

تم تحميل وتوفير المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



www.ktbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، توزيع مناهج، تحضير، أوراق عمل، عروض
بوربوينت، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

الدرس	المدخل	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	لماذا بادر سالم إلى التأسف والاعتذار ؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يحدد الطالب شخصيات القصة .
- أن يوضح الطالب زمن القصة .
- أن يبين الطالب المشاعر المختلفة التي تصيب الإنسان .

المحتوى التعليمي

الْمَدْخَلُ
أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنْ الْأَسْئَلَةِ النَّالِيَةِ :
أَحْدِثُ النِّقَاطَ الْأَسَاسِيَّةَ النَّالِيَةَ :

شَخْصِيَّاتُ الْقِصَّةِ
زَمَنُ الْقِصَّةِ
أَجِيبُ عَنْ الْأَسْئَلَةِ النَّالِيَةِ :
س : كيف أصيب سعد بنزيف في فمه ؟

س : ما الذي فكر فيه سالم عندما وجد الصَّيْدَ لِيَّةً مُغْلَقَةً ؟

س : ما نتيجة تفكيره ؟

س : لماذا بادر سالم إلى التأسف والاعتذار ؟

الْمَشَاعِرُ الَّتِي تَمَرُّ بِالْإِنْسَانِ كَثِيرَةٌ : أَلَمٌ ، وَحْزَنٌ ، وَفَرْحٌ ،
وَنَدَمٌ ، وَخَيْرَةٌ ، أَسْتَنْتِجُ مِنَ النَّصِّ الْمَوَاقِفَ الَّتِي ظَهَرَتْ
فِيهَا الْمَشَاعِرُ النَّالِيَةُ :
الْأَلَمُ الْحُزْنُ الْحَيْرَةُ وَالْذُّمُّ
لو كُنْتُ مَكَانَ سَالِمٍ مَاذَا كُنْتُ سَافِعُ ؟
بِمُشَارَكَةِ مَنْ بِجَوَارِي أَذْكَرُ ثَلَاثَ فَوَائِدَ تَعَلَّمْتُهَا مِنَ الْقِصَّةِ .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض
المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب
فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:

ج - الْمَشَاعِرُ الَّتِي تَمَرُّ بِالْإِنْسَانِ كَثِيرَةٌ : أَلَمٌ ، وَحْزَنٌ ، وَفَرْحٌ ، وَنَدَمٌ ، وَخَيْرَةٌ ، أَسْتَنْتِجُ مِنَ النَّصِّ
الْمَوَاقِفَ الَّتِي ظَهَرَتْ فِيهَا الْمَشَاعِرُ النَّالِيَةُ :

الألم الحزن الحيرة الذم

يلاحظ الطلاب ويستنتجون

يستمتع الطلاب ويجيبون

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما
لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع
المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل
والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب
المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل
مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى
وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة
من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب
من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن
تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

❖ س : كيف أصيب سعد بنزيف
في فمه ؟

❖ س : ما نتيجة تفكير سعد ؟

❖ س : لماذا بادر سالم إلى
التأسف والاعتذار ؟



المدرسية اونلاين

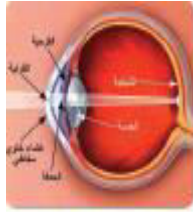
الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	نص الاستماع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	لماذا أوقفت المملكة استيراد الدم من الخارج؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ❖ عرف إيقاف المملكة استيراد الدم من الخارج .
- ❖ علل سبب إيقاف المملكة استيراد الدم من الخارج .
- ❖ بين كيف سدت المملكة العجز في حاجتها للدم .
- ❖ اكتب تحت كل صورة إرشاداً للحفاظ على الجسم .



الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :
أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يستمع الطلاب ويضعون علامة صح أمام العبارة الصحيحة

أوقفت المملكة استيراد الدم من الخارج:

☐ لتوفير المال والجهد .

☐ لتلافي نقل بعض الأوبئة القاتلة .

☐ لتشجيع المواطنين على التبرع بالدم .

يستمع الطلاب ويسمون بعض الأوبئة التي تنتقل عن طريق التبرع بالدم الملوث
يستمع الطلاب ويضعون علامة صح أمام التعامل الصحيح وعلامة خطأ أمام التعامل الخطأ
وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

المحتوى التعليمي

وَزِيرُ الصِّحَّةِ: إِيقَافُ اسْتِيرادِ الدَّمِ بَعْدَ ثُبُوتِ عَمَلِيَّةِ نَقْلِ مَلُوثٍ

أوقفت المملكة استيراد الدم من الخارج تلافيًا لنقل بعض الأوبئة القاتلة كالإيدز والتهاب الكبد الوبائي، وغيرها من الأمراض الخبيثة. وذكر وزير الصحة أن القرار جاء في أعقاب ثبوت وجود عملية نقل دم ملوث.

وقال الوزير: إن العجز في الدم المطلوب لمعالجة المرضى والمصابين تمت تغطيته من خلال تنشيط حملات التبرع بالدم وأخرى توعوية للتبصير بأهمية المشاركة في التبرع. بالإضافة إلى إنشاء بنوك مركزية للدم، وصلت إلى (173) بنكًا، وبلغ عدد المتبرعين (340) ألف متبرع سنويًا. وكشف الوزير عن ارتفاع نسبة التبرع الطوعي إلى (33%) والتعويضي إلى (52%) فيما شكّل تبرّع الرجال (95%) والنساء (5%)

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يعرف الطالب إيقاف المملكة استيراد الدم من الخارج .
- أن يعلل الطالب سبب إيقاف المملكة استيراد الدم من الخارج .
- أن يبين الطالب كيف سدت المملكة العجز في حاجتها للدم .
- أن يكتب الطالب تحت كل صورة إرشاداً للحفاظ على الجسم .

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	أقرأ وأفهم	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ماذا علي أن أفعل إذا أصبت بمرض ؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جيدة .
- أن يعلم الطالب بأن المرض ابتلاء من المرض .
- أن يبين الطالب ما يجب عليه عند الإصابة بمرض .
- أن يستشفي الطالب بالرقية الشرعية .

المحتوى التعليمي

أَقْرَأْ وَ أَفْهَمْ
س : ماذا علي أن أفعل إذا أصبت بمرض ؟
أَعْلَمْ أَنَّ الْمَرَضَ ابْتِلَاءٌ مِنَ اللَّهِ وَأَنَّ الشِّفَاءَ بِيَدِ اللَّهِ .
قال تعالى : ﴿ وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ ﴾ (الشعراء:80) .
أَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَنِي احْتِسَابًا لِلْأَجْرِ .
عَنْ أَبِي سَعِيدٍ وَأَبِي هُرَيْرَةَ - رضي الله عنهما -
أَنَّهُمَا سَمِعَا رَسُولَ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -
يَقُولُ: " مَا يُصِيبُ الْمُؤْمِنَ مِنْ وَصَبٍ وَلَا
نَصَبٍ وَلَا سَقَمٍ وَلَا حَزَنٍ حَتَّى الَهِمَّ بِهِمْ إِلَّا
كُفِّرَ بِهِ مِنْ سَيِّئَاتِهِ " .
أَطْلُبُ المساعدةَ الطَّيِّبَةَ لِمُتَابَلَا لِقَوْلِ الرَّسُولِ .
عَنْ أَسَامَةَ بْنِ شَرِيكٍ قَالَ : « قَالَتِ الْأَعْرَابُ :
يَا رَسُولَ اللَّهِ أَلَا تَنْدَاوَى قَالَ : نَعَمْ يَا عِبَادَ اللَّهِ
تَدَاوَوْا ، فَإِنَّ اللَّهَ لَمْ يَضَعْ دَاءً إِلَّا وَضَعَ لَهُ شِفَاءً أَوْ
قَالَ : دَوَاءً إِلَّا دَاءً وَاجِدًا . قَالُوا يَا رَسُولَ اللَّهِ : وَمَا
هُوَ ؟ قَالَ : الْهَرَمُ » سننُ الترمذي .
أُودِي الصَّلَاةَ عَلَى الْهَيَاةِ الَّتِي اسْتَطَعْتُهَا .
قال تعالى : ﴿ فَاتَّقُوا اللَّهَ مَا اسْتَطَعْتُمْ ﴾ (سورة
التغابن:16) .
اسْتَغْمِلِ الرُّقِيَّةَ الشَّرْعِيَّةَ وَذَلِكَ بِوَضْعِ الْيَدِ عَلَى مَوْضِعِ الْأَلَمِ
وَأَقُولُ كَمَا قَالَ الرَّسُولُ : « اللَّهُمَّ رَبَّ النَّاسِ ،
أَذْهَبِ الْبَأْسَ ، وَاشْفِ فَأَنْتَ الشَّافِي ، لَا شِفَاءَ إِلَّا
شِفَاؤُكَ شِفَاءً لَا يُغَادِرُ سَقَمًا » سننُ الترمذي

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :
أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يقرأ الطلاب الدرس قراءة جيدة
يستخرج الطلاب معاني الكلمات الصعبة الموجودة
بالدرس مثل الوصب - التعب - الهرم .
يذكر الطلاب مضاد الكلمات : الهرم - النصب -
الوصب - لا يغادر - التداوي .
وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

- طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :
- ❖ اقرأ الدرس قراءة جيدة .
 - ❖ اعلم بأن المرض ابتلاء من المرض .
 - ❖ بين ما يجب عليه عند الإصابة بمرض .
 - ❖ كيف يستشفي الطالب بالرقية الشرعية .

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	المعلبات الغذائية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما فائدة المعلبات الغذائية ؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأعلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب نص
المعلبات الغذائية .
- أن يجيب الطالب عن
أسئلة النص
- أن يعرف الطالب المراد
بالحفظ بالتعليب .
- أن يدرك الطالب فوائد
حفظ الطعام بالتعليب .
- أن يعي الطالب أضرار
حفظ الطعام بالتعليب .

المحتوى التعليمي

المُعْلَبَاتُ الْغِذَائِيَّةُ

نصُ الفهم القرائي

إنَّ الحفظَ بالتعليبَ هو أحدُ وسائلِ حفظِ الأغذية وجماليتها من التلف والتلوث ويُعدُّ من وسائلِ حفظِ الغذاءِ المستديم .
ويُفَضَّلُ بحفظِ الأغذية بالتعليبِ ، تُعْبِئُهَا بطريقةَ تقنيةٍ حديثةٍ داخلَ عُبُوتٍ مناسبَةٍ مُحْكَمَةِ القفلِ ، ثُمَّ معاملتها حراريًا المعاملة الكافية للضئاءِ على جميعِ صورِ الفسادِ الميكروبي و الكيمياءِ للدرجة التي تُشْمَخُ قُدْرَ الإمكانِ بالمحافظةِ على الصفاتِ المرغوبةِ في الغذاءِ .
وعلى الرغمِ من فوائدِ التعليبِ الدائمةِ إلا أنه يُؤْذِرُ على الصفاتِ الطبيعيةِ للغذاءِ ؛أي: يُؤْزِرُ بصفةٍ عامةٍ على جودةِ الغذاءِ فينبأ أن لونه ونكهته ، كما تتأثرُ الفيتاميناتُ الدائمةِ في الماءِ بالمعاملةِ الحراريةِ .
ولضمانِ استهلاكِ الموادِ الغذائية بصورةٍ آمنةٍ ينبغي مُراعاةُ عدَّةِ نواحٍ عندَ شراءِ المعلباتِ ، ومن ذلك التأكدُ من أن فترة الصلاحية للمنتج لا تزالُ سارية المفعول ، مع تجنبِ المعلباتِ التي يظهَرُ عليها الاغوجاجُ أو الانتفاخُ . كما ينبغي الإتيانُ عندَ شراءِ الأغذية التي تُركتْ دُونَ تبريدٍ على رغمِ أنه كُتِبَ عليها (تُحفظُ مبردةً أو مجمدةً) .
وينبغي توخي الحذرِ عندَ استخدامِ المعلباتِ الغذائية ، وعلى مستهلكِ المعلباتِ المحافظةَ على جودةِ المنتجِ وسلامتهِ في المنزلِ كالاهتمامِ باتباعِ طرقِ الحفظِ والتخزينِ الصحيحةِ والمناسبةِ التي تكونُ موصَّحةً في بطاقاتِ تغليفِ المنتجِ ، وعدمِ الاستهانةِ بذلكِ ، وتزيدُ الحاجةُ لهذا الاهتمامِ عندَ استهلاكِ الأغذية سريعةِ الفسادِ ، كالخليبِ واللحومِ ، التي يجبُ حفظها في الثلاجة خصوصًا بعدَ فتحها ويُفَضَّلُ استهلاكُ المادةِ الغذائية بعدَ فتحها مباشرةً والحرصُ على تجنبِ استهلاكِ الأغذية ذاتِ الرائحةِ المتعفنةِ أو الملوثةِ .
وهناك نقطتان جديران بالناية ، الأولى : هي الاهتمامُ بنظافةِ الأدواتِ المستخدمةِ عندَ استهلاكِ الأغذية بما في ذلك مكانُ فتحِ العلبةِ ، وكذلك الآلة التي يَتِمُّ بها فتحُ العلبةِ .
أما النقطةُ الثانيةُ : فتتعلقُ باللحومِ المعلبةِ ، حيثُ يُفَضَّلُ عليها على الأقلِ مدةَ خمسِ عشرة دقيقةً .
وتحزَنُ الأغذية المعلبةُ في مكانٍ جافٍ على درجةِ حرارةٍ معتدلةٍ ، وتُحفظُ جافةً ؛ لتجنبِ الغلبِ الصدأ الذي يُمكنُ أن يُلْمِسَ بالطعامِ ، مما يؤدي إلى تلفِ الأغذية ، وتُسَمُّ الإنسانِ المُستهلِكِ .
وعندَ فتحِ العلبةِ تُصنَّعُ قابلةً للفسادِ ، ولذا ينبغي إمَّا طبخُها أو وضعها في الثلاجة للمحافظةِ على طعمها . كذلك ينبغي وضعها في أوعية بلاستيكيةٍ أو زجاجيةٍ ، ثُمَّ تبريدها واستهلاكها خلالَ ثلاثةِ أيامٍ أو أربعةٍ كحدِّ أقصى .
إن تناولَ الأطعمة الطازجة والمجففة أفضلُ من الأطعمة المعلبة ، التي ينبغي عندَ استخدامها مُراعاةُ سلامتها جافًا على الصِّحةِ والعافيةِ .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأعلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يقرأ الطلاب نص المعلبات الغذائية - يجيب الطلاب
عن أسئلة النص الآتية :

- 1- كيف نضمن استهلاك المواد الغذائية بصورة
آمنة ؟
- 2- لماذا ينبغي علينا توخي الحذر عند
استخدامنا للمعلبات ؟
- 3- أيهما أفضل تناول المعلبات أم المواد
الطازجة ؟

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من
إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من
كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي
تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها
لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى
وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال
جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي
أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي
الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ❖ اقرأ نص المعلبات الغذائية .
- ❖ أجب عن أسئلة النص
- ❖ ما المراد بالحفظ بالتعليب .
- ❖ ما فوائد حفظ الطعام
بالتعليب .
- ❖ ما أضرار حفظ الطعام
بالتعليب .

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	أنمي لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	إخراج طالب لقراءة الدرس	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يعرف الطالب المراد بمعنى الكلمة .
- أن يملأ الطالب الفراغات في الجدول بما يناسبه من الكلمات.
- أن يعي الطالب المراد بجمع الكلمة .
- أن يصل الطالب الكلمة بجمعها .

المحتوى التعليمي

1- اَمْلأُ الْفَرَاغَاتِ فِي الْجَدُولِ أدناه بإحدى الكلمات التالية :

الْمَرَضُ - الْأُنْجَاءُ وَ عَدَمُ الْإِسْتِوَاءِ - النَّفْعُ وَ الصَّلَاحُ - الْغُلُقُ - السَّائِلُ

الجملة المُفيدة	مُرادف الكلمة	ضد الكلمة
... الْغُلُوقُ مُحْكَمَةُ الْفُتُلِ .		الْفَتْحُ
... الْمُعَامَلَةُ الْحَرَارِيَّةُ لِلْمُعَامَلَاتِ تُقْضِي عَلَى الْفُسَادِ .	الْعُطْبُ	
... يَتَأَثَّرُ الْفَيْتَامِينَ النَّاسُ فِي الْمَاءِ بِالْمُعَامَلَةِ الْحَرَارِيَّةِ .		الْجَامِدُ
... يَنْبَغِي تَجَلُّبُ الْمُعَامَلَاتِ الَّتِي يَظْهَرُ عَلَيْهَا الْإِفْوَاجُ .		الاعتدال والاستقامة
... يَنْبَغِي مُرَاعَاةُ سَلَامَةِ الْمُعَامَلَاتِ حِفَاطًا عَلَى الْعَاقِبَةِ .	الصَّخَّةُ	

2- أَبْحَثْ فِي النَّصِّ عَنْ جَمْعِ كُلِّ مُفْرَدٍ مِمَّا يَلِي :

مُعَلَّب
فيتامين
وعاء
عبوة

3- أَدُلْ فِي النَّصِّ عَلَى الْأَلْفَافِ الَّتِي تُشَكِّلُ حَقْلًا مُعْجَمِيًّا لِلْغِذَاءِ , وَ اكْتُبْهَا فِي الشَّكْلِ أدناه :

.....
.....
.....
.....

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:

يعرف الطلاب معنى أو المراد بمرادف الكلمة يختار الطلاب لكل كلمة معناها من القائمة بالجدول يعرف الطلاب معنى أو المراد بجمع الكلمة . يستخرج الطلاب من النص جمع الكلمات : معلب - فيتامين - وعاء - عبوة .

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ❖ عرف المراد بمعنى الكلمة .
- ❖ املأ الفراغات في الجدول بما يناسبه من الكلمات.
- ❖ ما المراد بجمع الكلمة ؟
- ❖ صل الكلمة بجمعها .

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	أفهم	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما أهم أسباب اللجوء إلى صناعة الأغذية المعلبة ؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يكتب الطالب الخطوات التي يمر بها التعليب .
- أن يذكر الطالب أهم أسباب اللجوء إلى صناعة الأغذية المعلبة .
- أن يبين الطالب التأثيرات التي تتركها مراحل التعليب على الأغذية .
- أن يكتب الطالب بعض العلامات التي تدل على فساد الأغذية .

المحتوى التعليمي

- أفهم**
- 1- أكتب في قائمة من ثلاث خطوات المراحل التي يمر بها تعليب الغذاء
 - 2- ما أهم أسباب اللجوء إلى صناعة الأغذية المعلبة ؟
 - 3- ما التأثيرات التي تتركها مراحل التعليب على الأغذية ؟
 - 4- أكتب بعض العلامات التي تدل على فساد الأطعمة المعلبة
 - 5- من الاختياطات التي يلزم الأخذ بها عند استخدام المعلبات الغذائية :
 - 6- أشارك من يجاورني لتعليب ما يلي :
 - أ- حُرْصُ المُسْتَهْلِكِ على قراءة الإرشادات المطبوعة على المعلبات الغذائية .
 - ب- حفظ الأغذية المعلبة بعد فتح العلبة في أوعية بلاستيكية أو زجاجية ، وعدم استخدام أوعية معدنية .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:

- 1- ما الخطوات التي يمر بها التعليب ؟
- 2- ما أهم أسباب اللجوء إلى صناعة الأغذية المعلبة
- 3- بين التأثيرات التي تتركها مراحل التعليب على الأغذية .

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

- طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :
- ❖ اكتب الخطوات التي يمر بها التعليب .
 - ❖ اذكر أهم أسباب اللجوء إلى صناعة الأغذية المعلبة .
 - ❖ بين التأثيرات التي تتركها مراحل التعليب على الأغذية .
 - ❖ اكتب بعض العلامات التي تدل على فساد الأغذية .

الدرس	أسلوب الشرط	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما أدوات الشرط ؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يفهم الطالب معنى أسلوب الشرط .
- أن يذكر الطالب معنى أسلوب الشرط .
- أن يبين الطالب من ما يتكون أسلوب الشرط .
- أن يذكر الطالب أدوات الشرط .

المحتوى التعليمي

أسلوب الشرط

1- أقرأ الجمل التالية ، وألاحظ الكلمات الملوّنة ؛
لأتعرّف إلى أسلوب الشرط :

الشرط بالأداة (إن)	الشرط بالأداة (من)
إن فُهِمَ تنظيف أَسنانك يتحرّرها الشّوْش . إن تَسْتَمِعِ إلى نصائح الطّبيب تحفظي صحتك. إن تمارسوا الرياضة تشعشع أبدانكم .	من يأكل طعاماً طازجاً يتمتّع بصحة جيّدة . من يُحسن إلى الناس يستغني قلوبهم . من يمارس رياضة يشعشع بدنه .

الشرط : هو ترتيب وقوع أمر على وقوع أمر آخر
بواسطة أداة مَفْظُوعَةٍ .

2- أختار من الشكل التكملة المناسبة للجمل التالية
بحيث أكون أساليب شرطية :

• إن تناولت وجباتك بانتظام	• يشقّ ياذن الله .
• إن قرأت في النور الطّيع	• تُرخّ معدتك .
• من يزرّ مريضاً	• تسلمي من المَرَض .
• من ينتجب لضع الطّبيب	• تُعذب عيناك .
• إن تحافظي على صحتك	• يُنل ثواب الله .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض
المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب
فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:

1- أُرِيطَ بَيْنَ كُلِّ جَمَلَيْنِ مُتَقَابِلَيْنِ بِأَدَاةِ الشَّرْطِ (إن - مَنْ) :

(يَنْتَشِرُ الوَعي الصّحّي) (يَرْفَعُ مُسْلَوِي الصّحّة) .

(يَهْمِلُ العَلاج) (يَتَأَخَّرُ شِفاؤُ) .

(يَرِبُّ جِزَامُ الأمان) (يَحْدُ مِنْ الرّاحِويّة) .

يجيب الطلاب عن أسئلة النص - يلون الطلاب أمام
الإجابة الصحيحة وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن
تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع
المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل
والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي
تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن
تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ❖ أن يفهم الطالب معنى أسلوب الشرط .
- ❖ أن يذكر الطالب معنى أسلوب الشرط .
- ❖ أن يبين الطالب من ما يتكون أسلوب الشرط .
- ❖ أن يذكر الطالب أدوات الشرط .

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	المصادر	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	عرف المصدر .	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يعرف الطالب المراد
بمعنى المصدر .
- أن يبين الطالب كيف
يأتي بالمصدر .
- أن يضع الطالب كل
مصدر في المكان
المناسب .
- أن يذكر الطالب أنواع
المصادر .
- أن يملأ الطالب
الفراغات بالمصدر
المناسب .

المحتوى التعليمي

المصادر

المصادر	رُجُوعٌ	فَرَحٌ	اسْتِفَادَةٌ	إِنْتِظَامٌ	تَبَرُّعٌ	طُلُوعٌ	اسْتِعْدَادٌ
الأفعال	رَجَعَ	فَرَحَ	اسْتَفَادَ	إِنْتَظَمَ	تَبَرَّعَ	طَلَعَ	اسْتَعَدَّ

المَصْدَرُ : اسْمٌ مِنْ لَفْظِ الْفِعْلِ يَدُلُّ عَلَى حَدَثٍ مُجَرَّدٍ مِنَ الزَّمَنِ
اسْتِهْلَاكٍ - الْأَعْوَجَاجِ - الثَّلَفِ - الْمُعَامَلَةِ - حِفْظٍ - اسْتِخْدَامٍ .

2- أَضَعُ كُلَّ مَصْدَرٍ مِمَّا سَبَقَ فِي الْمَكَانِ الْخَالِي الْمُنَاسِبِ :

- الثَّغْلِيْبُ مِنْ وَسَائِلِ الْأَغْذِيَةِ
- وَجَمَائِئِهَا مِنْ
- الْحَرَارِيَّةُ لِلْمُعْلَبَاتِ تَقْضِي عَلَى فَسَادِهَا .
- مِنْ عِلَامَاتِ ثَلَفِ الْمُعْلَبَاتِ ظُهُورُ
- عِنْدَ الْأَغْذِيَةِ الْمُعْلَبَةِ يَنْبَغِي آلَةٌ

3- اَمْلَأْ كُلَّ فَرَاغٍ مِمَّا يَأْتِي بِمَصْدَرٍ مُنَاسِبٍ ؛ لِأَكْمِلَ إِرْشَادَاتِ
الرَّائِزِينَ لِلْمُسْتَشْفَى :

ثُرَجِبَ إِدَارَةُ الْمُسْتَشْفَى بِالرَّائِزِينَ الْكَرَامِ وَتَرْجُو مِنْهُمْ مُرَاعَاةَ
مَا يَأْتِي ،

حِرْصًا عَلَى رَاحَةِ الْمَرْضَى :

- بِالْمَوَاعِيدِ الْمُحَدَّدَةِ لِلزِّيَارَةِ .
- عَلَى الْهُدُوءِ فِي أَثْنَاءِ الزِّيَارَةِ .
- يُمنَعُ الْأَطْفَالُ إِلَى غُرْفِ الْمَرْضَى .
- الطَّبِيبُ الْمُخْتَصَّصُ عِنْدَ حَدُوثِ طَارِي
لِلْمَرْضَى .
- لِلْمَرْضَى بِالذُّعَاءِ الْمَأْثُورِ " لِأَبَاسَ ،
ظُهُورٌ إِنْ شَاءَ اللَّهُ " .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
1- حدد نوع المصدر في الكلمات التالية : "
الاستقرار - التباطؤ - التعالي - الالتزام - الضرب
- السجود"

2- بين كيف تستطيع التعرف على نوع المصدر .
وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة .

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ❖ عرف المراد بمعنى المصدر .
- ❖ بين كيف يأتي بالمصدر .

❖ ضع كل مصدر في المكان
المناسب .

❖ اذكر أنواع المصادر .

❖ املأ الفراغات بالمصدر
المناسب .

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	أنفلونزا الطيور	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	أذكر أسباب الإصابة بأنفلونزا الطيور .	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأعلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يبين الطالب المراد بأنفلونزا الطيور .
- أن يقارن الطالب بين أنفلونزا الطيور والأنفلونزا العادية .
- أن يذكر الطالب أعراض الإصابة بأنفلونزا الطيور .
- أن يعدد الطالب بعضاً من النصائح لتجنب الإصابة بأنفلونزا الطيور .

المحتوى التعليمي

أنفلونزا الطيور

كان يُعتقد أن أنفلونزا الطيور تُصيب الطيور فقط إلى أن ظهرت أول حالة إصابة بين البشر في (هونغ كونج) في عام 1997، حيث أصيب طفلٌ هناك بشكلا في التنفس وبدأ فيروُس الأنفلونزا بالتكاثر في جدار رتيبه وتُسبب في انتقالهما ، وبينما يُظنر الجميع أن تُسبب هذه الأنسجة بعد عدو أسابيع كما هو الحال الغالب في الأنفلونزا العادية، فإن قوة الفيروس كانت أسرع من مناعة الطفل الطبيعية، وحدثت الوفاة بعد عشرة أيام.

ومما لا شك فيه أن أنفلونزا الطيور قد انتشرت في عدد من البلاد ، ويُعتقد بأن سبب الإصابة يعود إلى التعرض المباشر للطيور المصابة أو ملامسة أسطح ملوثة .

بهذا الفيروس وبالتالي تنتقل العدوى بعد ملامسة الفرد لعينه أو فيه أو أنفه .

الاستراتيجية القرائية

هل هناك احتمال انتقال أنفلونزا الطيور عن طريق أكل النجاس أو البيض؟
والإجابة عن السؤال : لا، ولكن بشرط ضرورة طهي اللحم والتأكد من نضجها نضجاً تاماً، حيث ثبت أن الفيروس يُمكن قتله إذا ما تم طهي لحم النجاس أو البيض ، حتى تُضخج نضجاً تاماً

ومن أهم المبادئ التي يجب الالتزام بها : غسل اليدين ، وتطهير جميع الأسطح المستخدمة عند تقطيع اللحم ، وتجنب أماكن تربية الطيور وأسواق البيع ، حيث من السهل لهذا الفيروس أن يعلق في الشعر والملابس ، كما يُمكن دخوله إلى جسم الإنسان عن طريق الاستنشاق

نصائح عامة:

- تجنب الاختلاط بالطيور البرية أو الداجنة ، مثل الكناكيت والبط والأوز ، ولا تذهب إلى مزارع الدواجن أو أسواق البيع .
- تجنب البيض الخارجي قد يكون ملوثاً بفصلات الطيور لذلك ننصح بغسل البيض جيداً قبل كثره، واخرص على غسل اليد بعد استعمال البيض ، أو بعد تقطيع وإعداد اللحم والطيور
- تجنب تناول الأطعمة التي يدخل في مكوناتها البيض النيئ مثل المايونيز .
- احرص على غسل اليدين ولوحة التقطيع ، والأدوات المستخدمة لإعداد الطيور قبل طهيها .
- يفضل فصل لوحة تقطيع الدواجن عن تلك المستخدمة لتقطيع الخضراوات أو الفاكهة .
- احرص على طهي الطيور على درجة حرارة عالية لا تقل عن 80 درجة مئوية ، أو أعلى فهذا كفيل بقتل فيروس أنفلونزا الطيور في حوالي 60 ثانية
- وأعراض الإصابة بأنفلونزا الطيور في الإنسان تُلخص في الشعور بذات أعراض الأنفلونزا ، التي كثيراً ما تُعرض لها من ارتفاع في درجة الحرارة، والسعال، والتهاب الحلق والام في العظام، و يُمكن أيضاً الإصابة بالتهاب في العين، مع احتمال حدوث بعض المضاعفات التي تُسبب التهاباً رئوياً، أو مشكلات في الجهاز التنفسي ، أو نزلة شعبية ، أو أي أعراض أخرى خطيرة تشكل تهديداً على الحياة.

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأعلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:

- 1- يبين الطالب الفرق بين أنفلونزا الطيور والأنفلونزا العادية التي تصيب الإنسان .
- 2- بين هل يصيب هذا الفيروس الإنسان أم لا ؟
- 3- طبق الاستراتيجية القرائية على النص .
- 4- اذكر أعراض الإصابة بمرض أنفلونزا الطيور .

أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ❖ بين المراد بأنفلونزا الطيور .
- ❖ قارن بين أنفلونزا الطيور والأنفلونزا العادية .
- ❖ اذكر أعراض الإصابة بأنفلونزا الطيور .
- ❖ عدد بعضاً من النصائح لتجنب الإصابة بأنفلونزا الطيور .

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	نص الاستماع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما المراد بعنوان الدرس ؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يستمع الطالب للنص .
- أن يجيب الطالب على أسئلة النص .
- أن يبين الطالب الأفكار الرئيسية في النص .
- أن يحدد الطالب الأفكار الثانوية في النص .
- أن يصل الطالب الكلمة بمعناها الصحيح .

المحتوى التعليمي

نص الاستماع : أستمع ثم أجيب
أ- أستمع إلى نص إخباري يتصنّف معلومات عن حمى الضنك ،
والتقط منه ما أملاً به ورقة الملاحظات التالية :

الأفكار الثانوية (التفاصيل)	الأفكار الرئيسية
١- مرض فيروسي . ٢- ينتشر من خلال لدغات	١- تعريف حمى الضنك .
١- سوداء ٢-	٢- أوصاف بعوضة (الإيدس) .
١- ٢-	٣- انتشار حمى الضنك .
١- تشبه أعراض مرض الانفلونزا . ٢- ٣-	٤- أعراض حمى الضنك .
١- إزالة بؤر تراكم المياه . ٢-	٥- الوقاية من حمى الضنك .

أناقش

ب- أناقش ماصعب عليّ فهمه مع معلّمي وصفي .

ج- أستمع إلى النص ثانية، وأسعين ورقة الملاحظات ؛
للإجابة عن الأسئلة التالية :

س1- ما اسم البعوضة التي تسبب حمى الضنك ؟

س2- أدون ثلاث قارات تنتشر فيها حمى الضنك .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :
أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يستمع الطالب إلى النص ثانية ويجب على الأسئلة التالية :

س1- ما اسم البعوضة التي تسبب حمى الضنك ؟

س2- أدون ثلاث قارات تنتشر فيها حمى الضنك .

س3- ما أهم جزء في علاج حمى الضنك ؟

س4- كيف نتقي لدغة البعوض عند خروجنا للزوجة ؟

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

❖ استمع للنص .

❖ أجب على أسئلة النص .

❖ بين الأفكار الرئيسية في النص .

❖ حدد الأفكار الثانوية في النص

❖ صل الكلمة بمعناها الصحيح .

- تكون الوفاة بسبب حمى الضنك الشديدة ؛

١- ٢٠-٢١ % ٢- ٤٠-٤١ % ٣- ٥٠-٥١ %

- من أعراض حمى الضنك .

١- ألم العضلات والمفاصل ٢- فقدان السمع ٣- برودة في الأطراف

- ينتشر المرض بسبب لدغة ؛

١- النحل ٢- ذبابة الصخر ٣- أنثى البعوض

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	حلوى الأطفال ..كوارث صحية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	لماذا تعد حلوى الأطفال كوارث صحية ؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يعدد الطالب بعضاً
من ألوان الحلويات .
- أن يبين الطالب بعضاً
من الدراسة البريطانية
التي قامت على خطورة
هذه الأغذية .
- أن يحدد الطالب أهم
أسباب الإصابة بمرض
السرطان .
- ان يبين الطالب كيف
تحول التقرير إلى
ضربة لصناعة الأغذية .

المحتوى التعليمي

حلوى الأطفال.. كوارث صحية!!

هداية الله أحمد الشاش

معظم الآباء والأمهات يعلمون أنّ حلوى الأطفال كالشوكولاتة والبسكويت ورقائق البطاطس الجاهزة ، وغيرها من المقرمشات ، التي يُلْتَمِها الأطفال بشراهة ضارة بصحتهم ؛ ومع ذلك فإنّ كثيرًا من الآباء يتجاهلون ذلك ، ويقدمونها للأطفال ؛ نرولاً على رغبتهم ، إمّا لضعفهم أمام إلحاح الأطفال أو تكاسلاً عن إقناعهم ، وترغيبهم بالبدل من الخضراوات والفواكه .

وفي محاولة لمعرفة أبعاد تلك المشكلة أجريت عددٌ من الدراسات كان آخرها دراسة بريطانية قامت بها جمعية «الشراكة بين الأطباء والمرضى» على ثمانين مئة طفلٍ بريطاني ، وكشفت هذه الدراسة أنّ (25%) من هؤلاء الأطفال يعيشون على الحلويات ورقائق البطاطس الجاهزة ، و(75%) منهم ليست لديهم أية فكرة حول كمية الفواكه والخضراوات ، التي تحتاجها أجسامهم ، كما اعترفت منتان منهم أنّهم في أثناء ذهابهم إلى المدرسة لا يتناولون فطورا منزلياً ، بل يتناولون بدلاً منه حلويات ورقائق بطاطس جاهزة .

كما أشارت دراسة بريطانية أخرى جرت على ألف وسبع مئة فتى وفتاة تتراوح أعمارهم بين الرابعة والثامنة عشرة كانت بعنوان : «التغذية وأنظمة الطعام العامّة» إلى أنّ حوالي (80%) منهم يتغذون على الأطعمة الجاهزة ، مثل : رقائق البطاطس المقلية ، والبسكويت ، والشوكولاتة . كما أنّ مستوى الملح في أطعمتهم هو ضعف المستوى المقبول صحياً ، بالإضافة إلى أنّ الأطفال يستهلكون كثيراً من الأملاح المعدنية المضافة .

وأوضحت الدراسة أنّ واحداً من بين كلّ خمسة من الذين شملهم البحث لم يتناولوا الفواكه على الإطلاق خلال فترة إجرائه ، التي استغرقت أسبوعاً ، وقد حذرت تلك الدراسة من أنّ تناول الصغار لمثل تلك الأطعمة قد يُسبّب لهم مشكلات صحية خطيرة في المستقبل ؛ حيث إنّ الغذاء غير الصحيّ أحد أهم أسباب ارتفاع معدلات الإصابة بأمراض السرطان والقلب والشرابيين .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية :

اقرأ الطلاب ولاحظون الكلمة الملونة : وشرحون معنى كل كلمة من هذه الكلمات : النكهات – ضئيلة – المشروبات الغازية – الإغترار .

يبين الطلاب الخطوات التي يمكن من خلالها الحصول على الغذاء الصحي .

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

- طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

❖ عدد بعضاً من ألوان الحلويات .

❖ بين بعضاً من الدراسة البريطانية التي قامت على خطورة هذه الأغذية .

❖ حدد أهم أسباب الإصابة بمرض السرطان .

❖ بين كيف تحول التقرير إلى ضربة لصناعة الأغذية .

الدرس	الوصايا الخمس لأسنان صحية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	من يعطيني نصائح للحفاظ على أسنانيك ؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يحدد الطالب الوصايا الخمس لأسنان صحية .

- أن يبين الطالب أهمية اتباع النظام الغذائي المتوازن .

- أن يعدد الطالب المرات التي يزور فيها الطبيب على الأقل .

- أن يذكر الطالب أهمية تنظيف الفم واللثة .

المحتوى التعليمي

الوصايا الخمس لأسنان صحية

لحماية أسنانيك والتمتع بها سليمة وصحية احرص على :

- 1- اتباع نظام غذائي متوازن .
تجنب تناول الحلوى أو السكريات بين وجبات الطعام، وخاصة قبل النوم.
فالسكّر يلتصق بالأسنان، ويتخمر في الفم ويتحول إلى حمض ضار يؤدي إلى تسوس الأسنان.

- استبدل بالحلوى الفواكه والعصير الطازج.

- امضغ الطعام جيدًا على جانبي الفك.

- 2- زيارة طبيب الأسنان مرتين في العام على الأقل.

يستطيع طبيب الأسنان وخده:

- إزالة القشريات التي تسبب مشكلات في اللثة.

- اكتشاف التسوس عند بدايته مما يسهل العلاج.

- تأمين العلاج المناسب.

- 3- تنظيف الأسنان بالفرشاة .

- نظف الأسنان بعد كل وجبة طعام، وخصوصًا قبل النوم.

- اتبع الطريقة التي يشير إليها طبيب الأسنان.

- استخدم معجون أسنان بالفلورايد ؛ فهو يكافح التسوس

- 4- تنظيف الفم واللثة .

- اغسل الفم بسائل معقم يباع في الصيدليات، مرة أو

- مرتين في اليوم.

- استخدم خيط الحرير الخاص بالأسنان الذي يعد أيضًا

- من اللوازم الصحية.

- 5- مراقبة اللثة .

- استشر الطبيب عند أي نزيف في اللثة.

- لا تتناول أي دواء قبل مراجعته.

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض
المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب
فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:

ما الهدف من إيراد الإرشادات السابقة ؟

ما العلاقة بين الإرشادات والصور المرفقة لها ؟

أبحث في النص عن الأسباب التي تؤدي إلى النتائج التالية :

١ - تسوس الأسنان .

٢ - مكافحة التسوس .

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من
إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من
كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي
تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها
لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى
وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال
جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي
أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي
الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ❖ أن يحدد الطالب الوصايا الخمس لأسنان صحية .

- ❖ أن يبين الطالب أهمية اتباع النظام الغذائي المتوازن .

- ❖ أن يعدد الطالب المرات التي يزور فيها الطبيب على الأقل .

- ❖ أن يذكر الطالب أهمية تنظيف الفم واللثة .

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الألف اللينة المتطرفة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	كيف ترسم اللف اللينة ؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يعي الطالب المراد
بالألف اللينة .
- أن يدرك الطالب وجود
الألف اللينة في الأفعال
والأسماء والحروف .
- أن يبين الطالب كيفية
رسم الألف اللينة .

المحتوى التعليمي

الألف اللينة المتطرفة في (الأفعال ، الأسماء ، الحروف)

أَتَدَكَّرُ
... أَتَدَكَّرُ مَا أَتَدَكَّرُ حَوَّلَ الْأَلْفِ الْفَيْنَةِ (في الضمّ الرابع) آخر الاسم والفعل
والسرف والشيء يأتي ،

أ / اسم ينتهي بآلٍ على سورة الألف القامعة (١) ، وآخر ينتهي بآلٍ على سورة الهاء (٢) .
ب / فعل ماضٍ ينتهي بآلٍ على سورة الألف القامعة (١) ، وآخر ينتهي بآلٍ على سورة الهاء (٢) .
ج / أنثى الاسمين ، وأوّل الفعلين الماضيين إلى مضارعين .

أَسْمَعُ وَأَكْتُبُ
أ / أَفَعْلُ مَا أَفَعْلُ بِهَا أَلْفٌ لَيِّنَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ . وَأَعْلَمُهَا فِي السُّوَرِ الثَّلَاثَةِ ،



أَرْشَعُ تَعْلَمُ

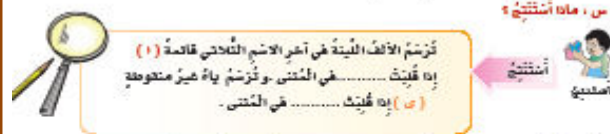
أ / أَقَرُّ مُسَوًى عَدَّ جَدُولٍ مِنَ الْجَدُولِيَّينِ الثَّانِيَيْنِ ، وَأَجِيبُ فِي الْأَعْلَالِ بِمَعْنَى ،

(١) أسماء ثلاثية	(٢) أفعال ثلاثية
فَعْلَان	فَعْلِي
فَعْلَان	فَعْلِي
فَعْلَان	فَعْلِي

... أَهَارُونَ بَيْنَ قَوْمِهِ وَفَتَى الْأَسْمِينِ فِي هِمِّ (١) مِنْ الْجَدُولِ ثُمَّ يُبَيِّنُ مَا طَرَأَ عَلَى الْأَلْفِ مِنْ تَغْيِيرٍ فِي أَمْتِنِ

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم : أقوم بتحضير
السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب
وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما
بينهم في حل الأسئلة .



... أَكْتُبُ أَيْفَ الْأَعْلَالِ الثَّلَاثَةِ الْأَخْصِيَةِ فِي هِمِّ (٢) مِنْ الْجَدُولِ وَأَتَدَكَّرُ كَيْفَ كَيْفَتْ ؟

س : ماذا أَسْتَفْهِمُ ؟

س : إلامَ قَسَمْتُ الْأَلْفَ فِي الْمَضَارِعِ ؟

س : ماذا أَسْتَفْهِمُ ؟

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ❖ ما المراد بالألف اللينة .
- ❖ هل يوجد الألف اللينة في الأفعال
والأسماء والحروف .
- ❖ بين كيفية رسم الألف اللينة .



الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	وصف الحمى	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ماذا تعرف عن الحمى ؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يصف الطالب الحمى .
- أن يبين الطالب آثار الحمى .
- أن يحدد الطالب معاني الكلمات التالية : بذلت - المطارف والحشايا وعافتها - السقام .
- أن يذكر الطالب شاعر النص .
- أن يجيب الطالب عن الأسئلة .

المحتوى التعليمي



وَزَالَتْ كَأَنّ بِهَا حَيَاءٌ فَلَيْسَ تَظْهَرُ إِلَّا فِي الظَّلَامِ
بَذَلَتْ لَهَا الْمَطَارِفَ وَالْحَشَايَا فَعَافَتْهَا وَبَاتَتْ فِي عِظَامِي
يَضِيقُ الْجِلْدُ عَنْ نَفْسِي وَعنها فَتَوْسَعُهُ بِأَنْوَاعِ السَّقَامِ
كَأَنَّ الصُّبْحَ يَطْرُقُهَا فَتَجْرِي مَدَامِعُهَا بِأَرْبَعَةِ سِجَامِ
أُرَاقِبُ وَقَتَهَا مِنْ غَيْرِ شَوْقٍ مُرَاقِبَةً الْمَشُوقِ الْمُسْتَهَامِ
وَيَصْدُقُ وَعْدُهَا وَالصِّدْقُ شَرٌّ إِذَا أَلْقَاكَ فِي الْكَرْبِ الْعِظَامِ
أَبْنَتْ الدَّهْرَ عِنْدِي كُلُّ بِنْتٍ فَكَيْفَ وَصَلَتْ أَنْتِ مِنَ الرِّجَامِ

أبو الطيّب المتنبي

هُوَ شَاعِرٌ عَصْرِهِ، بَلْ شَاعِرُ الْعَرَبِ جَمِيعًا عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ، أَحْمَدُ
بْنُ الْحُسَيْنِ بْنِ الْحُسَيْنِ (٥١٩/٣٠٣هـ - ٣٥٤/٥٦٩هـ) قَضَى حَيَاتَهُ
مُنْتَقِلًا مِنْ أَمِيرٍ إِلَى آخَرٍ يَمْدَحُ هَذَا وَيَهْجُو ذَاكَ، لَكِنْ أَكْثَرَ
إِقَامَتِهِ كَانَتْ فِي بِلَادِ سَيْفِ الدَّوْلَةِ الْحَمْدَانِي فِي حَلَبٍ، اشتهر
بشعر الحكمة والمدح والهجاء.

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض
المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما
بينهم في حل الأسئلة التالية:

أَعُودُ إِلَى مُفْجَمِي اللَّغْوِيِّ ، وَأَسْتَخْرِجُ مَعْنَى التَّكْيِمَاتِ التَّالِيَةِ :

المطارف	الحشايا	السقام
.....
.....
.....

آتِي بِضِدِّ كَلِمَةِ "عَافَتْهَا" وَأَعُودُ مِنْهَا جُمْلَةً مُخَيَّنَةً .

هَذِهِ "عَافَتْهَا" :
الْجُمْلَةُ الْمُخَيَّنَةُ :

آتِي بِمُفْرَدٍ - عِظَامٍ - فِي التَّعْبِيرَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ :

وَبَاتَتْ فِي عِظَامِي : مُفْرَدٌ - عِظَامٍ :
فِي التَّعْبِيرِ الْعِظَامِ : مُفْرَدٌ - عِظَامٍ :

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات
وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة
أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية
التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن
الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من
المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

❖ صف الحمى .

❖ بين آثار الحمى .

❖ حدد معاني الكلمات التالية :
بذلت - المطارف والحشايا
وعافتها - السقام .

❖ اذكر شاعر النص .

١ - أَيْنَ تَجِيتَ الْحُمَى كَمَا يُصَوِّرُهَا الشَّاعِرُ ؟

٢ - كَيْفَ يَصُورُ الشَّاعِرُ الْعَاقِلَةَ بَيْنَ الصُّبْحِ وَالْعَصِيِّ كَمَا فِي الْبَيْتِ الرَّابِعِ ؟

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	نصب الأفعال المضارعة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	أذكر أدوات نصب الفعل المضارع	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

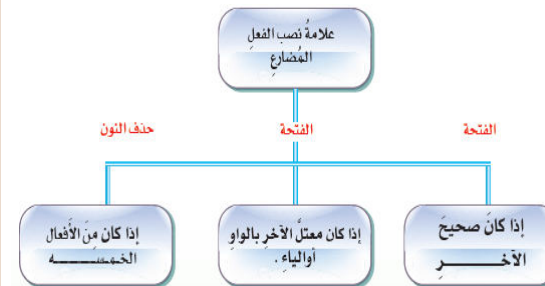
يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب أدوات نصب الفعل المضارع.
- أن يبين الطالب علامات النصب المتعددة .
- أن يجيب الطالب عن الأسئلة .

المحتوى التعليمي

تعلّمتُ قواعدَ لا أنساها

يُنصبُ الفعلُ المضارعُ إذا سبقَ
بأحدِ حُرُوفِ النَّصبِ :
أَنْ - لَنْ - كَي - لامُ التَّعليلِ



الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:

الأمثلة	المضارع	حرف	علامة
أ	يُوضَعُ القلورانيُّ في مَجْعُونِ الأَسنانِ لِيُكَلِّفَ الشُّبَّانَ . يُخْشى البَيْضُ أَنْ يَكُونَ خَبْرُوسٌ أَنْفَلَتُوا الطَّيْرَ طَاعُونَ العُصْبِ .		
ب	من الخطر أن تُخَوِّي المشروبات الغازية كهيئة كبيرة من السكر . أتناولُ الغداءَ المُتَكامِلَ كي يَلْمُو جسمي نمواً سليماً .		
ج	الأيوانُ لَنْ يَقْتَرُ بما يَكْتَبُ على المَظَامِيرِ مِنْ قِبَلِ الشَّرَكَاتِ . على المَواطِنِ أَنْ يُخْتَارُوا الأَطعمَةُ الطَّازِجَةُ .		

ثم أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من
إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب
من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي
تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها
لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى
وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من
خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من
المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن
نفسها لتكون هي الفائزة .

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

❖ اقرأ أدوات نصب الفعل
المضارع.

❖ بين علامات النصب المتعددة .

❖ أجب عن الأسئلة .



الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	المدخل	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	سجل عبارة تواصلية أعجبتك	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

❖ تعرف على بعض من العبارات التواصلية .

❖ بين ما الذي يجب كتابته في البطاقة .

❖ حدد وسائل كتابة الرسائل .



الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:

ألاحظ البطاقات السابقة، وأملأ الجدول التالي :

البطاقة	المُرسل	المُرسل إليه	مكان الإرسال	الطُّقْس في مدينة المُرسل
١				
٢				
٣				

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

المحتوى التعليمي

والدي العزيزين
تحياتي لكم من لندن، فالجؤ هنا اليوم عاصف، وقد ينزل المطر
بفراسة بإذن الله، وأبناي بجواري في غرفة المعيشة وهم سعيدون
بحلول عيد الفطر المبارك. ويضعون الزينة في أرجاء المنزل،
كل عام وأنتم بخير. افتقدناكم كثيرا.

مع حبنا لكم
ابنكم / ريان

المملكة العربية السعودية
الطائف
حي الوشحاء
شارع حسان بن ثابت
ص. ب ٨٢٢
الرمز ٦٥٤٤٣

عمتي الحبيبة
تحياتي لك من جدة، ونحن على شاطئ البحر؛
فالجؤ مشمس، واقترب وقت الغروب والهواء لطيف،
ونتناول وجبة غنية، بعد أن قضينا وقتاً ممتعاً في
اللعب، أتمنى زيارتك لنا في أقرب وقت.
ولك فائق الاحترام والتقدير

ابنة أخيك/ غدير

المملكة العربية السعودية
الرياض
حي التعاون
شارع خالل
ص. ب ٩٨١
الرمز ١١٦٤٣

ألاحظ البطاقات السابقة، وأملأ الجدول التالي :

البطاقة	المُرسل	المُرسل إليه	مكان الإرسال	الطُّقْس في مدينة المُرسل
١				
٢				
٣				

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

• أن يتعرف الطالب على
بعض من العبارات
التواصلية .

• أن يبين الطالب ما الذي
يجب كتابته في البطاقة .

• أن يحدد الطالب وسائل
كتابة الرسائل .



الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	هل تريد أن تكسب القلوب	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما فائدة الابتسامه ؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأعلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب النص .
- أن يبين الطالب الوسائل المعينة في مد جسور المودة والألفة مع الآخرين .
- أن يعي الطالب ضرورة حسن الإنصات .
- أن يدرك الطالب أهمية الهدية وأثرها في النفس.

المحتوى التعليمي

هَلْ تُرِيدُ أَنْ تُكْسِبَ الْقُلُوبَ؟
من الوسائل المعينة في مد جسور المودة والألفة والتواصل مع الآخرين :
الابتسامه صادقة ، وَجْهٌ بَشَوِشٌ :
والابتسامه المشرقة على وجه طلق كقيلة بأن تبتعد إلى أعماق القلوب .
وقد كان النبي صاحب ابتسامه لا مثيل لها، حتى قال عنه عبد الله بن الحارث : " ما رأيت أحدا أكثر تبسُّما من رسول الله " رواه الترمذي بسند حسن .
والابتسامه الصادقة لا تفتح لنا قلوب الناس فقط ولكن تفتحنا أيضا قلوبا نضافت إلى ميزان حسناتنا كما أخبرنا بذلك النبي صلى الله عليه وسلم قال : " تبسُّمك في وجه أخيك لك صدقة " رواه الترمذي بسند حسن .
حُسْنُ الْهَيْدَامِ :
جمال الهيئة ، وحسن الهمام ، وطيب الرائحة من الأمور التي تساعد على كسب قلوب الآخرين ؛ لأن النفس بطبيعتها تميل وتنجذب إلى كل جميل، وفي هذا يقول النبي : " إن الله تعالى جميل يحبُّ الجمال ويحبُّ أن يرى أثر نعمته على عبده... " رواه ابن جبان بسند صحيح .
يَذُلُّ الْمَعْرُوفَ وَقَضَاءُ الْحَاجَاتِ :
يذللُّ المعروف من أهم الوسائل في كسب ود القلوب يقول الشاعر :
أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم قطالما استعبد الإنسان إحسان
ويذللُّ المعروف لأهله لا يفتح لنا قلوب الناس فقط، ولكن يفتحنا أيضا الفرصة للفوز بعظيم أجر المولى سبحانه وتعالى، كما بين ذلك النبي حين قال : " أحبُّ الناس إلى الله تعالى أفعمهم للناس ، وأحبُّ الأعمال إلى الله تعالى سرورٌ تُدخله على مسلم، أو تخلص عنه كربة، أو تُقضى عنه نية، أو تُطرد عنه جوعا ، ولأن أمشي مع أخي في حاجة أحب إلي من أن اعتكف في هذا المسجد (يعني مسجد المدينة) شهرا، ومن كف غضبه ستر الله عورته ، ومن كظم غيظه ولو شاء أن يمضيه أمضاها ؛ ملأ الله قلبه رضى يوم القيامة، ومن مشى مع أخيه في حاجة حتى يثبتها له أثبت الله قنمة يوم تزول الأقدام " رواه الطبراني بسند حسن .
حُسْنُ الْإِنْصَاتِ :
حسُنُ الإنصات يلبي حاجة مهمة لمن يحيطون بك ، ألا وهي تطلُّعهم إلى من يستمع إليهم ، وحسُنُ الإنصات أيضا يحمل في طياته رسالة فليته تَعَزَّزْ عن الاخترام والتقدير والمخبة للمتحدث . وهذا بدوره يمد جسور المودة والألفة بين القلوب ويعمق المحبة بينها . ويضرب لنا أحد السالحين المثل والقوة في حُسْنُ الإنصات للآخرين والعناية بخطابهم بغض النظر عن مختلفاتهم فيقول : " إن الرجلَ ليحدثني بالحدث فأقصت له كاتي لم أكن سمعته ، وقد سمعته قَلَّ أن يُولد ، فأريته لئي إما سمعته الآن مثله " .
الكلام الطيب اللين :
الكلام الطيب اللين من أعظم الوسائل أثرا في إمالة قلوب الآخرين ، وكسب ودها ، ولذا نجد المولى عز وجل يوصينا بأن نلتقي أطيب الكلمات، وأن نختار أجمل الألفاظ وأزرق العبارات عند حديثنا مع الآخرين ، وذلك في قوله سبحانه
﴿ وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ﴾ الإسراء ٥٣ .
تعالى .
ويُذَوِّعُ النَّبِيُّ إِلَى الْإِتِّزَامِ بِذَلِكَ التَّوَجُّهِ الْقُرْآنِي ، بَلْ وَيَرْغَبُ فِي التَّمَسُّكِ بِهِ حِينَ قَالَ : " الْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ " رواه البخاري .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :
أقوم بتحضير السبورة والأعلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يبين الطلاب أهمية الابتسامه في التواصل مع الآخرين .
يوضح الطلاب بعضاً من الوسائل المعينة على مد جسور المودة والألفة بين الآخرين .
يذكر الطلاب أهمية الهدية في التواد والمحبة بين الناس



وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون الفائزة

التقويم

- طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :
- ❖ اقرأ النص .
 - ❖ بين الوسائل المعينة في مد جسور المودة والألفة مع الآخرين .
 - ❖ ما ضرورة حسن الإنصات .
 - ❖ ما أهمية الهدية وأثرها في النفس.

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	النشيد	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما أهمية الأم ؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب النشيد.
- أن يفهم الطالب سبب
مناداة الضربير بأمه .
- أن يدرك الطالب قيمة
العين التي لا يشعر بها
إلا الضربير .
- أن يردد الطالب نشيد
بنيتي .
- أن يفهم الطالب أن الأم
هي نبع الحنان .

المحتوى التعليمي

ضربير ينادي أمه

يا أمُّ مُدَيِّ لي يَدَيِّكَ عَسَى يَزِيلُنَا الضَّجَرَ
أَمْشِي أَحَاذِرُ أَنْ يُصَادَفَنِي إِذَا أَحْطُو حَطَرَ
هَلْ هَذِهِ الدُّنْيَا ظِلَامٌ فِي ظِلَامٍ مُسْتَمِرٍّ
عُكَازَتِي هِيَ نَاطِرِي هَلْ فِي جَمَالٍ مِنْ نَظَرٍ
اللَّهُ يَلْطَفُ بِي وَيَصْنَعُ لِي مَا أَقَاسِي مِنْ كَدَرٍ

بنيتي

أَبْنَيْتِي مَا زِلْتُ طِفْلةً
تَجْرِبِينَ خَلْفَ قَرَانَةٍ ، وَتُحَاوِلِينَ صُعُودَ نَخْلَةٍ
وَتُسَابِقِينَ هُنَاكَ نَمْلَةً
وَبَنَيْتَ قَصْرًا عَالِيًا ، وَرَسَمْتَ فَوْقَ الظِّلِّ رَمْلَةً
أَبْنَيْتِي دُنْيَاكَ خُلُوةً

الأم

مَنْ ذَا الَّذِي يَخْنُو عَلَيَّ إِذَا غَفَوْتُ وَإِنْ صَحَوْتُ تَبَسَّمْتُ
شَفَقَاةً؟

أُمِّي الْعَزِيزَةُ أَنْتِ يَا أُمَّاهُ
مَنْ ذَا الَّذِي يُبْدِي الْحَنَانَ وَمَنْ لَهُ بِي شَاغَلٌ وَأَظْلُ فِي
ذِكْرَاهُ؟

أُمِّي الْعَزِيزَةُ أَنْتِ يَا أُمَّاهُ
مَنْ ذَا الَّذِي نَفْسِي أَعْرُ مَكَانَةً مِنْ نَفْسِهِ وَمُنَايَ فَوْقَ مُنَاهُ؟
أُمِّي الْعَزِيزَةُ أَنْتِ يَا أُمَّاهُ
فَإِذَا هَرَمْتُ وَلِلْأُمُومَةِ حَقُّهَا أَتَعْلَمِينَ
مَنْ الَّذِي يَرَعَاهُ؟
أُمِّي أَنَا أَنَا يَارَعَاكَ اللَّهُ

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يقرأ الطلاب الأنشيد

لا بد أن يعي الطالب أن الضربير في حاجة إلى من
يساعده وأن أكثر الناس اهتماماً به وبحاجيته هي
الأم ، ولا بد أن يشعر الطالب بأن أكثر الناس فهماً
للطفل الضربير هي أمه .

يبين الشاعر في نشيد بنيتي أهمية مرحلة الطفولة
وأنها جميلة يرسم فيها الطلاب آمالهم وبعد ذلك
أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات
وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل
مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي
تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها
لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى
وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من
خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من
المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن
نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ❖ اقرأ النشيد.
- ❖ افهم سبب مناداة الضربير بأمه .
- ❖ ما قيمة العين التي لا يشعر بها
إلا الضربير .
- ❖ ردد نشيد بنيتي .
- ❖ افهم أن الأم هي نبع الحنان .

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	رعاية المسنين في الإسلام	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	كيف نهتم بالمسنين ؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

❖ عدد المراحل التي يمر بها الإنسان من صغره لكبره .

❖ بين مكانة المسن في الإسلام .

❖ اذكر صوراً من الرعاية لكبار السن .



الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:

العبارة	مُسنفاً
قَوَّاهُ مَا أَنْصَفَاهُ إِذَا أَكَلْنَا مِنْبَنَاتِهِ لَمْ نَحْذَلْهُ عِنْدَ الْهَرَمِ
أَعْلَنَتِ الشَّرِيعَةُ بِالْإِنْسَانِ مِنْذُ نُعُومَةِ أَطْفَالِهِ
كُتِبَ التَّارِيخُ الْمَوَاقِفَ بِأَحْرَفِ شَاطِئِهِ
مَرْحَلَةُ الْفَيْخُوخَةِ مَحْطَةٌ تَكْرِيمَ

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لنقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

المحتوى التعليمي

رعاية المسنين في الإسلام

لَقَدْ مَضَتْ سُنَّةُ اللَّهِ فِي الْإِنْسَانِ أَنْ جَعَلَهُ يَمُرُّ بِمَرَاكِلَ مُتَعَدِّدَةٍ فِي رَحْلَتِهِ الدُّنْيَوِيَّةِ، فَيَبْدَأُ ضَعِيفًا، ثُمَّ شَابًا قَوِيًّا وَأَخِيرًا شَيْخًا ضَعِيفًا . وَلَقَدْ غَنِيَتْ الشَّرِيعَةُ بِرِغَايَةِ الْإِنْسَانِ مِنْذُ نُعُومَةِ أَطْفَالِهِ وَحَتَّى مَمَاتِهِ .

وَلَقَدْ حَرَصَ الْإِسْلَامُ عَلَى مَرْحَلَةِ الشَّيْخُوخَةِ، وَجَعَلَهَا مَحْطَةً تَكْرِيمَ وَعِنَايَةٍ خَاصَّةٍ ، وَأَوْصَى بِأَهْلِهَا بِمَزِيدِ رِغَايَةٍ وَاحْتِرَامٍ وَتَوْقِيرٍ ، وَبِخَاصَّةِ الْوَالِدَيْنِ ، ذَلِكَ أَنَّ صَاحِبَهَا يَنْصَفُ بِالضَّعْفِ وَالْحَاجَةِ إِلَى الْآخَرِينَ لِحُدُوثِهِ وَالْقِيَامِ بِشُؤُونِهِ الدُّنْيَوِيَّةِ .

لِلْمُسْنِ مَكَانَتُهُ الْمُتَمَيِّزَةُ فِي الْمَجْتَمَعِ الْمُسْلِمِ ، فَهُوَ يَتَعَامَلُ مَعَهُ بِكُلِّ تَوْقِيرٍ وَاحْتِرَامٍ بِحُدُودِ قَوْلِ الرَّسُولِ

: « لَيْسَ مِنْكُمْ مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَيُوقِرْ كَبِيرَنَا » رواه

الترمذي، وَقَدْ وَجَّهَ النَّبِيُّ

أَصْحَابَهُ إِلَى الْعِنَايَةِ بِالْمُسْنِينَ ، وَتَوْقِيرِهِمْ وَتَقْدِيمِهِمْ فِي أُمُورٍ كَثِيرَةٍ ، وَمِنْ ذَلِكَ أَنْ يُسَلِّمَ الصَّغِيرُ عَلَى الْكَبِيرِ ، وَأَنْ يَبْدَأَ الصَّغِيرُ بِالْحُجَّةِ وَيُلْقِيَهَا عَلَى الْكَبِيرِ اخْتِرَامًا وَتَقْدِيرًا لَهُ ، وَالْأَيُّ يَتَكَلَّمُ الصَّغِيرُ فِي أَمْرِ دُونَ الْكَبِيرِ .

وَلِمَكَانَةِ الْمُسْنِ نَجْدُ الْإِسْلَامِ يَحْتَضِرُ الشُّبَابَ عَلَى التَّشَبُّهِ بِكِبَارِ السِّنِّ لِمَا لَدَيْهِمْ مِنْ خُصَالٍ حَمِيدَةٍ ، فَيَرْوِي عَنْ الرَّسُولِ قَوْلُهُ : « خَيْرُ شَبَابِكُمْ مَنْ تَشَبَّهَ بِكُهُولِكُمْ » أَي: التَّشَبُّهُ فِي سِيرَتِهِمْ ؛ فَإِنَّهُ يَغْلُبُ عَلَيْهِمُ الْوَقَارُ وَالْجَلَمُ .

وَيَعِيشُ الْمُسْنُ فِي الْمَجْتَمَعِ الْمُسْلِمِ فِي كُنْفِ أَفْرَادِهِ ، وَيَجِدُ لَهُ مُعَامَلَةً خَاصَّةً تُمَيِّزُهُ عَنِ الْآخَرِينَ ، وَلَمْ تَقْتَصِرْ هَذِهِ الرِّغَايَةُ عَلَى الْمُسْلِمِ ، بَلْ أَمْتَدَّتْ بِدَارِ الرِّغَايَةِ لِتَشْمَلَ غَيْرَ الْمُسْلِمِ طَالَمَا أَنَّهُ يَعْيشُ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ ، فَهَا هِيَ كُتُبُ التَّارِيخِ تُسَطِّرُ بِأَحْرَفِ سَاطِعَةٍ مَوْقِفَ عَمْرِ بْنِ الْخَطَّابِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - مَعَ شَيْخٍ كَبِيرٍ ضَرَبَ .

فَمِمَّا رُوِيَ أَنَّ عَمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - مَرَّ بِبَابِ قَوْمٍ وَعَلَيْهِ سَائِلٌ يَسْأَلُ ، شَيْخٌ كَبِيرٌ ضَرَبَ الْبَصَرَ ، فَضَرَبَ عَضُدَهُ مِنْ خَلْفِهِ فَقَالَ : مَنْ أَيْ أَهْلُ الْكِتَابِ أَنْتَ ؟ قَالَ : يَهُودِيٌّ .

تابع كتاب الطالبة

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

• أن يعدد الطالب المراحل التي يمر بها الإنسان من صغره لكبره .

• أن يبين الطالب مكانة المسن في الإسلام .

• أن يذكر الطالب صوراً من الرعاية لكبار السن .

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	التوكيد بنفس وعين	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	من جملة مؤكدة بكلمة نفس ؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يبين الطالب قيمة التوكيد .
- أن يحدد الطالب أدوات التوكيد .
- أن يعلم الطالب أن التوكيد بنفس وعين يفيد رفع احتمال أن يكون في الكلام سهو أو نسيان .
- أن يستخرج الطالب جملاً بها توكيد بنفس .
- أن يستخرج الطالب جملاً بها توكيد بعين .

المحتوى التعليمي

الأسلوب اللغوي

التوكيد بـ (نفس) و (عين)

1- أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ . وَأَلِجِظُ الْكَلِمَاتِ الْمُؤَنَّةَ . لَأَتَعَرَّفَ إِلَى اسْلُوبِ التَّوَكُّيدِ :

١- التوكيد باللفظ (نفس)	٢- التوكيد باللفظ (عين)
تسلم المتقاعد نفسه شهادة تكريمه. إن الطبيب نفسه فحص خالي المريض . شاهدت المسن داخل الرباط نفسه .	تسلم المتقاعد عينه شهادة تكريمه . إن الطبيب عينه فحص خالي المريض . شاهدت المسن داخل الرباط عينه .

أقرأ وأفهم

التوكيد يُرْسِخُ المعنى وَيُقَوِّيه في نفس السامع .
التوكيد بـ (نفس) و (عين) يُفيدُ رفع احتمال أن يكون في الكلام سهو أو نسيان .

2- أَكْتُبُ فِي فَرَاغِ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ التَّكْمِلَةَ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى غِرَارِ مَا تَعَلَّمْتُ :

- أَجَابَ الطَّالِبُ عَنِ السُّؤَالِ
- تَلَّكَ الْفَتَاةُ فَازَرَةً فِي الْمُسَابَقَةِ .
- أَلْقَيْتُ النَّشِيدَ فِي الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ .
- رَزَّتُ أُخْتِي وَأَعْطَيْتُهَا هَدِيَّةً .

3- أَعِيذُ كِتَابَةَ الْعِبَارَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ فِي الْمَكَانِ الْمَخْصَصِ مُعَيَّرًا عَنْهَا بِاسْلُوبِ التَّوَكُّيدِ بـ (نفس) و (عين) :

- افْتَتَحَ الأمير الدار الجديدة لرعاية الأيتام
- كِتَابَةُ الْمُوظَفَةِ أَسْمَاءُ الْمُتَبَرِّعَاتِ لِدَارِ الْعُجْزَةِ

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة بعد قراءة
النص التالي :

٢- أَكْتُبُ فِي فَرَاغِ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ التَّكْمِلَةَ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى غِرَارِ مَا تَعَلَّمْتُ :

- أَجَابَ الطَّالِبُ عَنِ السُّؤَالِ
- تَلَّكَ الْفَتَاةُ فَازَرَةً فِي الْمُسَابَقَةِ .
- أَلْقَيْتُ النَّشِيدَ فِي الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ .
- رَزَّتُ أُخْتِي وَأَعْطَيْتُهَا هَدِيَّةً .

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ❖ بين قيمة التوكيد .
- ❖ حدد أدوات التوكيد .
- ❖ ما فائدة التوكيد بنفس وعين
يفيد رفع احتمال أن يكون في
الكلام سهو أو نسيان .
- ❖ استخرج جملاً بها توكيد بنفس .
- ❖ استخرج جملاً بها توكيد بعين .

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	اسم الزمان والمكان	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	مم يتكون اسم الزمان والمكان؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يبين الطالب المراد باسم الزمان والمكان .
- أن يحدد الطالب مم يتكون اسم الزمان .
- أن يعي الطالب مما يتكون اسم المكان .
- أن يعطي الطالب مثلاً لاسم الزمان .
- أن يعطي الطالب مثلاً لاسم المكان .

المحتوى التعليمي

الصف اللغوي
اسم الزمان والمكان

1- أقرأ الجمل التالية ، وألاحظ كيفية صياغة اسم المكان ، واسم الزمان من الأفعال ، وأكتب في أفرغات الكلمات المناسبة :

الجملة	اسم المكان	الفاعل الماضي	الفعول المضارع
أ - الأربعة ملجأً المستنير المحتاجين . ب - أقفل الخارص باب مكتب المدير . ج - ذهبت إلى المدرسة : لأتعلم .	ملجأً مكتب المدرسة	لجأ	يلجأ يكتب
ب - اصطحب الخليفة عمر بن الخطاب الشيخ اليهودي إلى منزله وأكرمه . ج - جلس الجد بين أخفاده في المجلس .	منزل مجلس	نزل	ينزل
الجملة	اسم الزمان	الفاعل الماضي	الفعول المضارع
ج - استيقظت قبل مطلع الشمس . د - متضح الطعام بعد ساعتين .	مطلع متضح	طلع	تطلع
د - مرّج والدي من السفر بعد يومين . هـ - منيت الغضب فضل الربيع .	مرّج منيت	رّج نيت	يرّج ينيت

أقرأ وأفهم

اسم الزمان والمكان مأخوذان من الفعل للدلالة على زمان وقوعه أو مكانه .

مثال : اسم المكان : مبدأ سباق الدراجات الطائف . (أي مكان بداية السباق الطائف) .

مثال : اسم الزمان : مبدأ العام الهجري شهر المحرم . (أي زمان بداية العام شهر المحرم) .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية :

١- أضع بدل الفعل في الجمل الآتية اسم الزمان ، أو اسم المكان المناسب بعد حذف ما أوله لازماً بالاستعانة بالمال .

- في الطائف تسكن أسرنا - الطائف مسكن أسرنا

- النادي يلتقي فيه الطلاب .

- الحصن يلجأ إليه الجيش .

- الربيع تلبث فيه الأزهار .

- صحراؤنا تستبيل منها البعائل .

- في الفجر نهبط طائرة الحجاج .

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ❖ بين المراد باسم الزمان والمكان .
- ❖ حدد مم يتكون اسم الزمان .
- ❖ مما يتكون اسم المكان .
- ❖ اعط مثلاً لاسم الزمان .
- ❖ اعط مثلاً لاسم المكان .

الدرس	الضيف الصغير	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما اسم المولود الجديد ؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب نص
الضيف الصغير .
- أن يعي الطالب المراد
باستراتيجية طرح
السؤال المتبادل .
- أن يستخدم الطالب
أدوات الاستفهام
المختلفة .

المحتوى التعليمي

الضيف الصغير

قال أحمد : قضيت ليلة أمس أنتظر عودة أمي التي ذهبت بصحبة والدي إلى المستشفى ؛ لتضع مولودها الجديد ، وفي الصباح تبهني من نومي صوت خيل إلي أنني كنت أسمع منة في أثناء نومي ، فحسنت غيتي ، وسرعان ما ففرت ، وهزلت باتجاه غرفة نوم والدي ، فرغت الباب ، واستأذنت ، ثم دخلت ... كنت أمي تحمل بين ذراعيها الحائيتين ذلك المولود الذي انتظرناه طويلاً ، كانت عيناها مشرقتين على الرغم من الإغواء الذي يندو على محياها .
- بادرت بها بالقول : حمدًا لله على سلامتك يا أمي .
- سلمك الله يا بني ، تعال انظر إلى أخيك الصغير ، إنه يشبهك ، لقد أسميناه خالدًا كما كنت تريد .
اقتربت رويدًا رويدًا ، أمنت النظر في المولود ، يا الله ! ما أجمله ، جسم ضئيل ، عينا صغيرتان ، يذان طرفتان ، حرركات غير مكررة .. رغب في معانقته غير أنني تذكرت أن ذلك قد يعرضه للخطر ... وبسرعة جنح بي الخيال بعيدًا لاراه لأعب في حديقة المنزل ، أو ممسك كتابًا ، أو واقفًا إلى جانبي في الصلاة ، حمدت الله ، وشكرته ، لقد أصبحت لي أخ... ، أصبحت لي من سيقت إلى جانبي في معركة الحياة ، وسأكون بعون الله خير مساعد له ، وخير نصير .
وبعد مدة جلسنا حول مائدة الإفطار ، كانت السعادة تغمر الجميع ، كانت سعادة مضاعفة ، إنها السعادة بسلامة والدي ، والسعادة بقدوم أخي الصغير ، ولم أر والدي قط يمثل ما رأيته اليوم ، إنه يشعركم الله وعطائه ، ويتجلى هذا الشعور في تعابير الحمد والثناء على الله الوهاب الكريم ، التي كان يردد لها لسانه ، وقبل أن تبدأ بتناول الإفطار سمى والدي الله وحمده ، ثم قال : أتاكم اليوم ضيف صغير ، ومن حقته علينا جميعًا إكرامه ، ورعايته ، وتربيته التربية السليمة ، إنه نبتة صغيرة ، وسنبطح بفضل الله ، ثم بتعاونكم شجرة قوية بأسقة تزيد وطننا قوة ورفعة ، فحمدًا لله على نعمائه وقضيه ، وبآرك الله لنا في هذا المولود .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:

- 1- كيف تخيل أحمد أخاه الصغير ؟
 - 2- ماذا سيكون أحمد لأخيه في المستقبل ؟
 - 3- كيف دخل أحمد غرفة أمه ؟
 - 4- لماذا سمى الوالدان المولود الصغير خالدًا ؟
- وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ❖ اقرأ نص الضيف الصغير .
- ❖ ما المراد باستراتيجية طرح
السؤال المتبادل .
- ❖ استخدم أدوات الاستفهام
المختلفة .

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	ريان يزور عمه	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	لماذا زار ريان عمه ؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب نص
ريان يزور عمه .
- أن يعي الطالب المراد
باستراتيجية طرح
السؤال المتبادل .
- أن يستخدم الطالب
أدوات الاستفهام
المختلفة .

المحتوى التعليمي

ريَان يَزُورُ عَمَّهُ

والذي الخبيب :

بعد إهدائك تجليات العطرة ، يسرني أن أخبرك أنني وصلت إلى مطار (جنيف) في الساعة السادسة بتوقيت المملكة العربية السعودية . وقد استمعت بالرحلة ؛ لأن الطائرة مجهزة بكل وسائل الراحة والترفيه . ويوم وصولي وجدت عني سلمان وابنه الصغير أحمد في انتظار بالمطار ، ففرحا بقدومي ، وأخذا يسالاني عن الأهل فردا فردا . إنهما مشتاقان إلى جدّة كثيرا ، وإلى سماع حكاياتها الممتعة ، كما سألاني بلهفة عن أخباركم ، وعن كل صغيرة وكبيرة في الوطن العزيز . والدي الغالي ، لقد فضلت أن أكتب إليك الرسالة على أن أتصل بك هاتفيا ، فلدي الكثير مما أود أخبارك به عن هذا البلد الجميل . إن (جنيف) مدينة كبيرة تقع حول بحيرة ممتدة ، في جانب منها نافورة ماء جميلة ، وتمتاز هذه المدينة بالنظافة وحسن التنظيم . أما (سويسرا) فهي من أروع بلاد العالم ، وفيها من مظاهر الجمال ما يعجز القلم عن وصفه ، وقد بدا لي ذلك من خلال جولة لنا في بعض المدن الجبلية القريبة من (جنيف) حيث أنطلق بنا القطار في رحلته يطوي السهول طيا ، ويخترق الجبال الشاهقة التي ما تزال تلوح الشفاء تكسوها وتمنحها منظرًا خلّابا . إنها جولة شايقة حقًا . إن السياح يتوافدون إلى سويسرا بأعداد كبيرة للتمتع بمناظر الطبيعة الساحرة ، ويكثر وجودهم حول البحيرة ، فمنهم من يتجول على ضفافها لمراقبة أسراب الحمام التي تقع على الأرض حينًا ، وتخلق في الأفق حينًا آخر ، ومنهم من يقدم فئات الخبز اللبّ الذي يسبح في المياه النقية أمانًا مطمئنًا . كم تمنيت يا أبي لو كنّا معًا في هذه الرحلة لأرداد فرحًا وسرورًا . وفي ختام رسالتي أبلغكم بأنني سأعود إلى المملكة العربية السعودية مع عمي وأفراد عائلتي ، فقد انتهت فترة عملي في سويسرا ، وستكون عودتنا يوم الجمعة القادم على رحلة الخطوط العربية السعودية (1078) . سلامي إلى والدتي الخبيبة وإخوتي الأعزاء

إبتك /ريّان

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:

- 1- لماذا استمتع ريان بالرحلة على الطائرة .
- 2- علام يدل سؤال اسرة سلمان عن جميع
الأهل في السعودية ؟
- 3- بم تمتاز مدينة جنيف ؟
- 4- لماذا يتوافد السياح إلى سويسرا ؟
- 5- أين يكثّر وجود السياح ؟

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ❖ اقرأ نص ريان يزور عمه .
- ❖ ما المراد باستراتيجية طرح
السؤال المتبادل .
- ❖ استخدم أدوات الاستفهام
المختلفة .

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الإمام أبو حنيفة والإسكافي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما الصفة التي تميز بها الإسكافي ؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يتحدث الطالب عن مكانة أبي حنيفة .
- أن يبين الطالب أخلاق أبي حنيفة .
- أن يذكر الطالب تصرف الإسكافي مع جيرانه .
- أن يعطّل الطالب سبب كره الجيران للإسكافي .

المحتوى التعليمي

الإمام أبو حنيفة والإسكافي

بني المسلمون المدن الإسلامية ، فكان فيها الأرقعة الصنعة . والبيوت المتلاصقة . ولم يكن يفصل البيت عن الآخر سوى جدار واحد ، بحيث يستطيع الجار و بسهولة أن يسمع ما يدور في منزل جاره . يسكن الإمام أبو حنيفة النعمان في مدينة الكوفة . و بالقرب منه يسكن رجل إسكافي . يرى أبو حنيفة جاره في الصباح والمساء ، فيسلم عليه كل يوم ويراعي حقوقه . يتألم أبو حنيفة أول الليل ، ويقوم أجزاءه ، فيصلي ، ويقرأ القرآن . وعندما يقوم يسمع صوت غناء جاره الإسكافي وهو يغني شغراً عن تضييع أهله له وأنه لم يعرفوا قيمته بقوله :

أضاعوني وأني فتى أضاعوا ليوم كريمة وسداد ثغر
كأنني لم أكن فيهم وسيطاً ولم تكن نسبتي في آل غثرو

وفي الصباح يذهب كل واحد منهما إلى عمله . لم يشك الإمام أبو حنيفة يوماً من جاره . ولم يغتر من معاملته له . لأنه قضى ليلة باللهم والغناء و إزعاج الجيران ، وكذلك لم يفكر في تغيير مسكنه على الرغم مما يتمتع به أبو حنيفة من ثراء و عيش رغيد بل كان يرعى حقوقه ويحسن جواره .

في إحدى الليالي ، وبينما كان أبو حنيفة متوجّهاً لصلاته في آخر الليل ، افتقد غناء جاره . فانتظر قليلاً لعله يسمعه ، ولكن طال الإنتظار إلى الصباح ، فبدأ يسأل عنه . فعلم أن جاره قضى ليلته في الحبس فقد جاء رجال الشرطة واقتادوه إلى الحبس بسبب إزعاجه للجيران وعدم مراعاته لحقوقهم . تضايق أبو حنيفة عندما سمع خبر بيت جاره في السجن بعيداً عن بيته وعياله . فركب بغلة وتوجه إلى دار الأمير عيسى بن موسى يسأل العفو للجار . ولم تكن تصرفات جاره الإسكافي من غناء . ولهم . وإزعاج الجيران سبباً في تخليه عن مساعدته .

كان أبو حنيفة يتمتع بمكانة علمية عالية في الكوفة ، وكان الناس يجنونه ، ويوقرونه ، ويحترمونه . فلما دخل أبو حنيفة دار الأمير فرح الأمير به كثيراً . فأكرم ضيافته ، وأطلق سراح كل من أخذته الشرطة في تلك الليلة . فكان دخول أبي حنيفة إلى دار الأمير خيراً على كل السجّاء . وليس على الإسكافي فحسب .

أخذ أبو حنيفة جاره الإسكافي ، وذهبا معاً إلى منزل لهما . فقد كان الإسكافي فحراً بسبب تصرف أبي حنيفة وفي طريق العودة ، قال أبو حنيفة لجاره وهو يحلوه : يا فتى هل أضغناك ؟ فأجاب قائلاً : بل حفظت . وزعت جزاك الله خيراً .

ولم تمض أيام قليلة حتى بدأ الإسكافي يحضر حلقة الإمام . أبي حنيفة ، وتوقفت عن إزعاج الجيران ، وصار فقهاً من فقهاء الكوفة .

وهكذا يضرب لنا أبو حنيفة مثلاً رائعاً في أسلوب التعامل مع الناس ، حتى لو كانوا يخالفوننا في الفكر ، والتصرفات بل وفي العقيدة .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:

- 1- قم بالتعريف بأبي حنيفة .
- 2- ما المكانة العلمية لأبي حنيفة النعمان ؟
- 3- ماذا كان يفعل أبو حنيفة عندما يقوم في الليل ؟

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ❖ تحدث عن مكانة أبي حنيفة .
- ❖ بين أخلاق أبي حنيفة .
- ❖ اذكر تصرف الإسكافي مع جيرانه .
- ❖ علل سبب كره الجيران للإسكافي .

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	بنية الرسائل التواصلية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	مم تتكون الرسائل التواصلية ؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

❖ بين مم تتكون الرسالة .

❖ وضح اسم المرسل وتوقيعه .

❖ بين عند كتابة الرسالة اسم المرسل إليه .

❖ اذكر العبارة الافتتاحية .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:

المتنصر	الكلام المناسب له من الرسالة
اليسلة
المرسل وتوقيعه
المرسل إليه
عبارة الافتتاح
عبارة الختام
مكان الإرسال وتاريخه
النص الأساس يبدأ من كلمة وينتهي إلى كلمة

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

المحتوى التعليمي

بنية الرسائل التواصلية

- هذه مكونات الرسالة التي سبق أن تعلمتها في الصف الرابع :

1 اسم المرسل وتوقيعه 2 اليسلة 3 اسم المرسل إليه 4 عبارة الافتتاح (التحية) 5 نص الرسالة 6 عبارة الختام 7 التاريخ والمكان .

1- أكتب أمام كل مُستطيلٍ مما يلي الرقمُ المُناسبُ له مِنْ مكوّناتِ الرسالة :

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

• أن يبين الطالب مم تتكون الرسالة .

• أن يوضح الطالب اسم المرسل وتوقيعه .

• أن يبين الطالب عند كتابة الرسالة اسم المرسل إليه .

• أن يذكر الطالب العبارة الافتتاحية .

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	تنوين الاسم المقصور والمنقوص والممدود	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	من منكم يعطيني اسماً مقصوراً منوناً ؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يعرف الطالب الاسم المقصور .
- أن يذكر الطالب تعريف الاسم المنقوص .
- أن يذكر الطالب تعريف الاسم الممدود .
- أن يبين الطالب حالة الرفع في كل من الاسم الممدود والمنقوص والمقصور .
- أن يبين الطالب حالة النصب في كل من الاسم الممدود والمنقوص والمقصور .
- أن يبين الطالب حالة الجر في كل من الاسم الممدود والمنقوص والمقصور .

المحتوى التعليمي

الظاهرة الإملائية

تنوين الاسم المقصور والمنقوص والممدود
أَتَذَكَّرُ

عَصَا
فَسَى

الاسم المقصور : اسم ينتهي بألف قائمة (ا)
أو على صورة ياء دون نقطتين (ي) تسبقها فتحة .

قائمي
داعي

الاسم المنقوص : اسم ينتهي بياء غير مشددة مكسورة ما قبلها .

سماء
بناء

الاسم الممدود : اسم ينتهي بألف بعدها همزة .

ألاحظُ

ألاحظُ تنوين الأسماء المقصورة والمنقوصة والممدودة
في الجدول التالي :

حالة الرفع	حالة النصب	حالة الجر
سَكَنٌ قَتَى لَطِيفٌ بَرَبْنَا .	أَبِي رَاضٍ عَنِّي .	بَنَاءٌ جَدِيدٌ يَعْنِي إِجَارًا مُرْتَفَعًا .
زُفْنَا مَلَكِي لِلْأَطْفَالِ .	قَابِلٌ شَرَطِي مُشْتَكِيًا .	اشْتَرَى حُسَيْنٌ دَوَاءً لِوَالِدِهِ .
رَخَلْتُ إِلَى مَنَئِي جَدِيدًا .	لَا تُثْبِلْ كَلْبَةً مِنْ وَالِدِي .	رَفَعَ الْاِثْنُ كُتَيْبُهُ بِدَعَاءٍ طَوِيلٍ لِوَالِدَيْهِ .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :
أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض
المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب
فيما بينهم في حل الأسئلة التالية :

أَصِلْ الْأَسْمَ الْمُتَوَنِّ بِأَحَادَةِ الْمُتَنَسِّبَةِ لَهُ :

حالة الرفع

إِنْ خَابَتْهُ حَسَى حَرِيفٌ

حالة النصب

سَمِعْتُ مُنَادِيًا يَدْعُو إِلَى الْخَيْرِ

تَمَنَّيْتُ الْفَسَاحَةَ لِقَاءِ بَاحِلِهِ فِي الْقَرِيبِ الْعَاجِلِ

حالة الجر

كَانَ الْفَيْحُ دَاعِيًا إِلَى الْإِسْلَامِ بِأَخْلَاقِهِ

عِنْدَهُ أَسْرَةٌ تَتَمَنَّى بِسَفَاءٍ فِي قَوَائِلِهَا

خَرَجَ رَاحٍ مِنْهُ الْخَيْرُ

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من
إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من
كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي
تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها
لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى
وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال
جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي
أنت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي
الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ❖ عرف الاسم المقصور .
- ❖ اذكر تعريف الاسم المنقوص .
- ❖ اذكر تعريف الاسم الممدود .
- ❖ بين حالة الرفع في كل من الاسم الممدود والمنقوص والمقصور .

- ❖ بين حالة النصب في كل من الاسم الممدود والمنقوص والمقصور .
- ❖ بين حالة الجر في كل من الاسم الممدود والمنقوص والمقصور .

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	النص الشعري – الجدة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ماذا تقدم لنا الجدة ؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأعلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب النشيد ويردده .
- أن يبين الطالب قيمة الجدة .
- أن يذكر الطالب قيمة الأبناء عند الجدة .
- أن يذكر الطالب ما يعرفه عن الشاعر .
- أن يذكر الطالب مرادف الكلمات : أنجو بها - مذهبي .

المحتوى التعليمي

لي جَدَّة تَرَأَفُ بِي
وَكُلُّ شَيْءٍ سَرَّنِي
إِنْ غَضِبَ الْأَهْلُ عَلَيَّ
مَشَى أَبِي يَوْمًا إِلَيَّ
غَضَبًا ، قَدْ هَدَّدَ بِالضَّرْبِ
فَلَمْ أَجِدْ ، لِي مِنْهُ ، غَيْرَ
فَجَعَلْتَنِي خَلْفَهَا
وَهِيَ تَقُولُ لِأَبِي
وَيْحَ لَهُ ! وَيَحْ لِهَذَا
أَلَمْ تَكُنْ تَصْنَعُ مَا
يَصْنَعُ ، إِذْ كُنْتَ سَبِي ؟
أحمد شوقي شاعر مصري ، لقَّبَ بِـ (أمير الشعراء) ولد عام 1868م ويُعدُّ أَوَّلَ مَنْ كَتَبَ الْمَسْرُوحِيَّاتِ الشَّعْرِيَّةَ ، كَتَبَ حكاياتٍ شِعْرِيَّةً لِلأَطْفَالِ عَلَى السِّبْنَةِ الْحَيَوَانِ وَالطَّيْرِ وَالنَّبَاتِ تُعَلِّمُهُمُ الْخَيْرَ ، وَتُنْهَاهُمْ عَنِ الشَّرِّ ، اِمْتَارَتْ الْحكاياتُ الشَّعْرِيَّةُ بِالْوَضُوحِ وَالسَّهُولَةِ وَالطَّرَافَةِ لَهُ دِيْوَانٌ شِعْرِيٌّ مِنْ عِدَّةِ أَجْزَاءِ اسْمِهِ " الشُّوقِيَّاتِ " توفي عام 1932م .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :
أقوم بتحضير السبورة والأعلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يقرأ الطلاب الدرس
يكمل الطلاب الفراغات بالاستفادة من النص
- لي جَدَّة علي أكثر من أبي ، وهي مذهبي في كل ما يَبْعَثُ السُّرُورَ في قلبي . إذا حُضِبَ علي أهلي كلهم فلي لا
- حُضِبَ مرَّةً ألي علي ، و بالضرب ، فلم أجِدْ من يحير جدتي أحتمي بها .
- ورامها وقالت لأبي بلهجة : حرام عليك ! أَلَمْ تَكُنْ مثله عندما كنت صغيراً ؟
وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

- طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :
- ❖ اقرأ النشيد ورددده .
 - ❖ بين قيمة الجدة .
 - ❖ اذكر قيمة الأبناء عند الجدة .
 - ❖ اذكر ما تعرفه عن الشاعر .
 - ❖ اذكر مرادف الكلمات : أنجو بها - مذهبي .

