G[الهدف من المقابلة]
    G --> H[الهدف من المقابلة]
    
```

الأهداف السلوكية

أن يضع الطالب علامة صح أمام الإجابة المناسبة في الجدول

المهارات	تحقت	لم تحقق	لا ضرورة لها
1- إجراء المقابلة بين شخصين فاكتر بشكل مباشر.			
2- استنادها على طرق الأسئلة المتنوعة.			
3- مجاملة المتحدث وتحيته.			
4- تجنب المقاطعة غير الملائمة في الكلام.			
5- الدخول في الموضوع مباشرة.			
6- حسن اختيار المقابلة.			
7- إعداد البنية والتطوير في النهاية.			

أن يكمل الطالب المخطط بالاعتماد على المقابلة

```

graph LR
    A[أنواع أسئلة المقابلات] --> B[أسئلة مفتوحة]
    A --> C[أسئلة مغلقة]
    B --> D[تقديم ما لديه من أفكار ومعلومات]
    C --> E[تقديم وجهة نظره أو تعطي المتحدث فرصة]
    D --> F[الهدف من المقابلة]
    E --> F
    F --> G[الهدف من المقابلة]
    G --> H[الهدف من المقابلة]
    
```

التهيئة والتمهيد

يحل الطلاب التهيئة من فقرة التواصل الشفوي

أن يضع الطالب علامة صح أمام الإجابة المناسبة في الجدول

المهارات	تحقت	لم تحقق	لا ضرورة لها
1- إجراء المقابلة بين شخصين فاكتر بشكل مباشر.			
2- استنادها على طرق الأسئلة المتنوعة.			
3- مجاملة المتحدث وتحيته.			
4- تجنب المقاطعة غير الملائمة في الكلام.			
5- الدخول في الموضوع مباشرة.			
6- حسن اختيار المقابلة.			
7- إعداد البنية والتطوير في النهاية.			

أن يكمل الطالب المخطط بالاعتماد على المقابلة

```

graph LR
    A[أنواع أسئلة المقابلات] --> B[أسئلة مفتوحة]
    A --> C[أسئلة مغلقة]
    B --> D[تقديم ما لديه من أفكار ومعلومات]
    C --> E[تقديم وجهة نظره أو تعطي المتحدث فرصة]
    D --> F[الهدف من المقابلة]
    E --> F
    F --> G[الهدف من المقابلة]
    G --> H[الهدف من المقابلة]
    
