

مكون ألاحظ وأقرأ الجمل :

باستخدام جدول التعلم صغيرتي المفكرة

- ما اسم الوحدة التي ندرسها ؟

- ما لونها ؟

- ما حروفها ؟

توقفنا بالأمس عند المكون ....

- ما المكون الذي يليه ؟

ماذا تعلمت	ماذا تريد أن تعرف	ماذا تعرف

مكون ألاحظ وأقرأ الجمل : تكتب المعلمة على السبورة ما يلي

المكون : ألاحظ وأقرأ الجمل المهارة : القراءة والتحدث

– نكمل جدول التعلم ماذا تريدون أن تعرفي اليوم ؟

الهدف : أن تقرأ التلميذة جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية من غير ترتيب .

التمهيد : مراجعة المكون السابق

– تنشد المعلمة مع طالباتها أنشودة المكون

كلمات أمامي تجتمع لتكون في السطر الجملة

انتبه بحرص أستمع لأكون القارئة الحلوة

تسأل المعلمة ما يلي : – ماهي فوائد القراءة ؟ – ماهي قوانين التحدث؟

– تعرض المعلمة الصورة الأولى – تأملي الصورة جيدا ؟

– تسأل المعلمة على الصورة أسئلة تعطيني إجابة الجملة .

– تظهر المعلمة الجملة تحت الصورة .

– تقرأ المعلمة الجملة قراءة نموذجية ثم قراءة زمرية ثم فردية ونبتعد عن القراءة

الجماعية لما يحدث من ازعاج يؤدي لعدم سماع نطق الكلمة الصحيح

– تضع المعلمة خطا تحت الكلمة التي بها الحرف المدروس وهذا يهيأ الطالبة

لمكون أقرأ الذي يليه وهكذا تعرض المعلمة بقية الصور .

–تفتح الطالبات الكتب على مكون ألاحظ وأقرأ الجملة وتقرأ كل طالبة جملة

الاستراتيجيات المقترحة وللمعلمة الحرية في تطبيق ما يتناسب مع  
المكون من استراتيجيات

١- استراتيجية الاصطفاف المنطقي مرفق صورة

٢- استراتيجية التطابق - لعبة التصافح

٣- استراتيجية فكر زوج شارك .

٤- استراتيجية الطاولة المستديرة .

دعاء

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام  
على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم  
اللهم افتح على قلوبنا  
اللهم يا معلم إبراهيم علمنا  
ويا مفهم سليمان فهمنا وعلمنا ما جهلنا  
وانفعنا بما علمتنا وزدنا علما  
اللهم افتح لنا فتحاً مبيئاً.





## مكون : ألاحظ وأقرأ الجمل

### الأهداف:

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ تحقيق الأهداف التالية:

- تتحدث شفهيًا عن صور الدرس .
- تقرأ جمل الدرس قراءة بصرية
- تقرأ جمل الدرس مقترنة بالصورة قراءة بصرية من غير ترتيب

## ماهي قوانين التحدث؟

أَتَحَدَّثُ بِوُضُوحٍ

عَمَّا أُرِيدُ.



لَا أَقَاطِعُ

مَنْ يَتَحَدَّثُ.



أَتَتَزَمُّ النَّظَامَ عِنْدَ مَلَبٍ

الاشترائك في الحوار  
والمناقشة.



أَحْتَرِمُ حَقَّ الْآخَرِينَ

فِي الْحَدِيثِ  
وَالْحَوَارِ.



أَفْصَحُ الْمَجَالَ

لِلآخَرِينَ فِي الْوَقْتِ  
الْمُنَاسِبِ عِنْدَ الْحَوَارِ  
والمناقشة.



عِنْدَمَا أَتَحَدَّثُ أَوْزَعُ

نُظَرِّي عَلَى  
الْمُسْتَمْعِينَ.



أُحْيِي بِتَحِيَّةٍ

الِإِسْلَامِ.



## فوائد القراءة

بِالْقِرَاءَةِ نَصِيحُ

لِفَتَى الْعَرَبِيَّةِ

قَوِيَّة.



بِالْقِرَاءَةِ

أَكْتَشِفُ

الْجَدِيدَ.



بِالْقِرَاءَةِ أَقْضِي

أَوْقَاتِي مِمْتَعَةً.



الْقِرَاءَةُ

تَنْبِيْرُ

الْعُقُولِ.



بِالْقِرَاءَةِ

أَسْتَطِيعُ إِنْجَازَ

وَاجِبِي.



بِالْقِرَاءَةِ

أَقْضِي عَلَى

النَّمْلِ.



