



# ٥

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

التَّعَاوُنُ



الحرف

# ن

الوحدة	المحور	الدرس الخامس	الحرف المستهدف
الأولى	أسرتي	التعاون	(ن)
<p><b>الأهداف</b></p> <p>من خلال دراسة مكونات وأنشطة هذا الدرس، يُتوقع من الطالب - بمشيئة الله - تحقيق الأهداف التالية :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. يتحدث شفهيًا عن صور الدرس .</li> <li>٢. يقرأ جمل الدرس قراءة بصرية</li> <li>٣. يقرأ كلمات الدرس قراءة بصرية .</li> <li>٤. يقرأ حرف النون بحركاته القصيرة والطويلة حسب ورودها .</li> <li>٥. يرسم حرف النون في أوضاعه المختلفة .</li> <li>٦. يكتب من ذاكرته القريبة و البعيدة حرف النون بحركاته القصيرة والطويلة حسب ما درسه . .</li> <li>٧. يجيب عن أسئلة تبدأ بـ ( من ، أين ، متى ، كم ) .</li> <li>٨. يحاكي ضميري التكلم ( أَنَا ، نَحْنُ ) .</li> </ol>			
الوسائل المقترحة			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• شفافيات.</li> <li>• بطاقات الجمل والكلمات .</li> <li>• جهاز عرض.</li> <li>• السبورة .</li> </ul>			

### النمهيّد :

- طرح أسئلة من مثل :

- ماذا تفعل الأم ، ماذا تفعل أحلام ، ماذا يفعل عمر ؟
- أين يتواجد أفراد الأسرة ؟
- ما رأيك في هذه الأسرة ؟ لماذا ؟

يستتطق المعلم الطلاب للوصول إلى كلمات الدرس ( تكنس ، ينسق ، النافذة ، التعاون ، نحن ... )

- عرض صور الدرس في الصفحة الأولى من خلال وسائل العرض المتوفرة ومناقشة الطلاب في محتوى الصور عن طريق طرح أسئلة

### من مثل :

- ماذا تشاهد في الصورة ؟
- التركيز على الطلاب الذي يعانون الخجل والانطواء وتشجيعهم على الحديث والتعبير عن الصور التي أمامهم ، مع التركيز على الكلمات التي سيتم تناولها في هذا الدرس والتي تحوي الحرف المستهدف ( النون ) .

تقبل كل إجابات التلاميذ حتى الوصول إلى كلمات وجمل الدرس

أو قريبة منها

## إجراءات التنفيذ

### المُكوّن : أُلَاحِظْ وَأَقْرَأُ الكَلِمَات

- يعرض المعلم صفحة المكون بالوسيلة المتاحة ثم يناقشهم من خلال طرح أسئلة كالتالي :

- ماذا نرى في الصورة الأولى ، الثانية ، الثالثة . . . ؟
- ما هو الحرف المشترك في الكلمات الأربع ؟ ( تكنس ، ينسق ، منزل ، نافذة )
- بم تبدأ كلمة ( نافذة ) .
- أين وقع حرف ( النون ) في كلمة ( تكنس ) وما هي حركته ، وكيف ننطقه مع الحركة ؟

- يحجب المعلم الصورة ثم يعرض بطاقات الكلمات ثم يناقش الطلاب في الكلمات التي تحويها البطاقات ( بطاقات تحوي الكلمات بدون صور ) ، ويمكن كتابتها على السبورة في حال لم تتوفر لدى المعلم بطاقات كلمات الدرس .
- يطلب المعلم من الطلاب قراءة الكلمات ( بصريا ) ، مع التركيز على حرف النون في كل مرة .

## إجراءات التنفيذ

### المُكوّن : أُلَا حِظُّ وَأَقْرَأُ الجُمْلَ

- يعرض المعلم صفحة المكون بالوسيلة المتاحة:
- يقرأ جُمْلَ الدرس قراءة صحيحة مع الإشارة إلى الكلمة المقروءة ، وربط الجملة بالصورة المصاحبة لها .
- يعيد المعلم قراءة الجملة مع التركيز على الكلمات التي تحوي الحرف ( نون ) .
- ينتقل المعلم إلى الجملة التي تليها وهكذا .
- يطلب المعلم من الطلاب قراءة الجملة الأولى ( قراءة بصرية ) .
- ينتقل المعلم إلى الجملة الثانية ويطلب من طالب آخر قراءتها ( قراءة بصرية ) .
- يحجب المعلم صفحة الدرس عن الطلاب ، ثم يعرض عليهم بطاقات تحوي الجمل غير مقرونة بالصور ، ثم يطلب من الطلاب قراءتها ، ويمكن عرض بطاقات تحوي الجمل وأخرى تحوي الصور ويطلب من الطلاب الربط بينها ثم قراءتها ( قراءة بصرية ) .
- يركز المعلم على الكلمات التي تحوي الحرف ( نون ) .
- يلفت المعلم أنظار الطلاب إلى أصوات الحرف نون ( فتحة ، ضمة ، كسرة ) .
- يلفت المعلم أنظار الطلاب إلى أوضاع الحرف ( نون ) في الكلمة ( بدءاً ، وسطاً ، نهاية ) .

### المُكوّن : أَقْرَأُ

- يعرض المعلم صفحة المكون بالوسيلة المتاحة ( جهاز العرض ، البطاقات ، السبورة ... )
- يطلب من الطلاب ملاحظة الكلمات التي أمامهم ومحاولة تذكرها وقراءتها بصريا .
- يقرأ المعلم الكلمات قراءة صحيحة واضحة .
- يطلب من الطلاب قراءتها مع ملاحظة الحرف ( نون ) من حيث أوضاعه وأصواته في الكلمة .

