

ورشة عمل

مقرر (لغتي الجميلة ١٤٤١) للصفوف (٤-٥-٦)

الفصل الدراسي الأول

المحتوى والمرئيات

هذه الورشة مبادرة من مشرفي مكتب التعليم

بجنوب جدة

الأربعاء ١٩ / ١٢ / ١٤٤٠هـ

فريق العمل

- رئيس قسم اللغة العربية في تعليم جدة.
- رئيس شعبة اللغة العربية بمكتب التعليم جنوب جدة .
- مشرف اللغة العربية بمكتب التعليم جنوب جدة .
- مشرف اللغة العربية بمكتب التعليم جنوب جدة .
- مشرف اللغة العربية بمكتب التعليم جنوب جدة .
- مشرف اللغة العربية بمكتب التعليم جنوب جدة .

حسن بن معمر الصوقعي
حسين بن علي العوفي
فيصل بن حسن الشامى
محسن بن محمد شلبي
عبدالعزیز بن عامر العسيري
حسن بن محمد مباركي

لُغَتِي الْجَمِيلَةُ

محتوى مقرر

(لغتي الجميلة) للصف الرابع الابتدائي ١٤٤١هـ .

المحتوى	المكون
الفرق بين اللام الشمية واللام القمرية	اراجع مكتسباتي
حروف المد (الحركات الطويلة) أ و ي	
الشدة .	
التاء المفتوحة والمربوطة والتفريق بينهما .	
علامات الترقيم . (سبع علامات) .	
التنوين : (أشكال التنوين) .	
بطاقة تقويم مهارات القراءة الجهرية لدى المتعلم .	
بطاقة تقويم مهارات الإملاء لدى المتعلم .	
الاختبار التشخيصي	

المحتوى	المكون
رسالة الطالب للأسرة .	الوحدة الأولى صحتي وبيئتي
الكفايات المستهدفة . خمس عشرة كفاية.	
مدخل الوحدة : أنشطة وتطبيقات (تسعة أنشطة).	
مشروع الوحدة : معاهدة الحفاظ على البيئة.	
نص الاستماع : (ناقله الأمراض) .	
نص الفهم القرائي: (التصحر وأثره في البيئة). أقرأ ، أنمي لغتي ، أفهم وأجيب ، أحلل شفهيًا، أحاكي الأسلوب اللغوي ، أكتب في دفترتي ، أغني ملفي التعليمي .	
الظاهرة الإملائية : الدرس الأول : كلمات حذفت الألف من وسطها .	
الدرس الثاني : همزتا القطع والوصل .	
الوظيفة النحوية:	
الدرس الأول : أنواع الكلمة والجمله .	
الدرس الثاني : المبتدأ والخبر .	
الرسم الكتابي : الحروف المرتكزة على السطر : (ب ، د ، ط ، ف) .	
النص الشعري : لم تألمت الفراشة ؟	
التواصل اللغوي :	
أتواصل شفهيًا : الدرس الأول : إبداء الرأي .	
الدرس الثاني : وصف مشاهدات .	
أتواصل كتابيًا :	
الدرس الأول : كتابة قصة من مشاهد معروضة .	
الدرس الثاني : بناء فقرتين .	
اختبار الوحدة الأولى	

قسم اللغة العربية بمحافظة جدة ١٤٤١هـ

المكون	المحتوى
الوحدة الثانية مناسبات ورحلات	رسالة الطالب للأسرة .
	الكفايات المستهدفة . خمس عشرة كفاية.
	مدخل الوحدة : أنشطة وتطبيقات (ثمانية أنشطة).
	مشروع الوحدة : تصميم بطاقة تهنئة بالعيد .
	نص الاستماع : (عيد الأضحى) .
	نص الفهم القرائي: (مدينتي). أقرأ ، أنمي لغتي ، أفهم وأجيب ، أحلل، أحكي الأسلوب اللغوي ، أكتب ، أغني ملف تعليمي .
	الظاهرة الإملائية : الدرس الأول : دخول (أل) على الكلمات المبدوءة بـ (اللام) . الدرس الثاني : التاء المربوطة والتاء المفتوحة .
	الوظيفة النحوية: الدرس الأول : أنواع الفعل . الدرس الثاني : الفاعل .
	الرسم الكتابي : الحروف المرتكزة على السطر (٢) : (أ ، ك ، هـ) . الحروف التي ينزل جزء منها على السطر (١) : (م ، ل) .
	النص الشعري : زيارة ضاحية .
	التواصل اللغوي : أتواصل شفهيًا : الدرس الأول : التعبير عما تقتضيه مواقف مختلفة . الدرس الثاني : صياغة أسئلة . أتواصل كتابيًا : الدرس الأول : كتابة بطاقة لأغراض متنوعة . الدرس الثاني : كتابة رسائل لأغراض متنوعة .
	اختبار الوحدة الثانية