الدرس	جزم الأفعال المضارعة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	اذكر أدوات جزم الفعل المضارع .	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

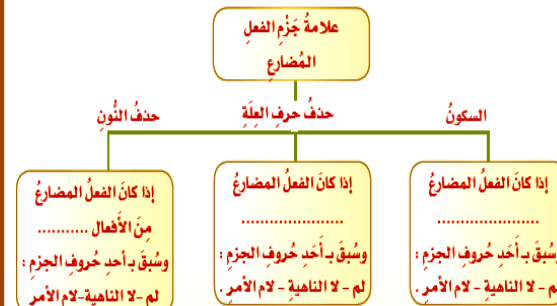
- أن يذكر الطالب أدوات جزم الفعل المضارع .
- أن يكتب الطالب لماذا يسكن الحرف الأخير من الفعل المضارع .
- أن يبين الطالب علامة جزم الفعل الصحيح .
- أن يذكر الطالب علامة جزم الفعل المعتل .
- أن يوضح الطالب جزم الأفعال الخمسة .

المحتوى التعليمي

تَعَلَّمْتُ قَوَاعِدَ لَا أَنْسَاهَا

الْحُرُوفُ (لَمْ , لَا النَّاهِيَّةُ , لَامُ الْأَمْرِ) تَجْزُمُ
الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ , وَتَكُونُ عَلَامَةً جَزْمِهِ
السُّكُونُ إِنْ كَانَ صَحِيحَ الْآخِرِ , وَحَذَفَ حَرْفُ
الْعِلَّةِ إِنْ كَانَ مُعْتَلَّ الْآخِرِ , وَحَذَفَ التَّوْنُ إِنْ كَانَ
مِنْ الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ .

أَقْرَأُ الْخَارِطَةَ التَّالِيَةَ , ثُمَّ أَمْلَأُ الْفَرَاقَاتِ فِي
ضَوْءِ فَهْمِي لِلدَّرْسِ :



الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :
أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض
المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب
فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:

م	الأمثلة	المضارع المجزم	حرف الجزم	علامة الجزم
أ	- قال تعالى : ﴿لَا تَقُلْ لِلنَّاسِ أَلْوَدَّكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تُولَدُوا لَهُمْ فَوَلَدَكُمْ أَكْثَرًا﴾ - لم يرفع أنس بالقدر الكافي في يومه الأول . - دخلت المعرعة وقالت ليسكت جميع الأطفال .	تَقُلْ	(لا) الناهية	السكون
ب	- من لم يزعج والده المبسن لم يجد من يزعجه إذا كبر . - قالت أمي : لا ترم بشر الموز على الأرض . - لتطبخ المحتاج حاجته مادمت قادرًا .	تُعْطِ	لام الأمر	حذف حرف العلة
ج	- لا تقاطعوا أرحامكم وصلوهم ولو برسائل الجوال . - لتستقبلي زوجك بابتسامة فتسبح عنه ثعب النهار . - والودان لم يقصرا في توجيه أبنائهما .	يَقْصُرَا	لم	حذف التَّوْنِ

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من
إجابات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من
خلال جهاز العرض المحضر مسبقا

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ❖ اذكر أدوات جزم الفعل المضارع .
- ❖ لماذا يسكن الحرف الأخير من الفعل المضارع .
- ❖ بين علامة جزم الفعل الصحيح .
- ❖ اذكر علامة جزم الفعل المعتل .
- ❖ وضح جزم الأفعال الخمسة .

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	المدخل	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما معنى التقنية ؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يبين الطالب المراد
بالتقنية .
- أن يعطى الطالب سبب
اختراع الآلات المختلفة .
- أن يعطى الطالب سبب
تسمية العصر الذي
نعيشه بعصر
التكنولوجيا .
- أن يذكر الطالب بعضاً
من الأدوات التي
نستخدمها في عصرنا
الحالي .

المحتوى التعليمي

التقنية مُصْطَلَحٌ يُشيرُ إلى كُلِّ الطَّرِيقِ الَّتِي يَسْتَخْدِمُهَا
النَّاسُ فِي اخْتِرَاعَاتِهِمْ واكتشافاتهم؛ لِتَلْبِيَةِ حاجاتهم وإشباعِ
رغباتهم، ويُسميه بَعْضُهُم (التكنولوجيا) .
وكانَ لِزاماً على بني البشر منذُ أزمانٍ بعيدةٍ جداً أنْ
يَكْذَحُوا لِيَحْصُلُوا على المأكَلِ والمَلْبَسِ والمَأْوَى ، كما
كانَ لِزاماً عليهم أنْ يَعمَلُوا أيضاً لِتَلْبِيَةِ رَغَبَاتِهِمْ فِي التَّنْعَمِ
بأوقاتِ الفراغِ والخُلُودِ إلى الرَّاحَةِ . وَلَقَدْ قامَ النَّاسُ عَبرَ
العُصورِ باختِراعِ الأدوات والآلاتِ والمُوادِّ والأساليبِ ؛
لكي يَجْعَلُوا العَمَلَ أَكْثَرَ يُسْرًا . كما اِكتَشَفُوا أيضاً الطَّاقَةَ
الْمَائيَّةَ والكَهْرَبَاءَ وَغَيرَ ذلكَ مِنْ مَصادرِ الطَّاقَةِ الَّتِي
زادَتْ مِنْ مُعدَّلِ العَمَلِ الَّذِي يَقُومُونَ بِإِجْزائِهِ . وعلى هذا
فإنَّ التَّقْنِيَّةَ تُشْمَلُ ، فيما تُعْنِي ، اسْتِخدامَ الأدوات والآلاتِ
والمُوادِّ والأساليبِ ومَصادرِ الطَّاقَةِ ؛ لكي تَجْعَلَ العَمَلَ
ميسُوراً وَأَكْثَرَ إِنْتاجيَّةً . وتَعْتَمِدُ الاتِّصالاتُ الحَدِيثَةُ ،
ومُعَالَجَةُ البِياتِ على هَذِهِ التَّقْنِيَّةِ وَخاصَّةً تَقْنِيَّةُ
الإِلِكْترُونِياتِ . يُطلَقُ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ على العَصْرِ الَّذِي
نَعيشُ فِيهِ الآنَ عَصْرَ التَّقْنِيَّةِ ، إلّا أنَّ النَّاسَ كانوا وما
يَزالونَ يَعيشونَ في عَصْرِ تَقْنِيٍّ مِنْ نوعٍ ما . فَقَدْ كانَ
يُنْبَغِي عليهم دائِماً أنْ يَعمَلُوا ؛ لِيَحْصُلُوا على مُعْظَمِ
ضُرُوراتِ الحَياةِ ، وعلى الكَثِيرِ مِنْ مَباهِجِها . وبناءً على
هَذَا ، فَالتَّقْنِيَّةُ تُشْمَلُ اسْتِخدامُ كُلِّ مِنَ الأدواتِ البِدايِيَّةِ
والفائِقَةِ النِّقْدَمِ وأيضاً أساليبِ العَمَلِ القَدِيمَةِ والحَدِيثَةِ .
وَلَكِنْ عِندَما يَتَحَدَّثُ النَّاسُ هَذِهِ الأيَّامَ عَنِ التَّقْنِيَّةِ
فإنَّهُم، بِوَجْهِ عامٍ ، يَعمَلونَ التَّقْنِيَّةَ الصِّناعيَّةَ ؛ أي التَّقْنِيَّةَ
الَّتِي ساعدَتْ في إِيجادِ مُجْتَمَعِنا الحَدِيثِ .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :
أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
■ أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:
- لم يعرف العالم التقنية إلا منذ عصر قريب ○
- التقنية قديمة يقدم الإنسان ○
- التقنية هي المخترعات الحديثة الرائجة فقط ○
- لا تدخل أساليب العمل ضمن تعريف التقنية ○
وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى
التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة
عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة
الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن
الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

- طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :
- ❖ بين المراد بالتقنية .
 - ❖ علل سبب اختراع الآلات
المختلفة .
 - ❖ علل سبب تسمية العصر الذي
نعيشه بعصر التكنولوجيا .
 - ❖ اذكر بعضاً من الأدوات التي
نستخدمها في عصرنا الحالي .
 - ❖ ما الأجهزة التي توجد في
منازلكم اليوم ؟

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	طلب العلم	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما الذي يرفع قيمة الإنسان ؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب الآيات
والحديث قراءة واعية.
- أن يبين الطالب قيمة
العلم .
- أن يوضح الطالب فضل
طالب العلم على غيره .
- أن يذكر الطالب مكانة
طالب العلم يوم القيامة.

المحتوى التعليمي

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: مَنْ تَعَلَّمَ اللَّهُ آيَةً الْعَلَمِ
وَلَا تَعْلَمُ بِالْفَرْعِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُفَضِّلَ
إِلَيْكَ وَحْيَهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: وَسَيُؤْتِيكَ عَنِ الرُّوحِ قُلُ
الرُّوحِ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ
إِلَّا قَلِيلًا (الإسراء: ٨٥)

عن أنس بن مالك قال : قال رسول الله ﷺ : " طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ
مُسْلِمٍ " سنن ابن ماجة

عن أبي هريرة قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : " من سلك طريقاً يطلب فيه
علماً سلك الله به طريقاً من طرق الجنة وإن الملائكة لتضع أجنحتها رضا لطالب العلم
وإن العالم يستغفر له من في السماوات ومن في الأرض والحيات في جوف الماء وإن فضل
العالم على العابد كفضل القمر ليلة البدر على سائر الكواكب وإن العلماء وزنة الأنبياء وإن
الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهماً وإنما ورثوا العلم فمن أخذه أخذ بحظ وافر " سنن أبي داود

المعجم المساعد
من تلق : أي دخل ونشئ
سلك الله به : سلك الله له بسبب العلم
ليلة البدر : ليلة الزمان غفر والغلس عطر
أخذ يتبع والف : أي أخذ بسبب كبير
أن يرفع : يرفع من جارة به من الدنيا

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :
أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يجيب الطلاب عن أسئلة الدرس

- 1- من راند الفضاء العربي السعودي ؟
- 2- ما اسم السفينة التي حملته إلى الفضاء ؟
- 3- كم يوماً استمرت الرحلة ؟
- 4- متى كانت فرحته عظيمة ؟
- 5- هل تحب أن تكون راند فضاء ؟

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض
الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض
المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت
بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي
الفائزة

التقويم

- طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :
- ❖ اقرأ الآيات والحديث قراءة
واعية.
 - ❖ أن يبين الطالب قيمة العلم .
 - ❖ أن يوضح الطالب فضل طالب
العلم على غيره .
 - ❖ أن يذكر الطالب مكانة طالب
العلم يوم القيامة.

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	مناظرة بين العلم والعقل	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما معنى آيات العلم ؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب النشيد ويردده .
- أن يعرف الطالب معنى الكلمات : أحرز - فرقانه - صم - وحي .
- أن يقارن الطالب بين العقل والعلم على هيئة مناظرة .

المحتوى التعليمي

مناظرة بين العلم والعقل

عِلْمُ الْعِلْمِ وَعَقْلُ الْعَاقِلِ اخْتَلَفَا
فَالْعِلْمُ قَالَ : أَنَا أَحْرَزْتُ غَايَتَهُ
وَالْعَقْلُ قَالَ : أَنَا الرُّخْمُنُ بِي عُرْفَا
فَأَفْصَحَ الْعِلْمُ إِفْصَاحًا وَقَالَ لَهُ
فَبَانَ لِلْعَقْلِ أَنَّ الْعِلْمَ سَيِّدُهُ
فَقَبِلَ الْعَقْلُ رَأْسَ الْعِلْمِ وَأَنْصَرَفَا

آيات العلم

انْظُرْ إِلَى الْأَقْوَامِ كَيْفَ سَمَتْ بِهِمْ
مِنْ رَاكِبٍ مَتْنِ الرِّيحِ كَأَنَّهُ
تِلْكَ الْعُلُومُ إِلَى الْمَحَلِّ السَّامِيِّ
مَلِكٌ يُصَرِّفُ أَمْرًا بِزِمَامٍ
أَوْ مُخْبِتٍ بِالْكَهْرِبَاءِ عَجَائِبًا
أَوْ غَانِصٍ بِالْفُلْكِ أَوْ عَوَامٍ
أَوْ مُبْدِعٍ قَطَرِ الْبَخَارِ وَمَنْشِئٍ
سُقْنِ الْبَحَارِ تَلَوَّحَ كَالْأَعْلَامِ
أَوْ مُرْسِلٍ وَحْيِ الْهَوَاءِ وَمُنْطِقٍ
صَلَمَ الْجَمَادِ بِأَحْرِفٍ وَكَلَامٍ
هَذَا هُوَ الْعِلْمُ الْحَدِيثُ فَأَقْبَلُوا
زَمَرًا عَلَيْهِ يَا بَنِي الْإِسْلَامِ

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية :

- 1- أيهما أفضل العلم أم العقل ؟
- 2- من السيد ، العقل أم العلم ؟
- 3- ماذا فعل العقل عندما علم أن العلم سيده ؟
- 4- بم سمت الأقوام ؟
- 5- اعط أمثلة لآيات العلم .

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة
الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل
الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات
عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة
أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ❖ اقرأ النشيد ورددده .
- ❖ اعرف معنى الكلمات : أحرز - فرقانه - صم - وحي .
- ❖ قارن بين العقل والعلم على هيئة مناظرة .

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	طفل غير الدنيا	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	من المراد بالطفل الذي غير العالم ؟	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يدرك الطالب قيمة التفكير .
- أن يدرك الطالب أن التفكير يبدأ من مرحلة الصغر .
- أن يعي الطالب أن الأعمال العظيمة تبدأ أولاً بالتفكير .
- أن يعي الطالب أن الابتسام الدائمة لوجه بيل جيتس .

المحتوى التعليمي

طِفْلٌ مُفَكِّرٌ

سَأَلَتِ الْأُمُّ ابْنَهَا الَّذِي لَمْ
يَتَجَاوَزْ سِتَّ سِنَوَاتٍ مِنْ عُمُرِهِ
: بَيْلُ ... مَاذَا تَفْعَلُ ؟
أَجَابَ الصَّغِيرُ : أَنَا أَفَكِّرُ ...
فَهَلْ سَبَقَ لَكَ أَنْ فَكَّرْتَ يَا
أُمِّي ؟
وَأَنْدَهَشَتِ الْمَرَأَةُ، وَأَخَذَتْ
ابْنَهَا إِلَى الطَّبِيبِ النَّفْسِيِّ، الَّذِي
قَرَّرَ أَنْ يُعْطِيَهُ
مَزِيدًا مِنَ الْكُتُبِ كِي يُشْبِعَ
رَغْبَتَهُ فِي التَّفَكِيرِ .
إِنَّهُ (بَيْلُ جَيْتْس)، الْمَوْلُودُ فِي

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض
المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب
فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
١- أَسْتَعِينُ بِمَعْجَمِي اللَّفْظِي، لِأُبْحَثَ عَنْ مَعْنَى مَا يَلِي :

.....	يتضام	الحاسوب يتضام في الحجم .
.....	الفرقة	فوقت اللعب أعلى من الفرقة .
.....	الذاكرة	سُئِلَ (بيل) الحاسوب صندوق الذاكرة .

بعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من
إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من
كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي
تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها
لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى
وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال
جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي
أنت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون لفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ❖ ما قيمة التفكير ؟
- ❖ متى يبدأ التفكير من مرحلة الصغر .
- ❖ ما بداية الأعمال العظيمة .
- ❖ علل الابتسام الدائمة لوجه بيل جيتس .
- ❖ متى ولد بيل جيتس ؟

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	اسم الآلة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما المراد باسم الآلة ؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يعرف الطالب اسم الآلة .
- أن يذكر الطالب الأفعال التي يشتق منها اسم الآلة .
- أن يذكر الطالب أمثلة لاسم الآلة .
- أن يبحث الطالب في معجمه عن كلمة منجل ومبرد ومبضع .

المحتوى التعليمي

اسم الآلة

اخترع الإنسان عدة آلات تُقدِّم له خدمات مُتنوعة وسريعة ، وتوفِّر له الوقت والجهد ، منها : المصنَّع ، والرافعة ، والمُنشأ الكهربي ، والتلفاز والثلاجة والمكنسة ، والغسالة
أقرأ وألاحظ

1- أملأ الفراغ على غرار المثال الأول في كل مجموعة .

2- أضيف اسم آلة وفعله لكل مجموعة .

(ب) مشرط	شرط	برط	نجل	صنع
(أ) مخراش	خراش	فتح	نفع	كال
(د) فزامة	فرم	كسر	خصر	سبح
(ج) مكنسة	كنس	طحن	سطر	طرق

اسم الآلة : اسم يُؤخذ من الفعل للدلالة على الأداة التي يتم بها أداء هذا الفعل .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:

أبحث في معجمي اللغوي عن معنى : منجل - منرد - مبضع ، وأكتب كل اسم في جملة

اسم الآلة	معناه	في جملة مُقيدة
منجل		
منرد		
مبضع		

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ❖ عرف اسم الآلة .
- ❖ اذكر الأفعال التي يشتق منها اسم الآلة .
- ❖ اذكر أمثلة لاسم الآلة .
- ❖ ابحث في معجمك عن كلمة منجل ومبرد ومبضع .

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	تقنية الاتصال	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما المراد بكلمة تقنية ؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يدرك الطالب المراد بتقنية الاتصال .
- أن يعي الطالب الأنواع المختلفة لأجهزة الهاتف .
- أن يبين الطالب المراد بالتلفزة الرقمية .
- أن يذكر الطالب ما يعرفه عن البريد الإلكتروني .

المحتوى التعليمي

تقنية الاتصال

كان الاتصال ولا يزال يشكل إحدى الدعائم الأساسية التي تقوم عليها حياة الإنسان . ولقد ازدادت أهميته اليوم بفضل التقدم الكبير الذي عرفته تقنية الاتصال ، إلى درجة أنه يعد اليوم من أبرز علامات التفوق العلمي الذي يتميز به عصرنا

وهكذا تحقق تطور سريع ودقيق في أجهزة الهاتف و (الفاكس) و (الليلاكس) و (التلفزيون) و (الإنترنت) وصارت هذه تحمل خطاباتها وبياناتها وصورها من الأماكن البعيدة عبر الأقمار الصناعية ، منخطية القارات والخدود . ولم يعد الاتصال جكرًا اليوم على القنوات التقليدية من صحف ومجلات أو إذاعات صوتية . ولضرب أمثلة على أهم ما تحقق في مجال تقنية الاتصال نشير إلى التقنيات التالية :

الهاتف المحمول : الذي لم يعد مرتبطًا بمكان ثابت، أو بأعمدة وأسلاك ، وأصبح أمر إقنائه ميسورًا متى ما توفر المال اللازم لشرايه، وإمكانية دفع فاتورة اشتراكه .

فبالإضافة إلى الخدمات الهاتفية الممنوعة التي صار يقدمها هذا الجهاز الصغير الذي لا يتجاوز حجمه كف اليد ، صار بالإمكان اليوم استعماله كجهاز (فاكس) لتبادل الرسائل في أقصر وقت ممكن ، كما صارت بعض أنواعه تحمل شاشة صغيرة جدًا تمكن المتكلم من مشاهدة مكلمه .

التلفزة الرقمية : التي يمكن أن تستعمل في وقت واحد جهازًا لمشاهدة البرامج التلفزية عبر العالم ، وأحيانًا عدة قنوات على الشاشة نفسها ، أو ما فات من الصحف المتلفزة مكتوبًا .

البريد الإلكتروني : الذي يمثل ذروة الاتصال بين بني البشر في عالم اليوم ، والذي يرجع الفضل في اختراعه إلى (راي توملينسون) الذي أرسل أول رسالة في التاريخ في يوليو 1982م. (توملينسون) هذا، هو الذي اختار الرمز (@) الذي يشير إلى المكان الذي تنطلق منه الرسالة.

إن هذا التقدم الهائل في وسائل الاتصال له نتائج ماثرة على حياة الأفراد والجماعات ، من ذلك إشاعة الأخبار والمعلومات ، وتبادل التجارب والمصالح في ظرف وجيز ، مما يجعل العالم أشبه بقرية صغيرة ، سكانها أكثر قربًا ، إذ هم أكثر اتصالًا .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:

- 1- بم صار الاتصال من أبرز علامات التفوق العلمي ؟
 - 2- ما الطفرة التي تحققت في الهاتف ؟
 - 3- ما التطور الذي حدث في التلفزة ؟
 - 4- ما نتائج تطور وسائل الاتصال ؟
 - 5- ما الذي يميز الهاتف النقال عن الهاتف الثابت ؟
- وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ❖ ما المراد بتقنية الاتصال .
- ❖ ما الأنواع المختلفة لأجهزة الهاتف .
- ❖ بين المراد بالتلفزة الرقمية .
- ❖ اذكر ما تعرفه عن البريد الإلكتروني .

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	اختراع المجهر	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	اما فائدة المجهر للعلم ؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يذكر الطالب أهمية اختراع المجهر .
- أن يعي الطالب لم يعد اختراع المجهر حدثاً مهماً في تاريخ العلم .
- أن يتتبع الطالب تاريخ اختراع المجهر .

المحتوى التعليمي

اختراع المجهر

في هذا الكون من مخلوقات تعيش ببيئنا ، ولكنها من الدقة ، وصغر الحجم بحيث لا نستطيع أن نراها ، ولذلك ظل الإنسان عاجزاً عن كشف كثير من الكائنات التي تعيش في الماء والهواء ، وعلى أجسام غيرها من المخلوقات ، حتى استطاع الباحثون اختراع الأجهزة التي تمكنهم من رؤية تلك المخلوقات .

فحين نستطيع أن نرى الذئب إذا اعترض طريقنا ، ولكننا لا نستطيع أن نشاهد الجراثيم في كوب الماء الذي نشربه ، أو في اللقمة التي نأكلها . إن هذه الجراثيم أعظم خطراً من الوحوش الضارية . فالعالم الذي نعرفه هو العالم الذي نراه بأعيننا ، ولذلك لا نعرف من عالمنا إلا القليل .

ويعد اختراع المجهر حدثاً مهماً في تاريخ العلم ، فقد تمكن العلماء من كشف غوامض كانت سراً مغلفاً على ما فيها من مخلوقات ، فأصبح من اليسير دراستها ، وتتبع مراحل نموها ، ومعرفة نفعها وضررها .

ويزجج اختراع المجهر إلى زمن سحيق ، فقد عرفت اليونان العدسة المخرفة قبل الميلاد بأربعة قرون . وفي أوائل القرن الرابع عشر الميلادي ، استعمل القدماء النظارات . التي تقرب الأشياء إلى العين ، وتوضيها . وفي منتصف القرن السابع عشر اخترع المجهر ، وهو جهاز بحوي عدسات ركب على أبعاد معينة في أسطوانة من المعدن ، يُمكننا به أن نرى الأشياء التي لا نستطيع رؤيتها بالعين ، فإذا ما وضعنا تحتها قطرة من ماء عكر مثلاً ، ونظرنا خلالها رأينا عدداً من الكائنات الدقيقة المتحركة والساكنة . كذلك تحقق للبشرية نصر جديد ، عندما صنع (روبرت هول) في القرن السابع عشر مجهرًا ، درس به كثيرًا من أجسام الحشرات ، كالدباب والتملة والفراشة ، وعرف دقائق تكوينها وعجائب خلقها .

ومنذ ذلك الحين بدأ العلماء يصنعون مجاهرًا أكثر دقة ، وأعظم تكبيرًا ، ودرسوا بها الجراثيم التي تنقل الأمراض للإنسان . وكانت هذه الدراسة عاملاً مهماً من عوامل الكشف عن الأمراض التي قضت على كثير من تلك الأمراض .

وهكذا فتح المجهر آفاقاً كثيرة للعلم والمعرفة .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :
أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية :

أجب عن الأسئلة التالية :

متى انضمت ززان إلى الأسرة ؟



ما الذي كانت تقفله الأسرة عند انضمامها إليهم ؟

أين تدور الأقمار الصناعية ؟

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ❖ أن يذكر الطالب أهمية اختراع المجهر .
- ❖ أن يعي الطالب لم يعد اختراع المجهر حدثاً مهماً في تاريخ العلم .
- ❖ أن يتتبع الطالب تاريخ اختراع المجهر .

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	كيف غير المخترعون المسلمون وجه العالم ؟	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	أذكر بعضاً من المآثر العلمية للمسلمين.	التاريخ	-	-	-	-	-
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يعي الطالب أن للمسلمين إنجازات عظيمة في الحضارة الإسلامية .
- أن يدرك الطالب أن المسلمين هم أول من اكتشفوا القهوة .
- أن يذكر الطالب أول مخترع للكاميرا .
- أن يبين الطالب أول مكتشف للطيران .
- أن يستنتج الطالب نتيجة التقدم العلمي للمسلمين الأوائل .

المحتوى التعليمي

كَيْفَ غَيَّرَ الْمُخْتَرِعُونَ الْمُسْلِمُونَ وَجْهَ الْعَالَمِ ؟

أَقْدَمْتُ إِحْدَى الْمُسْتَسَاتِ الْعِلْمِيَّةِ الْبَرِيطَانِيَّةِ عَلَى إِقَامَةِ مَعْرَاضٍ عِلْمِيَّةٍ تَارِيخِيَّةٍ؛ لِلتَّذْكِيرِ بِمَآثِرِ الْمُسْلِمِينَ الْعِلْمِيَّةِ ، الَّتِي غَيَّرَتْ وَجْهَ الْعَالَمِ حَسَبَ غَوَانِ صَحِيفَةٍ (الْإِنْدِبَنْدَنْتْ). وَقَدْ لَخَّصَ الْكَاتِبُ (بُول فَالِيلِي) تِلْكَ الْإِنجَازَاتِ الْعَظِيمَةَ فِي عَشْرِينَ إِنجَازًا وَمُخْتَرَعًا مُسْلِمًا لَوْلَاهُمْ لَمَا كَانَ الْعَالَمُ الْمَعَاصِرُ عَلَى مَا هُوَ عَلَيْهِ مِنْ تَقْدُّمٍ وَحَضَارَةٍ وَأَزْدِهَارٍ وَرَخَاءٍ.

هَلْ تَعْلَمُونَ أَنَّ الْمُسْلِمِينَ هُمُ أَوَّلُ مَنْ اكْتَشَفَ الْقَهْوَةَ وَجَعَلَهَا مَشْرُوبًا عَالَمِيًّا؟ حَدَّثَ ذَلِكَ عِنْدَ مَا كَانَ عَرَبِيٌّ اسْمُهُ خَالِدٌ يَرعى أَغْنَامَهُ فِي مَنَاطِقِ بَجْنُوبِ أَثْيُوبِيَا ، حَيْثُ اكْتَشَفَ أَنَّ أَغْنَامَهُ صَارَتْ أَكْثَرَ حَيَوِيَّةً بَعْدَ تَنَاوُلِهَا نَوْعًا مِنَ الْخُبُوبِ، فَأَخَذَ بَعْضًا مِنْهَا وَغَلَاها لِيَصْنَعَ مِنْهَا أَوَّلَ مَشْرُوبٍ لِلْقَهْوَةِ. وَفِي نَهَايَةِ الْقَرْنِ الْخَامِسِ عَشَرَ وَصَلَتْ الْقَهْوَةُ إِلَى مَكَّةَ وَتُرْكِيَا وَمِنْ ثَمَّ إِلَى الْبُنْدُوقِيَّةِ فِي إِيطَالِيَا.

وَفِي مُنْتَصَفِ الْقَرْنِ السَّابِعِ عَشَرَ وَصَلَتْ إِلَى إِنْجِلْتَرَا بِوَأَسْطَةِ شَخْصٍ تُرْكِيٍّ حَيْثُ فَتَحَ أَوَّلَ مَحَلٍّ لِبَيْعِ الْقَهْوَةِ فِي شَارِعِ (لَامْبَارْد) فِي (لَنْدُن). وَمِنْ ثَمَّ أَصْبَحَ اسْمُ الْقَهْوَةِ بِالتُّرْكِيَّةِ (كَهْفِي) وَبِالْإِيطَالِيَّةِ (كَافَا) وَبِالْإِنْجِلِيزِيَّةِ (كَافِي).

تابع الموضوع في كتاب الطالب

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية: يستمع الطلاب ويجيبون عن الأسئلة

- 1- من أول من طور صناعة الصابون ؟
 - 2- من صاحب الفضل في اختراع الساعات الميكانيكية ؟
 - 3- من أول من اخترع البنج ؟
- وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ❖ هل كان للمسلمين إنجازات عظيمة في الحضارة الإسلامية .
- ❖ هل تعلم أن المسلمين هم أول من اكتشفوا القهوة .
- ❖ اذكر أول مخترع للكاميرا .
- ❖ بين أول مكتشف للطيران .
- ❖ استنتج نتيجة التقدم العلمي للمسلمين الأوائل .

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	قطارات الأنفاق	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما أهمية قطارات الأنفاق ؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب الدرس : قطارات الأنفاق .
- أن يبين الطالب علة الاتجاه لمترو الأنفاق .
- أن يحدد الطالب متى بدأ التفكير في إنشاء مترو للأنفاق .
- أن يذكر الطالب أول المدن استخداماً لمترو الأنفاق .

المحتوى التعليمي

قطارات الأنفاق

ازدهمت المَدُنُ الكُبرى بالسُكَّانِ ، وأخذتْ عَمَلِيَّةُ نَقْلِ الرُّكَّابِ تُواجهُ الكَثِيرَ مِنَ الصُّعُوباتِ ، ممَّا حدا بالمَسْؤولينَ إلى التَّفكيرِ في حلٍّ أَرَمَ المواصلاتِ ، وذلكَ بإنشاءِ طُرُقٍ تَحْتَ الأَرْضِ لِنَقْلِ الرُّكَّابِ ؛ لَتَكُونَ بِمَنأى عَنِ الطُّرُقِ المُزدحمةِ بالمَارةِ والعرباتِ والسَّيَّاراتِ .

بدأتْ فِكرةُ قطاراتِ القُضبانِ الَّتِي كانتْ تُمدُّ تَحْتَ الأَرْضِ في الأنفاقِ الخاصَّةِ بالمَناجِمِ . وكانتْ هَذِهِ القُضبانُ - في بدايةِ الأمرِ - تُصنَعُ مِنَ الخَشَبِ ثُمَّ مِنَ الحَديدِ الصُّلْبِ . وكانتِ العرباتُ الصَّغيرةُ الَّتِي تَحْمِلُ المَعايِنَ أوِ الفَحْمَ تُدْفَعُ يدويًّا على تِلْكَ القُضبانِ ، ثُمَّ اسْتُخْدِمَتِ الخيولُ الصَّغيرةُ في جَرِّها بَعْدَ ذَلِكَ .

وعندما ظَهَرَتِ السِّكَّاتُ الحَديدِيَّةُ البُخاريَّةُ قَبْلَ مُنْتَصَفِ القَرْنِ التَّاسِعِ عَشَرَ المِئَلادي ، اتَّجَهَتِ الأفكارُ إلى إنشاءِ سِكِّ حَديدِيَّةٍ تَحْتَ الأَرْضِ لِنَقْلِ الرُّكَّابِ في المَدُنِ المُزدحمةِ ؛ تَجَنُّبًا لاختِناقاتِ المُروَرِ في الشُّوارعِ والطُّرُقِ والمِيايدينِ .

وقد افْتَتِحَ أوَّلُ خَطِّ لِقطاراتِ الأنفاقِ لِنَقْلِ الرُّكَّابِ في (لَندنَ) عامَ أَلْفٍ وثمانِ مِئَةٍ وثلاثَةِ وستينَ (1863م) ، وانْتَقَلَتِ الفِكرةُ بَعْدَ ذَلِكَ إلى عِدَّةٍ مِنَ المَدُنِ الكُبرى مثلَ : (طوكيو) و(موسكو) و(باريس) و(روما) و(إسطنبول) و(القاهرة) .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:
يقرأ الطلاب النص

1- لماذا ظهر مترو الأنفاق ؟

2- متى افتتح أول قطار لمترو الأنفاق ؟

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ❖ اقرأ الدرس : قطارات الأنفاق .
- ❖ بين علة الاتجاه لمترو الأنفاق .
- ❖ حدد متى بدأ التفكير في إنشاء مترو للأنفاق .
- ❖ اذكر أول المدن استخداماً لمترو الأنفاق .

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الظاهرة الإملائية حذف ألف ما الاستفهامية عند دخول حروف الجر	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما الفرق بين ما الاستفهامية ومن الاستفهامية ؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يبين الطالب الفرق بين ما الاستفهامية ومن الاستفهامية .

- أن يكتب الطالب التغيير الحاصل على ما الاستفهامية

المحتوى التعليمي

٣- ألاحظُ

(ما) الاستفهامية	(من) الاستفهامية
(أ)	(ب)
اتصال (ما) الاستفهامية بأحرف الجر	دخول حرفي الجر (من ، عن) على (من) الاستفهامية والموصولة
عَمُ سيتحدث الشيخ في خطبة اليوم ؟ فيم تفضي وقت فراغك ؟	س : مَن تأخذ العلم ؟ ج : تأخذ العلم مَن تخصصوا في علومهم .
مِم تتكون المجموعة الشمسية ؟ سأل المعلم الطلاب: مِم وصل العالم إلى هذه التقنية ؟ مِم خُتِنَ الدين الإسلامي على طلب العلم ؟	س : عَم نقل الأخبار ؟ ج : نقل الأخبار عَم ينصف بالصدق .

4- أناقشُ

- أتناول الكلمات الملوثة (عَم ، مِم ، فيم ، لم ، مِم) في الجدول (أ) وأتعرف على أصل هذه الكلمات .
- إن أصل كل كلمة منها مكوّن من كلمتين ، فكلمة (عَم) مكوّنة من حرف الجر (عن) و (ما)
الاستفهامية . وكلمة (مِم) مكوّنة من حرف الجر (من) و (.....)
الاستفهامية .

فهل يمكن معرفة التغير الذي حدث عند اتصالهما ؟

و بكل وضوح قلبت نون (عن) الساكنة ميماً ، وإدغامها في ميم (ما)
الاستفهامية ، وحذفت ألفها وهو ما حصل عند إدغام نون (من) في ميم (ما)
الاستفهامية .

- أنقل إلى الكلمات (لم ، فيم ، مِم) وأسأل: مِم تتكوّن ؟

- تتكوّن كلمة (لم) من لام الجر (ل) و (ما) الاستفهامية .

- تتكوّن كلمة (فيم) من حرف الجر (من) و (.....) الاستفهامية .

- تتكوّن كلمة (مِم) من حرف الجر (من) و (.....) الاستفهامية .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:

- أُنقل إلى الكلمات (لم ، فيم ، مِم) وأسأل: مِم تتكوّن ؟

- تتكوّن كلمة (لم) من لام الجر (ل) و (ما) الاستفهامية .

