



المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
الإدارة العامة للتربية والتعليم بالعاصمة المقدسة  
الشؤون التعليمية  
إدارة الإشراف التربوي  
مشروع استراتيجيات التدريس



# دراسة بعنوان : فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر الطلاب

إعداد  
فريق مشروع تطوير استراتيجيات التدريس

١٤٢٧/١٤٢٨ هـ

## بيان بأسماء فريق مشروع استراتيجيات التدريس

م	الاسم	العمل	المهمة في المشروع
١	د. مشيب بن عبدالله الشريف	مدير الإشراف التربوي	المشرف على المشروع
٢	حازم بن محمد زكي داغستاني	مشرف رياضيات	رئيس الفريق
٣	فهد بن عبد الفتاح خياط	مشرف تربية إسلامية	عضو
٤	صالح بن عثمان الزهراني	مشرف لغة عربية	عضو
٥	د. عبدالرحمن بن عوض العمري	مشرف صفوف أولية	عضو
٦	عويضة بن جاري الشمrani	مشرف صفوف أولية	عضو
٧	عبدالله بن محمد لبان	مشرف اجتماعيات	عضو
٨	ياسر بن عمر بالخير	مشرف علوم (فيزياء)	عضو

## شكر وتقدير

يتقدم فريق استراتيجيات التدريس بالعاصمة المقدسة بالشكر والتقدير للأستاذ / صالح عطية الغامدي على مساعدته الفريق في تجهيز بيانات برنامج ( spss ) الإحصائي، وتوضيح بعض عملياته.

كما يتقدم الفريق بالشكر والتقدير لكل من: الأستاذ/ عمر نايف الأحمد، والأستاذ/ سعيد الحفاشي الغامدي، والأستاذ/ محمد علي المسعري على مراجعتهم للدراسة وتقديم بعض الملاحظات التي أثرت الدراسة، ويتقدم الفريق بالشكر والتقدير لكافة الزملاء الذين بذلوا الجهد والوقت في تحكيم استبانة هذه الدراسة ( انظر الملحق رقم ٢).

## ملخص الدراسة

عنوان الدراسة : فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر الطلاب.

إعداد: فريق مشروع استراتيجيات التدريس

هدف الدراسة : التعرف على مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر الطلاب.

تساؤلات الدراسة : تتحدد مشكلة هذه الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر الطلاب؟

وينبثق منه التساؤلات التالية:

- ١- ما مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس في تنمية المهارات الاجتماعية للطلاب، من وجهة نظر الطلاب؟
  - ٢- ما مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس في الاهتمام بالجانب الانفعالي للطلاب، من وجهة نظر الطلاب؟
  - ٣- ما مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس في تحسين البيئة الصفية، من وجهة نظر الطلاب؟
  - ٤- ما مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس في إدارة الصف بطريقة مناسبة، من وجهة نظر الطلاب؟
  - ٥- ما مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس على تفاعل الطلاب داخل الصف، من وجهة نظر الطلاب؟
  - ٦- ما مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس في رفع مستوى التحصيل الدراسي، من وجهة نظر الطلاب؟
  - ٧- ما مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس في تنمية مهارات التفكير عند الطلاب، من وجهة نظر الطلاب؟
- وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم اتباع الخطوات التالية :

- ١- كتابة إطار نظري عن الدراسة.
  - ٢- بناء استبانة حددت أبعادها وفقاً لتساؤلات الدراسة، وقد بلغت نسبة الثبات بمعادلة الفا كرونباخ (٠,٨٦)، وهي قيمة ثبات عالية تقيس ما وضعت من أجله.
  - ٣- تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة والبالغ عددهم (٩٩٥) طالباً من بعض مدارس التعليم العام في المراحل الثلاث في مدينة مكة المكرمة.
  - ٤- معالجة البيانات إحصائياً، وتحليلها باستخدام النسب المئوية والتكرارات.
- وكان من أبرز نتائج الدراسة ما يلي:

- ١- أكدت الدراسة أن استخدام المعلمين لاستراتيجيات التدريس ساهم في تنمية وزيادة فاعلية جميع الأبعاد التي تمت دراستها عن طريق استبانة الدراسة، حيث تراوحت نسب موافقة الطلاب عليها (من ٧٣,٥ ٪ إلى ٨٦,٩ ٪)، ويمكن ترتيب أبعاد الدراسة الأكثر فاعلية في استراتيجيات التدريس من وجهة نظر الطلاب، حسب درجة موافقتهم عليها، كما يلي: تنمية المهارات الاجتماعية، تفاعل الطلاب داخل الصف، الاهتمام بالجانب الانفعالي للطلاب، إدارة الصف بطريقة مناسبة، رفع مستوى تحصيل الطلاب، تنمية مهارات التفكير عند الطالب، تحسين البيئة الصفية.
  - ٢- بينت الدراسة أن لاستراتيجيات التدريس دوراً واضحاً في زيادة فاعلية جميع العناصر (عوامل، اتجاهات، قيم،...) التي تم قياسها في الاستبانة، حيث تراوحت نسبة موافقة الطلاب على العبارات (من ٥٩,٣ ٪ إلى ٩١,٨ ٪)، بداية من العبارة: ساعدتني على بناء علاقات جيدة مع زملائي، إلى العبارة: تزيد من حرية الحركة داخل الفصل.
- وفي ضوء هذه النتائج كانت أهم التوصيات والمقترحات، ما يلي :

١. العمل على التوسع في نشر استراتيجيات التدريس في الميدان التربوي.
٢. اهتمام الجهات المختصة في الوزارة بتطوير المقررات الدراسية لتوائم استراتيجيات التدريس.
٣. إدراج استراتيجيات التدريس الحديثة ضمن برامج إعداد المعلمين في مؤسسات إعداد المعلمين.
٤. التأكيد على أهمية استخدام المعلمين لاستراتيجيات التدريس، وذلك لأثرها الإيجابي الملحوظ على الطلاب.
٥. تطوير كتب دليل المعلم، بحيث تقدم إيضاحات نحو تنفيذ بعض الدروس باستخدام استراتيجيات التدريس.



## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٤	ملخص الدراسة
٦	الفصل الأول : ( خطة الدراسة )
٧	المقدمة
٨	مشكلة الدراسة
٨	تحديد مشكلة الدراسة
٩	أهداف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
١٠	حدود الدراسة
١٠	مصطلحات الدراسة
١١	الفصل الثاني : ( الإطار النظري للدراسة )
١٢	مبررات تطوير استراتيجيات التدريس
١٢	أهداف المشروع
١٣	نبذة عن بعض استراتيجيات التدريس
١٥	الدراسات السابقة المرتبطة
٢٠	الفصل الثالث : ( إجراءات الدراسة )
٢١	منهج الدراسة
٢١	إعداد وبناء الاستبانة
٢٢	تطبيق الاستبانة
٢٣	الأسلوب الإحصائي
٢٤	الفصل الرابع : ( تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها )
٣٨	الفصل الخامس : ( ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات )
٣٩	خلاصة النتائج
٤١	التوصيات والمقترحات
٤٢	قائمة المراجع
٤٤	ملحق رقم (١) : استبانة الدراسة
٤٨	ملحق رقم (٢) : قائمة بأسماء محكمي الاستبانة
٥٠	ملحق رقم (٣) حساب قيمة ثبات الاستبانة بمعادلة ألفا كرونباخ عن طريق برنامج ( Spss )



## الفصل الأول

### خطة الدراسة

- المقدمة
- مشكلة الدراسة
- تحديد مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

## المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على خير خلقه أجمعين سيدنا محمد بن عبدالله، وعلى آله وصحبه ومن سار على هديه إلى يوم الدين، وبعد :

فسعيًا إلى إحداث نقلة نوعية في العملية التربوية والتعليمية بالملكة العربية السعودية، شرعت وزارة التربية والتعليم في الإعداد لمشروع رائد، ظهرت فكرته من نتائج بعض الدراسات التي أجريت في الميدان، ومن تقارير المشرفين التربويين، وأطلق عليه "مشروع تطوير استراتيجيات التدريس"، ويهدف إلى إحداث نقلة نوعية في عملية التدريس، تعتمد على الدور النشط للطالب في عملية التعلم.

وقد شرفت الإدارة العامة للتربية والتعليم بالعاصمة المقدسة باختيارها ضمن ست إدارات للتربية والتعليم لتطبيق المشروع، والعمل على توفير التغذية الراجعة التي تسهم في الوصول إلى تحقيق أهدافه.

ولتنفيذ المشروع تم اعتماد مجموعة من الاستراتيجيات التدريسية تمهيداً لتوطينها في الميدان التربوي، وتولى الفريق المحلي للمشروع، وكذلك المشرفون التربويون من أقسام الإشراف التربوي تدريب مجموعة كبيرة من المعلمين، ومتابعة تطبيقهم للاستراتيجيات في الميدان.

ومما لا شك فيه أن نجاح هذا المشروع يعتمد بشكل كبير على أداء المعلمين في تطبيق استراتيجيات التدريس، وقدرتهم على تحقيق أهدافها، ولذلك رغبت إدارة الإشراف التربوي بالإدارة العامة للتربية والتعليم بالعاصمة المقدسة في التعرف على مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر الطلاب في المدارس التي طبقت فيها الاستراتيجيات، وقد تمكن الفريق بتوفيق من الله عز وجل من إعداد هذه الدراسة، والوصول إلى عدة نتائج تمخضت عنها بعض التوصيات والمقترحات التي يؤمل أن تسهم في تحقيق أهداف مشروع استراتيجيات التدريس، وبالتالي تحقيق ناتج تربوي تعليمي أفضل بإذن الله.

## مشكلة الدراسة :

من خلال تطبيق المعلمين لاستراتيجيات التدريس في الميدان التربوي، فإن إدارة الإشراف التربوي تتطلع لمعرفة مدى فاعلية استراتيجيات التدريس من خلال تنفيذ المعلمين لها في بعض الدروس، وذلك من وجهة نظر الطلاب.

## تحديد مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة هذه الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر الطلاب؟  
وينبثق منه التساؤلات التالية:

- ١- ما مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس في تنمية المهارات الاجتماعية للطلاب، من وجهة نظر الطلاب؟
- ٢- ما مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس في الاهتمام بالجانب الانفعالي للطلاب، من وجهة نظر الطلاب؟
- ٣- ما مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس في تحسين البيئة الصفية، من وجهة نظر الطلاب؟
- ٤- ما مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس في إدارة الصف بطريقة مناسبة، من وجهة نظر الطلاب؟
- ٥- ما مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس على تفاعل الطلاب داخل الصف، من وجهة نظر الطلاب؟
- ٦- ما مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس في رفع مستوى التحصيل الدراسي، من وجهة نظر الطلاب؟
- ٧- ما مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس في تنمية مهارات التفكير عند الطلاب، من وجهة نظر الطلاب؟

## أهداف الدراسة :

تحدد أهداف الدراسة في الهدف الرئيس التالي :

التعرف على مدى فاعلية استراتيجيات التدريس من وجهة نظر الطلاب، ويتحقق ذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

- ١ - معرفة مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس في تنمية المهارات الاجتماعية للطلاب، من وجهة نظر الطلاب.
- ٢ - معرفة مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس في الاهتمام بالجانب الانفعالي للطلاب، من وجهة نظر الطلاب.
- ٣ - معرفة مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس في تحسين البيئة الصفية، من وجهة نظر الطلاب.
- ٤ - معرفة مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس في إدارة الصف بطريقة مناسبة، من وجهة نظر الطلاب.
- ٥ - معرفة مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس على تفاعل الطلاب داخل الصف، من وجهة نظر الطلاب.
- ٦ - معرفة مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس في رفع مستوى التحصيل الدراسي، من وجهة نظر الطلاب.
- ٧ - معرفة مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس في تنمية مهارات التفكير عند الطلاب، من وجهة نظر الطلاب.

## أهمية الدراسة:

تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال ما يلي :

- ١ - معرفة وجهات نظر الطلاب في استراتيجيات التدريس.
- ٢ - توضيح للمسؤولين عن الإشراف التربوي بعض إيجابيات تطبيق استراتيجيات التدريس.
- ٣ - التأكد من مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس على تحسين أداء المعلمين.
- ٤ - تعطي حافزاً للمعلمين لتبني استراتيجيات التدريس.
- ٥ - تعطي حافزاً للمشرفين التربويين على دعم استراتيجيات التدريس والتوسع في تطبيقها.
- ٦ - تساهم في إثراء البحث العلمي في مجال طرائق التدريس.

## حدود الدراسة :

- ١ - اقتصر تطبيق هذه الدراسة على معرفة وجهة نظر بعض الطلاب في مدى فاعلية استراتيجيات التدريس.
- ٢ - اعتمدت الدراسة على الاستبانة كأداة لجمع المعلومات .
- ٣ - اقتصرت هذه الدراسة على عينة من طلاب بعض مدارس التعليم العام في المراحل الثلاث الابتدائية والمتوسطة والثانوية، بمدينة مكة المكرمة.
- ٤ - تم تطبيق الدراسة الميدانية على أفراد عينة الدراسة في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٢٧/١٤٢٨ هـ .
- ٥ - تم تطبيق الاستبانة على الطلاب مباشرةً، بعد انتهاء المعلم من درسه المعد وفق استراتيجية من استراتيجيات التدريس.
- ٦ - الاستراتيجيات التي يطبقها المعلمون في الميدان، هي: لعب الأدوار، التعلم التعاوني، التقويم البنائي، عمليات العلم، الاستقصاء، الاتصال بمصادر التعلم، مهارات التواصل، خرائط المفاهيم، التفكير الناقد، التفكير الإبداعي.

