

معلمة المادة

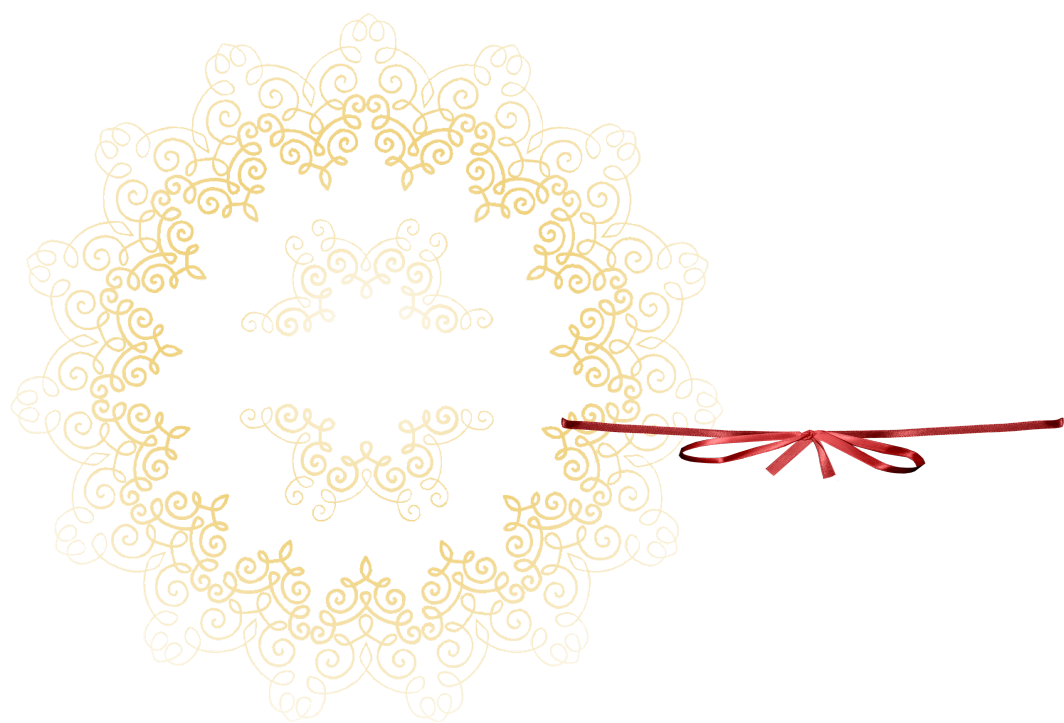
أ/.....



الإدارة العامة للتعليم

مدرسة





أهداف التعليم في المملكة

- 1- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة والمعارف والمهارات المفيدة والاتجاهات والقيم المرغوبة لدى الطلاب ليشبوا رجالاً- أو نساء فاهمين لدورهم في الحياة، واعين بعقيدتهم مدافعين عنها وعاملين في ضوئها لخير الدنيا والآخرة معا .
- 2- توفير الكوادر البشرية اللازمة لتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا بما يخدم خطط التنمية الطموحة في المملكة ويدفع هذه الخطط من نجاح إلى نجاح .
- 3- الحرص على مصلحة الفرد والجماعة معا ، فهو يبتغي مصلحة الفرد من خلال تعليمه تعليما كافيا مفيدا لذاته ، كما يبتغي مصلحة الجماعة بالإفادة مما يتعلمه الأفراد لتطوير المجتمع بصورتين:
 - أ) مباشرة : وذلك من خلال الإسهام في الإنتاج والتنمية .
 - ب) غير مباشرة : وذلك من خلال القضاء على الأمية ، ونشر الوعي لدى جميع أبناء الأمة بشكل يضمن لهم حياة واعية مستتيرة ودورا أكثر فاعلية في بناء مجتمعاتهم .

