

بطاقة الزيارة الصفية (لغتي)



المادة: (لغتي) المدرسة / نوع الزيارة : تاريخ الزيارة
 اسم المعلمة / الصف / الحصة /
 مسمى الوحدة / المكون /

المجال	العنصر	نفذ	إلى حدا	لم ينفذ	ملاحظات
	تفعيل دليل المعلمة - المسرد وفق الآتي :				
التخطيط للدروس	١ - تعبئة البيانات الأساسية .				
	٢ - تحديد استراتيجيه التدريس .				
	٣ - تحديد الأهداف المتوقعة من التلميذة .				
	٤ - الإشارة إلى الوسائل المستخدمة .				
	٥- بناء أدوات التقويم المناسبة للمكون .				
	٦-السير وفق الخطة الزمنية والتوزيع المقرر للمنهج .				
المناخ الصفى	١ -كتابة البيانات على السبورة ومنها : (رقم الوحدة ، مسماهها، صورتها، صورة الحرف ، المكون ، كتابة الأهداف أو عرضها أو الإشارة إليها) .				
	٢ - الإعلان عن القوانين الصفية و تطبيق قواعدها بحزم واتساق.				
	٣ - توفير الأدوات والوسائل المناسبة للأنشطة .				
	٤ - توفير مناخ صفى آمن .				
	٥ -تنظيم البيئة الصفية ومناسبتها مع الإستراتيجية المطبقة .				
	٦ - توفير (لوحة التعزيز- القوانين الصفية - لوحة إنجازات التلميذات) ومتابعة تفعيلها				
التمهيد	١- إثارتها انتباه التلميذات : قصة () مكتسبات سابقة () أسئلة مثيرة للتفكير () أخرى ()				
	٢- ارتباط التمهيد بمحتوى الدرس وأهدافه.				
	٣- تعريف التلميذات بالمكون والمهارة المستهدفة وآدابها (استماع ، تحدث ...)				
	٤- مراجعة المكتسبات السابقة والمناسبة للمكون المستهدف.				
	٥- مناسبة الزمن .				
	تفعيل كتاب (الطالبة - النشاط) بما يحقق الآتى :				
الخلاصة	١- قراءة المكون وشرح الأداء المطلوب من التلميذات.				
	٢- تقديم مثال للحل.				
	٣- متابعة حل الأنشطة التعليمية بالمرور والتفقد .				
	٤- إجراء أنشطة عملية ومناسبتها لأهداف محتوى المكون.				
	٥- طرح أسئلة محددة ومصاغة جيدا ومثيرة للتفكير .				
	٦- متابعة إجابات التلميذات بدقة وتقديم التغذية الراجعة .				
	٧-تعزيز القيم والاتجاهات الواردة في دليل الوحدة ومدى مناسبتها للمكون.				
	٨- توزيع الزمن المناسب على مكونات الدرس.				
	٩-استخدام إستراتيجية تدريس مناسبة للمكون (.....).				
	١٠- مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات .				
	١١- صحة المادة العلمية ووضوحها .				
	١٢- التدرج المنطقي في العرض وربط الأفكار وتنظيمها .				
	١٣- تحقيق أهداف المكون بما يناسب المهارات والأساليب المستهدفة .				
	١٤- استخدام الغلق المناسب				