## مصطلحات الدراسة:

استراتيجيات التدريس: هي سلسلة من الإجراءات التي يتم تخطيطها بإحكام، لتوظيف الإمكانيات المادية والبشرية في المدرسة، لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم، وتمكينهم من مهارات التعلم الذاتي وأدواته.

فاعلية: ويقصد بها قدرة استراتيجيات التدريس على تحسين عملية التدريس.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

- مبررات تطوير استراتيجيات التدريس
- أهداف المشروع
- نبذة عن بعض استراتيجيات التدريس
- الدراسات السابقة المرتبطة

## الإطار النظري للدراسة

### أولاً: مبررات تطوير استراتيجيات التدريس :

نشأت فكرة مشروع تطوير استراتيجيات التدريس استجابة للعديد من المبررات التي أبرزت الحاجة إليه، ومن أهم ما أوردته لجنة الخبراء في مشروع استراتيجيات التدريس بالإدارة العامة للإشراف التربوي بوزارة التربية والتعليم ( ١٤٢٣هـ ، ص ٣)، ما يلي:

١. الحث على استخدام طرائق وأساليب تساعد على تنمية تفكير الطلاب، وإتاحة الفرصة لهم للإبداع والابتكار والمبادرة.
٢. اعتماد نسبة كبيرة من المعلمين على الإلقاء الذي ينتهي بالحفظ والترديد، مما ساهم في إيجاد دور سلبي للطلاب في عملية التعلم.
٣. الحاجة إلى استراتيجيات تدريسية تثير دافعية الطلاب للتعلم، وتشوقهم للمادة الدراسية، وتنمي الثقة في نفوسهم، وتكسبهم القدرة الذاتية على التعلم.
٤. ضعف إلمام بعض المعلمين باستراتيجيات التدريس التي تجعل الطالب محوراً نشطاً للعملية التربوية والتعليمية.
٥. قصور الأساليب والطرائق المعمول بها حالياً عن تنمية مهارات الطلاب في العمل التعاوني، وتطوير الكفاءات اللازمة للعمل بروح الفريق.
٦. الحاجة إلى تدريب المشرفين التربويين على كيفية تنمية استراتيجيات التدريس، ووسائل التعلم التي يستخدمها الطلاب أثناء تعلمهم.
٧. ظهور اتجاهات حديثة في التربية تتعلق بمبادئ التدريس وأساليبه، والتنوع في الطرائق والوسائل التعليمية.

### ثانياً: أهداف المشروع :

- حددت لجنة خبراء مشروع استراتيجيات التدريس بالوزارة ( ١٤٢٣هـ ، ص ٥) أهداف المشروع، كما يلي:
- الهدف العام للمشروع : تطوير ممارسات المعلمين التدريسية، التي تشمل أساليب التدريس وطرائقه، والمواقف التعليمية داخل الصف وخارجه، من أجل الحصول على نواتج تعليمية جيدة.
  - الأهداف التفصيلية : للوصول إلى الهدف العام الذي يسعى إلى نقل التدريس نقلة نوعية تعتمد على الدور النشط للطلاب في عملية التعلم، تبرز الأهداف التفصيلية التالية :



١. تزويد المعلمين بذخيرة من مهارات التدريس وأساليبه.
٢. تطوير مهارات المشرفين التربويين، والمديرين في مجال استراتيجيات التدريس.
٣. تكثيف نشاطات الإشراف التربوي المتعلقة باستراتيجيات التدريس في إدارات التربية والتعليم.
٤. نشر الوعي في المجتمع التربوي حول استراتيجيات التدريس، وبيان عائداتها على عملية التعلم.
٥. اكتشاف مبدعي الميدان من التربويين في مجال استراتيجيات التدريس، وتفعيل دورهم، بما يخدم المشروع ويحقق متطلباته .
٦. إثارة دافعية المعلمين نحو النمو المهني، وخلق جو تعاوني بينهم .

### ثالثاً: نبذة عن بعض استراتيجيات التدريس:

- أورد فريق استراتيجيات التدريس بالإدارة العامة للتربية والتعليم بالعاصمة المقدسة ( ١٤٢٧هـ ، ص ص ٥-٢١ ) مفهوماً لكل استراتيجية، كما يلي:
- **استراتيجية لعب الأدوار :** هي إحدى أساليب التعليم والتدريب، التي تمثل سلوكاً واقعياً في موقف مصطنع، ويتقمص كل فرد من المشاركين في النشاط التعليمي أحد الأدوار التي توجد في الموقف الواقعي، ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم.
  - **استراتيجية التعلم التعاوني:** هي استراتيجية تدريسية، يتعلم فيها الطلاب من خلال العمل في مجموعات صغيرة غير متجانسة، يتعاون أفرادها في إنجاز المهمات التعليمية المنوطة بهم.
  - **استراتيجية التقويم البنائي التدريسية :** هي استراتيجية تدريسية، تعتمد على التقويم المرحلي الذي يتم أثناء تأدية المعلم للموقف التعليمي التعليمي، بهدف أخذ تغذية راجعة مستوحاة من جمع المعلومات عن الطلاب وتعلمهم، ومن ثم تشخيص هذا الواقع ، والتعرف على حاجاتهم، والاعتماد عليها للتخطيط للتعليم اللاحق.
  - **استراتيجية عمليات العلم :** هي مجموعة من العمليات العقلية الأساسية، والتكاملية، التي تساعد الطالب على الوصول إلى المعارف، وتنمي قدرته على المثابرة، والتعلم الذاتي، وحل المشكلات عن طريق الملاحظة، وجمع البيانات، وفرض الفروض، وقياس العلاقات، وتفسيرها بطريقة علمية، باستخدام الحواس، والتفكير العلمي.

- **استراتيجية الاستقصاء :** هي استراتيجية تدريسية يتعامل فيها الطلاب مع خطوات المنهج العلمي المتكامل، حيث يوضع الطالب في مواجهة إحدى المشكلات، فيخطط ويبحث ويعمل بنفسه على حلها عن طريق توليد الفرضيات واختبارها .
- **استراتيجية الاتصال بمصادر التعلم :** هي مجموعة من المهارات التي تنمي قدرات المعلمين على الاتصال بمصادر التعلم بأنواعها المتعددة، بما يخدم عملية التعلم لدى الطلاب، ويساعد على تنمية القدرات الإبداعية، ومهارات الاكتشاف، والتعلم الذاتي.
- **مهارات التواصل :** هي مجموعة من المهارات التي تساعد على تنمية التواصل اللفظي، وغير اللفظي لدى المعلمين، ومن ثم توظيفها بما يخدم عملية التعلم لدى الطلاب.
- **استراتيجية خرائط المفاهيم :** هي استراتيجية تدريسية، فاعلة في تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.
- **استراتيجية التفكير الناقد :** هي استراتيجية تدريسية، تضم مجموعة من مهارات التفكير التي يمكن أن تستخدم بصورة منفردة، أو مجتمعة دون التزام بأي ترتيب معين؛ للتحقق من الشيء، أو الموضوع، وتقويمه بالاستناد إلى معايير معينة، من أجل إصدار حكم حول قيمة الشيء، أو التوصل إلى استنتاج، أو تعميم، أو قرار.
- **استراتيجية التفكير الإبداعي :** هي استراتيجية تدريسية، تضم مجموعة من المهارات، منها : الطلاقة، المرونة، الأصالة، الإفاضة، الخيال، الحساسية لحل المشكلات، الأسئلة الذكية، العصف الذهني، وتستخدم للوصول إلى الأفكار، والرؤى الجديدة، التي تؤدي إلى الدمج، والتأليف بين الأفكار، أو الأشياء التي تعتبر مسبقاً أنها غير مترابطة.
- **استراتيجية البحث والاكتشاف :** هي استراتيجية تدريسية، تقوم على التعلم الذي يحدث نتيجةً لمعالجة الطالب للمعلومات، وتركيبها، وتحويلها؛ حتى يصل لمعلومات جديدة تمكنه من تخمين، أو تكوين فرض، أو إيجاد حقيقة.
- **استراتيجية العصف الذهني :** هي استراتيجية تدريسية، يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، بحيث تستثار أذهانهم، لاستدراار واستمطار الأفكار، حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، وتأجيل تقويم الأفكار، ونقدها والنظر في مدى واقعيتها إلى مرحلة لاحقة.

#### رابعاً : الدراسات السابقة المرتبطة :

لم يجد فريق العمل دراسة مشابهة تماماً للعمل الحالي، على حسب حد علم فريق العمل، حيث تقوم الدراسة الحالية على التعرف على آراء الطلاب في فاعلية استراتيجيات التدريس، بينما معظم الدراسات تجريبية تبحث في أثر استخدام استراتيجيات التدريس على متغيرات كثيرة، وفيما يلي نورد نتائج بعض الدراسات التي أجريت عن استراتيجيات التدريس، وهي كما يلي:

قام نواف مقبل السراي (١٤٢٣هـ) بدراسة أجراها على (٧٥) طالباً في مقرر الأحياء (١٠١) بكلية المعلمين بحائل، وتبين من خلال الدراسة ارتفاع تحصيل طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية خرائط المفاهيم في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى التذكر، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى الفهم والتطبيق، وكذلك لم توجد فروق في الاتجاه نحو المادة. ولعل هذه النتيجة ترجع إلى أن الطلاب الذين أجريت عليهم الدراسة طلاب كلية، وربما يستطيعون تحقيق الأهداف التعليمية بأكثر من أسلوب.

كما توصلت ابتسام صالح الحبيب (١٤٢٦هـ) في دراستها التي أجرتها في مدينة جدة على (٨٤) طالبة من طالبات الصف الثالث المتوسط في مقرر الفقه إلى ارتفاع تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستخدام خرائط المفاهيم في المستويات المعرفية الثلاثة التذكر، والفهم، والتطبيق.

وأكدت سلطنة قاسم الفالح (١٤٢٥هـ) في دراستها التي أجرتها على (١٣٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط بمدينة الرياض، على فاعلية خرائط المفاهيم في تنمية القدرة على إدراك العلاقات بين المفاهيم، وفي تعديل التصورات الخاطئة.

وأشارت نتائج الدراسة التي قام بها أسامة عثمان الجندي (١٤٠٢هـ) على (١١٦) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط بمدرسة أنس بن مالك بمكة المكرمة، بأن تحصيل الطلاب الذين تعلموا بطريقة الاكتشاف الموجه يفوق تحصيل أقرانهم الذين تعلموا بالطريقة التقليدية في مادة الرياضيات، كما لوحظ ذلك التحسن في التحصيل مع الطلاب ذوي التحصيل المرتفع، وكذلك مع ذوي التحصيل المنخفض.

وفي دراسة قام بها صلاح يحيى هود (١٤١٣ هـ) بمكة المكرمة على (٤١) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية، لمعرفة أثر طريقة التعلم بالاستقصاء الموجه على التحصيل الدراسي العاجل والآجل لمادة الأحياء الدقيقة في المستويات المعرفية الثلاثة التذكر، والفهم، والتطبيق، تبين منها ارتفاع التحصيل الدراسي العاجل والآجل للمجموعة التي درست بالاستقصاء الموجه.

كما توصلت إحسان غفوري (١٤١٢ هـ) إلى نفس النتائج السابقة، حيث طبقت دراستها على (٨٣) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط بإحدى مدارس مدينة جدة، وأكدت في دراستها تفوق تحصيل المجموعة التي درست بالاستقصاء الموجه.

أجرى هاشم بكر حريري (١٤٢١ هـ) دراسة على (٤٠) طالباً من طلاب الصف الأول المتوسط بمدرسة النصر الأهلية بجدة، لمعرفة أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على تحصيل الطلاب الدراسي في المواد الدراسية التالية: العلوم، الانجليزي، التاريخ، الجغرافيا، الإملاء، القواعد وقد تبين للباحث أن هناك تحسن في تحصيل طلاب المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم التعاوني في المواد الدراسية التالية: العلوم، الانجليزي، الإملاء، القواعد، بينما لم توجد فروق دالة إحصائية في التحصيل بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في مادتي التاريخ والجغرافيا، وأرجع الباحث السبب في ذلك إلى عدم إدراك الطلاب لأهمية الاعتماد المتبادل الإيجابي، الذي يتطلب أن تدرك المجموعة أن مهمة كل فرد لا تفيده فقط بقدر ما تفيد جميع الأعضاء في الوقت نفسه، فإذا لم يكن هناك اعتماد متبادل إيجابي فلن يكون هناك تعاون، بمعنى أن الطلاب يتعلمون معاً لكي يتمكنوا فيما بعد من تقديم أداء أفضل كأفراد.

