

إستراتيجيات التعلم الحديثة في مقررات الصفوف الأولية

من النظرية إلى التطبيق



إعداد

ناهد صالح جعفر السالم

رئيسة قسم الصفوف الأولية بالجوف

١٤٣٦ / ١٤٣٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



إلى من استشعرت قيمة الرسالة الملقاة على عاتقها
فكانت لتلميذاتها نعم المربية إلى من لا يقف دورها عند
حد الترغيب في العلم وإنما يتعداه إلى إيجاد الدافع لهذه
الرغبة بالأساليب المتنوعة ذات التأثير التربوي المباشر .
إليك أختي وزميلتي معلمة الصفوف الأولية أهدي هذا
الكتيب ليكون عوناً لك إن شاء الله .

المحتويات

الموضوع	الصفحة
مقدمة	٥
الفصل الأول (الجانب النظري)	٧
مفهوم استراتيجية التدريس ومكوناتها ومواصفاتها	٨
إضاءات	٩
الأسباب التي تدفعنا إلى تطبيق استراتيجيات التعلم النشط	٩
تعريف التعلم ذي المعنى وأهميته	١٠
شروط أساسية في استراتيجيات التعلم النشط	١١-١٢
الكفايات التربوية في التعلم النشط	١٣-١٤
استراتيجيات تعلم (مفهوم واجراءات تنفيذ)	١٥-٢٢
الفصل الثاني (الجانب التطبيقي)	٢٣-٣١
المراجع	٣٢

مقدمة

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . أما بعد :

ظهرت الحاجة إلى التعلم النشط نتيجة عدة عوامل، لعل أبرزها حالة الحيرة والارتباك التي يشكو منها المتعلمون عقب كل موقف تعليمي؛ والتي يمكن تفسيرها بأنها نتيجة عدم اندماج المعلومات الجديدة بصورة حقيقية في عقولهم بعد كل نشاط تعليمي تقليدي.

التعلم عن طريق التلقين هو أسلوب التعلم السائد في العالم العربي إلى حد ما ، ويعود الطالب على التردد والحفظ والخضوع للسلطة، ولا يساعده على البحث والإبداع.

وقد نادا المفكرين التربويين منذ عشرات السنين بأهمية مشاركة المتعلم بشكل نشط في عملية التعلم أمثال جون ديوي، وجان بياجيه. وجميعهم يؤكدون على أهمية بذل المتعلم جهداً عقلياً في أثناء عملية التعلم من خلال قيامه بأنشطة التعلم.

والانتقادات التي وجهت إلى الاتجاه التقليدي في التدريس الذي أدخل بالعلاقة بين أضلاع العملية التعليمية (المعلم – المتعلم – المادة الدراسية) والتي يكون فيها المتعلم سلبياً، وليس له دور في العملية التعليمية.

كما أن هناك متطلبات جديدة في محيط التربية ، تعد بمثابة دوافع وراء الاهتمام بالتعلم النشط ؛ وإن المعلم الناجح هو الذي يسعى إلى إيجاد التكامل بين أضلاع العملية التعليمية .

وقد سعت أن أوثق بعض استراتيجيات التعلم المناسبة للمصفوف الأولية ودمجها في المقررات الدراسية وأسأل الله العظيم أن يكون عوناً لك في تطبيق استراتيجيات التعلم .

الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ
فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ ۚ أُولَٰئِكَ
الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ ۖ وَأُولَٰئِكَ
هُمْ أُولُوا الْأَنْبَابِ (الزمر ١٨)

الفصل الأول

(الجانب النظري)

مفهوم استراتيجية التدريس

هي خطوات اجرائية منتظمة وشاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل الصف من استثمار لا مكانات متاحه لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها

مكونات استراتيجية التدريس :

- ١ - الاهداف التدريسية
- ٢ - التحركات التي تقوم بها المعلمة وتنظيمها لتسير وفقها
- ٣ - الامثلة والتدريبات والمسائل والوسائل المستخدمة للوصول للأهداف
- ٤ - الزمن المخصص لكل نشاط
- ٥ - الجو التعليمي والتنظيم الصفّي للحصة
- ٦ - استجابات الطالبات المتوقعة

مواصفات استراتيجية التدريس الفاعلة

- ١ - الشمول بحيث تتضمن جميع المواقف المخططة والمتوقعة في الموقف التعليمي
- ٢ - المرونة والقابلية للتطوير بحيث يمكن استخدامها من صف لآخر
- ٣ - ترتبط بأهداف تدريس الموضوع الاساسية
- ٤ - تراعي الفروق الفردية بين الطالبات
- ٥ - متنوعة في نمط الانشطة بين فردية وجماعية