```


اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الجلسة - الفصل					

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

الدرس	حرف وهوايات
المهارة	نص الاستماع
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

التهيئة والتمهيد

- يقرأ كل طالب
- الطرفة ثم يكتب
- أهم ثلاثة أمور
- يتمنى من الله أن
- يرزقه إياها

الأهداف السلوكية

أن يضع الطالب علامة صح عن يمين العبارة التي ورد فيها أسلوب تخصيص

أن يذكر الطالب القيمة الصريحة التي ظهرت في النص

أن يبين الطالب المعنى الذي تضمنته العبارة (وهذا العمل يجعلك بعيدا عن أنياب العوز والحاجة)

أن يشترك الطالب مع مجموعته لتنفيذ المطلوب في النشاط

المحتوى العلمي



طريقة التدريس

إسماع الطلاب النص أو قراءته قراءة معبرة عند عدم توافر الشريط الصوتي - تكليف الطلاب قراءة الأسئلة في مكون أجيب والإجابة عنها في كتاب الطالب إعادة إسماع الطلاب النص عند الشعور بالحاجة إلى ذلك الطلب إلى الطلاب التأمل في معاني وأفكار العبارتين وإبداء رأيهم فيها مع تعليل الرأي المختار - تكليف الطلاب رصد أشياء أخرى تجلب السعادة والطمانينة - تعليل المعلم على آراء الطلاب وتقديم تغذية راجعة حيال ذلك

ثم انتقل مع الطلاب إلى فقرة أفكر ليشترك كل طالب مع مجموعته لتنفيذ المطلوب

بيان رأينا فيما ورد من أفكار في العبارتين السابقتين، مع التعليل.

نرصد أشياء أخرى لها قيمة في الحياة غير المال، تجلب لنا السعادة والطمانينة. ثم يشتركوا في إبراز مواطن الجمال في العبارة:

(وعندئذ تكون السعادة والراحة والطمانينة في متناول يدك).

ثم أ طرح السؤال التالي على الطلاب

أتخيل أن أحد أبناء الحي كسول خامل لا يحب العمل أو التعلم، ثم أتوقع العقبات والمشكلات التي يمكن أن تواجهه في حياته المقبلة، وأثر ذلك في مجتمعه.

وبعد الانتهاء من كل الإجابات عن الأسئلة السابقة أجمع الكتب وأصححها .

التقويم

ضع علامة صح عن يمين العبارة التي ورد فيها أسلوب تخصيص

- لا نعلم أن أباك لم يترك لك شيئاً ولا قصوراً. ()
- العمل شرف، العمل كسب، العمل ثروة. ()
- ها هي ذي تصيحني يا بني! قلها لك قبل أن تأتيني منيتي. ()

اذكر القيمة الصريحة التي ظهرت في النص

بين المعنى الذي تضمنته العبارة (وهذا العمل يجعلك بعيدا عن أنياب العوز والحاجة)؟

اشترك مع مجموعتك لتنفيذ المطلوب في النشاط

بيان رأينا فيما ورد من أفكار في العبارتين السابقتين، مع التعليل.

نرصد أشياء أخرى لها قيمة في الحياة غير المال تجلب لنا السعادة والطمانينة.

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :

المشرف التربوي:

معلم المادة :

الصف	الأول المتوسط	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
المادة	لغتي الخالدة	التاريخ					
الفصل الدراسي	الثاني	الجمعة - الفصل					
حرف وهوايات	الدرس	المهارة	المستهدفة	النص الشعري من أغاني الرعاة - أنمي لغتي - أتذوق			

المواد والوسائل التعليمية	لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة
---------------------------	---

<p>التقويم</p> <p>ما معالم النص الرئيسية؟ صل كل كلمة بالمعنى المناسب لها</p> <table border="1"> <tr> <td>أضع الخطر</td><td>بهاذ</td></tr> <tr> <td>السرور والابتهاج</td><td>غذاء</td></tr> <tr> <td>الحسن والروعة</td><td>خجور</td></tr> <tr> <td>صوت الشاة والمز والنباه</td><td>الظل</td></tr> <tr> <td>أثر النعمة</td><td>الكلا</td></tr> <tr> <td>العذب الأخضر الصغير</td><td></td></tr> </table> <p>ميز بين التعبير الحقيقي والتعبير الخيالي</p> <table border="1"> <tr> <td>تعبير</td><td>قمتلي الزهر والطير</td></tr> <tr> <td>تعبير</td><td>إذا جئنا إلى الغاب</td></tr> <tr> <td>تعبير</td><td>أرضته الشمس</td></tr> </table> <p>اختر التعبير الأجمل مع التعليل</p> <p>أقبل الصبح جميلاً أو طلع الصبح جميلاً</p> <p>اقترح عنواناً آخر للنص</p>	أضع الخطر	بهاذ	السرور والابتهاج	غذاء	الحسن والروعة	خجور	صوت الشاة والمز والنباه	الظل	أثر النعمة	الكلا	العذب الأخضر الصغير		تعبير	قمتلي الزهر والطير	تعبير	إذا جئنا إلى الغاب	تعبير	أرضته الشمس	<p>التهيئة والتمهيد</p> <p>ما معنى كلمة : الرعاة ؟