## إجراءات التنفيذ

### المُكَوَّن : أَقْرَأُ وَأُجَرِّدُ

- يعرض المعلم صفحة المكون بالوسيلة المتاحة (جهاز العرض ، البطاقات ، السبورة ... )
- يطلب من الطلاب ملاحظة الكلمات التي أمامهم ومحاولة تذكرها وقراءتها بصريا .
- يقرأ المعلم الكلمات قراءة صحيحة واضحة .
- يطلب من الطلاب قراءتها مع ملاحظة الحرف ( نون ) من حيث أوضاعه وأصواته في الكلمة .

### المُكَوَّن : أُلَاحِظُ وَأَكْتُبُ

- يعرض المعلم صفحة المكون بالوسيلة المتاحة (جهاز العرض ، البطاقات ، السبورة ... ) ، ويفضل استخدام عرض متحرك لرسم الحرف حسب الاتجاهات الصحيحة وفق النظام السطري.
- يرسم المعلم الحرف على السبورة مع مراعاة نظام السطر ثم يطلب من الطلاب كتابة الحرف على السبورة ، ويصوب الخاطئ من كتاباتهم ، وإمساحهم بالقلم .
- يطلب المعلم من الطلاب الانتقال إلى تنفيذ النشاط في الكتاب مع ملاحظة البدء بالكتابة من الأسفل إلى الأعلى تفاديا لتكرار الخطأ إن وجد ، ويشرف المعلم بشكل مباشر على إنتاجهم.

### المُكَوَّن : أَرَسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ ( ن ) ثُمَّ أَكْتُبُهُ

- يقرأ المعلم الكلمات بعد عرضها على الطلاب ثم يطلب منهم رسم دائرة بالقلم حول الحرف ( ن ) وإعادة كتابته في الفراغ المخصص له .
- يناقش المعلم الطلاب حول شكل الحرف من حيث وقوعه في الكلمة ، وصوته القصير ( ضمة ، فتحة ، كسرة ) ويطلب من الطلاب الإتيان بكلمات أخرى تحوي الحرف ( ن ) .

## إجراءات التنفيذ

### المُكوّن : أحاكي مُستخدمًا الضميرين ( أنا ، نحن )

- يسأل المعلم الطلاب : من في الصورة الأولى ؟ ، ماذا يفعل ؟ ماذا يقول عن نفسه ( أنا ) أم ( نحن ) ؟ لماذا ؟
- يسأل المعلم الطلاب : من في الصورة الثانية ؟ ، عندما نتحدث عن أنفسنا ماذا نقول ( أنا ) أم ( نحن ) ؟ لماذا ؟
- ينتقل المعلم إلى الصورة الثالثة ويطبق الأسلوب ذاته في الوصول إلى الاستخدام الأمثل للضمير ( أنا ) .
- ينتقل المعلم إلى الصور المتبقية ويناقش الطلاب في مضامينها ثم يطلب منهم استخدام الضمير المناسب لكل صورة .

### المُكوّن : أكمل الحرف الناقص مع حركته ثم أقرأ الكلمة

- يعرض المعلم صفحة المكون بالوسيلة المتاحة ( جهاز العرض ، البطاقات ، السبورة ... )
- يطلب من الطلاب ملاحظة الكلمة الأولى ومحاولة إثارة عصف ذهني للطلاب لتذكرها ، ثم سؤالهم : ماذا ينقص هذه الكلمة ؟
- يتلقى إجابات الطلاب مع التركيز على نطق الحرف صوتا مع حركته وعدم قبول اسم الحرف ؛ ففي كلمة تكنس يقول الطالب أن الحرف الناقص هو : ( ني ) مفتوحا ، وليس اسم الحرف ( نون ) .
- بعد أن يجيب الطلاب على الأسئلة ويتفاعلوا يطلب منهم كتابة الحرف الناقص ثم قراءة الكلمة قراءة صحيحة .

### المُكوّن : أقرأ النصّ

- يعرض المعلم صفحة المكون بالوسيلة المتاحة ( جهاز العرض ، البطاقات ، السبورة ... )
- يقرأ النص قراءة واضحة لتذكير الطلاب بكلمات وجمل الدرس .
- يطلب من الطلاب قراءة مقاطع من النص ( قراءة بصرية ) دون تهجئة ، مع التركيز على الكلمات الجديدة التي تحوي الحرف المستهدف ( النون ) ؛ لترسيخها في أذهان الطلاب .

ملحوظة : لا يكلف الطلاب بكتابة النص في المكون الأخير لأنه يحوي حروفا لم يدرسها بعد .

## التقويم

- حول نشاطات التحدث حول صور الدرس ومضامينه فقد تم تقويم هذا الهدف خلال مكونات التحدث في بداية الدرس .
- من خلال المكون الأخير ( أقرأ النص ) يتم تقويم الأهداف المتعلقة بقراءة كلمات وجمل الدرس قراءة بصرية ، وكذلك قراءة حرف ( النون ) بأصواته القصيرة والطويلة .
- من خلال مكون ( ألاحظ وأكتب ) يتم تقويم هدف رسم حرف الدال في أوضاعه المختلفة .
- كتابة الحرف من الذاكرة القريبة والبعيدة يتم تقويمها في مكون ( أكمل الحرف الناقص ... ) .
- محاكاة ضميري المتكلم ( أنا ، نحن ) يكون تقويم إتقانها من خلال تنفيذ النشاط .
- التقويم التجميعي للوحدة يكون من خلال كتاب النشاط .