٦- تراعي الامكانيات المتاحة في المدرسة

إضاءات

- لكي يكون التعلم نشطا ينبغي ان ينهمك المتعلمون في قراءة أو الكتابة أو المناقشة أو حل مشكلة تتعلق بما يتعلمونه أو عمل تجريبي بصورة اعمق فالتعلم النشط هو الذي يتطلب من المتعلمين ان يستخدموا مهام تفكير عليا كالتحليل والتركيب والتقويم فيما يتعلق بما يتعلمونه
- المتعلم مشارك نشط في العملية التعليمية حيث يقوم المتعلمون بأنشطة عدة تتصل بالمادة المتعلمة مثل : طرح الاسئلة - وفرض الفروض - الاشتراك في مناقشات - البحث والقراءة - الكتابة والتجريب
- في التعلم النشط يكون دور المعلم هو الموجه والمرشد والمسهل للتعلم . فهو لا يسيطر على الموقف التعليمي (كما في النمط الفوضوي) ولكنه يدير الموقف التعليمي ادارة ذكية بحيث يوجه المتعلمين نحو الهدف منه . وهذا يتطلب منه الالمام بمهارات هامة تتصل بطرح الأسئلة وإدارة المناقشات وتصميم المواقف التعليمية المشوقة والمثيرة وغيرها

الأسباب التي تدفعنا إلى تطبيق استراتيجيات التعلم النشط

ظهرت الحاجة الى التعلم النشط نتيجة عوامل عدة من ابرزها حالة الارتباك التي يشكو منها المتعلمون بعد كل موقف تعليمي والتي يمكن ان تفسر بانها نتيجة عدم اندماج المعلومات الجديدة بصورة حقيقية في عقولهم بعد كل نشاط تعليمي تقليدي حيث توصف هذه الانشطة في الطرق التقليدية بالتالي:

- ١ - يفضل المتعلم حفظ جزء كبير مما يتعلمه

٢- يصعب على المتعلم تذكر الأشياء الا اذا ذكرت وفق ترتيب وورودها في الكتاب

٣- يفضل المتعلم الموضوعات التي يحتوي حقائق كثيرة عن الموضوعات النظرية التي تتطلب تفكيراً عميقاً

٤- تختلط على المتعلم الاستنتاجات بالحجج و الامثلة بالتعاريف

غالباً ما يعتقد المتعلم ان ما يتعلمه خاص بالمعلم وليس صلة بالحياة

تعريف التعلم ذي المعنى عند (أوزيل)

(يتحقق التعلم ذي المعنى عندما ترتبط المعلومات الجديدة بالمفاهيم والمعارف الموجودة لدى المتعلم سابقاً والمخزنة في مواضع معينة في المخ في صورة مجموعات ، وعند دخول المعلومات الجديدة ذات الصلة بالمعلومات المخزنة في البنية المعرفية تتكامل مع السابقة وبالتفاعل معها يحدث التعلم الجديد : التعلم ذو المعنى .)

أهمية التعلم ذي المعنى :

- بقاء التعلم في الذاكرة لمدة طويلة .
- صقل وترتيب البنية المعرفية لدى المتعلم مما يسهل اكتساب الخبرات وحفظها واستدعاءها .
- توضيح المفاهيم الغامضة بدمجها في البنية المعرفية للعلم .
- تنمية قدرة المتعلم على اكتساب وتعلم المزيد من المعلومات الجديدة المرتبطة بالمعلومات الموجودة في بنيته المعرفية.

هناك شروط أساسية يجب أن تتوفر في استراتيجيات التعلم النشط لإحداث التعلم لدى الطلاب وزيادة ثراء خبراتهم وهي:

- ١ - إشعار الطلاب بالملكية تجاه تعلمهم.
 - ٢ - إشعارهم بالراحة والاطمئنان والثقة.
 - ٣ - دفعهم نحو النشاط وممارسته.
 - ٤ - توجيههم نحو التركيز على الموضوع.
 - ٥ - إتاحة فرصة ليعملوا باستقلالية.
 - ٦ - توفير فرصة ليعملوا جيداً مع الآخرين.
 - ٧ - جعلهم منتجين.
 - ٨ - دفعهم نحو تحقيق أهدافهم.
 - ٩ - جعلهم يتذوقون النجاح ومتعة التعلم.
 - ١٠ - إتاحة الفرصة ليراقبوا تقدمهم ويتفكروا في خبراتهم وتعلمهم.
- ويضيف (جيري ووليم) إلى ما سبق بقولهما: حتى وإن توفرت الشروط العشرة السابقة فهي ليست شاملة وتظل في احتياج لشروط أخرى ضرورية وهي:
- انتظام الطلاب واندماجهم داخل حجرة الدراسة.
 - إدارة الصف من قبل معلم حساس وذو معرفة.
 - توفر الوسائل والمصادر لإثراء بيئة التعلم.

ويتضح من خلال الأدب التربوي أن استراتيجيات التعلم النشط عديدة ومتنوعة، حيث يُشير مكييني (Mckinney, 1998) إلى أنه من استراتيجيات التعلم النشط التي يمكن استخدامها داخل حجرة الدراسة وتصلح لتعليم أي مقرر دراسي ومع أي عدد من التلاميذ في مختلف المراحل التعليمية الآتي: استراتيجية (فكر - زوج - شارك) (Think - pair - share)، والتعلم التعاوني في مجموعات صغيرة أو كبيرة ، وحلقات المناقشة حول أفكار الدرس بقصد مراجعتها، والألعاب التعليمية ، وبناء خرائط المفاهيم حول مفاهيم الدرس أثناء الحصة

إلى جانب ذلك تأتي استراتيجية خلية التعلم (استدر وتحدث مع من بجوارك)، وكتابة تقرير لمدة دقيقة واحدة (one minate paper) سواء بشكل فردي أو جماعي ، وتصحيح الأقران لكتابات بعضهم البعض وتأتي استراتيجيات التفكير بصوت عال ،والعصف الذهني ولعب الأدوار، والتدريس التبادلي .

وهناك عدد كبير من استراتيجيات التعلم النشط التي يمكن للمعلم استخدامها سواء في التمهيد للدرس أو في عرضه أو في ختم الدرس .أو في نهاية تعلم الوحدة .

الكفايات التربوية في التعلم النشط:

توجد بعض الكفايات التربوية والتعليمية اللازمة لمعلمي التعليم الأساسي فيما يتعلق بمنظومة التعلم النشط، وهذه الكفايات تتمثل في القدرة على:

- [١] مساعدة التلاميذ في استقصاء أسباب المشكلات التي تعترضهم أثناء العمل.
- [٢] مساعدة التلاميذ في مواجهة المشكلات التي قد يواجهونها.
- [٣] مساعدة التلاميذ على تحديد أهدافهم وتمكينهم من الوصول إليها.
- [٤] اليقظة للتعبيرات التي تظهر على أوجه التلاميذ أثناء العمل وأخذها في الاعتبار.
- [٥] ضرب أمثلة تساعد التلاميذ على إدراك العلاقة بين المتغيرات التي تواجههم أثناء العمل.
- [٦] أن يكون قريباً من التلميذ عندما يحتاج إليه باعتباره مصدراً للمعلومات.
- [٧] مشاركة التلاميذ في الحصول على الخبرة التعليمية من خلال الممارسة.
- [٨] معرفة حاجات تلاميذ التعليم الأساسي وكيفية إشباعها.
- [٩] استثارة دوافع التلاميذ لتعلم المحتوى العلمي في المواد النظرية والعملية.
- [١٠] إدراك الإمكانيات الحقيقية للتلاميذ، وقبولها على طبيعتها دون التقليل من شأنها.
- [١١] خلق الجو التعليمي الذي يساعد التلاميذ على المرور بالخبرة التربوية بأنفسهم.
- [١٢] تنمية النزعة إلى الاستقلال والثقة بالنفس لدى التلاميذ.
- [١٣] استيعاب الخبرات العملية التي يتوقع منهم استيعابها، والثقة قدرتهم على تعلم المفاهيم.

- [١٤] تفريد أسلوب التعليم وتوجيهه بالشكل الذي يتناسب مع إمكانيات التلميذ علمياً وعملياً.
- [١٥] تشخيص استعداد التلاميذ للدراسة العلمية والعملية، وتهيئة المواقف التي تكشف عنها.
- [١٦] استخدام أسلوب التعزيز المناسب لكل تلميذ.
- [١٧] التعامل بمرونة مع الظروف المتغيرة وإعداد ما يلزم لمواجهة بكفاءة.
- [١٨] إدراك الحاجة للتعليم مدى الحياة والاستفادة منه.
- [١٩] تنمية مفاهيم التعلم المستمر للتلميذ، وتوظيفها في الحياة.
- [٢٠] إعداد وتخطيط وتنظيم خبرات التعليم المناسبة للتلاميذ غير العاديين، متفوقين أو متخلفين.
- [٢١] تحديد العناصر الرئيسة لبناء منهج دراسي يناسب التعليم الأساسي في بيئات مختلفة.
- [٢٢] تزويد التلاميذ بمصادر تعليمية أخرى إضافة إلى الكتاب المقرر.
- [٢٣] تفهم احتياجات البيئة وتقديم الثقافة المهنية المناسبة لها.
- [٢٤] إدراك ما بين التلاميذ من فروق فردية واقتراح ما يناسبها من خبرات.
- [٢٥] استعمال وسائط مختلفة للتعليم مثل الكلمة والصورة.
- [٢٦] الموازنة بين أساليب التعلم الفردي والجماعي، واختيار المناسب منها لكل موقف.
- [٢٧] تعديل أسلوب التدريس في ضوء التغذية الراجعة من التلاميذ أنفسهم.
- [٢٨] تصميم إستراتيجيات مناسبة لرفع مستوى أداء التلاميذ.
- [٢٩] تصنيف التلاميذ في الفصول والورش التعليمية في ضوء قدراتهم واهتماماتهم.
- [٣٠] تقويم مستوى التلاميذ وتحديد نقاط القوة والضعف في أدائهم

استراتيجية تمثيل الأدوار

مفهومه:

أسلوب تقوم فيه المشاركات بتمثيل أدوار محددة لهن في شكل حالة أو سيناريو ؛ وذلك لمحاكاة مواقف الحياة الطبيعية ،مع تقويم مدروس للتغذية العكسية من جانب المشاركات والملاحظات.