</p> <p>أن يميز الطالب بين التعبير الحقيقي والتعبير الخيالي</p> <p>أن يختار التعبير الأجمل مع التعليل</p> <p>أن يقترح عنواناً آخر للنص</p>	<p>الأهداف السلوكية</p> <p>أن يكتشف الطالب معالم النص الرئيسية</p> <p>أن يجب الطالب عن أسئلة أنمي لغتي</p>	<p>المحتوى العلمي</p> <p>من أغاني الرعاة</p> <p>أقبل الصبح جميلاً، يمسأ الألسن به قمتلي الزهر، والطير، وأسرناج البه فه أفسان الخليل الحسي، وغنى الحياة فأعيني يا شرافسي، ومغني يا به</p> <p>والعيني يا شرافسي، بين أسراب الطير وأعيني السواقي لثاء، وأسرناج خجور وأعيني حسن السواقي، وأعيني حسن الزهور وأعيني السواقي، بعشبة القصب، عسبر وإذا جئنا إلى الغاب، ولعلنا الخجور فأعيني ما عسبت من، عسبت وزهر و لمز أرضته الشمس بالنباه، وغذاء النور ولنوسمع من فطرات الشل، في وقت الشتر فهأعيني شرجع المستعني إلى الحسي البيل</p> <p>أقبل الصبح جميلاً، وسمناج الجبل وأعيني الزهر، وأعيني إلى وقت الأسيل فأعيني إلى وقت الأسيل، فغنى، فغنى فهأعيني شرجع المستعني إلى الحسي البيل</p> <p>أقبل الصبح جميلاً، وسمناج الجبل وأعيني الزهر، وأعيني إلى وقت الأسيل فأعيني إلى وقت الأسيل، فغنى، فغنى فهأعيني شرجع المستعني إلى الحسي البيل</p>
أضع الخطر	بهاذ																				
السرور والابتهاج	غذاء																				
الحسن والروعة	خجور																				
صوت الشاة والمز والنباه	الظل																				
أثر النعمة	الكلا																				
العذب الأخضر الصغير																					
تعبير	قمتلي الزهر والطير																				
تعبير	إذا جئنا إلى الغاب																				
تعبير	أرضته الشمس																				

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :	المشرف التربوي :	معلم المادة :
----------------	------------------	---------------

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ					
الجمعة - الفصل					

الصف	الأول المتوسط
المادة	لغتي الخالدة
الفصل الدراسي	الثاني

الدرس	حرف وهوايات
المهارة	النص الشعري : ألقى النص
المستهدفة	

المواد والوسائل التعليمية | لوحة خاصة بالمكون - كتاب الطالب - السبورة

<p>التقويم</p> <p>أنشد النص</p> <p>من أغاني الرعاة</p> <p>إنشادا مناسباً</p>	<p>التهيئة والتمهيد</p> <p>طلب قراءة النص قراءة صامتة قبل البدء بالدرس</p>	<p>الأهداف السلوكية</p> <p>أن ينشد الطالب النص إنشادا مناسباً</p>	<p>المحتوى العلمي</p> <p>ألقى أنشد النص إنشاداً معبراً</p> 	<p>طريقة التدريس</p> <p>عرض النص عرضاً أولياً</p> <p>أقبل الصبيح جميلًا، يملأ الأفق بهاء فتعشى الزهر، والطنيز، وأصواخ الحياة قد أفاق العالم الحي، وغشى للحياة فأهيتي يا جرافتي، وهلتني يا حياة</p> <p>وأهيتني يا شياهي، بين أسراب الطيور والمشي السواقي ثقاء ومراحا وكبور واسمي همس السواقي، وانثني عطر الزهور وانظري الوادي، يغشيه الضباب المستور وإذا جئنا إلى القباب، وغشاها الضجر فأهيتني يا هيت من، غشيت وزخرو لغز أزدهت الشمس بالمشوء، وغداة القمر وارتفع من قطرات الليل، في وقت الشجر</p> <p>لك في الغابات مزمعاك، ومسمعك الجميل ولبي الإنشاد، والتميز إلى وقت الأسيل فأهيتني يا جرافتي، وهلتني يا حياة</p> <p>ن صوت الإنشاد المسجل وطلب النظر بصمت إلى مواضع مهارات الإنشاد بصورة فردية ثم إسماع الطلاب النص مرتتين ومناقشتهم حول بعض مهارات الإنشاد مع إعادة إسماعهم مقاطعها المسجلة</p> <p>إتاحة الفرصة لمحاكاتهم الإنشاد بحيث تتم إعادة مقطع مسجل من النص ويحاكيه طالب إلى أن تكتمل محاكاتهم النص كاملا فسح المجال لمن يستطيع إنشاد النص كاملا</p>
---	---	--	--	--

الواجب : حل النشاط المرافق للدرس من كتاب النشاط

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :