

# المُلَحَقَات



ورقة عمل  
النص الإثرائي

## الوحدة الأولى : أخلاق وفضائل

اسم المجموعة : ..... الصف : .....

١ أجيب عن الأسئلة التالية :

● ماذا سأل العصفور الصغير أباه ؟

.....

● بم أجاب العصفور الأب ابنه ؟

.....

● ماذا فعل العصفور الكبير عندما رأى رجلاً مقبلاً ؟

.....

● لماذا أوقع العصفور الكبير نفسه في قبضة الرجل ؟

.....

● ما الحيلة التي لجأ إليها العصفور لتخليص نفسه ؟

.....

● ما الدرس المستفاد من القصة ؟

.....

٢ أستمع إلى النص ثم أستخرج ما فيه من همزات وفق الجدول التالي :

همزة متوسطة على الياء

.....

همزة متوسطة على الواو

.....

همزة متوسطة على الألف

.....

● أقترح عنواناً للنص .

● أستمع إلى النص وأتي بجمع الكلمات التالية :

طبع (.....) ،

شرط (.....) ،

إصبع (.....) ،

● أقرأ الكلمات التالية لأستخرج من النص عكسها :

الكلمة	ضدها
القناعة	.....
النبيه	.....
مدبر	.....

## ورقة عمل النص الإثرائي

## الوحدة الثانية : البيئة من حولنا

اسم المجموعة : ..... الصف : .....

١ أجيب عن الأسئلة التالية :

● ماذا فعلت الشجرة بعد أن شاهدت الطبيعة الجميلة ؟

● لماذا حضر الحطابون إلى الغابة ؟

● لماذا يقطع الحطابون الشجرة ؟

٢ أضع علامة ( ✓ ) على يمين الإجابة الصحيحة .

- |   |                          |                          |           |                          |            |                          |               |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|-----------|--------------------------|------------|--------------------------|---------------|--------------------------|
| أ | تبادلت الطيور.           | <input type="checkbox"/> | الهدايا   | <input type="checkbox"/> | الحبوب     | <input type="checkbox"/> | تحية الصباح   | <input type="checkbox"/> |
| ب | كانت الشمس ترسل .        | <input type="checkbox"/> | ظلامها    | <input type="checkbox"/> | نورها      | <input type="checkbox"/> | ألوانها       | <input type="checkbox"/> |
| ج | نسمة ما قامت به الطيور . | <input type="checkbox"/> | ضعف وتفرق | <input type="checkbox"/> | اتحاد وقوة | <input type="checkbox"/> | تكاسل وتخاذل. | <input type="checkbox"/> |
| د | مجال النص .              | <input type="checkbox"/> | ديني      | <input type="checkbox"/> | صحي        | <input type="checkbox"/> | بيئي          | <input type="checkbox"/> |

٣ أكمل ما يلي :

أ طارت الطيور تسعى في رزقها لتحضر ..... و ..... لفراخها .

ب أما نقار الخشب فقد ..... فوق ..... الحطابين .

٤ ورد في النص من أصوات الطيور ( النعيق - النواح ) اذكر ما تعرفه من أصوات الطيور غير ما ذكر .

٥ أذكر فائدة الشجرة لكل من :

- |    |                  |         |
|----|------------------|---------|
| أ  | الهواء           | (.....) |
| ب  | الطيور           | (.....) |
| ج  | المدينة          | (.....) |
| د  | الإنسان والحيوان | (.....) |
| هـ | التربة           | (.....) |

٦

(فرأت) كلمة كتبت همزتها على الألف المتوسطة .

(أجمع من النص ما أستطيع من الكلمات المشابهة) .

٧

أكمل الجدول وفق المطلوب :

الكلمة	المطلوب	الإجابة
الخطابون	مفردھا	
قوة	عكسھا	
عاصفة	جمعھا	
باغت	معناها	
النعيق	صوت ما ذا؟	

٨

أختار عنواناً آخر للنص.

(.....)

٩

استخرج من النص ما يدل على أن الخطابين يسخران من الشجرة .

## ورقة عمل النص الإثرائي

## الوحدة الثالثة : الأجسام وصحتها

اسم المجموعة : ..... الصف : .....

١ أختار الإجابة الصحيحة مما يلي :-

● أعراض مرض الشَّاب :

☐ إحمراز العينين ☐ السعال ☐ انتفاخ البطن

● شرب الشَّاب الماء من :

☐ الأنهار ☐ الآبار ☐ المستنقعات

● استخدم الطبيب علاجًا للشَّاب :

☐ الطحلب ☐ النعناع ☐ الفلفل.

٢ أجيب عن الأسئلة التالية :

**س** لماذا خاف الشَّاب عندما شاهد الدَّم ؟

.....

**س** لماذا لم يبدأ الرازي في علاج الشَّاب مباشرة ؟

.....

**س** لمن كان الخطاب في قول الرازي (( اجعلوه على قفاه وصبوا الطحلب في حلقه ))

.....

**س** ذكر في النص من الأمراض السعال ، أسمى نوعين آخرين ورد ذكرهما في النص .

.....

٣ أنسب كل قول إلى صاحبه :

( ..... )

● (( أنا هالك دون شك ))

( ..... )

● (( لما وصل إليها الطحلب دبت إليه بالطبع وتركت موضعها ))

٤ أضع إشارة ✓ يمين العبارة الصحيحة وإشارة X يمين العبارة الخاطئة .

☐ الصدق من الشاب في وصف الحالة للطبيب .

☐ تهاون الرازي في علاج الشاب .

☐ شرب الشاب للمياه النقية .

☐ العلقه دودة سوداء تعيش في المستنقعات .

٥ أستمع إلى النص وأحدد معاني الكلمات الملونة التي وردت ضمن السياق :

● سعل شاب سعالاً حاداً ونفث دمًا . ☐ أخرج ☐ بلع

● انتابه هلع شديد . ☐ فرح ☐ خوف

● أنا هالك دون شك . ☐ ميت ☐ مريض

٦ ما رأيك فيما يلي :

● خوف الشاب الشديد عندما رأى الدم يخرج من فمه !

● وضع الطبيب الطحلب في فم الشاب بالقوة !

٧ أختار عنواناً مناسباً للقصة :

☐ خطر الشرب من المياه الراكدة. ☐ الطبيب الماهر ☐ العلاج بالقوة ☐ الرازي .

٨ قال الطبيب ( ولا أنصرف من عندك حتى تبرأ بإذن الله تعالى ولكن بشرط ! ) لكن تسمى أداة استدراك .

هات من عندك جملاً مستخدماً لكن .

٩ وردت في النص بعض الجموع هذه مفرداتها عد إلى النص واستخرج جموعها :

● اللسان (.....)

● مستنقع (.....)

● صهريج (.....)



# النشاطات التقويمية المقترحة



# الوحدة الأولى : أخلاق وفضائل

اسم التلميذ/ة : ..... الصف : ..... الدرجة : .....

١ أضع إشارة (✓) يمين المعنى الصحيح للعبارة التالية :

● ( الندم يعصر قلبها ) تعبير يقصد به :

( من نص المسطرة المغرورة )

( ) الرغبة في الاعتذار عن الخطأ .

( ) اضطراب نبضات القلب .

( ) شدة الحزن والألم .

٢ أقرأ كل تعريف مما يلي وأدونه أمام ما يناسبه في الجدول

● أن يذكر الإنسان عيوب غيره من ورائه وهو لا يعلم .

● أن يتتبع الإنسان أسرار الناس .

● أن يكثر الإنسان في كلامه دون تمييز بين المفيد وغير المفيد .

	التجسس
	الثرائر
	الغيبة

٣ أقرأ الجملتين التاليتين ، وأحولهما إلى أسلوب نداء مستخدماً " يا أيها " :

	حافظ على أداء الصلاة
	احكموا بالعدل

٤ أقرأ النص التالي ، ثم أستخرج الكلمات الدالة على جمع المذكر السالم ، وأكتبها في المكان المخصص لها :

قررت الجمعية الخيرية أن تبني داراً للأيتام ، فرسم المهندسون الخرائط ، وشيدَ البناؤون أجنحة المبنى وطوابقة وغرفه ، وصنع النجارون الأبواب والشبابيك ، ورأيت العاملين يدهنون الجدران ، وقد ارتفع البناء

وهو ينتظر قدوم المشرفين والأيتام ؛ ليعمر بوجودهم.