وبينت الدراسة التي أجرتها ألفت محمد فودة (١٤٢٢ هـ) على (٦٢٣) طالبة من طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض خلال دراستهن لمقرر الحاسب الآلي، بأن مستوى تحصيل المجموعة التجريبية التي تستخدم التعلم التعاوني أعلى من تحصيل المجموعة الضابطة بمستوى دلالة عالية، كما أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعات في الثلاثة محاور الأولى من مقياس الاتجاه، مما يدل على أن أسلوب التعليم كان له الأثر في الاتجاه نحو الحاسب من حيث الرأي بالتقنية، والقلق من الحاسب، والوعي بأهمية الحاسب، وقد كان هذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الأسلوب التعاوني، أما بالنسبة للمحور الرابع وهو "الخوف من دراسة المقرر" فلم يكن هناك فرق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، أي أنه لم يتأثر بأسلوب التعلم، مما يدل على أن التخوف من الحاسب يزول أو يقل حينما يتعلم الفرد تقنية الحاسب بغض النظر عن نوع وأسلوب التعلم.

وتوصل خالد لافي الجهني ( ١٤٢٣ هـ) في دراسته التي أجراها على (٧٤) طالباً من طلاب الصف الثاني الثانوي في مادة الفيزياء، إلى تفوق المجموعة التي درست بالتعلم التعاوني في التحصيل المعرفي عند مستويات التذكر، والفهم، والتطبيق، وكذلك تفوقها في التحصيل المهاري البعدي.

وقام سالم علي القحطاني (١٤٢١ هـ) بدراسة على (٧٢) طالباً من طلاب الصف الأول بالمتوسطة النموذجية بأبها، وتبين له ارتفاع مستوى تحصيل طلاب المجموعة التجريبية التي تعلمت باستراتيجية التعلم التعاوني في مادة التاريخ ، ومن خلال دراسة اتجاهات الطلاب نحو التعلم التعاوني، توصل الباحث إلى أن تأثير التعلم التعاوني في اتجاهات الطلاب وقدراتهم التعليمية كان إيجابياً في تعزيز ثقتهم بأنفسهم، وفي تكوين علاقات جيدة مع بعضهم، وفي مشاركتهم وتفاعلهم الصفّي، وكانت استفادة الطلاب، وتحصيلهم، ورغبتهم، وحماسهم تجاه التعلم التعاوني عالية وبدرجة كبيرة.

واتفق عبدالمك مسفر المالكي (١٤٢٢ هـ) في دراسته التي أجراها على (١٥٠) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط بمدينة جدة، مع دراسة القحطاني (١٤٢١ هـ) في ارتفاع تحصيل المجموعة التي استخدمت التعلم التعاوني، وتوصل المالكي إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية من حيث الاتجاه نحو مادة الرياضيات بين المجموعة التقليدية، والمجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم التعاوني.

وقام أحمد محمد المقدادي (٢٠٠٣م) بدراسة على (٤٠) طالباً وطالبة من شعب طلبة معلم الصف في الجامعة الأردنية، بهدف معرفة مزايا التعلم التعاوني وأنماط التواصل اللفظي المستخدمة، وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:

١- أن هناك تسع مزايا لاستخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم الهندسة من أهمها: بناء الثقة بالنفس وتقدير الذات، وتبادل الآراء والأفكار، وتحمل المتعلم لمسؤولية تعلمه، وجعل الطالب أكثر صبراً في سعيه للتعلم، وعدم التسرع في طلب المساعدة من المعلم، كما أنهما تساعد في تطوير مهام العمل بروح الفريق، ...

٢- أبرز الصعوبات التي واكبت استخدام استراتيجية التعلم مع هذه العينة هي : وجود بعض الطلاب المتميزين الذين يأخذون الدور الرئيسي في أداء المهمة، وهناك بعض الطلاب الذين يريدون الظهور على حساب باقي الطلاب، ووجود بعض الطلاب الذين يميلون للعمل الفردي، وهناك منهم من يكثّر الحديث عن قضايا خارج نطاق المهمة التي تسعى المجموعة لانجازها.

٣- يمكن ترتيب أنماط التواصل اللفظية الدالة على نشاط تعلم ايجابي خلال حل الطلاب للمسائل في مجموعات تعاونية، كما يلي: المشاركة بآراء أولية حول المسألة، محاولة إقناع الآخرين، تشجيع الآخرين على المشاركة، طلب التوضيح من الآخرين، دمج عدد من الأفكار في فكرة واحدة، طرح أسئلة تقود إلى تحليل أعمق للمسألة.

٤- يمكن ترتيب أنماط التواصل اللفظية الدالة على نشاط تعلم سلمي خلال حل الطلاب للمسائل في مجموعات تعاونية، كما يلي: التسليم برأي الطالب المتميز في المجموعة، تبني وجهة نظر دون إعطاء تبريرات، المعارضة بطريقة غير مقبولة، رفض الاستماع للحجة المقبولة من الآخرين.

قام محمد طالب الكيومي (٢٠٠٢م) بدراسة على (١١٢) طالباً لمعرفة أثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في تدريس التاريخ على تنمية التفكير الابتكاري لدى بعض طلاب الصف الأول الثانوي بسلطنة عمان، وتوصل الباحث إلى تفوق تحصيل المجموعة التجريبية التي درست بالعصف الذهني على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، في الطلاقة، والمرونة والأصالة، والقدرة الابتكارية الكلية.

وفي دراسة قام بها علي سعد الحربي (١٤٢٣هـ) على (٦٣) طالباً من طلاب الصف الأول الثانوي في مادة الأحياء بمدينة عرعر، بهدف معرفة أثر طريقة العصف الذهني في تنمية التفكير الناقد، والتحصيل الدراسي، وقد توصل الباحث إلى ما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائية في التحصيل البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي درست بالعصف الذهني، في تنمية: معرفة الفرضيات، التفسير، تقويم المناقشات، الاستنتاج، وتوصل الباحث إلى أنه لا توجد فروق بين المجموعتين في تنمية الاستنباط.

- توجد فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل البعدي للأهداف المعرفية من تصنيف بلوم.

-توجد علاقة دالة إحصائية بين التفكير الناقد، والتحصيل الدراسي.

قام علي الشعيلي، و علي الغافري (٢٠٠٤م) بدراسة على (٢٠٣) طالب وطالبة من طلاب الصف الحادي عشر بسلطنة عمان، لمعرفة فعالية استخدام نموذج التعلم البنائي في تحصيل طلاب الثانوية في الكيمياء، وقد تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلاب البعدي، لصالح المجموعة التي درست باستخدام التعلم البنائي.

وفي دراسة قام بها السر أحمد سليمان ( ٢٠٠٦م) لتحديد أساليب الاتصال غير اللفظي المستخدمة في الحديث النبوي الشريف، ومعرفة وظائفها، وفعاليتها التعليمية، توصل الباحث إلى ما يلي:

- ١- تمثلت أساليب الاتصال غير اللفظي في الحديث النبوي فيما يلي:
  - تعبيرات الوجه: الضحك، الاتصال البصري، تغير هيئة الوجه، تغير لون الوجه البكاء، الصمت.
  - استخدامات اليد: اللمس، الإشارة إلى الأشياء المحسوسة، والإشارة الرمزية والتعبيرية.
  - الحركات الجسمية العامة: تعديل وضع الجسم، الإقبال، الإعراض، رفع الرأس وتنكيسه.
- ٢- تمثلت الوظائف التعليمية للاتصال غير اللفظي في الحديث النبوي في الآتي: التهيئة والاستعداد، التفاعل التربوي، نقل الرسائل الوجدانية، نقل الرسائل المعرفية، ونقل التوجيهات العملية المباشرة.
- ٣- حقق الاتصال غير اللفظي في الحديث النبوي فاعلية تعليمية في المجال المعرفي والانفعالي وتعلم المهارات والأفعال النفس حركية.

#### تعليق عام على الدراسات السابقة المرتبطة:

أجريت كثير من الدراسات التجريبية حول أثر استخدام المعلم لاستراتيجيات التدريس على متغيرات كثيرة عند الطالب مثل: التحصيل الدراسي، واتجاهات الطلاب نحو المادة، وتنمية دافعتهم نحو التعلم، وتنمية الثقة في نفوسهم، وإكسابهم القدرة الذاتية على التعلم، وتنمية تفكيرهم، وبقاء أثر التعلم، وتوصلت معظم هذه الدراسات إلى أن استخدام المعلم لاستراتيجيات التدريس له أثر إيجابي ملموس في كافة المتغيرات المذكورة.



## الفصل الثالث

### إجراءات الدراسة

- منهج الدراسة
- إعداد وبناء الاستبانة
- تطبيق الاستبانة
- الأسلوب الإحصائي



## إجراءات الدراسة

### منهج الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي، الذي يصف الظاهرة كما توجد في الواقع معبراً عنها بطريقة كمية وكيفية، عن طريق تجميع معلومات حول آراء أفراد مجتمع الدراسة، ومن ثم تحليلها وتفسيرها، للتعرف على مدى فاعلية استراتيجيات التدريس من وجهة نظر الطلاب.

### إعداد وبناء الاستبانة:

- ١- بُنيت الاستبانة من خلال تحديد العناصر المرتبطة بموضوع الدراسة، وتم تحديد سبعة أبعاد رئيسة تكون هي المحاور الأساسية لعناصر الاستبانة، وبعد بناء الاستبانة في صورتها الأولية تم عرضها على بعض المشرفين لإبداء ملاحظاتهم، وتم في ضوء ذلك حذف بعض الفقرات وتعديل صياغة البعض الآخر.
- ٢- أبعاد الاستبانة : تمت صياغة مفردات الاستبانة وفقاً لتساؤلات الدراسة إلى سبعة أبعاد ( محاور )؛ لمعرفة مدى فاعلية استراتيجيات التدريس من وجهة نظر الطلاب، كما يوضحها الجدول التالي رقم (١):

جدول رقم ( ١ )

( توزيع عبارات الاستبانة على الأبعاد الرئيسة للدراسة )

م	أبعاد الدراسة	العبارات
١	مدى فاعلية استراتيجيات التدريس في تنمية المهارات الاجتماعية للطلاب.	١-٤
٢	مدى فاعلية استراتيجيات التدريس في الاهتمام بالجانب الانفعالي للطلاب.	٥-٨
٣	مدى فاعلية استراتيجيات التدريس في تحسين البيئة الصفية.	٩-١٢
٤	مدى فاعلية استراتيجيات التدريس في إدارة الصف بطريقة مناسبة.	١٣-١٦
٥	مدى فاعلية استراتيجيات التدريس على تفاعل الطلاب داخل الصف.	١٧-٢٠
٦	مدى فاعلية استراتيجيات التدريس في رفع مستوى التحصيل الدراسي.	٢١-٢٤
٧	مدى فاعلية استراتيجيات التدريس في تنمية مهارات التفكير عند الطلاب.	٢٥-٢٨

٣- صدق الاستبانة: بعد إعداد الاستبانة عرضت على ( ٢٥ ) مشرفاً تربوياً في الإدارة العامة للتربية والتعليم بالعاصمة المقدسة ( انظر الملحق ٢ )، وقد تصدر الاستبانة خطاب موجه باسم كل مشرف، موضحاً فيه هدف الدراسة، وتساؤلاتها، والمعايير التي يتم التحكيم على أساسها، وهي :

- ما مدى مناسبة الأداة لتحقيق هدف الدراسة ؟
- ما مدى مناسبة الأداة للإجابة على أسئلة الدراسة الفرعية ؟
- ما مدى ملائمة أبعاد ( محاور ) الأداة للإجابة على أسئلة الدراسة ؟
- ما مدى ارتباط العبارات بالبعد المدرجة تحته ؟
- إضافة العبارات التي ترى مناسبتها مع تحديد البعد المناسب لها .
- إضافة الأبعاد التي ترى ضرورة إدراجها ضمن أداة الدراسة .
- ما مدى مناسبة سلم التقدير الآتي لتحقيق هدف الدراسة ؟

موافق	غير موافق	لا أعرف
-------	-----------	---------

وقد تمكن الفريق من استعادة ( ٢١ ) نسخة من المحكمين، قدموا فيها عدداً من الملاحظات اشتملت على تعديل، وحذف، ودمج بعض الفقرات، وبناءً على تلك الآراء تم تعديل الاستبانة، بصورتها النهائية. انظر ملحق رقم ( ١ ).

٤- ثبات الاستبانة: لقياس ثبات الاستبانة تم استخدام معادلة ( الفا كرونباخ ) عن طريق الحاسب الآلي بواسطة برنامج ( SPSS )، وقد بلغت نسبة الثبات ( ٠,٨٦ )، وهي قيمة ثبات عالية تقيس ما وضعت من أجله، انظر ملحق رقم ( ٣ ).

٥- عينة الدراسة: تحتوي عينة هذه الدراسة ( ٩٩٥ ) طالباً من بعض مدارس التعليم العام في المراحل الثلاث بمدينة مكة المكرمة.

### تطبيق الاستبانة:

بعد أن اتخذت الاستبانة الصورة النهائية لها، تم توزيعها على بعض طلاب المدارس الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، بهدف التعرف على الآراء المختلفة للطلاب من مراحل التعليم العام المتنوعة، وروعي توزيعها والاستجابة عليها بعد انتهاء المعلم من درسه المعد وفق الاستراتيجيات، ويوضح الجدول التالي رقم ( ٢ ) عدد الاستبانات الموزعة، والمستبعد منها بعد الإجابة عليها.

جدول رقم ( ٢ )  
( عدد الاستبانات الموزعة )

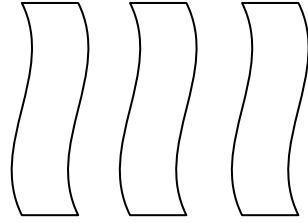
المرحلة الدراسية	العدد الموزع من الاستبانات	العدد المستبعد من الاستبانات	العدد الفعلي للتحليل	النسبة المئوية
ابتدائية (الصف الخامس)	١٦٥	٧	١٥٨	١٥,٩ %
ابتدائية ( الصف السادس)	٢٠١	٤	١٩٧	١٩,٧ %
متوسطة	٣٢٧	٨	٣١٩	٣٢,١ %
ثانوية	٣٢٥	٤	٣٢١	٣٢,٣ %
المجموع	١٠١٨	٢٣	٩٩٥	١٠٠ %

وبعد ذلك تم تفرغ المعلومات من الاستبانات، بطريقة علمية، وبشكل دقيق، ومن ثم مراجعتها للتأكد من صحتها، واستخدم في تحليل النتائج الحاسب الآلي عن طريق برنامج الحزم الإحصائية ( SPSS ) .

#### الأسلوب الإحصائي:

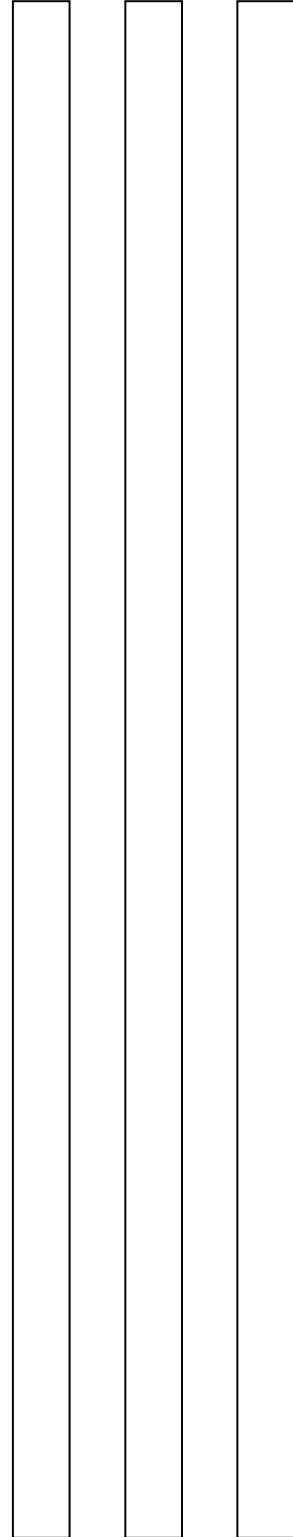
بعد تفرغ الاستبانات المكتملة والبالغ عددها ( ٩٩٥ ) استبانة في برنامج ( SPSS )، تم استخراج النتائج، وتحليل البيانات، عن طريق النسب المئوية كما يلي :

$$\frac{\text{التكرار} \times ١٠٠}{\text{عدد أفراد عينة الدراسة}} = \text{النسب المئوية}$$



## الفصل الرابع

### تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها



## تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية استراتيجيات التدريس من وجهة نظر الطلاب، ويتناول هذا الفصل عرض ومناقشة النتائج التي توصلت لها الدراسة من خلال تفسير البيانات المستمدة من استجابات عينة الدراسة بعد تطبيق الدراسة ميدانياً.

والجدول التالي رقم (١) يبين التكرارات والنسب المئوية لاستجابات جميع أفراد الدراسة على درجة موافقتهم للعناصر التي تسهم في فاعلية استراتيجيات التدريس.

الجدول رقم (١)

م	العبارة	درجة الموافقة					
		موافق		غير موافق		لا أعرف	
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
١	ساعدتني على بناء علاقات جيدة مع زملائي.	٩١٣	٩١,٨	٤٠	٤,٠	٤٢	٤,٢
٢	أتاحت لي فرصة التعاون مع زملائي.	٨٩٦	٩٠,١	٦١	٦,١	٣٨	٣,٨
٣	ساعدتني على تحمل المسؤولية في أداء العمل.	٨١١	٨١,٦	٩٩	٩,٩	٨٥	٨,٥
٤	شجعتني على تقبل أفكار زملائي وآرائهم.	٨٣٨	٨٤,٣	٧٣	٧,٣	٨٤	٨,٤
٥	تزيد هذه الطريقة من حيي للمادة.	٨٣١	٨٣,٦	٩٥	٩,٥	٦٩	٦,٩
٦	أفضل أن تكون جميع الحصص بمثل هذا الأسلوب.	٧٥١	٧٥,٥	١٨٢	١٨,٣	٦٢	٦,٢
٧	أشعرتني بالسعادة والمتعة أثناء التعلم.	٨٨١	٨٨,٦	٦٩	٦,٩	٤٥	٤,٥
٨	تزداد ثقتي بنفسي عندما أتعلم بهذه الطريقة.	٨٣٢	٨٣,٧	٩١	٩,١	٧٢	٧,٢
٩	تطبيق هذه الطريقة أدى إلى جلوسنا بشكل أفضل.	٧٥٩	٧٦,٣	١٤٤	١٤,٥	٩٢	٩,٢
١٠	يزداد استخدام الوسائل التعليمية في هذه الطريقة.	٧٤١	٧٤,٤	١٤٠	١٤,١	١١٤	١١,٥
١١	الأنشطة المستخدمة تساعدني على التعلم بطريقة جيدة.	٨٣٤	٨٣,٩	٨٨	٨,٨	٧٣	٧,٣
١٢	تزيد من حرية الحركة داخل الفصل.	٥٩٠	٥٩,٣	٣٠٨	٣١,٠	٩٧	٩,٧
١٣	تعلمت التحدث بصوت هادئ مع زملائي.	٨١٩	٨٢,٣	١٢٩	١٣,٠	٤٧	٤,٧
١٤	أشارك في النقاش مع زملائي بطريقة منظمة.	٨٦١	٨٦,٦	٨٨	٨,٨	٤٦	٤,٦
١٥	للمعلم دور واضح في متابعة أعمالنا أثناء التطبيق.	٨٤٦	٨٥,١	٨٣	٨,٣	٦٦	٦,٦
١٦	ساعدتني هذه الطريقة على تنظيم الوقت.	٧٢٨	٧٣,١	١٦٠	١٦,١	١٠٧	١٠,٨
١٧	ازداد تفاعلي ومشاركتي مع زملائي.	٨٨٧	٨٩,٢	٦٢	٦,٢	٤٦	٤,٦
١٨	تبعث روح التنافس بين الطلاب.	٨٤٥	٨٥,٠	٩٥	٩,٥	٥٥	٥,٥
١٩	تزيد هذه الطريقة من تركيزي أثناء الدرس.	٨٤٨	٨٥,٣	٩٨	٩,٨	٤٩	٤,٩
٢٠	أفادتني هذه الطريقة في الاعتماد على نفسي أثناء التعلم .	٨١٧	٨٢,١	١١٠	١١,١	٦٨	٦,٨
٢١	أكسبتني معلومات جديدة في المادة.	٨٤٤	٨٤,٩	٩٢	٩,٢	٥٩	٥,٩
٢٢	أصبحت أكثر فهماً للمادة.	٨٢٦	٨٣,٠	١١٦	١١,٧	٥٣	٥,٣
٢٣	عالجت بعض الصعوبات التي واجهتني أثناء الشرح.	٧٧٨	٧٨,٢	١٣٠	١٣,١	٨٧	٨,٧
٢٤	ساعدتني هذه الطريقة على حل الواجبات والتدريبات بسهولة.	٧٩٧	٨٠,١	١٢٠	١٢,١	٧٨	٧,٨
٢٥	أعطيني فرصة أكبر للتعبير عن آرائي وأفكاري.	٧٧٥	٧٧,٩	١٢٦	١٢,٧	٩٤	٩,٤
٢٦	هذه الطريقة ساعدتني على الابتكار والتجديد.	٧٥١	٧٥,٤	١٣٦	١٣,٧	١٠٨	١٠,٩
٢٧	يطرح المعلم أسئلة تثير تفكيري.	٧٤٧	٧٥,١	١٦٠	١٦,١	٨٨	٨,٨
٢٨	جعلني أميز بين الآراء الصائبة والخطأ.	٨٢١	٨٢,٦	٨١	٨,١	٩٣	٩,٣

وسوف نتناول فيما يلي كل بعد من أبعاد الدراسة حسب ما جاء في تساؤلات الدراسة، وذلك بتخصيص جدول لكل بعد من أبعاد الاستبانة موضحاً عليه النسب المئوية لكل عبارة، مع إدراج عمود في نهاية الجدول يحتوي على ترتيب العبارة حسب درجة موافقة الطلاب عليها، وذلك لمعرفة مدى فاعلية استراتيجيات التدريس.

### إجابات تساؤلات الدراسة:

إجابة السؤال الأول: ( ما مدى فاعلية استراتيجيات التدريس في تنمية المهارات الاجتماعية للطلاب، من وجهة نظر الطلاب؟ )

جدول رقم (٢) يبين ترتيب العبارات الخاصة بالبعد الأول ( تنمية المهارات الاجتماعية )

الترتيب حسب الموافقة	درجة الموافقة			العبارة	رقم العبارة في الاستبانة
	نسبة موافق %	نسبة غير موافق %	نسبة لا أعرف %		
١	٩١,٨	٤,٠	٤,٢	ساعدتني على بناء علاقات جيدة مع زملائي.	١
٢	٩٠,١	٦,١	٣,٨	أتاح لي فرصة التعاون مع زملائي.	٢
٤	٨١,٦	٩,٩	٨,٥	ساعدتني على تحمل المسؤولية في أداء العمل.	٣
٣	٨٤,٣	٧,٣	٨,٤	شجعتني على تقبل أفكار زملائي وآرائهم.	٤

يتضح من الجدول رقم (٢) أن نسبة الموافقة على فاعلية استراتيجيات التدريس في تنمية المهارات الاجتماعية للطلاب من وجهة نظر الطلاب كانت كبيرة، حيث بلغت أقل نسبة موافقة ٨٤,٣ % ، في حين بلغت أكبر نسبة ٩١,٨ % ، وهذا يعني أن لاستراتيجيات التدريس فاعلية كبرى في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطالب، وفيما يلي نستعرض بالتحليل العبارات حسب نسبة الموافقة تنازلياً:

١. أظهر معظم الطلاب أن لاستراتيجيات التدريس فاعلية كبرى في بناء علاقة جيدة مع زملائهم، ويؤيد ذلك نسبة الموافقة العالية التي أكدت على تلك الفاعلية، حيث بلغت ٩١,٨ % كأعلى نسبة موافقة على عبارات الاستبانة، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة القحطاني (١٤٢١ هـ) من أن تأثير التعلم التعاوني كان إيجابياً في تكوين علاقات جيدة بين الطلاب. ويستدل من ذلك على أن استراتيجيات التدريس لها دور فاعل للطلاب في بناء علاقات جيدة مع زملائه، ولا غرو في ذلك فهي تؤكد على العمل الجماعي الذي من متطلباته الاحترام المتبادل بين الطلاب، والتفاعل مع بعضهم، والتواصل الجيد فيما بينهم.

٢. اعتبر معظم الطلاب أن استراتيجيات التدريس قد أتاحت لهم فرصة التعاون مع زملائهم، حيث بلغت نسبة الموافقة من قبل الطلاب ٩٠,١ ٪، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة المقدادي (٢٠٠٣م) التي دلت على أن من مزايا استخدام استراتيجية التعلم التعاوني المساعدة في تطوير مهام العمل بروح الفريق. ويستدل من ذلك على أن استراتيجية التعلم التعاوني — والتي يمكن أن تكون مصاحبة لكثير من الاستراتيجيات الأخرى عند تطبيقها — تقوم على تحقيق مبادئ كثيرة منها التفاعل بين الطلاب وجهاً لوجه، والاعتماد البيني المتبادل، والتواصل البينشخصي وغيرها، وكل تلك المبادئ تتيح للطلاب فرص التعاون مع بعضهم.

٣. وافق ٨٤,٣ ٪ من الطلاب على أن لاستراتيجيات التدريس دوراً فاعلاً في تشجيعهم على تقبل الأفكار وتبادل الآراء بين زملائهم، وتتفق هذه النتيجة مع ما تسعى له معظم استراتيجيات التدريس كالتعلم التعاوني والاستقصاء والاكتشاف والإبداع والعصف الذهني، وهذا تأكيد واضح على الدور الفاعل الذي تقدمه استراتيجيات التدريس، للطلاب في حجات الدراسة، فلم يعد التعليم مجرد إلقاء تطرح فيه الأفكار ويسلم الطلاب بها دون مناقشتها وإبداء الرأي فيها، بل أصبح يغرس فيهم ثقافة الحوار والنقاش، وطرح الأفكار وتقبل آراء الآخرين، وعدم تحجيم أفكارهم، مع تشجيع النقد الموضوعي الذي ينقد الفكرة ويطورها، بعيداً عن المساس بالشخصيات.

٤. أبدى ٨١,٦ ٪ من الطلاب أن استراتيجيات التدريس ساعدتهم على تحمل المسؤولية في أداء أعمالهم، وهذا يؤكد على أهمية مشاركة الطالب، وكونه ايجابياً متفاعلاً، يتحمل المسؤولية عند انجازه بعض الأعمال، واستراتيجيات التدريس تؤكد على ذلك كما ظهر من إجابات الطلاب، وهي بذلك تعده لتحمل مسؤوليات الحياة بشكل عام.

إجابة السؤال الثاني: ( ما مدى فاعلية استراتيجيات التدريس في الاهتمام بالجانب الانفعالي للطلاب، من وجهة نظر الطلاب؟ )

جدول رقم (٣) يبين ترتيب العبارات الخاصة بالبعد الثاني ( الاهتمام بالجانب الانفعالي )

الترتيب حسب الموافقة	درجة الموافقة			العبارة	رقم العبارة في الاستبانة
	نسبة موافق %	نسبة غير موافق %	نسبة لا أعرف %		
٣	٨٣,٦	٩,٥	٦,٩	تريد هذه الطريقة من حي للمادة.	٥
٤	٧٥,٥	١٨,٣	٦,٢	أفضل أن تكون جميع الحصص بمثل هذا الأسلوب.	٦
١	٨٨,٦	٦,٩	٤,٥	أشعرتني بالسعادة والمتعة أثناء التعلم.	٧
٢	٨٣,٧	٩,١	٧,٢	تزداد ثقتي بنفسي عندما أتعلم بهذه الطريقة.	٨

يتضح من الجدول رقم (٣) أن نسبة موافقة الطلاب على مدى فاعلية استراتيجيات التدريس في الاهتمام بالجانب الانفعالي للطلاب كانت عالية، حيث بلغت أقل نسبة موافقة ٧٥,٥٪ وبلغت أعلى نسبة موافقة ٨٨,٦٪، وهذا يدل دلالة واضحة على أن استراتيجيات التدريس لها دور فاعل في الاهتمام بالجانب الانفعالي للطلاب. وفيما يلي نستعرض بالتحليل العبارات حسب نسبة الموافقة تنازلياً:

١. أبدى معظم الطلاب أن استراتيجيات التدريس تشعرهم بالسعادة والمتعة أثناء التعلم، وبلغت نسبة موافقتهم ٨٨,٦٪، وهذا دليل واضح في أن تنوع استراتيجيات التدريس لبت بعض حاجات الطالب النفسية بما تشتمل عليه من تشويق، وتشجيع، ومنح للحوافز، ومرونة في الطرح، وتغير في العرض.

٢. وافق عدد كبير من الطلاب كانت نسبتهم ٨٣,٧٪ على أن ثقتهم بأنفسهم تزداد عندما يتعلمون باستراتيجيات التدريس، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت دراسة القحطاني (١٤٢١ هـ) من أن تأثير التعلم التعاوني في اتجاهات الطلاب وقدراتهم العلمية كان إيجابياً في تعزيز ثقتهم بأنفسهم، كما تتفق مع ما توصلت إليه دراسة المقدادي (٢٠٠٣م) أن من مزايا استخدام استراتيجية التعلم التعاوني بناء الثقة بالنفس وتقدير الذات. كما يستدل من ذلك على ما يعانيه بعض الطلاب في طرق التعليم التقليدي من ضعف في ثقتهم بأنفسهم، قد يصل ببعضهم إلى فقدان تلك الثقة، فيظل طوال حياته الدراسية معتمداً على الآخرين — من معلمين وزملاء وأولياء أمور — وبالتالي يترتب على ذلك آثار سلبية تلزم الطالب طوال



حياته، فلا يستطيع أن يحل أبسط المشكلات التي تعترضه بمنأى عن الآخرين، كما لا يستطيع التعبير عن أفكاره، ولا إبداء آرائه، ويعيش متردداً لا يستطيع أن يتخذ قراراً بنفسه، ولا أن يبت في أمر مهما كان يسيراً.

٣. اتضح من إجابات الطلاب أن التعلم وفق استراتيجيات التدريس يزيد من حُبهم للمادة الدراسية، بحيث وافق على ذلك ما نسبته ٨٣,٦٪ من الطلاب، وربما ارتبطت الموافقة الكبيرة على هذه العبارة بموافقتهم على العبارة الأولى ( أشعرتني بالسعادة والمتعة أثناء التعلم )، لما تضيفه استراتيجيات التدريس على المادة من تحديد ومرونة في الطرح، وتركيز على اهتمامات الطلاب، وإشباع حاجاتهم، وتقدير ذواتهم.

٤. يفضل ٧٥,٥٪ من الطلاب أن تكون جميع الحصص منفذة باستراتيجيات التدريس، ويلاحظ أن هذه العبارة كانت أقل نسبة موافقة في هذا البعد، وقد يُفسر ذلك بما يطرأ على طرح بعض المعلمين لهذه الاستراتيجيات الذي يشوبه في بعض الأحيان قصور في التطبيق، بسبب عدم تفعيل بعض عناصر تلك الاستراتيجيات، وبالتالي وصلت نسبة عدم الموافقة على أن تكون جميع الحصص منفذة بمثل هذا الأسلوب إلى ١٨,٣٪ من مجموع الطلاب.

إجابة السؤال الثالث: ( ما مدى فاعلية استراتيجيات التدريس في تحسين البيئة الصفية، من وجهة نظر الطلاب؟ )

جدول رقم (٤) يبين ترتيب العبارات الخاصة بالبعد الثالث (تحسين البيئة الصفية)

الترتيب حسب الموافقة	درجة الموافقة			العبارة	رقم العبارة في الاستبانة
	نسبة موافق %	نسبة غير موافق %	نسبة لا أعرف %		
٢	٩,٢	١٤,٥	٧٦,٣	تطبيق هذه الطريقة أدى إلى جلوسنا بشكل أفضل.	٩
٣	١١,٥	١٤,١	٧٤,٤	يزداد استخدام الوسائل التعليمية في هذه الطريقة.	١٠
١	٧,٣	٨,٨	٨٣,٩	الأنشطة المستخدمة تساعدني على التعلم بطريقة جيدة.	١١
٤	٩,٧	٣١,٠	٥٩,٣	تريد من حرية الحركة داخل الفصل.	١٢

يتضح من الجدول رقم (٤) أن نسبة موافقة الطلاب على فاعلية استراتيجيات التدريس في تحسين البيئة الصفية جاءت متفاوتة، حيث بلغت أقل نسبة موافقة ٥٩,٣٪، في حين بلغت أعلى

نسبة ٨٣,٩٪ وهذا يدل على الدور الفاعل لاستراتيجيات التدريس في تحسين البيئة الصفية. وفيما يلي يتم استعراض وتحليل العبارات حسب نسب الموافقة تنازلياً:

١. أجاب معظم الطلاب، وبنسبة موافقة بلغت ٨٣,٩٪ بأن الأنشطة المستخدمة عند تطبيق استراتيجيات التدريس تساعدهم على التعلم بطريقة جيدة، ويستدل من ذلك استخدام استراتيجيات التدريس الأنشطة اللازمة وتنوعها عند التدريس، فمنها الفردي التأملي، ومنها الجماعي، كما تراعى فيها الفروق الفردية بين الطلاب، وبالتالي فهي تتنوع فمنها إثرائي، ومنها تعزيزي، ومنها علاجي.

٢. أبدى ٧٦,٣٪ من الطلاب موافقتهم على أن تطبيق هذه الطريقة أدى إلى جلوسهم بشكل أفضل، وهذا يؤكد على أهمية استراتيجيات التدريس التي تدعو إلى أن يتخلى الطلاب عن الجلسة الرتيبة والتقليدية، وينتظمون في مجموعات، يعملون فيها بروح الفريق الواحد، متعاونون، ومتقابلون، ويتحاورون، ويتناقشون، ويتعلمون عن طريق الأقران، وكل ذلك يؤدي إلى بقاء العلوم والمعارف والمهارات المكتسبة أطول وقت ممكن.

٣. أظهر ما نسبته ٧٤,٤٪ من الطلاب أن استخدام الوسائل التعليمية عند التدريس بهذه الاستراتيجيات يزداد، لأن الاستراتيجيات تعتمد اعتماداً كبيراً على الوسائل التعليمية المناسبة، ولا شك أن ذلك يساهم في إيصال المعلومة للطلاب بأقل جهد ووقت ممكنين.

٤. وافق ما نسبته ٥٩,٣٪ من الطلاب على أن التدريس وفق الاستراتيجيات يزيد من حرية الحركة داخل الفصل، في حين لم يوافق على ذلك ما نسبته ٣١٪، ويلاحظ أن هاتين النسبتين تعتبران لافتتين للنظر، فقد جاءت نسبة الموافقة على هذه العبارة أقل نسبة موافقة مقارنة بالعبارات الأخرى في جميع أبعاد الدراسة، وبالتالي كانت نسبة من لم يوافق عليها أكبر نسبة عدم موافقة، ولا يعني ذلك أن التدريس وفق الاستراتيجيات لا يزيد من حرية الحركة داخل حجرة الدراسة، بل إنه على العكس من ذلك يشجع الحركة والتفاعل، إلا أن هناك عوامل ومؤثرات خارجية تحد من الحركة داخل الفصل، منها: ارتفاع كثافة أعداد الطلاب في الفصول الدراسية، مع صغر مساحات الفصول مقارنة مع تلك الأعداد، وعدم مناسبة المقاعد والطاولات في كثير من المدارس لتطبيق التعلم في مجموعات، إضافة إلى عدم توفر المعامل، ومراكز مصادر التعلم الكافية داخل تلك المدارس.

إجابة السؤال الرابع: ( ما مدى فاعلية استراتيجيات التدريس في إدارة الصف بطريقة مناسبة، من وجهة نظر الطلاب؟ )

جدول رقم (٥) يبين ترتيب العبارات الخاصة بالبعد الرابع ( إدارة الصف بطريقة مناسبة )

الترتيب حسب الموافقة	درجة الموافقة			العبارة	رقم العبارة في الاستبانة
	نسبة موافق %	نسبة غير موافق %	نسبة لا أعرف %		
٣	٨٢,٣	١٣,٠	٤,٧	تعلمت التحدث بصوت هادئ مع زملائي.	١٣
١	٨٦,٦	٨,٨	٤,٦	أشارك في النقاش مع زملائي بطريقة منظمة.	١٤
٢	٨٥,١	٨,٣	٦,٦	للمعلم دور واضح في متابعة أعمالنا أثناء التطبيق.	١٥
٤	٧٣,١	١٦,١	١٠,٨	ساعدتني هذه الطريقة على تنظيم الوقت.	١٦

يتضح من الجدول رقم (٥) أن نسبة موافقة الطلاب على مدى فاعلية استراتيجيات التدريس في إدارة الصف بطريقة مناسبة أتت متناسبة في معظمها، حيث بلغت أقل نسبة موافقة ٧٣,١ %، في حين بلغت أعلى نسبة موافقة ٨٦,٦ %، وهذا يؤكد على أن تطبيق استراتيجيات التدريس له دور فاعل في إدارة الصف بطريقة مناسبة، وفيما يلي يتم استعراض عبارات البعد الرابع بالتحليل، حسب نسب الموافقة تنازلياً:

١. وافق معظم الطلاب وبنسبة كبيرة بلغت ٨٦,٦ % على أنهم يشاركون في النقاش مع زملائهم بطريقة منظمة عند التدريس بهذه الاستراتيجيات، ويستدل من ذلك أن للتدريس وفق هذه الاستراتيجيات دوراً كبيراً في تنظيم مشاركات الطلاب، ومناقشتهم مع زملائهم، وربما يعود ذلك إلى عوامل منها: حرص الطلاب على الحفاظ على تماسك المجموعة، وشعور كل منهم بمسؤوليته تجاه مجموعته، إضافة إلى أن هناك لوائح انضباط تدعو إليها بعض الاستراتيجيات وقد تعمم على معظمها، ويشارك في وضعها الطلاب، ومن ثم يلتزم الجميع بما ورد فيها.

٢. أبدى ٨٥,١ % من الطلاب موافقتهم على أن للمعلم دوراً واضحاً في متابعة أعمالهم أثناء تطبيق الاستراتيجيات، ويستدل من ذلك أن كثيراً من المعلمين مدركون لأهمية متابعة أعمال الطلاب أثناء تطبيقهم دروس الاستراتيجيات، وبالتالي فإن المتابعة الجيدة تساعدهم على حسن إدارة الصف، وتحقيق الانضباط والهدوء داخل المجموعات، ويقوم كل طالب بدوره

المنوط به، ومهامه المسندة إليه، وتحقيق مبادئ العمل بروح الفريق الواحد، ويضمن المعلم بمتابعته الجيدة الحفاظ على مسار العمل ووحدة الموضوع داخل المجموعة.

٣. اعتبر ما نسبته ٨٢,٣٪ من الطلاب أنهم تعلموا في الدروس المنفذة وفق الاستراتيجيات التحدث بصوت هادئ مع زملائهم، ولا غرو في ذلك فإن الاستراتيجيات تقوم على العمل الجماعي في معظمها، وكما هو معلوم أن العمل الجماعي يتطلب التواصل اللفظي وغير اللفظي عند التحدث، والنقاش، والحوار بين أفراد المجموعة الواحدة، ولكي ينجح العمل الجماعي لا بد أن يجيد الطلاب أدب الحوار بما يتطلبه من هدوء في النقاش ليستوعب الجميع الأفكار المطروحة، ومن ثم بلورتها، وصياغتها في أفكار موحدة وبصورة مناسبة.

٤. أظهرت مجموعة من الطلاب أن التدريس وفق الاستراتيجيات ساعدهم على تنظيم الوقت، حيث بلغت نسبة الموافقة على ذلك ٧٣,١٪ من الطلاب، وكانت هذه النسبة الأقل بين نسب الموافقة في هذا البعد، وربما يعزى ذلك إلى أن الطلاب لم يمنحوا فرصاً لإدارة ذواتهم، وتنظيم أوقاتهم، في طرائق التدريس التقليدية التي اعتادوا عليها مسبقاً، وكان المعلم فيها يقوم بالدور الرئيس في عملية التعليم وما يصاحبها من تنظيم للزمن، وحسن استثمار للوقت، وبالتالي عندما أسندت لهم بعض المهام، وحدد إنجازها بوقت معين، لم يستطع بعض الطلاب إنجاز ذلك في الوقت المحدد، وربما يستطيعون مع التدريب، والممارسة، والتطبيق المستمر للاستراتيجيات الاعتماد على ذواتهم في المحافظة على الوقت، وتنظيمه بصورة مناسبة.

إجابة السؤال الخامس: ( ما مدى فاعلية استراتيجيات التدريس على تفاعل الطلاب داخل الصف، من وجهة نظر الطلاب؟ )

جدول رقم (٦) يبين ترتيب العبارات الخاصة بالبعد الخامس (تفاعل الطلاب داخل الصف)

الترتيب حسب الموافقة	درجة الموافقة			العبارة	رقم العبارة في الاستبانة
	نسبة موافق %	نسبة غير موافق %	نسبة لا أعرف %		
١	٨٩,٢	٦,٢	٤,٦	ازداد تفاعلي ومشاركتي مع زملائي.	١٧
٣	٨٥,٠	٩,٥	٥,٥	تبعث روح التنافس بين الطلاب.	١٨
٢	٨٥,٣	٩,٨	٤,٩	تريد هذه الطريقة من تركيزي أثناء الدرس.	١٩
٤	٨٢,١	١١,١	٦,٨	أفادني هذه الطريقة في الاعتماد على نفسي أثناء التعلم.	٢٠

يتضح من الجدول رقم (٦) أن نسبة الموافقة على فاعلية استراتيجيات التدريس على تفاعل الطلاب داخل الصف من وجهة نظر الطلاب كانت كبيرة، في حين بلغت أكبر نسبة موافقة ٨٩,٢٪، وهذا يدل على أن فاعلية استراتيجيات التدريس على تفاعل الطلاب داخل الصف كبيرة، وفيما يلي نستعرض بالتحليل العبارات حسب نسبة الموافقة تنازلياً:

١. أظهر معظم الطلاب أن استراتيجيات التدريس زادت من تفاعلهم ومشاركتهم مع زملائهم داخل الصف بنسبة كبيرة، وقد أيد ذلك نسبة الموافقة العالية من قبل أفراد عينة الدراسة، والتي وصلت ٨٩,٢٪، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة القحطاني (١٤٢١ هـ) من أن تأثير التعلم التعاوني في اتجاهات الطلاب وقدراتهم التعليمية كان إيجابياً في مشاركتهم وتفاعلهم الصفّي، ويستدل من ذلك أن لاستراتيجيات التدريس دوراً فاعلاً في تفاعل الطلاب داخل حجرة الدراسة مع بعضهم، وزيادة مشاركتهم، لما تثير لديهم من دافعية للتعلم، وتشوق للمادة الدراسية، ولاشك أن هذا جانب مهم يبرر مدى الحاجة لمثل هذه الاتجاهات الحديثة في أساليب التدريس وتنوع طرائقه.

٢. أبدى ما نسبته ٨٥,٣٪ من أفراد عينة الدراسة موافقتهم على أن استراتيجيات التدريس تزيد من تركيزهم أثناء تلقيهم للدرس، وهذا يدل على دورها الواضح في جعل الطالب إيجابياً يتحمل جزءاً كبيراً من عملية التعلم، من خلال تركيزه على ما يطرح، ومن ثم تعاونه مع زملائه لإنجاز ما هو مطلوب منهم من أعمال ومهام.

٣. اتضح من إجابات الطلاب أن التعلم وفق استراتيجيات التدريس يبعث روح التنافس بين الطلاب، حيث وافق على ذلك ما نسبته ٨٥٪ من الطلاب، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة القحطاني (١٤٢١ هـ) من أن تأثير التعلم التعاوني كان إيجابياً في إثارة حماس الطلاب، وكانت إجابات الطلاب في هذا الجانب عالية بدرجة كبيرة، ويستدل من ذلك على قصور الطريقة التقليدية في التعليم، خلاف استراتيجيات التدريس، التي تعمل على إذكاء روح التنافس بين الطلاب داخل المجموعات من خلال حثهم على العمل الجماعي وبروح الفريق الواحد.

٤. وافق ما نسبته ٨٢,١٪ من الطلاب على أن استراتيجيات التدريس أفادتهم في الاعتماد على أنفسهم أثناء التعلم، وهذا يؤكد على بعض مزايا استراتيجيات التدريس في بناء الثقة بالنفس، وتقدير الذات، وتحمل المتعلم لمسؤولية تعلمه، وهو يسعى لتحقيق الهدف الكبير الذي تركز عليه استراتيجيات التدريس، والذي قد جعلته شعاراً لها بعنوان "علمني كيف

أتعلم" ، ولا شك أن هذا الشعار قد أكد عليه علماء التربية المسلمون الأوائل، فهذا هو الزرنونجي الذي عاش في القرن السادس الهجري يصنف كتاباً بعنوان "تعليم المتعلم طريق التعلم" ويركز فيه على أهمية تعريف المتعلم بطرائق التعلم ليصبح معلم نفسه.

إجابة السؤال السادس: ( ما مدى فاعلية استراتيجيات التدريس في رفع مستوى التحصيل الدراسي، من وجهة نظر الطلاب؟ )

جدول رقم (٧) يبين ترتيب العبارات الخاصة بالبعد السادس ( رفع مستوى التحصيل الدراسي )

الترتيب حسب الموافقة	درجة الموافقة			العبارة	رقم العبارة في الاستبانة
	نسبة موافق %	نسبة غير موافق %	نسبة لا أعرف %		
١	٨٤,٩	٩,٢	٥,٩	أكسبني معلومات جديدة في المادة.	٢١
٢	٨٣,٠	١١,٧	٥,٣	أصبحت أكثر فهماً للمادة.	٢٢
٤	٧٨,٢	١٣,١	٨,٧	عاجلت بعض الصعوبات التي واجهتني أثناء الشرح.	٢٣
٣	٨٠,١	١٢,١	٧,٨	ساعدتني هذه الطريقة على حل الواجبات والتدريبات بسهولة.	٢٤

يتضح من الجدول رقم (٧) أن نسب موافقة الطلاب على فاعلية استراتيجيات التدريس في رفع مستوى التحصيل الدراسي كانت كبيرة، حيث بلغت أقل نسبة موافقة ٨٤,٩٪، في حين بلغت أعلى نسبة موافقة ٧٨,٢٪، وهذا يدل على الدور الفاعل الذي تقدمه استراتيجيات التدريس للرفع من مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب، وفيما يلي نستعرض عبارات هذا البعد بالتحليل حسب نسب الموافقة تنازلياً:

١. وافق أغلب الطلاب على أن تطبيق استراتيجيات التدريس يكسبهم معلومات جديدة في المادة التي يدرسونها، حيث بلغت نسبة موافقتهم ٨٤,٩٪، وهذا يؤكد الدور الجلي الذي تقدمه استراتيجيات التدريس للطلاب في المواد التي تدرس بهذا الأسلوب، فهي تفتح لهم مجالات واسعة من المعرفة، وذلك بما تمدهم به من مفاتيح مهمة تساعد على أن يخطوا الخطوة الأولى بقدر كبير من الصحة، حتى تضعهم على بداية الطريق، فتضمن لهم بذلك مزيداً من المعلومات، والمعارف، والخبرات الجديدة، وما تعلم الطلاب في مجموعات واعتمادهم على بعضهم، ونقاشهم، وتجاوزهم، وما يتطلبه ذلك من بحث واكتشاف، وحل للمشكلات، واتصال بمصادر التعلم المتنوعة، إلا دليل يؤكد على ما

تكسبه استراتيجيات التدريس للطلاب، من معلومات جديدة ومتنوعة في المواد التي يدرسونها بهذا الأسلوب.

٢. يؤكد عدد كبير من الطلاب ونسبة بلغت ٨٣٪ على أنهم أصبحوا أكثر فهماً للمادة العلمية، عندما تُدرس وفق استراتيجيات التدريس، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة الفالح (١٤٢٥ هـ) من تأكيد على فاعلية خرائط المفاهيم (إحدى استراتيجيات التدريس) في تنمية القدرة على إدراك العلاقات بين المفاهيم، وفي تعديل التصورات الخاطئة. ويستدل من ذلك أن استراتيجيات التدريس تساعد الطلاب على الاستيعاب والفهم بصورة كبيرة، تفوق ما كان يحدث بالطريقة التقليدية، لأن الطالب هنا أصبح مشاركاً في عملية التعلم، ولم يعد متلقياً فقط، حيث بدأ يمارس دوره الإيجابي الذي ظل معطلاً رداً من الزمن بسبب ما أُلقت به الطريقة التقليدية على المعلمين من قصور في تفعيل أساليب التدريس المناسبة، وبالتالي تحمل المعلم الجزء الأكبر من مهمة التعليم، فعطل قدرات كثير من الطلاب، ومن ثم أتت مخرجات التعليم أقل مما كان مأمولاً.

٣. أظهر ما نسبته ٨٠,١٪ من أفراد عينة الدراسة أن استراتيجيات التدريس ساعدتهم على حل الواجبات والتدريبات بسهولة، وذلك لأن الاستراتيجيات تركز على كيفية تعلم المتعلم، وتزوده بمهارات التعلم الذاتي، فإذا امتلك الطالب أدوات ذلك النوع من التعلم فإنه يحقق نجاحاً كبيراً يستطيع من خلاله أن يجيب عن التدريبات، ويحل الواجبات، وكله ثقة بنفسه وبقدراته، وبالتالي يقل اعتماده على الآخرين، وربما ينعدم في مراحل متقدمة، ويتحول ذلك إلى مجرد استشارة واستنارة بالرأي فقط.

٤. ذكر ما نسبته ٧٨,٢٪ من أفراد عينة الدراسة أن استراتيجيات التدريس عاجلت بعض الصعوبات التي كانت تواجههم أثناء شرح الدروس، ولا غرو في ذلك فإن تلك الاستراتيجيات تعمل على توظيف نتائج عملية التقويم الصفّي في تحسين تعلم الطلاب من خلال مراعاتها للفروق الفردية بينهم، فهي تهتم بكل طالب على حدة، وبالتالي تقدم الأنشطة المتنوعة التي تخدم مستوى كل طالب، من أنشطة إثرائية، وأخرى تعزيزية، وثالثة علاجية، وبالتالي نجد استراتيجيات التدريس تركز على عملية تفريد التعليم، بحيث يصبح كل طالب عنصراً فريداً في الموقف التعليمي، يقدم له ما يناسبه.

وبإعادة النظر في عبارات هذا البعد، المتعلق بفاعلية استراتيجيات التدريس في رفع مستوى التحصيل الدراسي، يتضح أن نتائج هذا البعد تتفق مع ما توصلت إليه معظم الدراسات السابقة، التي وردت في الفصل الثاني من هذه الدراسة، حيث أكدت على أن لاستراتيجيات التدريس فاعلية كبيرة في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب، وأن تحصيل الطلاب الذين تعلموا وفق هذه الاستراتيجيات يفوق تحصيل أقرانهم الذين تعلموا بالطريقة التقليدية، وهذا يدل على أهمية التوسع في تطبيق الاستراتيجيات؛ لتشمل جميع المدارس وبكافة مراحلها، لما تحقّقه من نتائج إيجابية .