• مرنیات وملحوظات :

- بطاقتا تقويم مهارات القراءة الجهرية ، ومهارات الإملاء لدى المتعلم مناسبة .
- تنفيذ مشروع الوحدة مرحلي أثناء دراسة الوحدة .
- نص الاستماع صفحة ٣٢ (ناقله الأمراض) يوجد في الطبعة السابقة (نص الدعم) صفحة ٨٤.
- في الظاهرة الإملائية صفحة ٥٣ التدريب رقم ٣، أكتب الكلمات في الفراغات عند سماعها لذلك نقترح الكلمات التالية بالترتيب (الله ، الرحمن، لكن، الله، هذا، أولئك) .
- في الظاهرة الإملائية صفحة ٥٧ التدريب رقم ٣، أكتب الكلمات في الفراغات عند سماعها لذلك نقترح الكلمات التالية بالترتيب (إحدى، إلى، أنا، انظري، الخضراء، اقتربت، أوراقك) .
- هناك إحالة صفحة ٥٧ إلى كتاب الإملاء والخط على بوابة عين، ويتطلب هذا الأمر توجيهاً لوجود دفتر للإملاء عن الطالب .
- التواصل الكتابي يتطلب وجود دفتر عند الطالب صفحة ٩٩ .
- نص الاستماع صفحة ١٢٧ (عيد الأضحى) يوجد في الطبعة السابقة (نص الانطلاق) صفحة ١٠٦-١٠٧ .
- هناك إحالة صفحة ١٤٣ إلى كتاب الإملاء والخط على بوابة عين، ويتطلب هذا الأمر توجيهاً لوجود دفتر للإملاء عن الطالب صفحة ١٤٩.
- عدم الاعتماد على الإحالات (رابط الدرس الرقمي) ومراجعتها قبل عرض الدرس على الطلاب حتى يتم تعديلها في بوابة التعليم الوطنية (عين) <https://ibs.ien.edu.sa> .

محتوى مقرر

(لغتي الجميلة) للصف الخامس الابتدائي ١٤٤١هـ .

المحتوى	المكون
أنواع الكلمة - أنواع الفعل - نوعا الجملة	أراجع مكتسباتي
أنواع الجموع - المذكر والمؤنث	
الهمزة - التاء المفتوحة والتاء المربوطة	
التاء المفتوحة والمربوطة والتفريق بينهما .	
الاختبار التشخيصي	
بطاقة تقويم مهارات القراءة الجهرية لدى المتعلم .	
بطاقة تقويم مهارات الإملاء لدى المتعلم .	

المحتوى	المكون
غلاف الوحدة	الوحدة الأولى أخلاق وفضائل
الكفايات المستهدفة . ثمان عشرة كفاية.	
مدخل الوحدة : أنشطة وتطبيقات (تسعة أنشطة).	
مشروع الوحدة : قصة قصيرة حول موضوع (الأخلاق والفضائل) .	
نص الاستماع : (عدل المأمون) .	
نص الفهم القرآني : (أخلاق المؤمنين) _ نص قرآني من سورة الحجرات _ .	
أقرأ ، أنمي لغتي ، أفهم وأجيب ، أحلل ، أحاكي الأسلوب اللغوي (أولا النداء ، ثانيا اسم التفضيل) ، أكتب ، أغني ملفي التعليمي .	
الإستراتيجية القرائية . إستراتيجية الخطوات الخمس	
أستطلع ، أسأل ، أقرأ ، أستذكر ، أراجع	
الصنف اللغوي : جمع المذكر السالم	
الظاهرة الإملائية	
الهمزة المتوسطة على الألف	
التعرف على الهمزة المتوسطة على الألف	
سبب كتابتها على الألف	
رسم الهمزة المتوسطة على ألف بشكل صحيح	
الوظيفة النحوية :	
رفع المبتدأ والخبر بالعلامات الفرعية، تحديد المبتدأ والخبر في الجملة ، استنتاج علامة إعراب المبتدأ والخبر ، استخدام المبتدأ والخبر المرفوعين بالعلامات الفرعية	
الرسم الكتابي : خط النسخ	
النص الشعري : من أصادق (أقرأ ، أنمي لغتي ، أفهم وأحلل ' أتذوق، أقي) .	
بنية النص : عناصر القصة.	
تطبيق على نصي (الطحان وولده وحمارهما) ، (درس في الصداقة)	
التواصل اللغوي :	
أتواصل كتابيا ،أتواصل شفهيًا	
اختبار الوحدة الأولى	

المكون	المحتوى
الوحدة الثانية البيئة والصحة	رسالة الطالب للأسرة .
	الكفايات المستهدفة . سبع عشرة كفاية.
	مدخل الوحدة : أنشطة وتطبيقات (أحد عشر نشاطاً).
	مشروع الوحدة : تنفيذ مشروع عن إحدى المشكلات البيئية .
	نص الاستماع : (رسالة من أعماق البحر) .
	نص الفهم القرائي: (لماذا ؟) .
	أقرأ، أنمي لغتي، أفهم وأجيب، تفكير ناقد، أحلل، أحكي الأسلوب اللغوي، أكتب، أغني ملف تعليمي.
	الاستراتيجية القرائية : قراءة النص لتعديل السؤال.
	الصنف اللغوي : أنواع الجموع .
	الظاهرة الإملائية :
	الهمزة المتوسطة على واو ، تعرف الهمزة المتوسطة على واو ، رسم الهمزة المتوسطة على واو رسماً صحيحاً
	الوظيفة النحوية :
	الدرس الأول : رفع الفاعل بالعلامات الفرعية تحديد الفاعل في الجملة استعمال الفاعل المرفوع بالعلامات الفرعية استعمالاً صحيحاً تمييز الفاعل المرفوع بالعلامات الأصلية ، والمرفوع بالعلامات الفرعية الدرس الثاني : نصب المفعول به بالعلامات الفرعية . تحديد المفعول به في الجملة استعمال المفعول به المنصوب بالعلامات الفرعية استعمالاً صحيحاً تمييز المفعول به المنصوب بالعلامات الأصلية والمنصوب بالعلامات الفرعية .
	الرسم الكتابي : خط النسخ الحروف النازلة عن السطر الحروف المرتكزة على السطر
	النص الشعري : أيها الإنسان ! (أقرأ ، أنمي لغتي ، أفهم وأحلل ، أذوق ، أقي) بنية النص : النص الإعلاني التواصل اللغوي : أتواصل كتابياً (تصميم إعلان : إخباري ، أو تجاري) أتواصل شفها : أقدم عرضاً شفها عن إحدى المشكلات البيئية التي يتعرض لها حي ما .
	اختبار الوحدة الثانية

- مرثيات وملحوظات : (عنوان الوجدتين مشابه لعنوان وحدتين من الطبعة السابقة)
- بطاقتا تقويم مهارات القراءة الجهرية مناسبة ، أما بطاقة مهارات الإملاء لدى المتعلم لا تناسب محتوى الاختبار.
- تنفيذ مشروع الوحدة مرحلي أثناء دراسة الوحدة .
- في الظاهرة الإملائية صفحة ٦٢ التدريب رقم ٤ ، أكتب الكلمات في الفراغات عند سماعها لذلك نقترح الكلمات التالية بالترتيب (وأرى ، تذهب ، أتأمل ، أعطى ، امتألت) .
- في الظاهرة الإملائية صفحة ١٢٨ التدريب رقم ٤ ، أكتب الكلمات في الفراغات عند سماعها لذلك نقترح الكلمات التالية بالترتيب (مسؤول ، لأفعاله ، يضر ، رئيس ، صلاحها ، فسادها ، مناقق) .
- هناك إحالة إلى كتاب الإملاء والخط على بوابة عين.
- التواصل الكتابي يتطلب وجود دفتر مستقل عند الطالب.
- الاحالات في مجملها صحيحة، عدا الإملائية، نأمل مراجعة رابط الدرس الرقمي قبل عرض الدرس على الطلاب في بوابة التعليم الوطنية (عين) <https://ibs.iien.edu.sa>.

محتوى مقرر

(لغتي الجميلة) للصف السادس الابتدائي ١٤٤١هـ .

المكون	المحتوى
اراجع مكتسباتي	أنواع الكلمة - أنواع الفعل - أنواع الجمل
	الاسم من حيث العدد
	مصطلحات الإعراب "الموقع الإعرابي، الحالة الإعرابية، العلامة الإعرابية"
	كتابة الهمزة المتوسطة
	الاختبار التشخيصي
	بطاقة تقويم مهارات القراءة الجهرية لدى المتعلم .
	بطاقة تقويم مهارات الإملاء لدى المتعلم .