- تتكوّن كلمة (فيم) من حرف الجر (من) و (.....) الاستفهامية .

- تتكوّن كلمة (مِم) من حرف الجر (من) و (.....) الاستفهامية .

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها
من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم
أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى
التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة
عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة
الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن
الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا
وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن
تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ❖ بين الفرق بين ما الاستفهامية ومن الاستفهامية .

- ❖ اكتب التغيير الحاصل على ما الاستفهامية .

الدرس	الوجه الآخر للتقنية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما المراد بالتقنية ؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب النص .
- أن يعي الطالب معاني
كلمات النص .
- أن يذكر الطالب مضاد
الكلمات العبرة -
تصحو - نحطم .
- أن يذكر الطالب الذي
يبحث عنه الشاعر في
ثنايا الإنسان .
- أن يجيب الطالب على
الأسئلة .

المحتوى التعليمي

الوجه الآخر للتقنية

لَمَّا سَأَلَ السَّارِي إِيَّاهُ
وَتَذَكَّرَ نَسْنَسَ الْخَرَّ
وَمَا تَزَمَّيْ بِهَذَا غَوًى
لَقَدْ أَخْطَأْتُ فَلْتَبِيدِ
عَلَى الشَّرِّ عَلَى الْجَفْدِ
لَقَدْ نَادَاكَ أَنْ تَمُوتَ
وَحَسْبُ النَّاسِ مَا ذُفُّوا
فَهَيَّا نَسْنَسُ الشَّرَّ
وَتَبَخَّخْتُ فِي نَسْنَسَاتِهِ
عَنِ الرُّعْمَةِ ثَوَلِيهَا
عَنِ الْمَرْءِ الْوَارِثِ
بِأَلْخَرَّةِ وَالْفَبْرَةِ
وَلَا تَزَمَّيْ بِهَذَا بَكْرَةً
عَلَى أَخْطَائِكَ الْبُكْرَةَ
عَلَى الْبُشْرِ عَلَى الْأَقْرَةِ
مَوْتُ السَّلْمِ يَا إِنْشَانُ
بَيْنَ الْمَرْءِ وَالنَّبِيَّانِ
وَمَيَّا نَحْطِمُ الْخَطِيئَانِ
عَنِ الْخَيْرِ عَنِ الْإِيمَانِ
عَنِ الْعَلَمِ عَنِ الْفُتْرَانِ

أَتَعَرَّفُ الشَّاعِرَ:

إبراهيم بن أحمد الحضرائي ، شاعرٌ يمنيُّ
معاصر ، من محافظة ذمار ولد عام
1339هـ، واسعُ الاطلاع ، جُمِعَ شعرُهُ في
ديوان " القُطُوفُ الدَّوَانِي من شعر
إبراهيم الحضرائي "

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض
المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب
فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:

١- أختار ما أراه صحيحاً ممَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فيما يلي :

مُرَادِفُ (طَوْتُهُ) : (أَبَكَّتُهُ ، أَبَادَتُهُ ، جَرَحَتُهُ) .

مُضَادُّ (السَّلْمِ) : (الْحَرْبُ ، الْخَطَرُ ، النَّكْسَةُ) .

مَعْنَى (حَسْبُ النَّاسِ) : (أَصَابَهُمْ ، أَلْهَمَهُمْ ، كَفَاهَهُمْ) .

٢- أُبَيِّنُ مَعْنَى كَلِمَةٍ (عِبْرَةٍ) فِي الْجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ مَعَ الْاِتِّبَاهِ لِحَرَكَةِ

الْعَيْنِ فِيهَا :

سَقَطْتُ مِنْ عَيْنِي عِبْرَةً عِنْدَ فِرَاقِ أَخِي - مَعْنَى (عِبْرَةٍ) :

فِي ذَهَابِ الْأَيَّامِ عِبْرَةً لِأَصْحَابِ الْقُتُولِ - مَعْنَى (عِبْرَةٍ) :

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من
إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من
كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي
تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها
لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى
وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال

جهاز العرض المحضّر مسبقاً

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

❖ اقرأ النص .

❖ ما معاني كلمات النص .

❖ اذكر مضاد الكلمات العبرة -
تصحو - نحطم .

❖ اذكر الذي يبحث عنه الشاعر
في ثنايا الإنسان .

❖ أجب على الأسئلة .

❖ من الذي يهين أسلحة الدمار؟

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الحال المفردة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	أعطي مثلاً للحال المفردة .	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يبين الطالب معنى الحال .
- أن يذكر الطالب أنواع الحال .
- أن يذكر الطالب علامة إعراب الحال المفردة والمثنى والجمع .
- أن يستخرج الطالب جملاً بها حال .

المحتوى التعليمي

الوظيفة النحوية
الحال المفردة

1- أقرأ وألاحظ :

- ردّ (بيل جيتس) على السؤال مُبْتَسِماً .
- يُنْطَلِقُ الصَّارُوخَانُ فِي الْجَوِّ مُسْرِعِينَ .
- عادَ رِوَادُ الْفَضَاءِ مِنْ الرَّحَلَةِ الْفَضَائِيَّةِ سَالِمِينَ .
- شَاهَدْتُ الْمَرْكَبَاتِ الْفَضَائِيَّةَ مُزَوَّدَاتٍ بِالْأَجْهَازَةِ اللَّازِمَةِ .

أحلل

- أئِ الكلمات في الأمثلة السابقة ثدُنَا على الْحَالِ ؟

- هل تكفي هذه الكلمات للإجابة عَنْ سؤَالٍ يَبْدَأُ بِأَدَاةِ الاسْتِفْهَامِ ؟

(كيف ؟)

أحلل

- كيف ردّ (بيل جيتس) ؟ (.....)
- كيف انطلق الصَّارُوخَانُ ؟ (.....)
- كيف عادَ رِوَادُ الْفَضَاءِ ؟ (.....)
- كيف انطلقت مركبات الفضاء ؟ (.....)
- أسماء هذه الكلمات أم أفعال ؟ (.....)
- أنكرات هي أم معارف ؟ (.....)
- هل هي مرفوعة أم منصوبة أم مجرورة ؟ (.....)
- ألاحظ صاحب الحال في كلِّ مثالٍ ، أعرّفه هو أم نكرة ؟ (.....)
- أقبل الحال جاء أم بَعْدَه ؟ (.....)
- ما المواقع الإعرابية لصاحب الحال ؟ (.....)

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض
المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب
فيما بينهم في حل الأسئلة التالية :

1- أملأ الفراغ بوضع الحال المناسبة مما بين القوسين :

- يُؤدِّي المهندسان عملهما (نَشِيطَانِ - نَشِيطَيْنِ - نَشِيطُونَ)
- شَاهَدْتُ قَطَارَ الْأَنْفَاقِ (مُنْطَلِقًا - مُنْطَلَقٍ - مُنْطَلِجٍ)
- يُعْجِبُنِي الشَّبَابُ بِالْعِلْمِ . (مُسْلَحِينَ - مُسْلَحُونَ - مُسْلِحَانِ)
- انْطَلَقَتِ الْمَرْكَبَةُ إِلَى الْفَضَاءِ (مُسْرِعَةً - مُسْرِعَةٌ - مُسْرِعَاتُ)
- ظَهَرَتِ الطَّائِرَاتُ فِي الْجَوِّ . (مُسْتَشْرَاتٍ - مُسْتَشْرَاتٍ - مُسْتَشْرَاتُ)

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات
وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة
أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتب المدرسية
التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب
المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن
الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من
المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة لتعلن أنها الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ❖ بين معنى الحال .
- ❖ اذكر أنواع الحال .
- ❖ اذكر علامة إعراب الحال المفردة والمثنى والجمع .
- ❖ استخرج جملاً بها حال .

2- (عاد العالم من رحلته نشيطاً)

أحول كلمة (العالم) إلى المفرد المؤنث والمثنى والجمع بنوعيهما مع تغيير ما يلزم .

.....
.....
.....

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الصراف الآلي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	ما فائدة الصراف الآلي ؟	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يقرأ الطالب النص.
- أن يعي الطالب أهمية الصراف الآلي .
- أن يدرك الطالب طريقة عمل الصراف الآلي .
- أن يذكر الطالب صاحب الفضل في اختراع ماكينة الصراف .

المحتوى التعليمي

الصَّرَافُ الآلي

يُعَدُّ الصَّرَافُ الآلي بمثابة أمين الصُّنْدُوق في البنك .
وأوَّلُ آلَةٍ صُرِفَ أتماتيكيةٌ وُجِدَتْ في (لندن) عام ألف وتسع مئة وسبعة وستين (1967م) .
وتَعْمَلُ آلَةُ الصَّرَفِ بموجب بطاقةٍ بلاستيكيةٍ ذات شريطٍ مغناطيسيٍّ عليها رَقْمُ حساب مالكِ البطاقة .
وعِنْدَ التَّعَرُّفِ إلى البطاقة ، تَطْلُبُ الآلةُ الرَّقْمَ السَّرِيِّ الَّذِي يَمْلِكُهُ حَامِلُ البُطَاقَةِ . وعِنْدَ إدخالِ الرَّقْمِ الصَّحِيحِ ، يُمْكِنُ لِمَالِكِ البُطَاقَةِ القيام بما يُريدُ من عمليَّاتٍ مثلُ : سحبِ مَبْلَغٍ مِنَ الْمَالِ ، إيداعِ مالٍ في حسابِ شَخْصٍ آخَرَ ، الاستِعلام عن الرِّصِيدِ ، تسديدِ فواتيرِ الهاتفِ أو الكهرباء ، تسديدِ رسومِ الخدمات الحكومية وغيرها ، الاكتتاب في الشركات المُساهمة ...
وليسَت هذه الآلةُ مُتوافرةً قُربَ البنوكِ فَحَسْبُ ، وإنَّما مِنَ السَّهْلِ العُثُورُ عَلَيْهَا في العديدِ مِنَ الأماكنِ مثلُ : المَطَاعِمِ والأفنادقِ ومَحَطَّاتِ البُنْزِينَ والمراكزِ التِّجَارِيَّةِ أو حتَّى على السُّوَارِعِ العامَّةِ .
يَعُودُ الفضلُ في اختراع هذه الآلةِ إلى (سبييجان)
حيثُ استطاعَ عام ألف وتسع مئة وتسعة وثلاثين (1939م) إقناعَ (سيتي بنك) في (نيويورك) بِتَجريبِ الآلةِ مُدَّةَ سِنَةٍ شَهِورٍ ، وَمِنْ هُنَا وَنَتِيجَةُ النِّجَاحِ البُطَيءِ الَّذِي لاقَتْهُ هذه الآلةُ أَصْبَحَتِ الوَسِيلَةُ التَّقْنِيَّةُ السَّرِيعَةُ لِسَحْبِ الأموالِ في عَالَمِنا اليوم .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:

الفقرة	الفكرة الرئيسة	المعلومات المهمة	التعديل
الأولى			
الثانية			
الثالثة			
الرابعة			

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من
إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب
من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي
تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها
لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى
وتقييمها ثم أعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال
جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة
التي أتت بالحلول الصحيحة لتعلن أنها الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

❖ اقرأ النص.

❖ ما أهمية الصراف الآلي .

❖ ما طريقة عمل الصراف الآلي .

❖ اذكر صاحب الفضل في اختراع ماكينة الصراف .

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	كيف نكتب التلخيص	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	اذكر طرق التلخيص .	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يذكر الطالب طريقتي كتابة التلخيص .
- أن يبين الطالب طريقة التسميع الذاتي .
- أن يحدد الطالب طريقة ربط الأفكار الأساسية .

المحتوى التعليمي

أَقْرَأْ وَأَفْهَمْ

كَيْفَ نَكْتُبُ التَّلْخِصَ ؟

لِكِتَابَةِ التَّلْخِصِ يُمَكِّنُ اسْتِخْدَامُ إِحْدَى الطَّرِيقَتَيْنِ :

طريقة التسميع الذاتي:

- أَقْرَأُ النَّصَّ بِتَرْكِيزٍ عَلَى الْأَفْكَارِ الْمُهِمَّةِ .
- أَعْطِي النَّصَّ أَوْ أَحْجُبُهُ عَنِّي .
- أَسْمَعُ النَّصَّ : أَخْبِرُ نَفْسِي بِمَا قَدْ قَرَأْتُ .
- أَكْتُبُ التَّلْخِصَ بِأَسْوَءِي .
- أَرَأِجُ تَلْخِصِي ، وَأَعَدِّلُ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ .

طريقة ربط الأفكار الأساسية:

- أَخَذْتُ فِقْرَاتِ النَّصِّ .
- أَصَوَّغْتُ فِكْرَةً رَئِيسَةً لِكُلِّ فِقْرَةٍ .
- أَسْجَلْتُ التَّفَاصِيلَ الْمُهِمَّةَ فِي كُلِّ فِقْرَةٍ .
- أَرَبَّطْتُ الْأَفْكَارَ الْأَسَاسِيَّةَ بِأَدَوَاتِ رِبْطٍ مُنَاسِبَةٍ؛ لِأَحْصَلُ عَلَى تَلْخِصٍ لِلنَّصِّ .

ملحوظة : في التلخيص نُهْمِلُ الْأَلْفَاظَ الْمُكَرَّرَةَ ، والمعلومات غير الضرورية ، والتشبيهات ، والأمثلة ، والأدلة .

أَنْجِزُ أَحَدَ الْأَعْمَالِ الْكِتَابِيَّةِ الْتَّالِيَةِ :

- أَلْخَصُّ أَحَدَ نُصُوصِ الْوَحْدَةِ ، مَعَ مُرَاعَاةِ خُطَوَاتِ التَّلْخِصِ الْجَيِّدِ .
- أَلْخَصُّ مَوْضُوعًا عِلْمِيًّا قَرَأْتُهُ فِي إِحْدَى الصُّحُفِ الْمَحَلِّيَّةِ أَوْ الْمَجَلَّاتِ ، مَعَ إِبْدَاءِ رَأْيِي فِيهِ بِإِخْتِصَارٍ .

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة التالية:

أَنْجِزُ أَحَدَ الْأَعْمَالِ الْكِتَابِيَّةِ الْتَّالِيَةِ :

- أَلْخَصُّ أَحَدَ نُصُوصِ الْوَحْدَةِ ، مَعَ مُرَاعَاةِ خُطَوَاتِ التَّلْخِصِ الْجَيِّدِ .

- أَلْخَصُّ مَوْضُوعًا عِلْمِيًّا قَرَأْتُهُ فِي إِحْدَى الصُّحُفِ الْمَحَلِّيَّةِ أَوْ الْمَجَلَّاتِ ، مَعَ إِبْدَاءِ رَأْيِي فِيهِ بِإِخْتِصَارٍ .

وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ❖ اذكر طريقتي كتابة التلخيص .
- ❖ بين طريقة التسميع الذاتي .
- ❖ حدد طريقة ربط الأفكار الأساسية .

الواجب : العودة إلى كتاب النشاط وحل الأنشطة المرافقة للدرس

الدرس	الصغير الكبير	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التمهيد	كيف يتم التلخيص	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي - الأقلام الملونة - عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يذكر الطالب طريقتي
كتابة التلخيص .
- أن يبين الطالب طريقة
السمع الذاتي .
- أن يحدد الطالب طريقة
ربط الأفكار الأساسية

المحتوى التعليمي

الصغير الكبير

أنا جهاز صغير، تحمّلني بين يديك، وتضعني في جيبك
وحقيبتك. بعض الناس يسمّيني (نقلاً) لا لأنني نرّار
أنقل الكلام من هذا إلى ذاك، ومن هذه إلى تلك، بل لأنه
يقمّني من مكان إلى آخر، سواء كان قريباً أو بعيداً
،وبعضهم يسمّيني (محمولاً) ؛ لأنه يحمّلني معه، أتى
ذهب وحلّ، لا أفرقه لحظة، كأنني صديق أو ظله
.وبعضهم يصفني بـ(الخلوي) هل لأنه يختملي بمكلمه،
كأنه يسمعه الآخرون؟!...لا أدري.
قلت لك أنني جهاز صغير الحجم، سغني قبضة يدك.
لكن عقلي كبير، كبير جداً، أكبر من عقل الإنسان الذي
صنّعي. فأنا لست هاتفاً أوصل الكلام بين اثنين فقط، بل
يفضلي تستطيع أن تدخل (الإنترنت) ، تلك الشبكة التي
تصلك بسرعة فائقة إلى المعلومات. وتستطيع أن ترسل
وتتلقي البريد الإلكتروني، وأن تلعب ألعاباً ذهنية،
وتشاهد رسوماً متحركة، وتسمع محاضرات وأناشيد في
سفرك القصير والطويل، وفي نزهتك، كما تستطيع أن
تلقط بي صوراً ومشاهد في أية لحظة، وفي أية مناسبة،
وتشاهد مكلمك على شاشتي.
وتستطيع أن تجعلني ساعتك المنيّة، وحاسبتك في
العمليات الصعبة، ومفكرتك التي تختزن أسماء وأرقاماً
لأفراد عائلتك وأصدقائك. لكن...اسمعي جيداً وأفهمني:
لا ينبغي أن تستخدمني كثيراً، وفي كل حين، لأن أشعبي
سؤدي طبلة أذنك ويدك وجلدك فلا تستخدمني إلا إذا
كنت في أمس الحاجة إلى خدماتي

الإجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينهم :

أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز
العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات
ليتعاون الطلاب فيما بينهم في حل الأسئلة
التالية:

أقوم بتقسيم الطلاب إلى مجموعتين ، إحدهما
تلخص موضوع الصغير الكبير باستخدام
طريقة السمع الذاتي والأخرى باستخدام
طريقة ربط الأفكار الأساسية .

وبعد ذلك أستمع لإجابات جميع المجموعات
ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل
والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب
المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل
مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى ثم
أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال
جهاز العرض المحضر مسبقاً .

التقويم

طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب
واستقبال الإجابات وتصويبها :

- ❖ اذكر طريقتي كتابة التلخيص .
- ❖ بين طريقة السمع الذاتي .
- ❖ حدد طريقة ربط الأفكار
الأساسية .