

بسم الله الرحمن الرحيم



نشرة تربوية تعريفية حول مقرر اللغة العربية الجديد (لغتي) للصف الأول الابتدائي

من إعداد وتنفيذ مشرف الصفوف الأولية بمكتب التربية والتعليم بشمال جدة
عبد الله بن أحمد الغامدي

أخي المعلم الفاضل والمربي الجليل :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

إنَّ تطوير المناهج والخطط الدراسية مطلب تربوي لا يمكن تجاهله ، ومدعاة حضارية أظهرتها الحاجات المتغيرة وطبيعة الحياة المتجددة ... لاسيما وأننا نعيش عصرًا من الانفتاح العلمي والتقني الذي يفرض على الجميع خوض غماره متحلّين بروح الحماس ومتسلحين بسلاح العلم؛ بُغية الوصول بالعملية التعليمية إلى الصورة المثلى، وبما يُحقّق الغايات والطموحات .
ولا ريب أنَّ ما سبق وواقع التعليم في المملكة العربية السعودية أوجبا إعادة النظر في المناهج والخطط الدراسية لتلافي القصور وتحقيق أكبر قدر من الانسجام البنائي والتكامل المعرفي والجودة العالية في عناصر المنهج المختلفة .

أخي المعلم الكريم :

يُشرفني أن أضع بين يديك هذه النشرة التربوية التعريفية الموجزة حول المقرر الجديد الذي تعتزم وزارة التربية والتعليم تعميمه على جميع مناطق المملكة العام القادم بمشيئة الله تعالى في الصفِّ الأول الابتدائي ، وهو مقرر اللغة العربية " لغتي " ، والتي أروم من خلالها تسليط بعض الضوء على أهمِّ ملامح هذا المقرر، راجياً من المولى القدير أن يجعل عملنا كله خالصاً لوجهه الكريم ، وأن يهدينا سُبُل الرشاد.

مَا الْجَدِيدُ فِي مَقَرَّرِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ الْإِبْتِدَائِيِّ؟

يُمكن أن نوجز الجديد الذي أُضيف على المنهج السابق ؛ بُغية الوصول إلى صيغة متكاملة تُعنى بشخصية الطفل في جوانبها المختلفة، وتُحفّزه على التعلُّم، وتُحبِّب إليه اللغة العربية، وإتقان مهاراتها الأساسية ؛ لتكون مُطلقاً له في تعلُّمها وتوظيفها في حياته أَخْذاً بمبدأ : " اللغة من أجل الحياة " ، وتظهر جوانب التَّجديد في :

١. الاستماع والتَّحدُّث :

العناية بمهارات الاستماع والتحدُّث والتكامل بينهما تدريباً للتلميذ على حُسن الفهم والإنصات والانطلاق في التعبير ، من خلال تخصيص نُصوصٍ للاستماع مُضمَّنة كتاب المعلم ومُسجَّلة على وسائط سمعية (كاسيت ، قرص مدمج) ترتبط بمشاهد في كتاب التلميذ، ومعالجتها في نشاطات خاصة .

٢. تقديم الحُرُوف الهجائية :

عَرَضُ الحُرُوف الهجائية في مجموعات استناداً إلى مبدأ الصُّعوبة على النَّحو الآتي :

(م ، ب ، ل ، د ، ن ، ر)	الوحدة الأولى
(ص ، ف ، س ، ق ، ت ، ح)	الوحدة الثانية
(أ ، ط ، ز ، و ، ج ، ش)	الوحدة الثالثة
(ض ، ع ، ك ، خ ، ي ، ذ)	الوحدة الرابعة
(هـ ' ث ، غ ، ظ)	الوحدة الخامسة

٣. مَبْدَأُ الْوَحَدَاتِ الدِّرَاسِيَّةِ :

قُسِّمَ كتاب التلميذ إلى ثماني وحدات دراسية تسبقها وحدة التهيئة والاستعداد ،يُحوي الفصلُ الدراسيُّ الأوَّلُ ثلاث وحدات دراسية ، وخمس وحدات في الفصل الدراسي الثاني .
تَمْتَدُّ الوحدة الدراسيةُ أربعة أسابيع خُصِّصَ منها الأسبوع الرابع لكتاب النِّشَاط الذي ينتهي بتقويم تجميعيٍّ للوحدة ، تحوي كل وحدة من الوحدات الأربع الأوَّل على ستة أحرف أما الوحدة الخامسة فتحتوي أربعة أحرف تَمْتَدُّ على مدى ثلاثة أسابيع ، ويمكن إيجاز كل ما تقدَّم في الشَّكْل الآتي :

رقم الوحدة	مجالها	حروفها المستهدفة	زمنها المقترح
	التهيئة والاستعداد		٣٣ حصة
الفصل الدراسي الأول	الأولى	أسرتي	٤٤ حصة
	الثانية	مدرستي	٤٤ حصة
	الثالثة	مدينتي	٤٤ حصة
الفصل الدراسي الثاني	الرابعة	صحتي وسلامتي	٤٤ حصة
	الخامسة	ألعابي وهوياتي	٣٣ حصة
	السادسة	صحتي وغذائي	٢٥ حصة
	السابعة	عالم الحيوانات	٢٥ حصة
	الثامنة	مناسباتي	٢٥ حصة

٤. كِتَابُ التَّهْيِئَةِ وَالِاسْتِعْدَادِ :

كتاب التَّهْيِئَةِ وَالِاسْتِعْدَادِ هو القاعدة الصَّلْبَةُ التي ينطلق منها المعلم إلى كتاب التلميذ وقد رَصَدَ على مدار ثلاثة أسابيع قُدْرَاتِ التلاميذ العَقْلِيَّةِ ، والحَرَكِيَّةِ ، والسَّمْعِيَّةِ ، والبَصَرِيَّةِ ، والصَّوْتِيَّةِ بالإضافة إلى العديد من الجوانب التي تَوَهَّلُ التلميذ لخوض غَمَارِ الوحدات الدراسية كما يجب .
من هذا المنطلق أَفْرَدَ المنهجُ الجَدِيدُ لِلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الصَّفِّ الأوَّل الابتدائي كتاباً مُسْتَقْلاً اسمه (التَّهْيِئَةُ وَالِاسْتِعْدَادِ) يَمْتَدُّ التَّعَامُلُ مَعَهُ على مدى الأسابيع الثلاثة الأوَّل من العام الدراسي .

٥. منهجية بناء الدُّروس :

بُنيت دروس الوحدة وفق منهجية راعت الأمور التالية :

- تجريد الحرف من الكلمة يأتي بعد أن يَكُون التلميذ قد كَوَّن صورة ذهنيَّة للكلمة المراد تجريدها بتآزر التمييز السمعي والبصري وبتكرار الكلمة في سياقات مختلفة .
- اعتماد القراءة البصرية للكلمات والجمل كطريقة لِتَعْرِفَ الكلمات والجمل وقراءتها وكلما تقدَّم التلميذ في وحدات الكتاب أمكنه التَعْرِفُ على الكلمات والحروف بقرينتي القراءة البصرية والتهجئة السليمة .
- مُحَاكاة الأساليب والتراكيب اللُّغوية وفق منهجية مُخطَّط لها بحيث تكون نواة تمتدُّ للحلقات اللاحقة .
- العناية بالنشاطات غير الصفيَّة تكريساً لمبدأ التعلُّم الذاتي وبالقدر الذي يتناسب وتلميذ الصَّفِّ الأوَّل الابتدائي .
- العناية بمهارات الفهم والاستيعاب للمسموع والمقروء بما يتناسب وخصائص التلميذ في هذا الصَّفِّ .
- العناية بنشاطات التفكير ودمجها في المنهج استناداً إلى مقولة : التَّفكير مهارة خامسة لِلُّغة .