أهداف تعليم المرحلة الابتدائية



- 1- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفسه الطفل ورعايتها بتربية إسلامية متكاملة، في خلقها، وجسمها، وعقلها، ولغتها، وانتمائها إلى أمة الإسلام.
- 2- تدريب الطالبات على إقامة الصلاة، والأخذ بآداب السلوك والفضائل.
- 3- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية والمهارة العددية، والمهارات الحركية .
- 4- تزويد الطالبة بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- 5- تعريف الطالبة بنعم الله عليها في نفسها، وفي بيئتها الاجتماعية والجغرافية لتحسن استخدام النعم، وتنفع نفسها وبيئتها.
- 6- تربية ذوقهن البديعي، وتعهدهن نشاطهن الابتكاري، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديهن .
- 7- تنمية وعي الطالبة لتدرك ما عليها من الواجبات ومآلها من الحقوق في حدود سنّه وخصائص المرحلة التي تمر بها ، وغرس حب وطنها ، والإخلاص لولاء أمرها .
- 8- توليد الرغبة لدى الطالبات في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبهن على الاستفادة من أوقات الفراغ .
- 9- إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

اهداف مادة لغتي



- 1- صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل وتكوين عادات لغوية سليمة .
- 2- تعزيز الطالبات على قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المرتب .
- 3- تربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل وغير ذلك من الفوائد العقلية التي تعود عليها لإتباع أسلوب الاستقراء في دراسة القواعد .
- 4- الاستعانة بالقواعد على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة
- 5- إكساب الطالبات القدرة على استعمال القواعد في المواقف اللغوية المختلفة.
- 6- تعليم التلميذات أصول الكتابة السليمة وسرعة الرسم الصحيح للكلمات التي تحتاج إليها في التعبير الكتابي .
- 7- القدرة على فهم النص وتنوقه واستخراج الصور والأخيلة بما يتناسب مع المرحلة .
- 8- تنمية قدرة الحوار والاتصال بين الناس والتخاطب معهم .
- 9- تنمية القدرات على الاستماع الجيد بحيث تستطيع التلميذة تركيز الانتباه فيما تسمع
- 10- أن تكتسب التلميذة القدرة على القراءة الجهرية بحيث تنطق الكلمات نطقا صحيحا وتؤدي المعاني أداءا حسنا
- 11- زيادة ثروة التلميذة اللغوية وتنمية المعلومات والخبرات والثقافة بما يشتمل عليها من موضوعاتها من فنون الأدب والثقافة والعلوم .
- 12- تكتسب آداب الحديث وبخاصة حسن الاستماع واحترام الآخرين .