مكونات موقف تمثيل الأدوار:

١. موضوع التمثيل (الكفاية أو العنصر أو المؤشر) .
٢. الممثلات (المشاركات المنفذات للدور المطلوب منهن)
٣. المشاهدات (المشاركات في متابعة التمثيل،وتقويم الأداء ،واستخلاص النتائج المستهدفة من العرض التمثيلي)
٤. المدربة (تجيد فن إعداد المشاهد، واختيار المشاركات، والسير بالتمثيل إلى نهايته المستهدفة)

إجراءات التنفيذ:

- ١-التحديد الواضح للهدف المراد الوصول إليه باستخدام هذا الأسلوب.
- ٢-تحديد الكفاية أو العنصر أو المؤشر المراد التركيز عليه.
- ٣-كتابة السيناريو المرتبط بالهدف.
- ٤-تحديد زمن المشهد التمثيلي.
- ٥-اختيار المشاركات اللاتي سيقمن بالتمثيل.
- ٦-تحديد الأدوار التي سيتم تمثيلها.
- ٧-تحديد دور كل فرد ، والمطلوب منه.

٨- إعطاء المشاركات المشاهدات شرحًا موجزًا عن موضوع المشهد والأدوار التي سيتم القيام بها

٩- توضيح المطلوب من المشاركات المشاهدات عند الانتهاء من رؤية المشهد التمثيلي ؛ كإجابة

عن أسئلة معينة ، أو إيجاد حلول معينة ، أو ملاحظة ممارسات معينة

١٠ - أداء المشهد التمثيلي من المشاركات وفق ما تم التخطيط له

استراتيجية الألعاب التربوية

مفهومها :

نشاط منظم منطقياً في ضوء مجموعة قوانين للعب ، حيث يتفاعل فيه شخصان أو أكثر؛ لتحقيق أهداف محددة وواضحة . ويدخل عنصر المنافسة في عملية تفاعل اللاعبين مع المواد التعليمية ، أو مع بعضهم البعض ؛ ولذا فهناك (رابح) .

أنواع الألعاب التربوية :

- اللعب التمثيلي / الدرامي
- اللعب التركيبي البنائي
- اللعب الحركي
- اللعب الفني (التعبيري)
- اللعب الاجتماعي
- اللعب الإبداعي

مميزات الألعاب التربوية:

- تنمي مهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي.
- تعتبر وسيلة للتعبير عن الذات والكشف عن القدرات والإمكانات.
- تعتبر وسيلة للتخلص من الضغوط النفسية التي تقع من الممارسات التربوية ، أو التنشئة الاجتماعية.
- تزيد من دافعية المشاركة للتعلم ، كما توفر عنصر المنافسة والحظ والإثارة.
- تشارك المتعلمة إيجابياً في عملية التعلم.
- تعلم المشاركات جميع أنواع التعلم (معرفي، نفس أدائي، وانفعالي).
- تعتبر ميلاً فطرياً تحصل المشاركة من خلاله على المتعة والسرور والتسلية.
- تسهل تعلم العمليات الصعبة.
- يمكن تطبيقها على المواقف الحياتية المختلفة.
- تعزز ما تعلمته المشاركة، وتمنحها فرصة للمراجعة الهادفة.

- تحت على التعلم الذاتي.
- تساعد في التعرف على شخصية المتعلمة أو المشاركة، وبيئتها الثقافية والاجتماعية.
- تعتبر ضرورة بيولوجية تتم بها عمليات النمو والتطور لدى المشاركة أو المتعلمة.
- تعود المشاركة على صنع القرار وتحمل المسؤولية.

إجراءات التنفيذ

- اختيار اللعبة أو التمارين التي لها علاقة مباشرة بالأهداف المرجوة.
- مناسبة لعمر وثقافة المشاركات .
- قلة كلفتها، وسهولة التعامل معها ، وسهولة حفظها.
- دراسة اللعبة أو التمرين بدقة وإتقان، وذلك لمعرفة قوانينها وأدوار المشاركات.
- إعداد المكان المناسب لممارسة اللعبة أو التمرين .
- تجربة المعلمة للعبة أو التمرين.
- تقسيم المشاركات إلى مجموعات وفق قائمة أسماء المجموعات.
- وضع قائمة للمجموعة.
- إعطاء الجميع تعليمات معينة وواجبات محددة.
- شرح كيفية تطبيق وممارسة الألعاب والتمارين، وكذلك قوانينها وأنظمتها للمشاركات.
- شرح العلاقة بين اللعبة أو التمرين وبين المفهوم أو المهارة المراد تحقيقها.
- الانتباه الواعي إلى استجابة كل فريق أو فرد للمنافسة ، أي مراقبة التغذية الراجعة بين الطرفين بدقة.
- ترك فرصة للعب حتى تصل المشاركة إلى الهدف المنشود.
- تقبل قدرًا من الحركة والصخب الذي قد يصاحب هذا النوع من الممارسة.

استراتيجية الكرسي الساخن

مفهومه

استراتيجية سهلة وشيقة وبالإمكان استخدامها في أي موضوع كما أنها تعتبر من الطرق الفعالة عندما يريد المعلم ترسيخ قيم ومعتقدات معينة وهي تنمي عدة مهارات مثل القراءة وبناء الأسئلة وتبادل الأفكار كما أنها مفضلة عندما يريد المعلم التفصيل بموضوع معين أو مفاهيم .

مكونات موقف استراتيجية الكرسي الساخن

١-التحديد الواضح للهدف المراد الوصول إليه باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن

٢- تحديد دور الطالب الممثل بالجلوس على الكرسي (الاجابة عن الأسئلة)

٣- توضيح دور بقية الطلاب (طرح الأسئلة)

٤ - الاختيار المناسب للمادة المعروضة أو المسموعة

إجراءات التنفيذ

بعد التجهيز المناسب لعرض المادة التي تنطوي على بحث أو مشكلة لغوية أو نص قصصي أو مسرحي أو شعري، يتطوع أحد الطلاب أو يتم اختياره ليجلس على الكرسي الساخن Hot seat ، ليكون بمثابة الخبير بشيء معين، أو المثل لشخصية في قصة أو مسرحية، أو يكون متقمصاً دور الشاعر مؤلف القصيدة... بينما يقوم بقية طلاب الفصل بطرح الأسئلة على طالب الكرسي الساخن .
و بالرغم من وجود طالب واحد فقط بالكرسي الساخن إلا أنه يجب على كل طلاب الفصل المشاركة والمداخلة في التعلم وتوجيه الأسئلة المناسبة لتتم مناقشتها.

استراتيجية (١ ، ٢ ، ٤)

مفهومه

تناسب هذه الاستراتيجية المفاهيم التي يجد بعض الطلاب صعوبة في فهمها أو استيعابها بمفردهم وبالتالي يمكن للمعلم أن يكلف بعض الطلاب كمدرسين لزملائهم حتى يتدربوا على كيفية حل المشكلة مستقبلاً بمفردهم وهي مناسبة كثيرا للمسائل الحسابية والقواعد الإملائية والنحوية ومن المهم أن يوضح المعلم للطلاب قبل التنفيذ خطوات الاستراتيجية حتى يدرك الطالب أنه سوف يعتمد على نفسه في حل مسألة أو مشكلة مشابهة بعد أن تدرب مع زملائه .

مكونات موقف استراتيجية (١ ، ٢ ، ٤)

١-التحديد الواضح للهدف المراد الوصول إليه باستخدام استراتيجية (١،٢،٤)

٢- تحديد نشاط مشابه للنشاط المطلوب حله

٣- توضيح خطوات سير الاستراتيجية قبل البدء من قبل المعلم

إجراءات التنفيذ:

- ١- يقسم الطلاب إلى مجموعات زوجيه مثلا ٤ أو ٦
- ٢- يوزع المعلم على المجموعة النشاط المراد حله والذي يمثل مشكلة لديهم
- ٣- يحلون الطلاب المسألة في مجموعة صغيرة ومتجانسة (زوجية)
- ٤- يعطي الوقت الكافي للمناقشة والحل
- ٥- يحدد فترة مناسبة للمناقشة الثنائية
- ٦- ثم المناقشة والحل فردي ويمكن في هذه المرحلة عرض نشاط مشابه للنشاط الأول

استراتيجية الرؤوس المرقمة

مفهومه

تستخدم هذه الاستراتيجية في أي مادة (راضيات -علوم -لغة عربية -اجتماعيات) وقد تكون الأسئلة المطروحة تناسب مستويات عقلية عليا أو دنيا ويفضل مناقشة موضوعات تنمي مهارات التفكير الناقد والابداعي

مكونات موقف الرؤوس المرقمة

١-التحديد الواضح للهدف المراد الوصول إليه باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة

٢- تكوين مجموعات متساوية في العدد

إجراءات التنفيذ:

- ١- يقسم المعلم الطلاب إلى مجاميع متساوية في العدد مثلا ٦
- ٢- يعطي كل عضو في المجموعة رقم من ١-٦ حسب عدد المجموعة
- ٣- يطرح المعلم سؤالا
- ٤- يناقش الطلاب شفويا ويتفقون على الاجابة بحيث يكون في النهاية كل طالب قادر على الاجابة
- ٥- ينادي المعلم رقم مثلا ٤ مستخدما طريقة عشوائية باستخدام النرد أو أي طريقة تضمن العشوائية ثم يطرح السؤال مرة أخرى
- ٦- يقوم كل طالب رقمه ٤ ليقدم اجابة مجموعة أمام الطلاب بعد اتفاق المجموعة على الاجابة
- ٧- لو اختلفت اجابة الطالب عن المجموعات الاخرى أو جاء بأفكار جديدة يوضح السبب ويذكر تفسير ذلك

استراتيجية معنى الكلمة

مفهومه

تستخدم أثناء سير التعلم لقياس وتشخيص المعرفة الجديدة (كلمات أو مصطلحات)

مكونات موقف استراتيجية معنى الكلمة

- ١-التحديد الواضح للهدف المراد الوصول إليه باستخدام استراتيجية معنى الكلمة
- ٢- تصميم نموذج استراتيجية معنى الكلمة يتضمن الكلمات و(أ-ب-ج-د) ومدلول كل منها
- ٣- تحديد الكلمات أو المصطلحات الجديدة

إجراءات التنفيذ:

- ١- يقسم المعلم الطلاب إلى مجاميع متساوية في العدد
- ٢- يختار الكلمات أو المفاهيم من محتوى الدرس والتي تعتقد أنها قد تعوق استيعاب الطلاب للدرس
- ٣- يقدم المعلم للطلاب نموذج استراتيجية معنى الكلمة بشكل فردي
- ٤- يسجل كل طالب ما يعرفه عن الكلمات أو المفاهيم في النموذج أ ب ج د
- ٥- يتشارك أفراد المجموعة حول معاني الكلمات المتفق عليها
- ٦- يراقب المعلم العمليات بين أفراد المجموعات
- ٧- من الممكن تطبيق استراتيجية الرؤوس المرقمة في المرحلة الأخيرة

تغذية راجعة من المعلم حول معنى الكلمات

الفصل الثاني

(الجانب التطبيقي)

نموذج توثيق استراتيجية تعلم

الصف / الثالث	كتاب الفصل الدراسي / الأول
المادة / لغتي	الوحدة / الثانية
الموضوع / مكون أحول	

اسم الاستراتيجية المستخدمة / استراتيجية (١-٢-٤)

الهدف من تنفيذها :

تنمية مهارة تحويل الفعل المضارع إلى ماضي

مرحلة التنفيذ :

بعد التوضيح القاعدي وإعطاء أمثلة

خطوات تنفيذ الاستراتيجية :

١ - إعداد ورقة عمل تتضمن أفعال مضارعة والمطلوب تحويلها إلى أفعال ماضية .

٢ - أوزع لكل مجموعة ورقة واحدة .

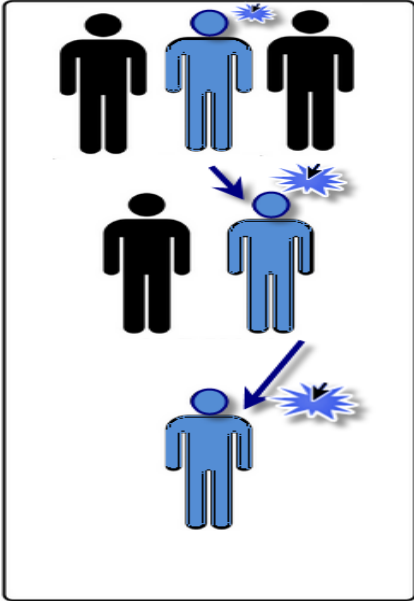
٣ - تناقش أفراد المجموعة حول الحل .

٤ - ثم مناقشة ثنائية وحل النشاط .

٥ - أطلب من التلميذات فتح الكتاب على النشاط المماثل .

المستلزمات المطلوبة لتنفيذ الاستراتيجية :

ورقة عمل معدة مسبقاً



نموذج توثيق استراتيجية تعلم

الصف / الثالث الابتدائي	كتاب الفصل الدراسي / الأول
المادة / تربية أسرية	الوحدة / مسكني
الموضوع / تعاملي مع ضيوفي	

اسم الاستراتيجية المستخدمة / الكرسي الساخن

الهدف من تنفيذها :

ترسيخ قيم معتقدات معينة وهي تنمي عدة مهارات مثل القراءة وبناء الأسئلة وتبادل

الأفكار بين الطالبات

مرحلة التنفيذ :

اثناء سير التعلم للمعرفة الجديدة (مرحلة بنائية)

خطوات تنفيذ الاستراتيجية :

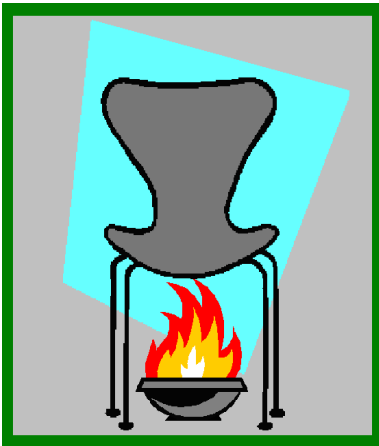
١ - الاستماع والانصات للمحتوى المراد مناقشته .

٢ - اطلب من أحد الطالبات بالجلوس على الكرسي الساخن .

٣ - يكون الكرسي في المنتصف امام الطالبات .

٤ - تجيب الطالبة على اسئلة زميلاتها

٥ - يجب ان لا تكون الاسئلة إجابتها بكلمة واحدة .



المستلزمات المطلوبة لتنفيذ الاستراتيجية :

الكرسي ، محتوى المادة المطلوب مناقشتها

نموذج توثيق استراتيجية تعلم

الصف / الثاني	كتاب الفصل الدراسي / الثاني
المادة / لغتي	الوحدة / السادسة
الموضوع / نشيد الدين المعاملة	

اسم الاستراتيجية المستخدمة / معنى الكلمة

الهدف من تنفيذها :

فهم الكلمة ضمن سياقها الذي وردت فيه وإدراج هذه الكلمات في المخزون اللغوي للطلبة
مرحلة التنفيذ :

اثناء توضيح المعنى وقراءة النص (عملية تكوينية)

خطوات تنفيذ الاستراتيجية :

١ - ختار الكلمات من محتوى النص التي ارى انها تشكل عائقا في فهم الطالبات
واستيعابها لمضمون النص .

٢ - اوزع على الطالبات النموذج الأول بشكل فردي ووضع علامة (√) حسب ما تعرفه
عن الكلمة .

٣ - تقسيم الطالبات الى مجموعات ويتشاركون حول معاني الكلمات المتفق عليها .

٤ - تدوين المعنى المناسب لكل كلمة في النموذج

رقم (٢) وممكن تطبيق الرؤوس المرقمة .

المستلزمات المطلوبة لتنفيذ الاستراتيجية :

نموذج رقم (١)

نموذج رقم (٢)



نموذج رقم (١)

(أ) : أنا أعرف المصطلح وأستخدمه في ممارساتي المهنية.

(ب): أنا أعرف المصطلح ولكني لا استخدمه.

(ج) : لقد رأيت المصطلح ولكني لا أعرفه.

(د) : لم أشاهد المصطلح ولم أسمع به من قبل

المصطلح	(أ)	(ب)	(ج)	(د)

نموذج رقم (٢)

المصطلح	مفهومه

نموذج توثيق استراتيجية تعلم

الصف / الثالث	كتاب الفصل الدراسي / الاول
المادة / لغتي	الوحدة / الاولى
الموضوع / التعامل مع الآخرين	

اسم الاستراتيجية المستخدمة / الرؤوس المرقمة

الهدف من تنفيذها :

تهيئة التلميذات لتعلم الوحدة الجديدة بطرح سؤال أساسي

مرحلة التنفيذ :

في بداية تعلم الوحدة

خطوات تنفيذ الاستراتيجية :

- ١ - تقسيم الطالبات الى مجموعات متساوية من (٤ - ٦) وأعطي لكل طالبة رقم .
- ٢ - اطرح سؤال (كيف نتعامل مع الآخرين ؟)
- ٣ - أعطي الطالبات فرصة للتفكير الفردي .
- ٤ - يضعون رؤوسهم معا للتفكير في الاجابة والاتفاق عليها .
- ٥ - أحدد رقما وأطلب من الطالبات اللاتي يحملن الرقم نفسة تقديم إجابة تهمة

المستلزمات المطلوبة لتنفيذ الاستراتيجية :

بطاقات صغيرة تحوي ارقام على عدد أفراد المجموعات



نموذج توثيق استراتيجية تعلم

الصف / ثاني	كتاب الفصل الدراسي
/ الثاني	
المادة / فقه وسلوك	الوحدة / السابعة
الموضوع / آداب النظافة	

اسم الاستراتيجية المستخدمة / المفاهيم الكرتونية

الهدف من تنفيذها :

اعطاء مؤشر عن افكار الطالبات في الحصة وتحديد المفاهيم الخاطئة لديهم

مرحلة التنفيذ :

في بداية التعلم لتحديد الخبرات السابقة في أذهان الطالبات عن آداب النظافة .

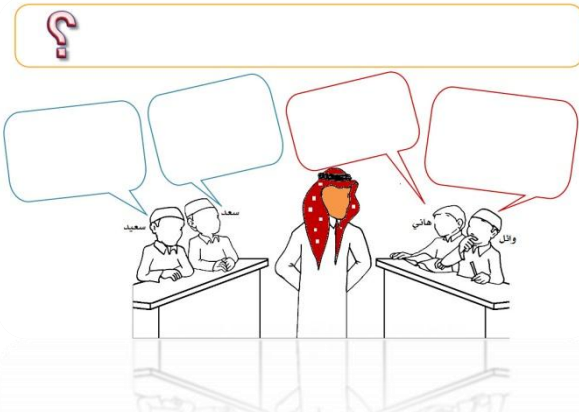
خطوات تنفيذ الاستراتيجية :

١ - أجهز المفاهيم الكرتونية للطالبات اما بشكل فردي او مجموعة او تعرض للصف كاملاً .

٢ - اطلب منهن التعليق على كل كتابة في الصورة .

٣ - اسألن عن رأي كتابة كتابه يتفقون عليها وتمثل سلوك حسن .

٤ - أشجع الطالبات على المناقشة والحوار وإبداء آرائهم .



المستلزمات المطلوبة لتنفيذ الاستراتيجية :

رسومات تمثل مضمون الموضوع المراد مناقشته)

(آداب النظافة)

نموذج توثيق استراتيجية تعلم

الصف / ثالث	كتاب الفصل الدراسي / الاول
المادة / علوم	الوحدة / الاولى
الموضوع /المخلوقات الحية	

اسم الاستراتيجية المستخدمة / البطاقات المروحية

الهدف من تنفيذها :

التأكد من اكتساب الطالبات والمفاهيم والمعلومات والخبرات التي تم تعلمها في الوحدة .

مرحلة التنفيذ :

في نهاية الوحدة الاولى (المخلوقات الحية) .

خطوات تنفيذ الاستراتيجية :

- ١ - أصمم بطاقات أسئلة عن الدرس في الوحدة الاولى .
- ٢ - اقسم الطالبات الى مجموعات صغيرة ٤ مثلاً .
- ٣ - الطالبة الأولى تجعل البطاقات على شكل مروحة وتطلب من الطالبة الثانية سحب بطاقة .
- ٤ - الطالبة الثانية تقرأ بصوت مرتفع السؤال على الطالبة الثالثة وتطلب الإجابة .
- ٥ - الطالبة الثالثة تجيب والرابعة تقيم الإجابة .

المستلزمات المطلوبة لتنفيذ الاستراتيجية :

بطاقات ، أسئلة شاملة



نموذج توثيق استراتيجية تعلم

الصف / ثالث	كتاب الفصل الدراسي / الاول
المادة / رياضيات	الوحدة / الاولى
الموضوع / التقريب الى أقرب عشرة	

اسم الاستراتيجية المستخدمة / نموذج فراير

الهدف من تنفيذها :

معرفة درجة اكتساب الطالبات لطريقة التقريب لأقرب عشرة .

مرحلة التنفيذ :

في نهاية تعلم الدرس (مرحلة تقويم ختامي للدرس) .

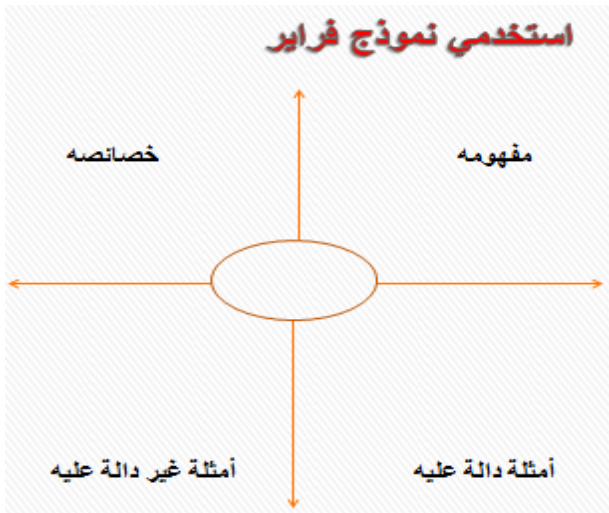
خطوات تنفيذ الاستراتيجية :

١ - تصميم نموذج فراير وتوزيعه على الطالبات بحيث يشمل على أربع أجزاء تمثل (

التعريف ، المزايا ، الأمثلة الدالة عليه ، أمثلة غير دالة عليه)

٢ - يتم الحل فردي إذا كان الهدف تقييم فردي أو جماعي .

٣ - عرض الحلول ومناقشتها .



المستلزمات المطلوبة لتنفيذ الاستراتيجية :

نموذج فراير يتضمن المحتوى المطلوب

المراجع :

- ابراهيم مجدي عزيز (٢٠٠٢م) التدريس الفعال ماهيته مهاراته إدارته (القاهرة مكتبة الأنجلو)
- برنامج بعض استراتيجيات التعليم والتعلم (اعداد الدكتور عاصم محمد البراهيم)
- ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط (ماشي محمد الشمري)
- برنامج التدريس الفاعل لمنهج لغتي
- مقررات الصفوف الأولية (طبعة ١٤٣٥هـ / ١٤٣٦هـ)