٦. كتاب النُّشاط :

هو الركيزة الثانية التي يركز عليها منهج اللُّغة العربيَّة في الصَّفِّ الأوَّل الابتدائي ، ينتقل إليه الطالب بعد الانتهاء من دراسة الوحدة ، وفيه معالجات متنوعة (تطبيقية ، وعلاجية ، وإثرائية) ، يحصل التلميذ خلالها على قدر مُناسب من النشاطات القرائية والكتابية ، وغير الصفيَّة تُثري الرُّصيد الذي حصل عليه خلال دراسته للوحدة .

تتدرَّج هذه النشاطات في صُعوبتها كلما تقدَّم التلميذ في الوحدات اللاحقة ، فالنشاطات تتطوَّر من وحدة إلى أخرى مُنسجمة وتقدَّم التلميذ .

٧. كتاب المُعلِّم :

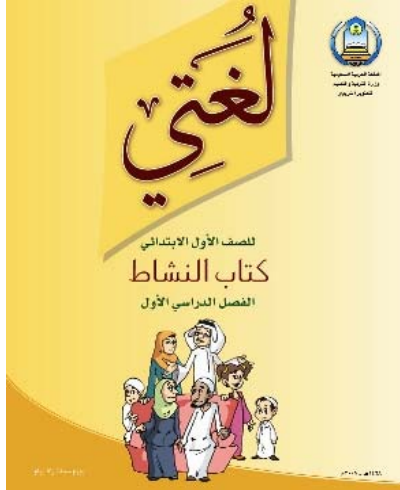
وستجد فيه - بعون الله تعالى - كُلُّ ما قد تحتاج إليه للسَّير بخطى ثابتة في طريق تحقيق الأهداف التي نُصِّبو إليها جميعاً ، وقد رُوِّعي في هذا الكتاب التَّفصيل الدَّقِيق لِكُلِّ حَيْثِيَّات المَنهج للوصول إلى التَّطبيق المثالي الذي ارتأته سياسة التعليم في المملكة العربيَّة السُّعُودِيَّة ، وما هو إلا خطوة أولى في طريق النَّجاح بإذن الله تعالى ؛ فَجميع ما وَرَدَ في هذا الكتاب لا يُلغِي إبداع المعلم وتميُّزه ، فلك - زَميلي العزيز - فَضَاءٌ رَحْبٌ تُحَلِّقُ في أرجائه تطويراً وإثراءً يُغني هذا المنهج ويزيده تألقاً .

ويَحوي كتابُ المُعلِّم الآتي :

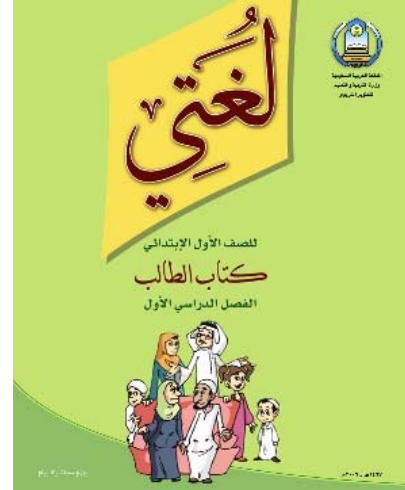
مسوغات بناء منهاج اللغة العربية للصف الأول الابتدائي	📖	الإطار النظري القسم الأول
مبادئ بناء منهاج اللغة العربية للصف الأول الابتدائي	📖	
المواد التعليمية المكوِّنة لمنهاج اللغة العربية في الصَّف الأوَّل الابتدائي	📖	
التقويم وأدواته في منهاج اللغة العربية في الصَّف الأوَّل الابتدائي	📖	
إنجاز تفصيلي للوحدة الأولى يتضمن الكفايات المستهدفة في الوحدة و الخطة الزمنية لتدريسها ، والوسائل التعليمية المقترحة ، وإجراءات تنفيذ نشاطاتها .	📖	القسم الثاني الإجرائي
إنجاز بقية الوحدات على النحو السابق مع الاقتصار على إجراءات تنفيذ بعض النشاطات الجديدة ، والإحالة في تنفيذ بقية النشاطات على ما ورد في الوحدة الأولى.	📖	
تضمن جميع الوحدات ما يخصُّها من دليل الوحدة ، شبكة الوحدة ، نصوص الاستماع ، ونصوص الإملاء المقررة .	📖	
مجموعة من القصص القصيرة " حكايات "	📖	القسم الثالث حكائيات