توزيع منهج مادة (لغتي) للصف (الرابع الابتدائي) - الفصل الدراسي الثاني					
الأسبوع	4/6/1442هـ	8/6/1442هـ	الأسبوع	11/6/1442هـ	15/6/1442هـ
1	*التهيئة (مراجعة المكتسبات السابقة)		2	*مدخل الوحدة الثالثة (آداب وواجبات) *مشروع الوحدة (أنجز مشروع)	
الأسبوع	18/6/1442هـ	22/6/1442هـ	الأسبوع	25/6/1442هـ	29/6/1442هـ
3	*نص الاستماع (الحمامة المطوقة) *نص الفهم القرآني (مجالس علم)		4	*تابع نص الفهم القرآني (مجالس علم) أنشطة وتدرّيات *الظاهرة الإملائية (دخول اللام المكسورة على الكلمات المبدوءة ب (ال) *الظاهرة الإملائية (دخول الفاء والباء والكاف على الكلمات المبدوءة ب (ال) *الظاهرة الإملائية (الهزة المتطرفة)	
الأسبوع	2/7/1442هـ	6/7/1442هـ	الأسبوع	9/7/1442هـ	13/7/1442هـ
5	*الوظيفة النحوية (المفعول به) *الوظيفة النحوية (أنواع الجمع) *الوظيفة النحوية (المفعول المطلق)		6	*الرسم الكتابي (الحروف التي ينزل جزء منها عن السطر) * رسم الحروف (ص.ض.ن) بخط النسخ * رسم الحروف (س.ش) بخط النسخ * رسم الحروف (ق.ي) بخط النسخ * النص الشعري (تمهل)	
الأسبوع	16/7/1442هـ	20/7/1442هـ	الأسبوع	23/7/1442هـ	27/7/1442هـ
7	التواصل اللغوي *أتواصل شفهيًا (سرد قصة استنادًا إلى أحداثها المكتوبة) - (سرد قصة استنادًا إلى مشاهد مصورة) *أتواصل كتابيًا (إكمال كتابة قصة مقروءة) - (كتابة قصة من الذاكرة)		8	اختبار الوحدة الثالثة	
الأسبوع	1/8/1442هـ	5/8/1442هـ	الأسبوع	8/8/1442هـ	12/8/1442هـ
9	*مدخل الوحدة الرابعة (حرف ومهن) *مشروع الوحدة (أنجز مشروع)		10	*نص الاستماع (كل يعمل) *نص الفهم القرآني (أحب العامل)	
الأسبوع	15/8/1442هـ	19/8/1442هـ	الأسبوع	22/8/1442هـ	26/8/1442هـ
11	*تابع نص الفهم القرآني (أحب العامل) أنشطة وتدرّيات *الظاهرة الإملائية (الألف اللينة في آخر الفعل) *الظاهرة الإملائية (الألف اللينة في آخر الاسم) *الظاهرة الإملائية (الألف اللينة في آخر الحرف)		12	*الوظيفة النحوية (الاسم المجرور بحرف الجر) *الوظيفة النحوية (أنواع المعارف)	
الأسبوع	29/8/1442هـ	3/9/1442هـ	الأسبوع	9/9/1442هـ	10/9/1442هـ
13	* الرسم الكتابي تابع (الحروف التي ينزل جزء منها عن السطر) * رسم الحروف (ر.ز.و) بخط النسخ * رسم الحروف (ج.ح.خ) بخط النسخ * رسم الحروف (ع.غ) بخط النسخ * النص الشعري (أرباب الحرف)		14	التواصل اللغوي *أتواصل شفهيًا (تمثيل حوار) - (إبداء رأي) *أتواصل كتابيًا (كتابة فقرة من عدة أسطر) - (ملء استمارة تسجيل)	
الأسبوع	13/9/1442هـ	17/9/1442هـ	الأسبوع	6/10/1442هـ	8/10/1442هـ
15	اختبار الوحدة الرابعة		16	مراجعة عامة	
الأسبوع	11/10/1442هـ		22/10/1442هـ		
الاختبارات					17+18
بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الثاني بداية إجازة عيد الفطر بداية الدراسة بعد عيد الفطر بداية اختبار الفصل الدراسي الثاني بداية إجازة نهاية العام					
معلم المادة		المشرف التربوي		قائد المدرسة	

الوحدة	الثالثة	العنوان	آداب وواجبات
تمهيد	عددي بعض وسائل النقل الموجودة في مدينتك؟		
الفترة الزمنية : من.....إلى.....			
الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :			
<ul style="list-style-type: none">❖ تكتسب اتجاهات وقيم تتعلق بالمجال العلمي والاجتماعي والقيمي.❖ تفهم النص المسموع وتراعي آداب الاستماع.❖ تتجاوز الصعوبات القرائية واكتساب مهارات القراءة السليمة.❖ تكتسب رصيد معرفي ولغوي متصل بالمجال العلمي والاجتماعي والقيمي.❖ تتعرف على أسلوب الدعاء واستعماله.❖ تكتب نصوص تحتوي كلمات مبدوءة بـ (ال) دخلت عليها اللام المكسورة الباء والفاء والكاف.❖ تكتب نصوص تحوي كلمات آخرها همزة (الهمزة المتطرفة).❖ تتعرف على المفعول به وتمييزه واستعماله.❖ تتعرف على أنواع الجموع وتمييزها.❖ تتعرف على المفعول المطلق وتمييزه واستعماله.❖ تكتب الحروف (ن.ص.س.ق.ي) بخط النسخ كتابة سليمة.❖ تفهم النصوص وتتذوق ما فيها من صور جمالية وأساليب بلاغية.❖ تكتب قصة (إكمال قصة، كتابة قصة من الذاكرة).❖ تكتسب آداب من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وهديه.			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
الفكرة الكبرى: التعرف على بعض الآداب والواجبات.		السؤال الأول : ما آداب الطريق؟	
ستفهم المتعلمات :		السؤال الثاني : ما المراد بالمفعول المطلق؟	
<ul style="list-style-type: none">❖ آداب الطريق.❖ المفعول المطلق.❖ الهمزة المتطرفة.❖ أسلوب الدعاء.❖ أنواع المجموع.❖ دخول اللام المكسورة والباء والكاف والفاء على الكلمات المبدوءة بـ (ال).		السؤال الثالث : اذكر بعض أنواع الجموع؟	
ستعرف المتعلمات :		ستكون المتعلمات قادرات على :	
<ul style="list-style-type: none">● آداب الطريق.● المفعول المطلق.● الهمزة المتطرفة.● أسلوب الدعاء.● أنواع المجموع.● دخول اللام المكسورة الباء والكاف والفاء على الكلمات المبدوءة بـ (ال).		<ul style="list-style-type: none">❑ ذكر آداب الطريق.❑ معرفة المفعول المطلق.❑ بيان الهمزة المتطرفة.❑ معرفة أسلوب الدعاء.❑ توضيح أنواع المجموع.❑ بيان دخول اللام المكسورة الباء والكاف والفاء على الكلمات المبدوءة بـ (ال).	
ستقوم المتعلمات بما يأتي :		ستقوم المعلمة بما يأتي :	
<ul style="list-style-type: none">❑ المناقشة والحوار.❑ كتابة البحث.❑ عمل مطوية.❑ كتابة قصة.❑ تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.❑ حل أوراق العمل.❑ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.❑ جمع المعلومات.		<ul style="list-style-type: none">● تقدم التمهيد.● تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد).● قراءة نموذجية للنصوص.● التعزيز المناسب.● تقسيم المجموعات.● إعداد أوراق العمل.● إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم.	