### الكلمات الدالة على جمع المذكر السالم

--	--	--	--	--

أملأ كل فراغ في الجمل التالية بمبتدأ أو خبر مستفيداً مما ورد بين القوسين ، ثم أكتب علامة رفعه في

٥

المكان المخصص

- التاجر ..... (الصادق ، أمين) . علامة رفعه .....
- مهنذبات . (الفتيات ، التلاميذ) ..... علامة رفعه .....
- مفتوحة . (الباب ، الأبواب) ..... علامة رفعه .....
- الكتابان ..... (مفيدان ، الجديدان) ..... علامة رفعه .....
- المواطنون ..... (مخلصان ، مخلصون) ..... علامة رفعه .....

أدخل كلمة "أخو" في جملة مفيدة بحيث تكون مبتدأ . (.....)

٦

أستخرج من الجمل التالية الكلمات التي جاءت فيها همزة متوسطة ، ثم أحدد الحرف الذي رسمت عليه

٧

الهمزة ، وأبين حركة الهمزة وحركة ما قبلها وأقوى الحركتين :

الجملة	الكلمة المهموزة	الحرف الذي رسمت عليه	حركة الهمزة	حركة ما قبلها	أقوى الحركتين
١- لئن شكر العبد ربه ازداد من النعمة .					
٢- لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد .					
٣- العاقل تؤدبه النصيحة والجاهل يؤدبه خطؤه					
٤- أقام أخوك مأدبة بمناسبة نجاحه.					

أكتب في الفراغات الكلمات التي أسمعها :

٨

### التراحم

دُعِيَ أَحَدُ الْأَطْبَاءِ لزيارةِ عاملٍ مريضٍ ..... في بيته ، فوجد أن الرجل .....  
..... من الجوع ، وليس هو في حاجة إلى الدواء ، ولكنه بحاجة إلى الغذاء ، فحزن .....  
..... وطلب إلى زوجة العامل أن ..... معه ..... الدواء ، ثم أعطاهَا  
صندوقاً وأمرها ألا تفتحه إلا في منزلها . فلما فتحته وجده مملوءاً بالنقود ، ووجدت مع النقود ورقة  
كتب فيها : " ..... منه كلما دعت الحاجة " .

الكلمات على الترتيب : يتألم - يئن - وتأثر - تأتي - لتأخذ - يأخذ.

أكتب العبارة التالية بخط النسخ مراعيًا القواعد الخطية التي تعلمتها :

٩

الصَّدق سلوكٌ إسلاميٌّ عظيمٌ ، يدلُّ على طهارة النفس وسمو الأخلاق .

- ٣ - .....
- ٢ - .....
- ١ - .....

ما يجب مراعاته في أثناء الكتابة :

- ✓ الحجم مناسب لكل حرف .
- ✓ كتابة الحرف فوق السطر ، تحت السطر) .
- ✓ كتابة رؤوس الحروف المطموسة .
- ✓ كتابة رؤوس الحروف المفرغة .
- ✓ ترك مسافات متساوية بين الكلمات في كل سط .

## الوحدة الثانية : البيئة من حولنا

اسم التلميذ/ة : ..... الصف : ..... الدرجة : .....

١ أفرق بين معنى كل كلمة ملونه في الجمل التالية وأكتبها في المكان المخصص :

● يصنع الخبز من البُرِّ

.....

● قمت وأفراد أسرتي في نزهة إلى البَرِّ

.....

● حث الدين الإسلامي على البَرِّ بالوالدين

.....

٢ أتعجب مما يأتي، وأضع علامة التعجب في نهاية أسلوب التعجب :

● منفعة الأشجار للجو .

.....

● ضرر المياه الملوثة على صحة الإنسان .

.....