٨. المواد التعليمية المُصاحبة :

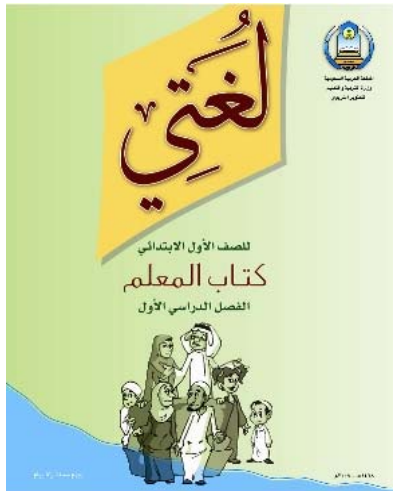
يَتكوَّن منهجُ اللغة العربيَّة في الصَّفِّ الأوَّل الابتدائي من الموادِّ التعليميَّة التالية :



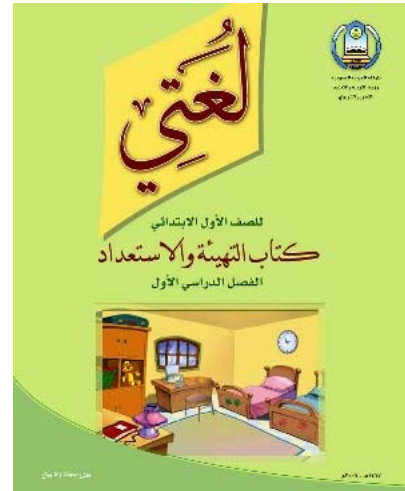
كتاب النشاط



كتاب الطالب



كتاب المعلم



كتاب التهيئة والاستعداد

- بالإضافة إلى مجموعة الوسائط التعليمية التي هي في طور الإعداد الآن

أخي المعلم الكريم :

رغم مرور هذا المقرر الجديد بالكثير من مراحل التطوير والتعديل ، وخضوعه للعديد من لجان المراجعة والتدقيق ، وإخضاعه لمراحل التجريب والتقييم على أيدي نخبة من التربويين ، فإنه لن يُحقّق مرامه - بعد توفيق الله - إلا بعطائك الخير وإبداعك النير ، مُستشعراً حجم الرسالة ، وعظّم الأمانة .
إنّ التعامل مع هذا المقرر غاية في اليسر إذا ما تصدّى له المخلصون من المُربّين الرّائعين ، الذين جعلوا مخافة الله نصب أعينهم ، وبذلوا في سبيل ذلك كلّ طاقتهم .

أسأل الله العليّ العظيم أن يوفقنا وإياكم إلى ما فيه خير العباد والبلاد
والله الهادي إلى سواء السبيل

من إعداد مشرف الصفوف الأوليّة بمكتب التربية والتعليم بشمال جدة
مُنسق وعضو فريق تأليف مناهج اللغة العربيّة للصفوف الأوليّة
عبد الله بن أحمد الغامدي

- وثيقة تأليف مناهج اللغة العربية.
- الإطار النظري من دليل المعلم للصف الأول الابتدائي.
- للاستزادة ، والحصول على نسخ من المقررات الجديدة ، يُرجى زيارة موقع " لغتي " www.loghati.net
- للتواصل مع قسم التعلم الأساسي بمحافظة جدة www.asasiedu.com