الخطوة 2: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم:

المهام الأدائية:

- * عمل أبحاث من الانترنت عن وسائل النقل.
- * أن تحضر الطالبات قصة توضح حادثة مرورية.

المحكات الرئيسية:

- * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.

* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي.

* يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز).

أدلة أخرى:

من خلال الأدلة التالية:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز.

الخطوة 3: خبرات التعليم والتعلم:

الأنشطة التعليمية :

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض صور لبعض المركبات والحوادث المرورية ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطالبات فيها.
- إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام.
- عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي:
- **مدخل الوحدة:** تقسيم الطالبات لعدة مجموعات، تنفيذ وعرض الصور من الكتاب المدرسي ومتابعة تعبير المجموعات حول هذه الصور.
- **نص الاستماع:** (استمع ثم أجيب) السماع إلى نص الاستماع من المسجل أو من المعلمة ثم الإجابة عن أنشطة النص.
- **نص الفهم القرآني (مجالس علم):** قراءة النص في منافسة بين المجموعات بعد استماع لقراءة المعلمة ثم حل أسئلة الفهم القرآني: (أقرأ، أنمي لغتي، أفهم وأجيب، أحلل، أحكي الأسلوب اللغوي، أكتب).
- **الظاهرة الإملائية:** (دخول اللام المكسورة والباء والقاف والكاف على الكلمات المبدوءة بـ (ال) - الهمزة المتطرفة) تمهيد للمهارة وشرحها ومحاكاة الطالبات لها.
- **الوظيفة النحوية:** (المفعول به - أنواع الجموع - المفعول المطلق) تمهيد للمهارة وشرحها ومحاكاة الطالبات لها.
- **الرسم الكتابي:** الحروف التي ينزل جزء منها عن السطر (ص،ض،ن) (س،ش) (ق،ي) تمهيد للمهارة وشرحها ومحاكاة الطالبات لها.
- **النص الشعري (تمهل):** استماع النص من شريط أو من المعلمة ومحاكاة الطالبات ثم حل أسئلة مكون (أقرأ، أنمي لغتي، أفهم وأحلل، أتذوق، أردد وأحفظ).
- **أتواصل شفهيًا:** (سرد قصة استنادًا إلى أحداثها المكتوبة - سرد قصة استنادًا إلى مشاهد مصورة).
- **أتواصل كتابيًا:** (إكمال كتابة قصة مقروءة - كتابة قصة من الذاكرة).
- **أنشطة كتاب النشاط:** الرجوع إلى كتاب النشاط لحل أنشطة الكتاب على الوحدة الثالثة.
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها.
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
جمع الصور التي توضح وسائل النقل والالتزام بقواعد السلامة المرورية	جمعت الصور كلها	جمعت صور أجمل مما سبق	جمعت الصور وزودتها بعبارات جميلة	جمعت الصور وأحسننت في ترتيبها وكتابة جملاً موضحة لها	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جداً	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: آداب وواجبات