٣ أقرأ النص التالي ثم استخراج الجموع الواردة فيه، وأضعها في المجموعة التي تناسبها وفق المطلوب .

### ( تلوث البيئة )

يتحدث العلماء هذه الأيام عن أخطاء تلوث البيئة على الكائنات الحية . فعوامل التلوث كثيرة منها

حداثق النفايات ودخان السيارات والغازات السامة التي تنفثها مداخن المصانع .

ويحذر المسؤولون من آثار التدخين ، فالمدخنون يلوثون بيئتهم ؛ لذا يجدر بالمواطنين المحافظة على

سلامة البيئة بزراعة الأشجار التي تنقي الهواء من التلوث.

جمع المؤنث السالم

جمع التكسير

جمع المذكر السالم




٤

أختار الفاعل المناسب مما بين الأقواس؛ لأملأ به الفراغ في كل جملة مما يأتي :

- يغوص ..... في البحر بحثاً عن اللؤلؤ الثمين ( الغواصين ، الغواصون ) .
- تكثر ..... الأثرية في المملكة العربية السعودية ( المعالم ، المعالم ، المعالم ) .
- تهتم ..... برعاية المرضى . ( الممرضتان ، الممرضتين ) .

٥

أجعل الكلمتين التاليتين فاعلاً في جملتين مفيدتين، ثم أكتب علامة رفع كل منهما :

### أبو - الحشرات

- ..... علامة الرفع
- ..... علامة الرفع

٦

أقرأ العبارات التالية ، ثم أصل بين الحروف لتكون كلمة مراعيًا رسم الهمزة رسماً صحيحاً وأكتبها في المكان المخصص :

- البيئة نعمة من نعم الله علينا تعطي ولا ( ت - س - ع - م ) .....
- الأرض أمانا الحنون تتحمل قسوة الإنسان ولا ( ت - ت - ع - ل - م ) .....
- تساهم ( ا - ل - ه - ي - ع - ة ) في المحافظة على سلامة البيئة من حولها . .....

٧

٧- أكتب ما يملأ عليّ :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أنشئت الهيئة الوطنية في بلادنا للمحافظة على الحياة الفطرية في مواطنها الطبيعية

٣ -

٢ -

١ -

ما يجب مراعاته في أثناء الكتابة :

- ✓ الحجم مناسب لكل حرف .
- ✓ كتابة الحرف فوق السطر ، تحت السطر) .
- ✓ كتابة رؤوس الحروف المطموسة .
- ✓ كتابة رؤوس الحروف المفرغة .
- ✓ ترك مسافات متساوية بين الكلمات في كل سط .

### قطعة الإملاء

رأى عبد العزيز فناء المدرسة مليئًا بالنفايات فتألم لمنظره ، ودعا أصدقاءه إلى تنظيفه حتى لا يكون مأوى للحشرات والجراثيم ، فيتأذى منه التلاميذ والمعلمون . طمأن الرفاق صديقهم ولبوا دعوته ومضوا يجمعون القاذورات في حملة تنظيف شعارها البيئة النظيفة عنوان أهلها .

يروى أن أعرابياً ظفرَ بعدوُّ له ، وهو في فئةٍ كبيرةٍ من قومه ، فجعل كلُّ واحدٍ منهم يشير عليه برأي فيه ، فمنهم من قال : نضربُ رأسَهُ بِحَدِّ السيفِ ، ومنهم من قال : نجلده حتى يموت ، وهكذا ... وبقي رجلٌ منهم ساكناً ، فقال له الأعرابيُّ : مارأيك أنت ؟ قال : الرأيُّ عندي العفوُّ عنه ؛ لأنَّ من جازى اللئيمَ على لؤمِهِ كان مثلهُ ، والعفوُّ عندَ المقدرةِ خيرٌ مِنَ التَّشْفِي . قال الأعرابيُّ : أَصَبْتَ وما قَصَدْتُ غيرَهُ .



## الوحدة الثالثة : أجسامنا وصحتها

اسم التلميذ/ة : ..... الصف : ..... الدرجة : .....