المكون	المحتوى
الوحدة الأولى قدوات ومثل عليها	غلاف الوحدة ورسالة للأسرة
	الكفايات المستهدفة . خمس عشرة كفاية.
	مدخل الوحدة : أنشطة وتطبيقات (سنة أنشطة).
	مشروع الوحدة : يخير الطالب بين موضوعين الأول تنظيم حملة للتعريف بالنبي ﷺ والثاني من هو؟ بالإضافة إلى نشاط أسري
	نص الاستماع : (سيدة نساء أهل الجنة) .
	نص الفهم القرائي : (أبوبكر الصديقؓ)
	أقرأ ، أنمي لغتي ، أفهم وأجيب ، أحل ، أحكي الأسلوب اللغوي (أسلوب المدح والذم) ، أكتب ، أغني ملفي التعلّمي .
	الإستراتيجية القرائية . أ- تصفح كتاب.
	ب- تصفح مجلة.
	ج - تصفح مواقع عبر الشبكة العنكبوتية.
	الظاهرة الإملائية
	همزتا الوصل والقطع
	همزتا ابن وابنة
	الوظيفة النحوية :
	رفع اسم كان وأخواتها ونصب خبرها
	الصنف اللغوي
	المشتقات
	أسماء الفاعل والمفعول من الفعل الثلاثي
	الرسم الكتابي : خط النسخ
	النص الشعري : عمر بن الخطابؓ ورسول كسرى
	أقرأ ، أنمي لغتي ، أفهم وأحل ' أتذوق، ألقى
	بنية النص الوصفي: وصف الشخصية.
	التواصل اللغوي :أتواصل كتابيا ، أتواصل شفهيًا
	اختبار الوحدة الأولى

المحتوى	المكون
الكفايات المستهدفة . ست عشرة كفاية.	الوحدة الثانية الوعي القرائي
مدخل الوحدة : أنشطة وتطبيقات (خمس أنشطة).	
مشروع الوحدة : يخير بين تنفيذ خمسة موضوعات .	
نص الاستماع : (في مكتبتني) .	
نص الفهم القرائي: (كتاب يتحدث عن نفسه).	
أقرأ ، أنمي لغتي ، أفهم وأجيب ، تفكير ناقد ، أحلل ، أحكي الأسلوب اللغوي ، أكتب ، أغني ملف تعلّمي .	
الإستراتيجية القرائية : قراءة التمشيط	
الظاهرة الإملائية : الهمزة المتوسطة. الهمزة المتطرفة.	
الوظيفة النحوية : نصب اسم إن وأخواتها ورفع خبرها.	
الصنف اللغوي : المشتقات\ اسم الآلة.	
الرسم الكتابي : خط النسخ	
النص الشعري : لغة الخلود. أقرأ ، أنمي لغتي ، أفهم وأحلل ، أندوق ، ألقى	
بنية النص النص الحواري. بنية الخبر الصحفي.	
التواصل اللغوي : أتواصل كتابيا (حوار بين طرفين) أتواصل شفويا : إجراء مقابلة صحفية	
اختبار الوحدة الثانية	

* مرنّيات وملحوظات :

- (عنوان الـوحدتين مشابه لعنوان وحدتين من الطبعة السابقة).
- بطاقتا تقويم مهارات القراءة الجهرية مناسبة ، أما بطاقة مهارات الإملاء لدى المتعلم لا تناسب محتوى الاختبار.
- تنفيذ مشروع الوحدة مرحلي أثناء دراسة الوحدة .
- الظاهرة الإملائية والتواصل الكتابي في الوحدة الأولى لم يُشر فيها إلى ضرورة وجود دفتر وتركت مساحات كافية للكتابة في الكتاب.
- في نشاط أكتب ما يملئ علي لا توجد هناك نصوص؛ لذلك لابد من عودة المعلم مسبقاً إلى كتاب الإملاء والخط على بوابة عين.
- التواصل الكتابي لا يتطلب وجود دفتر مستقل عند الطالب.
- الاحالات في مجملها صحيحة، عدا الإملائية، نأمل مراجعة رابط الدرس الرقمي قبل عرض الدرس على الطلاب في بوابة التعليم الوطنية (عين) <https://ibs.iien.edu.sa>

اطلاع المعلم على المقرر بعمق والتخطيط له سلفا مطلب، وكل ما سبق في هذه الـورقات جهد قد يحتاج إلى الزيادة، وهذا جهد المقل منا في حق لغتنا الجميلة وصلى الله وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه