

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (١)	اللون	أسمي الحرف وألونه الاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الميم			ص: من (١٤) إلى (١٥)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	التقديم لحرف (م) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسمًا للحرف (م) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟	تصميم بطاقات	التعلم تعاوني	الملاحظة	
١٥	عرض ص ١٤ في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (م)	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	
٥	تكوين الطالب شخصيات الكتاب	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	
١٠	أن يربط الطالب بين الصورة والمسمى للشخصية	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	
٥	أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....
		ألغاز تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
		.....	النمذجة والمحاكاة		
		.....	أخرى		
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زواج شارك)		
			(خريطة المفاهيم)		
				
				

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

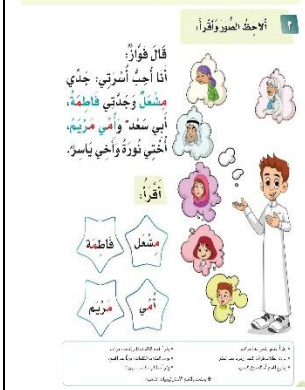
مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	نتائج التعلم
.....	رقم نتائج التعلم
.....	ملحوظات المعلم
.....	المتحققة
.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الميم			ص: من (١٦) إلى (١٦)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	١ أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	<input type="checkbox"/> تصميم بطاقات <input type="checkbox"/> تصميم مطويات <input type="checkbox"/> تصميم لوحات <input type="checkbox"/> رسم <input type="checkbox"/> تلوين <input type="checkbox"/> البحث <input type="checkbox"/> رحلات <input type="checkbox"/> لقاءات <input type="checkbox"/> زيارة ميدانية <input type="checkbox"/> ألعاب تعليمية <input checked="" type="checkbox"/> محاكاة الأصوات <input type="checkbox"/> تتبع النقط <input type="checkbox"/> أخرى	<input type="checkbox"/> التعلم تعاوني <input type="checkbox"/> التفكير الناقد <input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي <input type="checkbox"/> حل المشكلات <input type="checkbox"/> الاستقصاء والاكتشاف <input checked="" type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> التعلم باللعب والمسابقات <input type="checkbox"/> التمثيل ولعب الأدوار <input type="checkbox"/> التعلم القائم على المشاريع <input type="checkbox"/> السؤال والجواب <input type="checkbox"/> الحوار والمناقشة <input type="checkbox"/> القصة <input type="checkbox"/> إتقان المهارة <input checked="" type="checkbox"/> النمذجة والمحاكاة <input type="checkbox"/> أخرى	<input type="checkbox"/> الملاحظة <input checked="" type="checkbox"/> سلم التقدير <input type="checkbox"/> قائمة الرصد <input type="checkbox"/> حل التدريبات <input type="checkbox"/> واجب منزلي <input type="checkbox"/> ورقة عمل <input type="checkbox"/> أخرى	مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: - مع من تعيش في المنزل؟ - هل تحب أسرته؟ - ماذا يقول فواز؟ عرض صفحة الدرس رقم (١٦) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - فواز يحب أسرته فمأذا يقول؟ - وماذا يقول لكي يبلغنا باسم: - جده؟ - جدته؟ - والده؟ - أمه؟ - أخته؟ - أخيه؟ ١٥ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زمرية ١٠ تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فردياً ١٥ قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (م) (مشعل، فاطمة، مريم) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية ١٥ تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ١٠ ختام الدرس بالتوجيه إلى: - قم بمحاكاة فواز وعبر عن حبك لأسرتك.



التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	نتائج التعلم
.....	المتحقق
.....	غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (١)	المكون	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الميم			ص: من (١٨) إلى (١٨)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق حرف (م) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (م) في أول ووسط وآخر الكلمة.	تصميم بطاقات	التعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (م) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (م) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٥	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.
٢٠	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (م) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (م) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
١٠	تكليف الطلاب بمهمة موضوعها جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (م)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن يقوم كل طالب بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطلاب، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهم.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تكليف الطلاب بمهمة موضوعها جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (م)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن يقوم كل طالب بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطلاب، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهم.
	غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطلاب، تكليف الطلاب بحل ورقة العمل.	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطلاب، تكليف الطلاب بحل ورقة العمل.
	تقويم ما تعلموه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	تقويم ما تعلموه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
		.....	النمذجة والمحاكاة		
		.....	أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		
				
				

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	نتائج التعلم
.....	رقم نتاج التعلم
.....	ملحوظات المعلم
.....	المتحقق
.....	غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (١)	أحادي فواز باستخدام اسمي الإشارة (هذه، هذه)
عنوان الدرس: حرف الميم			ص: من (١٩) إلى (٢٠)	إنجازاتي

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يربط الطالب بين اسم الإشارة والمسمى حسب جنسه ربطاً صحيحاً	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	التعلم تعاوني	الملاحظة	مكون (أحادي عمر باستخدام اسمي الإشارة: هذا، هذه): عرض صور المكون والمناقشة حولها: من هذا؟ من هذه؟، يتم تقسيم الطلاب مجموعات صغيرة وتزويدهم بالأمثلة وأطلب منهم حل التدريب بمحاكاة فواز من خلال الإشارة إلى: (سيارة، سعد، مريم، قطار)، والإشارة إلى محتويات الفصل: (طاولة، كرسي، باب، سيورة).
٢ أن يكتشف الطالب حرف (م) في كلمات ويكتبه	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	مكون إنجازاتي: السؤل الأول يدعو الطالب للتعبير عن حبه لأسرته
٣ أن يكتشف الطالب الكلمتين المتشابهتين ويربطهما.	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	السؤل الثاني (أرسم دائرة حول الحرف (م) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤل أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (م) بحسب موقعه في الكلمة.
٤ أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (م) بأصواته القصيرة والطويلة	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	يحل الطلاب السؤل في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب.
٥ أن يحرص الطالب على التعبير عن حبه لأسرته	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	السؤل الثالث: يصل الطالب الكلمة بالكلمة المشابهة لها
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤل الرابع: إملاء الحرف (م) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة ، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤل والجواب		
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(فكر زواج شارك) جماعي		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	نتائج التعلم
.....	المتحقق
.....	غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الميم			ص: من (٢١) إلى (٢١)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	التعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي
٢ أن يجيب الطلاب عن أسئلة حول النص.	السبورة الذكية المكتبة	تصميم لوحات رسم	التفكير الإبداعي حل المشكلات	قائمة الرصد حل التدريبات	يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب
٣ أن يذكر الطالب مواضع استخدام المظلة	بطاقات صور	تلوين البحث	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني	واجب منزلي ورقة عمل	- ما عنوان القصة؟ - إلى أين ذهب محمد؟ - وماذا اشترى من المكتبة؟ - من أين اشترى الموز؟ - ماذا فعل محمد عند نزول المطر؟
٤ أن يحرص الطالب على شكر الله على نعمة المطر	أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	ورقة عمل أخرى	- لو اشترى محمد أشياء تبدأ بحرف (م) ماذا تتوقع أن يشتري؟ - توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (م) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - من الذي ينزل المطر؟
			(استراتيجية الدقيقة الواحدة)		<p>إثرائي</p>  <p>مظلة محمد</p> <p>كُتِبَ مُحَمَّدٌ إِلَى السُّوقِ، وَاشْتَرَى مِنَ الْمَكْتَبَةِ مَشْمُورَةً وَقَلَمًا، وَاشْتَرَى مِنَ الْمَتَّجِرِ مَوْزًا وَمِشْمَشًا. نَزَلَ الْمَطَرُ فَحَمَلَ مُحَمَّدٌ الْمِظْلَةَ.</p> <p>الزمن المحدد</p> <p>ملاحظة: يجب أن يكون الطالب قادرًا على قراءة النص الإثرائي وفهمه.</p>

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

للتواصل

00966545874465
FKRALBUKRA@GMAIL.COM