١ أجمع بين كل كلمتين تأتيان معاً في الشكلين التاليين ، ثم أكتبهما في المكان المخصص :-

	الأبدان	الأجسام
	الهزيلة	العضلات
	المفتولة	زائغ
	الحدقتين	جاحظ
	البصر	تقشعر

٢ أستخدم كل كلمة مما يأتي في جملة مفيدة من إنشائي :-

البروتينات      الفيتامينات      السكريات

.....

.....

.....

٣ أحول الصفتين إلى اسمي تفضيل ثم أضعهما في جملتين مفيدتين :

الصفاتان	اسما التفضيل	الجملتان
القوة		
السرعة		

٤ أذكر مضاد كل كلمة من الكلمات التالية بحيث تكون كلمة منتهية بألف ممدودة :

الخيانة ..... ، التواضع ..... ، الأغنياء ..... ، الهدم .....

٥ أجب المفعول به في الجملتين التاليتين مثني ، ثم جمعاً مع تلوين العلامة الإعرابية بلون مغاير.

عالجت الطبيبة المريضة      المثنى      الجمع

يحب الناس الكريم      المثنى      الجمع

٦ أعين المفعول به في الجمل التالية ، وأذكر علامة نصبه :

أ كافأ المدير أخاك بجائزة ثمينة .

ب يأكل الطُّفْلُ الفواكه ؛ ليستفيد منها .

ج زرع الفلاح الحقل .

المفعول به	علامة نصبه

٧ أكتب مفرد أو جمع كل من الكلمات التالية في الفراغ المقابل لها :

المفرد	الجمع
شأن	.....
.....	أسئلة
فأس	.....
.....	الآلئ
.....	أفئدة

أكتب العبارة التالية بخط النسخ مراعيًا القواعد الخطيَّة التي تعلمتها

اللبن يمدُّ الجسم بالموادَّ الأساسيَّة لبناء العظام والأسنان

٣ -

٢ -

١ -

ما يجب مراعاته في أثناء الكتابة :

- ✓ الحجم مناسب لكل حرف .
- ✓ كتابة الحرف فوق السطر ، تحت السطر) .
- ✓ كتابة رؤوس الحروف المطموسة .
- ✓ كتابة رؤوس الحروف المفرغة .
- ✓ ترك مسافات متساوية بين الكلمات في كل سط .

### قطعة الإملاء



غذاؤك المتنوع يغنيك عن الدَّواء ، فاحرص على تناول طعامك المتوازن بانتظام واعتدال ؛ لأن الإفراط في الطعام يؤدي إلى السُّمنة ، وذلك يؤثر على صحة الجسم ، فيؤدي أجهزته ، فلا تعود قادرة على القيام بمهامها ووظائفها بشكل جيد ، واعلم أن الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى .

# محتويات الكتاب

٧	المقدمة .....
<b>القسم الأول : الإطار النظري ومكونات المنهاج</b>	
١١	أسس تعليم اللغة العربية في الصف الخامس الابتدائي .....
١٤	توجيهات مهمة لمعلمي اللغة العربية بالصف الخامس الابتدائي .....
١٥	المواد التعليمية المكوّنة لمنهاج اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي .....
١٥	كتاب التلميذ .....
١٥	مقدمة الوحدة .....
١٦	مدخل الوحدة .....
١٧	نص الفهم القرائي .....
٢٢	الأسلوب اللغوي .....
٢٣	الصفنّف اللغوي .....
٢٣	الإستراتيجية اللغوية .....
٢٤	نص الاستماع .....
٢٥	النص الإثرائي .....
٢٥	بنية النص .....
٢٦	الظاهرة الإملائية .....
٢٧	أرسم .....
٢٨	النص الشعري .....
٢٩	الوظيفة النحوية .....
٣٠	أبني معجمي .....
٣١	التواصل اللغوي .....
٣٣	كتاب النشاط .....
٣٤	كتاب المعلم .....
٣٤	الوسائل التعليمية السمعية والبصرية .....
٣٥	التقويم المستمر في منهاج اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي .....
٣٦	قائمة العلوم والمعارف والمهارات للصف الخامس الابتدائي .....

٤٠	أدوات التقويم في منهاج اللغة العربية .....
٤١	القراءات الإثرائية الداعمة لمُعَلِّمي الصف الخامس الابتدائي .....
٤١	القراءة الإثرائية ( ١ ) من الأهداف إلى الكفايات .....
٤٣	القراءة الإثرائية ( ٢ ) مستويات الفهم القرائي .....
٤٤	القراءة الإثرائية ( ٣ ) خرائط المفهوم ( المعرفة ) .....
٤٦	القراءة الإثرائية ( ٤ ) إستراتيجيات تعلُّم الاتجاهات والقيم .....
٤٨	القراءة الإثرائية ( ٥ ) إستراتيجية الخطوات الخمس للقراءة المركّزة SQ3R .....
٥٠	القراءة الإثرائية ( ٦ ) بنية النصوص الواردة في الصف الخامس .....
٥٠	النص القصصي .....
٥١	الإعلان .....
٥١	المقال المعلوماتي .....
٥١	نص وصف المكان .....
٥٢	النص الحوارى .....
٥٢	نص السيرة الغيرية .....

## القسم الثاني : سبل التنفيذ وإجراءات التدريس

الوحدة الأولى :			
أخلاق وفضائل			
٥٦	الكفايات المستهدفة .....		
٥٧	المضامين والإنجازات .....		
٥٩	مدخل الوحدة .....		
٦٥	نص الفهم القرائي .....		
٧٣	الأسلوب اللغوي .....		
٧٣	الصنف اللغوي .....		
٧٥	الإستراتيجية اللغوية .....		
٧٩	نص الاستماع .....		
٨١	النص الإثرائي .....		
٨٣	بنية النص .....		
٨٩	الظاهرة الإملائية .....		
٩٠	أرسم .....		
٩١	النص الشعري .....		
٩٧	الوظيفة النحوية .....		
١٠٢	أبني معجمي .....		
١٠٤	التواصل اللغوي .....		

## الوحدة الثانية :



### البيئة من حولنا

١٠٨	الكفايات المستهدفة .....
١٠٩	المضامين والإنجازات .....
١١٠	مدخل الوحدة .....
١١٦	نص الفهم القرائي .....
١٢٣	الأسلوب اللغوي .....
١٢٣	الصنف اللغوي .....
١٢٥	الإستراتيجية اللغوية .....
١٢٧	نص الاستماع .....
١٢٩	النص الإثرائي .....
١٣١	بنية النص .....
١٣٤	الظاهرة الإملائية .....
١٣٨	أرسم .....
١٣٩	النص الشعري .....
١٤٢	الوظيفة النحوية .....
١٤٧	أبني معجمي .....
١٤٩	التواصل اللغوي .....

## الوحدة الثالثة :



### أجسامنا وصحتها

١٥٤	الكفايات المستهدفة .....
١٥٥	المضامين والإنجازات .....
١٥٦	مدخل الوحدة .....
١٦٣	نص الفهم القرائي .....
١٦٧	الأسلوب اللغوي .....
١٦٨	الصنف اللغوي .....
١٦٩	الإستراتيجية اللغوية .....
١٧٢	نص الاستماع .....
١٧٦	النص الإثرائي .....
١٧٩	بنية النص .....
١٨١	الظاهرة الإملائية .....
١٨٣	أرسم .....
١٨٤	النص الشعري .....
١٨٨	الوظيفة النحوية .....
١٩٣	أبني معجمي .....
١٩٤	التواصل اللغوي .....

٢٠١	الوحدة الأولى : أخلاق وفضائل ( ورقة عمل : النص الإثرائي ) .....
٢٠٣	الوحدة الثانية : البيئة من حولنا ( ورقة عمل : النص الإثرائي ) .....
٢٠٥	الوحدة الثالثة : أجسامنا وصحتها ( ورقة عمل : النص الإثرائي ) .....
٢٠٩	النشاطات التقييمية للوحدة الأولى .....
٢١٢	النشاطات التقييمية للوحدة الثانية .....
٢١٥	النشاطات التقييمية للوحدة الثالثة .....