إجابة السؤال السابع: ( ما مدى فاعلية استراتيجيات التدريس في تنمية مهارات التفكير عند الطلاب، من وجهة نظر الطلاب؟ )

جدول رقم (٨) يبين ترتيب العبارات الخاصة بالبعد السابع ( تنمية مهارات التفكير)

الترتيب حسب الموافقة	درجة الموافقة			العبارة	رقم العبارة في الاستبانة
	نسبة موافق %	نسبة غير موافق %	نسبة لا أعرف %		
٢	٧٧,٩	١٢,٧	٩,٤	أعطني فرصة أكبر للتعبير عن آرائي وأفكاري.	٢٥
٣	٧٥,٤	١٣,٧	١٠,٩	هذه الطريقة ساعدتني على الابتكار والتجديد.	٢٦
٤	٧٥,١	١٦,١	٨,٨	يطرح المعلم أسئلة تثير تفكيري.	٢٧
١	٨٢,٦	٨,١	٩,٣	جعلتني أميز بين الآراء الصائبة والخطئة.	٢٨

يتضح من الجدول رقم (٨) أن نسب الموافقة على فاعلية استراتيجيات التدريس في تنمية مهارات التفكير عند الطلاب كانت متقاربة، فقد بلغت أقل نسبة موافقة في هذا البعد ١,٧٥٪، في حين بلغت أكثر نسبة ٨٢,٦٪، وهذا يدل على أن فاعلية استراتيجيات التدريس في تنمية مهارات التفكير عند الطالب كبيرة، وفيما يلي يتم استعراض عبارات هذا البعد بالتحليل، حسب نسب الموافقة تنازلياً:

١. وافق معظم الطلاب على أن التدريس وفق استراتيجيات التدريس جعلهم يميزون بين الآراء الصائبة والخطئة، وقد بلغت نسبة الموافقة تلك ٨٢,٦٪ من الطلاب، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة الحربي (١٤٢٣ هـ) من أن لطريقة العصف الذهني ( إحدى استراتيجيات التدريس ) أثر في تنمية التفكير الناقد لدى الطلاب، وأنها تنمي معرفة الفرضيات، والتفسير، وتقديم المناقشات، والاستنتاج. ويستدل من ذلك على أهمية استراتيجيات التدريس، ودورها في تنمية مهارات التفكير الناقد الذي يقوم على فحص

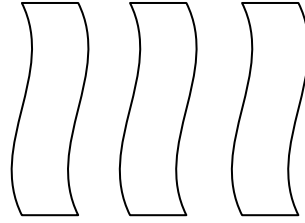


الوقائع، والمعطيات، وتحليلها، ونقدها، واكتشاف العلاقات، وأوجه التشابه والاختلاف. ويتفق هذا أيضاً مع ما توصلت إليه دراسة الفالح (١٤٢٥ هـ) من أن خرائط المفاهيم تنمي القدرة على إدراك العلاقات بين المفاهيم، وتعديل التصورات الخاطئة.

٢. أظهر ما نسبته ٧٧,٩٪ من الطلاب أن استراتيجيات التدريس أعطتهم فرصة أكبر للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة المقادادي (٢٠٠٣م) أن من مزايا استخدام استراتيجية التعلم التعاوني بناء الثقة بالنفس، وتقدير الذات، وتبادل الآراء والأفكار، ويستدل من ذلك أن للاستراتيجيات دوراً كبيراً في تشجيع الطالب على التعبير عن ذاته من خلال تهيئته لطرح آرائه وأفكاره، وتشجيعه على إبداء وجهة نظره، وعلى المناقشة والحوار، وتعريفه بآداب ذلك.

٣. أبدى ما نسبته ٧٥,٤٪ من الطلاب موافقتهم على أن استراتيجيات التدريس ساعدتهم على الابتكار والتجديد، وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة الكيومي (٢٠٠٢م) من أن استراتيجية العصف الذهني لها أثر على تنمية التفكير الابتكاري لاسيما في مهارة الطلاقة، والمرونة، والأصالة، والقدرة الابتكارية الكلية، وتشجيع الطلاب على التفكير بطرائق إبداعية وغير مألوفة، بعيداً عن التفكير التقليدي المتأثر بالطريقة التقليدية في التعليم.

٤. أظهر عدد من الطلاب بلغت نسبتهم ٧٥,١٪ أن المعلم عندما يُدرس وفق استراتيجيات التدريس يطرح أسئلة تثير تفكيرهم، وهذا عكس ما هو سائد في الطريقة التقليدية، التي يوجه المعلمون فيها أسئلة عند مستويات التفكير الدنيا، وتعتمد في معظمها على التذكر والحفظ، وبالتالي تحد من اكتشاف كثير من قدرات الطلاب العلمية، في حين استراتيجيات التدريس تعمل على إكساب الطلاب القدرة على الإحساس بالمشكلات، وتتيح لهم ممارسة الأنشطة التعليمية التي تقوم على البحث، والاستقصاء، وتتطلب التجريب، والتحليل والمقارنة، ومن ثم اتخاذ القرار المناسب.



## الفصل الخامس

ملخص نتائج الدراسة  
والتوصيات  
والمقترحات

## خلاصة النتائج

تم في هذه الدراسة استطلاع آراء الطلاب لمعرفة مدى فاعلية الدروس التي ينفذها المعلمون معهم باستخدام استراتيجيات التدريس، وقد تم التوصل إلى أن تدريس المعلمين باستراتيجيات التدريس ساهم في تحسين وتطوير معظم العوامل والاتجاهات التي تم قياسها في الاستبانة، ويمكن تلخيص ذلك كما يلي:

أولاً: أكدت الدراسة أن استخدام المعلمين لاستراتيجيات التدريس ساهم في زيادة فاعلية جميع الأبعاد التي تم دراستها عن طريق استبانة الدراسة وتنميتها، حيث تراوحت نسب موافقة الطلاب عليها (من ٧٣,٥ ٪ إلى ٨٦,٩ ٪)، ويمكن ترتيب أبعاد الدراسة الأكثر فاعلية في استراتيجيات التدريس من وجهة نظر الطلاب، حسب درجة موافقتهم عليها، كما هو موضح في الجدول التالي رقم (٩) :

جدول رقم (٩)

م	البعد	نسبة الموافقة*
١	تنمية المهارات الاجتماعية	٨٦,٩
٢	تفاعل الطلاب داخل الصف	٨٥,٤
٣	الاهتمام بالجانب الانفعالي للطلاب	٨٢,٨
٤	إدارة الصف بطريقة مناسبة	٨١,٨
٥	رفع مستوى تحصيل الطلاب	٨١,٥
٦	تنمية مهارات التفكير عند الطالب	٧٧,٧
٧	تحسين البيئة الصفية	٧٣,٥

\* تم حساب نسبة الموافقة عن طريق جمع تكرارات الموافقة لعبارات كامل البعد، ومن ثم حساب نسبتها.

ثانياً : بينت الدراسة أن استراتيجيات التدريس لها دور واضح في زيادة فاعلية جميع العناصر ( عوامل ، اتجاهات، قيم ،...) التي تم قياسها في الاستبانة، حيث تراوحت نسبة موافقة الطلاب عليها (من ٥٩٪ إلى ٩٢٪).

ويمكن ترتيب العناصر الأكثر فاعلية في استراتيجيات التدريس من وجهة نظر الطلاب، حسب درجة موافقتهم عليها، كما هو موضح في الجدول التالي رقم (١٠):

جدول رقم (١٠)

م	العبارة	نسبة الموافقة
١	ساعدتني على بناء علاقات جيدة مع زملائي.	٩١,٨
٢	أتاحت لي فرصة التعاون مع زملائي.	٩٠,١
٣	ازداد تفاعلي ومشاركتي مع زملائي.	٨٩,٢
٤	أشعرتني بالسعادة والمتعة أثناء التعلم.	٨٨,٦
٥	أشارك في النقاش مع زملائي بطريقة منظمة.	٨٦,٦
٦	تزيد هذه الطريقة من تركيزي أثناء الدرس.	٨٥,٣
٧	للمعلم دور واضح في متابعة أعمالنا أثناء التطبيق.	٨٥,١
٨	تبعث روح التنافس بين الطلاب.	٨٥,٠
٩	أكسبتني معلومات جديدة في المادة.	٨٤,٩
١٠	شجعتني على تقبل أفكار زملائي وآرائهم.	٨٤,٣
١١	الأنشطة المستخدمة تساعدني على التعلم بطريقة جيدة.	٨٣,٩
١٢	ترددت في نفسي عندما أعلم بهذه الطريقة.	٨٣,٧
١٣	تزيد هذه الطريقة من حبي للمادة.	٨٣,٦
١٤	أصبحت أكثر فهماً للمادة.	٨٣,٠
١٥	جعلتني أميز بين الآراء الصائبة والخطأ.	٨٢,٦
١٦	تعلمت التحدث بصوت هادئ مع زملائي.	٨٢,٣
١٧	أفادتني هذه الطريقة في الاعتماد على نفسي أثناء التعلم .	٨٢,١
١٨	ساعدتني على تحمل المسؤولية في أداء العمل.	٨١,٦
١٩	ساعدتني هذه الطريقة على حل الواجبات والتدريبات بسهولة.	٨٠,١
٢٠	عاجلت بعض الصعوبات التي واجهتني أثناء الشرح.	٧٨,٢
٢١	أعطتني فرصة أكبر للتعبير عن آرائي وأفكاري.	٧٧,٩
٢٢	تطبيق هذه الطريقة أدى إلى جلوسنا بشكل أفضل.	٧٦,٣
٢٣	أفضل أن تكون جميع الحصص تمثل هذا الأسلوب.	٧٥,٥
٢٤	هذه الطريقة ساعدتني على الابتكار والتجديد.	٧٥,٤
٢٥	يطرح المعلم أسئلة تثير تفكيري.	٧٥,١
٢٦	يزداد استخدام الوسائل التعليمية في هذه الطريقة.	٧٤,٤
٢٧	ساعدتني هذه الطريقة على تنظيم الوقت.	٧٣,١
٢٨	تزيد من حرية الحركة داخل الفصل.	٥٩,٣

## التوصيات والمقترحات :

- في ضوء النتائج التي أظهرتها هذه الدراسة فإن فريق العمل يوصي ويقترح ما يلي:
- ١- التوسع في تدريب جميع المعلمين، والمشرفين التربويين، ومديري المدارس على استراتيجيات التدريس.
  - ٢- العمل على التوسع في تطبيق استراتيجيات التدريس في الميدان التربوي.
  - ٣- التوعية الإعلامية بأهمية استراتيجيات التدريس في إحداث نقلة نوعية في عملية التدريس، وبالتالي تطوير العملية التربوية التعليمية.
  - ٤- نشر الوعي بين المشرفين التربويين، ومديري المدارس، والمعلمين، بأهمية استراتيجيات التدريس في تحقيق الدور النشط للطالب في عملية التعلم.
  - ٥- اهتمام الجهات المختصة في الوزارة بتطوير المقررات الدراسية بحيث يتم توظيف استراتيجيات التدريس فيها.
  - ٦- تطوير كتب دليل المعلم، بحيث تقدم إيضاحات نحو تنفيذ بعض الدروس باستخدام استراتيجيات التدريس.
  - ٧- حث المعلمين على تحفيز طلابهم، وتشجيعهم على استخدام التعلم الذاتي، وتنمية قدرتهم على البحث والإطلاع.
  - ٨- التأكيد على أهمية استخدام المعلمين لاستراتيجيات التدريس، وذلك لأثرها الإيجابي من وجهة نظر الطلاب.
  - ٩- إعادة النظر في بطاقة تقويم الأداء الوظيفي للمعلم، بحيث تشمل تنفيذ دروس باستراتيجيات التدريس ضمن عناصرها.
  - ١٠- إيجاد حوافز للمعلمين وتشجيعهم على تفعيل استراتيجيات التدريس من خلال أساليب مختلفة، منها: المفاضلة عند الترشيح للإيفاد، أو الترشيح للإشراف التربوي، أو لأعمال قيادية أخرى...
  - ١١- العمل على توفير جميع وسائل التكنولوجيا التعليمية والأجهزة الحديثة التي تحتاجها المدارس.
  - ١٢- التأكيد على ضرورة تهيئة البيئة الصفية في المدارس لتكون ملائمة لتطبيق استراتيجيات التدريس المتنوعة.
  - ١٣- إدراج استراتيجيات التدريس الحديثة ضمن برامج إعداد المعلمين في مؤسسات إعداد المعلمين .
  - ١٤- إجراء مثل هذه الدراسة في مناطق تعليمية أخرى منفذة للمشروع ومقارنتها مع نتائج هذه الدراسة.