انشودة مكون الاحظ وأقرا الجمل

كلمات أمامي تجتمع

لتكون في السطر الجملة

انتبه بحرص أستمع

لأكون القارئة الحلوة





أَلَا حَظٌّ وَأَقْرَأُ الْجُمْلَ



وليد يعرفنا بنفسه؟ فماذا يقول

أَنَا وَلِيدٌ، مَدِينَتِي تَبُوك

أَلَا حَظٌّ وَأَقْرَأُ الْجُمْلَ



من التي في الصورة؟

كيف يعرفنا بها وليد؟

وَهَذِهِ أُخْتِي وَجَدَان





سمي المكان الذي في الصورة؟

ماذا يُزْرَع فيها ؟ إذا يقول وليد



نَزَرُ فِيهَا فَوَاكِهَ  
وَخَضِرَاوَاتٍ وَزُهُورًا

ماذا يحتاج النبات لكي ينمو

صفي محتوى الصورة ؟ وماذا نسمي هذا المكان

ألاحظُ وأقرأُ الجملَ

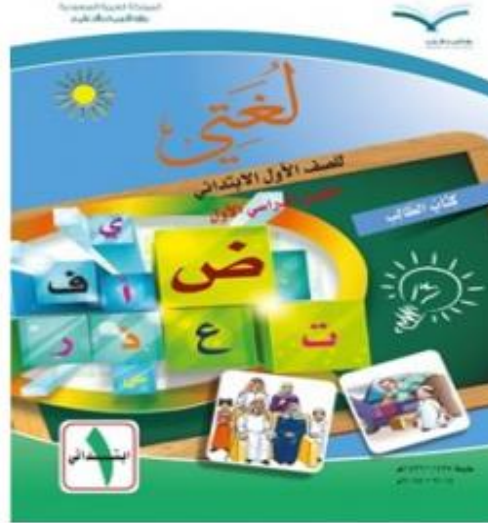


كيف تبدو المزرعة؟

عِنْدَنَا مَزْرَعَةٌ وَاسِعَةٌ



## الانتقال إلى الكتاب والقراءة منه ص



### انشودة في الكتاب

هذا صَفِّي هَـذِي كَتَبِي  
تُشْرِقُ فِيهَا شَمْسُ الْعَرَبِ

\*\*\*\*

أَهْلًا أَهْلًا يَا مَدْرَسَتِي  
هَيَّا نَقْرَأْ أَحْلَى لُغَةٍ

\*\*\*\*

نَكْبُرُ مَعَهَا نَحْلُو مَعَهَا  
لُغَتِي الْفُصْحَى مَا أَرْوَعُهَا!  
لُغَتِي شَجَرَةٌ تَنْمُو أَبَدًا  
أَنَا أَتْلُوهَا لِحْنًا غَرْدًا

\*\*\*\*

أَنَا وَلِيدٌ، مَدِينَتِي تَبُوكُ

وَهَذِهِ أُخْتِي وَجَدَانُ

عِنْدَنَا مَزْرَعَةٌ وَاسِعَةٌ

نَزَرَعُ فِيهَا فَوَاكِهَ  
وَخَضِرَاوَاتٍ وَزُهُورًا

استراتيجية التطابق

الهدف : قراءة الجملة مقترنة بالصورة

الزمن : دقيقتان



نَزَرَعُ فِيهَا فَوَاكِهَ وَخَضِرَاوَاتٍ وَزُهُورًا

أَنَا وَلِيدٌ، مَدِينَتِي تَبُوكُ

عِنْدَنَا مَزْرَعَةٌ وَاسِعَةٌ

وَهَذِهِ أُخْتِي وَجَدَانُ

## لعبة المصافحة



١ - عرض صور الدرس والجمال على السبورة .

٢ - تقسيم الطالبات إلى مجموعتين مجموعة  
للصور ومجموعة للجمال .  
كل طالبة تبحث عن صديقتها التي تحمل الصورة

اختيار الطالبات باستخدام  
استراتيجية أعواد المثلجات



نَزَرُ فِيهَا فَوَاكِهَ وَخَضِرَاوَاتٍ وَزُهُورًا



أَنَا وَلِيدٌ، مَدِينَتِي تَبُوكَ



عِنْدَنَا مَزْرَعَةٌ وَاسِعَةٌ



وَهَذِهِ أُخْتِي وَجَدَان



## استراتيجية الاصطفااف المنطقي

**طالباتي المتفوقات أمامكن الكلمات  
المطلوب ترتيبها لتصبح جملة مفيدة عند  
سماعها من معلمتك .**



توزع كلمات مكون ألاحظ وأقرأ الجمل على كل مجموعة  
وتقول المعلمة الجملة والطالبات يرتبن الكلمات لبناء جملة مفيدة وهكذا بقية الجمل

أشاهدُ	أجلسُ	شاطئ	الدَّمَامُ
أنا	شراعيّة	هَوَارِب	الرَّمْل
على	شُرُوق	الْبَحْرِ	وَأَرْسَمُ
الشمس	مَدِينَتِي	شَيْمَاء	

مجموعة العطاء

شراعيّة	أجلسُ	الرَّمْل	الدَّمَامُ
شاطئ	الشمس	هَوَارِب	أشاهدُ
شَيْمَاء	مَدِينَتِي	وَأَرْسَمُ	أنا
الْبَحْرِ	شُرُوق	على	

مجموعة الأبداء

شراعيّة	شَيْمَاء	شُرُوق	الرَّمْل
هَوَارِب	الْبَحْرِ	أشاهدُ	الدَّمَامُ
أجلسُ	أنا	على	الشمس
شاطئ	وَأَرْسَمُ	مَدِينَتِي	

مجموعة التمييز

أجلسُ	على	هَوَارِب	أنا
شراعيّة	وَأَرْسَمُ	الدَّمَامُ	الْبَحْرِ
شَيْمَاء	شُرُوق	شاطئ	أشاهدُ
الرَّمْل	مَدِينَتِي	الشمس	

مجموعة الطمّوح

## استراتيجية الاصطاف المنطقي

أرتب الكلمات التي أمامي  
لتصبح جملة مفيدة :

وخضراوات وزهرا فيها نزع فواكه



نزع فيها فواكه وخضراوات وزهرا

أرتب الكلمات التي أمامي  
لتصبح جملة مفيدة :

مدينتي أنا تبوك وليد



أنا وليد مدينتي تبوك

أرتب الكلمات التي أمامي  
لتصبح جملة مفيدة :

أختي وهذه وجدان



هذه أختي وجدان

أرتب الكلمات التي أمامي  
لتصبح جملة مفيدة :

واسعة عندنا مزرعة



عندنا مزرعة واسعة

## (استراتيجية الطاولة المستديرة)



طالباتي المتفوقات أمامكن جمل الدرس  
المطلوب ترتيب الجمل على أعضاء  
المجموعة وقراءتها .