الصف: الرابع الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة قصة عن آداب قيادة السيارة وعمل مطوية عن:
(المفعول المطلق، أسلوب الدعاء، أنواع الجموع، آداب المرور)

هـ	الهدف	مهمتك : معلمة.
		الهدف: توظيف الدروس اللغوية.
		المشكلة والتحدى: أن تطرحها بطريقة شيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ.
د	الدور	أنت : معلمة متميزة. وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق.
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع.
م	الموقف	السياق الذي تجددين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي.
ا	النواتج والأداء والغرض	تنفيذ رسم القصة والملصق.
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب القصة والملصق. ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة. ❖ الشمولية. ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي.

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ مدخل الوحدة		14 / / هـ			
❖ مشروع الوحدة		14 / / هـ			
❖ نص الاستماع		14 / / هـ			
❖ نص الفهم القرائي		14 / / هـ			
❖ الظاهرة الإملائية		14 / / هـ			
❖ الوظيفة النحوية		14 / / هـ			
❖ الرسم الكتابي		14 / / هـ			
❖ النص الشعري		14 / / هـ			
❖ أتواصل شفهيًا		14 / / هـ			
❖ أتواصل كتابيًا		14 / / هـ			
❖ اختبار الوحدة		14 / / هـ			

الوحدة	الرابعة	العنوان	حرف ومهن
تمهيد	اذكري بعض المهن والحرف.		
الفترة الزمنية : من إلى			
الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :			
<ul style="list-style-type: none">❖ تكتسب اتجاهات وقيم تتعلق بمجال "المهن والحرف".❖ تفهم النص المسموع وتراعي آداب الاستماع.❖ تتجاوز الصعوبات القرائية وتكتسب مهارات القراءة السليمة.❖ تكتسب رصيد معرفي ولغوي متصل بمجال (المهن والحرف).❖ تتعرف على أسلوب الاستفهام.❖ ترسم الألف اللينة في آخر الاسم والفعل والحرف رسمًا صحيحًا.❖ تتعرف على الاسم المجرور وتمييزه واستعماله.❖ تتعرف على أنواع المعارف وتمييزها.❖ تكتب الحروف (ر، ج، ح) بخط النسخ كتابة سليمة.❖ تفهم النصوص وتتتوق ما فيها من صور جمالية وأساليب بلاغية.❖ تبني فقرة محددة تتعلق بمجال (المهن والحرف).❖ تملأ استمارة تسجيل.❖ تكتسب آداب من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وهديه.			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
<p>الفكرة الكبرى: من المهن: النجار، الخياط، الحداد، الميكانيكي، الفلاح.</p> <p>ستفهم المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ أرباب الحرف.❖ أسلوب الاستفهام.❖ أنواع المعارف.❖ الاسم المجرور.❖ كيفية كتابة الألف اللينة في آخر الاسم والفعل والحرف.		<p>السؤال الأول : من المراد بأرباب الحرف؟</p> <p>السؤال الثاني : ما المراد بأسلوب الاستفهام ؟</p> <p>السؤال الثالث : عددي بعض المهن والحرف؟</p>	
ستعرف المتعلمات :		ستكون المتعلمات قادرات على :	
<ul style="list-style-type: none">● أرباب الحرف.● أسلوب الاستفهام.● أنواع المعارف.● الاسم المجرور.● كيفية كتابة الألف اللينة في آخر الاسم والفعل والحرف.		<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ذكر أرباب الحرف.<input type="checkbox"/> بيان أسلوب الاستفهام.<input type="checkbox"/> استنتاج أنواع المعارف.<input type="checkbox"/> توضيح الاسم المجرور.<input type="checkbox"/> بيان كيفية كتابة الألف اللينة في آخر الاسم والفعل والحرف.	
ستقوم المتعلمات بما يأتي :		ستقوم المعلمة بما يأتي :	
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> المناقشة والحوار.<input type="checkbox"/> كتابة البحث.<input type="checkbox"/> عمل مطوية.<input type="checkbox"/> كتابة قصة.<input type="checkbox"/> تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.<input type="checkbox"/> حل أوراق العمل.<input type="checkbox"/> المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.<input type="checkbox"/> جمع المعلومات.		<ul style="list-style-type: none">● تقدم التمهيد.● تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد).● قراءة نموذجية للنصوص.● التعزيز المناسب● تقسيم المجموعات.● إعداد أوراق العمل.● إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم.	