## قائمة المراجع

١. ابتسام صالح الحبيب، فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في الرفع من مستوى التحصيل في مقرر  
الفقه الإسلامي لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمحافضة جدة التعليمية، رسالة ماجستير غير  
منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ١٤٢٦/٢٥ هـ .
٢. إحسان محمد غفوري، مدى فاعلية طريقة الاستقصاء الموجه في تدريس البنية العلمية في مادة  
العلوم على التحصيل الدراسي لتلميذات الصف الثاني المتوسط بجدة، رسالة ماجستير غير  
منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ١٤١٢ هـ .
٣. أحمد محمد المقداوي، استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني لدى طلبة معلم الصف عند حلهم  
المسائل الهندسية وانماط التواصل اللفظي المستخدمة، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت،  
المجلة التربوية، ص ١٨٣—٢١٨ ، العدد ٨٠ ، المجلد ٢٠، سبتمبر ٢٠٠٦ م.
٤. أسامة عثمان الجندي، الفعالية النسبية لاستخدام التعلم بالاكتشاف الموجه في تدريس  
الرياضيات بالصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم  
القرى، مكة المكرمة، ١٤٢٢ هـ .
٥. ألفت محمد فودة، التعلم التعاوني وأثره على التحصيل والاتجاه نحو الحاسب الآلي عند طالبات  
كلية التربية بجامعة الملك سعود، ١٤٢٢ هـ ، مجلة رسالة الخليج العربي العدد (٨٦).
٦. السر أحمد سليمان، الوظائف التعليمية والفاعلية التعليمية للاتصال غير اللفظي في الحديث  
النبي، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، المجلة التربوية، ص ١٣—٧٣ ، العدد ٧٨ ،  
المجلد ٢٠، مارس ٢٠٠٦ م.
٧. الفريق المحلي بالإدارة العامة للتربية والتعليم بالعاصمة المقدسة، مشروع تطوير استراتيجيات  
التدريس، إدارة الإشراف التربوي، الطبعة الثانية، ١٤٢٨/٢٧ هـ.
٨. خالد لافي الجهني، أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني في تدريس مادة الفيزياء على التحصيل  
الدراسي لطلاب الصف الثاني ثانوي بالمدينة المنورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية،  
جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ١٤٢٣ هـ .
٩. سالم علي القحطاني، فاعلية التعلم التعاوني في تحصيل الطلاب وتنمية اتجاهاتهم في الدراسات  
الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة، ١٤٢١ هـ،

[http://www.fedu.uaeu.ac.ae/JFOE/issue17\\_hm/Dr.%20Salem%20Al-Kahtani%20.htm](http://www.fedu.uaeu.ac.ae/JFOE/issue17_hm/Dr.%20Salem%20Al-Kahtani%20.htm)

١٠. سلطنة قاسم الفالح، فاعلية خرائط المفاهيم في تنمية القدرة على ادراك العلاقات وتعديل التصورات الخاطئة في مادة العلوم لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مدينة الباحة، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، المجلة التربوية، ص ١٢٩-١٦٣، العدد ٧٧، المجلد ٢٠، ديسمبر ٢٠٠٥ م.

١١. صلاح يحيى هود عبدالجليل، أثر طريقة التعلم بالاستقصاء الموجه على التحصيل الدراسي في مقرر الأحياء الدقيقة ( حياة ) بالمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ١٤١٣ هـ .

١٢. عبدالملك مسفر المالكي، أثر استخدام التعلم التعاوني في تدريس الرياضيات على تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها بمدينة جدة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ١٤٢٢ هـ .

١٣. علي سعد الحربي، أثر طريقة العصف الذهني في تنمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الأول الثانوي في مقرر الأحياء بمدينة عرعر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ١٤٢٣/٢٢ هـ .

١٤. علي هويشل الشعلي، علي سالم الغافري، فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تحصيل طلبة الثانوية في الكيمياء في سلطنة عمان، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، المجلة التربوية، ص ١١٣-١٤٩، العدد ٧٨، المجلد ٢٠، مارس ٢٠٠٦ م.

١٥. لجنة الخبراء بمشروع تطوير استراتيجيات التدريس، الكتيب التعريفي لمشروع تطوير استراتيجيات التدريس، الإدارة العامة للإشراف التربوي، وزارة التربية والتعليم، الرياض، ١٤٢٣ هـ .

١٦. محمد طالب الكيومي، أثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في تدريس التاريخ على تنمية التفكير الإبتكاري لدى طلاب الصف الأول الثانوي بسلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، ٢٠٠٢ م.

١٧. نواف مقبل السرياني، أثر استخدام خرائط المفاهيم في تدريس مقرر الأحياء (١٠١) بكلية المعلمين بجائل على التحصيل الدراسي للطلاب واتجاههم نحو العلوم، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ١٤٢٣ هـ .

١٨. هاشم بكر حريري، إدارة الفصل بأسلوب التعلم التعاوني وأثره في تحصيل الطلاب الدراسي،

دراسة غير منشورة، ١٤٢١ هـ . <http://www.uqu.edu.sa/majalat/humanities/vol13/a01.htm>

ملحق رقم ( ١ )  
استبانة الدراسة





# استبانة عن دراسة بعنوان : فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر الطلاب

إعداد  
فريق مشروع تطوير استراتيجيات التدريس

١٤٢٧/١٤٢٨ هـ

( بسم الله الرحمن الرحيم )

وفقك الله

عزيزي الطالب /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..... وبعد :

يقوم فريق استراتيجيات التدريس بإجراء دراسة بعنوان :

( فاعلية استراتيجيات التدريس من وجهة نظر الطلاب )

وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على رأيك - عزيزي الطالب - في الطريقة أو الاستراتيجية التي يتبعها المعلم معكم في تقديم بعض الدروس، لذا رغبت الاستفادة من رأيك حول موضوع الدراسة من خلال الإجابة على بنود الاستبانة المرفقة .  
عزيزي الطالب :

إن تعاونك في الإجابة على بنود هذه الاستبانة بكل دقة وموضوعية سيكون له أكبر الأثر في تحقيق النتائج الإيجابية لهذه الدراسة بمشيئة الله تعالى ، وثق تماماً بأن جميع إجاباتك لن تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي فقط .  
ولك خالص الشكر والتقدير .

فريق استراتيجيات التدريس

إيضاح لكيفية تعبئة الاستبانة :

- ١- تتضمن هذه الاستبانة ( ٢٨ ) بنداً ومقابل كل بند عدة خيارات .
- ٢- بعد قراءة أي بند ضع إشارة ( ✓ ) تحت الخيار الذي يمثل درجة موافقتك ( موافق، غير موافق، لا أعرف ) على العبارة المكتوبة من حيث الاستفادة من الطريقة أو الاستراتيجية التي طبقها المعلم معكم داخل الصف. ( لا توجد عبارات صحيحة وأخرى خاطئة ولكن الصحيح هو ما يعبر فعلاً عن وجهة نظرك )، كما في المثال التالي :

درجة الموافقة			العبارة
لا أعرف	غير موافق	موافق	
		✓	

الصف الدراسي :

نرجو شاكرين قراءة كل عبارة ثم وضع الإشارة (✓) في الخانة التي تمثل من وجهة نظرك مدى الاستفادة من الطريقة أو الاستراتيجية التي طبقها المعلم معكم :

م	العبارة	درجة الموافقة		
		موافق	غير موافق	لا أعرف
١	ساعدتني على بناء علاقات جيدة مع زملائي.			
٢	أتاحت لي فرصة التعاون مع زملائي.			
٣	ساعدتني على تحمل المسؤولية في أداء العمل.			
٤	شجعتني على تقبل أفكار زملائي وآرائهم.			
٥	تزيد هذه الطريقة من حيي للمادة.			
٦	أفضل أن تكون جميع الحصص يمثل هذا الأسلوب.			
٧	أشعرتني بالسعادة والمتعة أثناء التعلم.			
٨	تزداد ثقتي بنفسي عندما أتعلم بهذه الطريقة.			
٩	تطبيق هذه الطريقة أدى إلى جلوسنا بشكل أفضل.			
١٠	يزداد استخدام الوسائل التعليمية في هذه الطريقة.			
١١	الأنشطة المستخدمة تساعدني على التعلم بطريقة جيدة.			
١٢	تزيد من حرية الحركة داخل الفصل.			
١٣	تعلمت التحدث بصوت هادئ مع زملائي.			
١٤	أشارك في النقاش مع زملائي بطريقة منظمة.			
١٥	للمعلم دور واضح في متابعة أعمالنا أثناء التطبيق.			
١٦	ساعدتني هذه الطريقة على تنظيم الوقت.			
١٧	ازداد تفاعلي ومشاركتي مع زملائي.			
١٨	تبعث روح التنافس بين الطلاب.			
١٩	تزيد هذه الطريقة من تركيزي أثناء الدرس.			
٢٠	أفادتني هذه الطريقة في الاعتماد على نفسي أثناء التعلم .			
٢١	أكسبتني معلومات جديدة في المادة.			
٢٢	أصبحت أكثر فهماً للمادة.			
٢٣	عاجلت بعض الصعوبات التي واجهتني أثناء الشرح.			
٢٤	ساعدتني هذه الطريقة على حل الواجبات والتدريبات بسهولة.			
٢٥	أعطيني فرصة أكبر للتعبير عن آرائي وأفكاري.			
٢٦	هذه الطريقة ساعدتني على الابتكار والتجديد.			
٢٧	يطرح المعلم أسئلة تثير تفكيري.			
٢٨	جعلتني أميز بين الآراء الصائبة والخطئة.			

ملحق رقم ( ٢ )  
قائمة بأسماء محكمي الاستبانة

## قائمة بأسماء المحكمين

١. إبراهيم رشاد الدوبي/معلم بمدرسة الحسين بن علي الثانوية.
٢. تركي حميد السلمي/مشرف تربوي بقسم الرياضيات.
٣. خالد عطية الثقفي/مشرف تربوي بقسم الرياضيات.
٤. رداد سالم الثمالي/ مدير مركز إشراف جنوب مكة المكرمة.
٥. سعيد الحفاشي الغامدي/ مشرف تربوي بقسم الاجتماعيات والتربية الوطنية.
٦. سعيد عبدالله الغامدي/مشرف تربوي بقسم اللغة العربية.
٧. صالح عطية الغامدي/ مدير إدارة التخطيط والتطوير.
٨. عبدالحميد حمدي السيد/ رئيس قسم اللغة الإنجليزية بإدارة الإشراف التربوي.
٩. عبدالرحمن محمد عالم/ رئيس قسم الاجتماعيات والتربية الوطنية بإدارة الإشراف التربوي.
١٠. عبدالرزاق زيني نقشبندي/ مشرف تربوي بقسم الرياضيات.
١١. د. عبدالمعين عبدالغني اللقماني/ رئيس قسم التربية الإسلامية بإدارة الإشراف التربوي.
١٢. د. علي شباب الغامدي/ مدير مركز إشراف شرق مكة المكرمة.
١٣. عمر عبدالله مغربي/ رئيس قسم العلوم بإدارة الإشراف التربوي.
١٤. عمر نايف الأحمد/ مشرف تربوي بقسم الرياضيات.
١٥. غازي بن منور الجنوني/ رئيس قسم الرياضيات بإدارة الإشراف التربوي.
١٦. د. محمد حسن الشمrani / مساعد مدير عام التربية والتعليم بالعاصمة المقدسة .
١٧. محمد عاطف السالمي/ رئيس قسم الصفوف الأولية بإدارة الإشراف التربوي.
١٨. محمد علي المسعري/ مشرف تربوي بقسم الصفوف الأولية.
١٩. د. مشبب عبدالله الشريف/ مدير إدارة الإشراف التربوي، والمشرف على مشروع استراتيجيات التدريس.
٢٠. د. منصور نايف العتيبي/ مشرف تربوي بإدارة التقويم الشامل.
٢١. د. منيف علي المطرفي/ مشرف تربوي بإدارة التقويم الشامل.

ملحق رقم ( ٣ )

حساب قيمة ثبات الاستبانة بمعادلة ألفا كرونباخ

عن طريق برنامج ( Spss )

## Reliability

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	995	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	995	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.857	28

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
عبارة ١	34.1216	51.489	.246	.856
عبارة ٢	34.1085	51.344	.268	.855
عبارة ٣	33.9759	50.191	.311	.855
عبارة ٤	34.0040	49.670	.384	.853
عبارة ٥	34.0121	49.652	.411	.852
عبارة ٦	33.9387	50.265	.320	.854
عبارة ٧	34.0864	50.329	.399	.852
عبارة ٨	34.0101	49.475	.428	.851
عبارة ٩	33.9166	49.535	.367	.853
عبارة ١٠	33.8764	49.521	.340	.854
عبارة ١١	34.0111	49.924	.370	.853
عبارة ١٢	33.7417	50.908	.198	.859
عبارة ١٣	34.0221	50.136	.386	.853
عبارة ١٤	34.0653	50.130	.413	.852
عبارة ١٥	34.0302	49.691	.419	.852
عبارة ١٦	33.8704	48.763	.430	.851
عبارة ١٧	34.0915	50.254	.412	.852
عبارة ١٨	34.0402	49.606	.455	.851
عبارة ١٩	34.0492	49.834	.440	.851
عبارة ٢٠	33.9990	49.589	.416	.852
عبارة ٢١	34.0352	49.173	.505	.849
عبارة ٢٢	34.0231	49.262	.497	.849
عبارة ٢٣	33.9407	49.219	.416	.852
عبارة ٢٤	33.9688	48.829	.485	.849
عبارة ٢٥	33.9307	48.851	.447	.851
عبارة ٢٦	33.8925	48.746	.434	.851
عبارة ٢٧	33.9085	49.842	.335	.854
عبارة ٢٨	33.9779	49.209	.420	.851