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم:

المهام الأدائية :

- *عمل أبحاث من الانترنت عن المهن والحرف.
- *أن تحضر الطالبات قصة توضح مهنة من المهن كالنجار مثلاً.

المحكات الرئيسية :

- * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.
- * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي.
- * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز).

أدلة أخرى :

من خلال الأدلة التالية :

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز.

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم:

الأنشطة التعليمية :

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض صور لبعض المهن والحرف ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطالبات فيها.
- إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام.
- عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- **مدخل الوحدة:** تقسيم الطالبات لعدة مجموعات، تنفيذ وعرض الصور من الكتاب المدرسي ومتابعة تعبير المجموعات حول هذه الصور.
- **نص الاستماع:** (استمع ثم أجيب) السماع إلى نص الاستماع من المسجل أو من المعلمة ثم الإجابة عن أنشطة النص.
- **نص الفهم القرائي (أحب العامل):** قراءة النص في منافسة بين المجموعات بعد استماع لقراءة المعلمة ثم حل أسئلة الفهم القرائي: (أقرأ، أنمي لغتي، أفهم وأجيب، أحل، أحكي الأسلوب اللغوي، أكتب).
- **الظاهرة الإملائية:** (الألف اللينة في آخر الفعل والاسم والحرف) تمهيد للمهارة وشرحها ومحاكاة الطالبات لها.
- **الوظيفة النحوية:** (الاسم المجرور بحرف الجر - أنواع المعارف) تمهيد للمهارة وشرحها ومحاكاة الطالبات لها.
- **الرسم الكتابي:** الحروف التي ينزل جزء منها عن السطر (ر، ز، و) (ج، ح، خ) (ع، غ) تمهيد للمهارة وشرحها ومحاكاة الطالبات لها.
- **النص الشعري (أرباب الحرف):** استماع النص من شريط أو من المعلمة ومحاكاة الطالبات ثم حل أسئلة مكون (أقرأ، أنمي لغتي، أفهم وأحل، أتذوق، أردد وأحفظ).
- **أتواصل شفهيًا:** (سرد قصة استنادًا إلى أحداثها المكتوبة - سرد قصة استنادًا إلى مشاهد مصورة).
- **أتواصل كتابيًا:** (إكمال كتابة قصة مقروءة- كتابة قصة من الذاكرة).
- **أنشطة كتاب النشاط:** الرجوع إلى كتاب النشاط لحل أنشطة الكتاب على الوحدة الرابعة.
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها.
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
جمع الصور التي توضح المهن والحرف	جمعت الصور كلها	جمعت صور أجمل مما سبق	جمعت الصور وزودتها بعبارات جميلة	جمعت الصور وأحسننت في ترتيبها وكتابة جملا موضحة لها	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جداً	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: حرف ومهن

الصف: الرابع الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن بعض المهن والحرف وعمل مطوية عن : (بعض المهن والحرف، أسلوب الاستفهام، الاسم المجرور بحرف الجر، أنواع المعارف)		
هـ	الهدف	مهمتك: صحيفة.
		الهدف: توظيف الدروس اللغوية.
		المشكلة والتحدى: أن تطرحها بطريقة شيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ.
د	الدور	أنت : صحيفة متميزة. وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق.
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع.
م	الموقف	السياق الذي تجددين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي.
ا	النتائج والأداء والغرض	تنفيذ رسم المقالة والملصق.
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق. ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة. ❖ الشمولية. ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي.

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ مدخل الوحدة		14 / / هـ			
❖ مشروع الوحدة		14 / / هـ			
❖ نص الاستماع		14 / / هـ			
❖ نص الفهم القرائي		14 / / هـ			
❖ الظاهرة الإملائية		14 / / هـ			
❖ الوظيفة النحوية		14 / / هـ			
❖ الرسم الكتابي		14 / / هـ			
❖ النص الشعري		14 / / هـ			
❖ أتواصل شفهيًا		14 / / هـ			
❖ أتواصل كتابيًا		14 / / هـ			
❖ اختبار الوحدة		14 / / هـ			