

المادة /لغتي	كتاب التهيئة والاستعداد	التاريخ : من / / إلى / / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة	

الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
- أن تحفظ الطالبة النشيد.	تسأل المعلمة الطالبة عن التحضير للدرس وتشاركهم في الإلقاء، ثم تقوم المعلمة بعرض الدرس من خلال الجهاز والاستماع للنشيد ثم المعلمة وترديد الطالبة الجماعي ثم الفردي.	بروجكتر و مايك صوتي -السيبورة -الكتاب	التسميع المشاركة والمتابعة والتقييم
<p>- إكساب الطالبة العديد من القيم كاحترام المتحدث و الالتزام بالنظام والعمل بروح الفريق .</p> <p>- كسر الحاجز النفسي الذي يصاحب البدء في الدراسة .</p> <p>- الوقوف على المشكلات التي تعيق تحصيل الطالبة و وضع الحلول المناسبة لها.</p> <p>- تشخيص قدرات الطالبة و مستويات ذكائهم و الإلمام بالفروق الفردية لهم .</p> <p>- انسجام الطالبة مع زميلاتها و التعرف عليهن و تعليمهم العمل الجماعي .التهيئة الحركية كالجلسة الصحيحة</p>	<p>- المجموعة الأولى :</p> <p>أتعرف الصورة ، أسمي الحيوان ، أصل بين النحلة و خليتها ، أنظر و أعبر ، أستمع و أميز ، أختار لعبة و ألونها .</p> <p>- المجموعة الثانية :</p> <p>أتعرف و أسمي الصورة ، أصل الولد بلعبيته ، ألاحظ و أقلد الصوت ، أستمع و أنطق ، ألاحظ و أميز الأكبر ، ألاحظ و أميز المختلف ، أكتشف الناقص ، أكمل الرسم و ألون .</p> <p>- المجموعة الثالثة :</p> <p>أتعرف و أسمي الصورة ، أنظر و أقلد الصوت ، أستمع و أرسم دائرة حول الصورة التي أسمع صوتها ، ألاحظ و أعبر ، أساعد عمر ليصل إلى المسجد ، ألاحظ و ألون .</p> <p>- المجموعة الرابعة :</p> <p>أتعرف و أسمي الصورة ، أصل كل كائن بالمكان الذي يعيش فيه ، أصل الصورة بالشكل الذي يشبهها ، أتتبع النقاط و أكمل الرسم ، ألون الحيوان الذي أكمل رسمه ، أكتشف الاختلافات بين الصورتين ، ألاحظ و ألون .</p> <p>- المجموعة الخامسة :</p> <p>أميز الألوان ، أسمي الأماكن التي أمر بها حتى أصل مدرستي ، أقرر فلي باتجاه السهم ثم ألون ، أستمع و أحاكي الصوت ، أصفق إذا سمعت صوت الحرف ، أساعد النملة على الوصول إلى طعامها ، ألاحظ و ألون .</p>		

المادة /لغتي	كتاب التهيئة والاستعداد	التاريخ : من / / إلى / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة	

الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
<p>- أن تتعلم الطالبة الإمساك بالقلم .</p> <p>- إكساب الطالبة العديد من القيم كاحترام المتحدث و الالتزام بالنظام والعمل بروح الفريق .</p> <p>- كسر الحاجز النفسي الذي يصاحب البدء في الدراسة .</p> <p>- أن تتقن الطالبة رسم الخطوط والزوايا باتجاهات مختلفة.</p> <p>- ان تميز الطالبة بين الأشياء وضدها.</p> <p>-أن تكتشف الطالبة العلاقة بين الأشياء.</p> <p>-أن تتدرب الطالبة على التحدث عن قصة قصيرة.</p>	<p>-المجموعة السادسة :</p> <p>أتعرف الصورة ، أصل الصورة بما تكملها ، أصل الأشكال المتماثلة ، أفصل بين المفاتيح بخطوط مائلة ، أصفق إذا سمعت الصوت (م) ، أشير باللون الأحمر للشيء الذي يحدث أولا و باللون الأزرق للذي يحدث ثانيا ، ألاحظ و ألون .</p> <p>- المجموعة السابعة :</p> <p>أتعرف الصورة ، أذكر الأشياء المفقودة الصورة الثانية ، أرسم خطا تحت الصورة التي أسمع اسمها ، أصل بين الشيء و ضده ، ألون ، ألاحظ و ألون .</p> <p>- المجموعة الثامنة :</p> <p>أنظر و أتحدث ، أتمرر قلبي على الأشكال الموجودة ، أرسم دائرة على الشكل المختلف ، ألون الأسرع من وسائل النقل الموجودة ، أصل بين الأشياء التي لها صلة ببعض ، ألاحظ و ألون .</p> <p>- المجموعة التاسعة :</p> <p>أعبر عن المشاهد المعطاة ، أرسم دائرة على الشكل المختلف ، ألون ، أتمرر قلبي باتجاه السهم ، ألاحظ و ألون .</p> <p>- المجموعة العاشرة :</p> <p>أنظر و أتحدث ، أصل الصور بظلمها ، أيضا أنظر و أتحدث ، ألون الصورة باللون المناسب ، ألاحظ و ألون.</p>	<p>بروجكتر و مايك صوتي السبورة</p>	<p>المشاركة والمتابعة والتقييم</p>

المادة /لغتي	الوحدة : الأولى	الكفايات المستهدفة	التاريخ : من / / إلى / / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر -حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة		

الكفايات المستهدفة		الإجراءات
الاستماع	-التمييز السمعي لأصوات الحروف وموقعها من الكلمة. -تذكر المعلومات والأحداث والشخصيات في النص المسموع.	عرض الحرف وصوره على السبورة و النطق به وتمييز حركته ومعرفة شكل الحرف في الكلمة تحليل الكلمة إلى مقاطع وأصوات والتركيز على الحرف المدروس مع حركته ومدوده والظواهر اللغوية. عرض المكون على السبورة ثم مناقشة الصورة ، التعريف بالشخصيات المدروسة التريد مع التلميذات اسم كل شخصية ثم أطلب من التلميذات التعريف بأنفسهام وأسرههم.
التحدث	- التعبير عن محتوى الصور. - سرد قصة مصورة بعد الاستماع إليها. - التعريف بالنفس والأسرة. - التعبير شفهيًا عن أحداث قصة مصورة.	عرض صور المدخل على السبورة ثم المناقشة فيها ثم أطلب من التلميذات ملاحظة الصورة وتأملها ثم التعبير والتحدث عنها مع تريد مسعى المكون حتى تفهمه التلميذات (ألاحظ وأعير) حثن على الالتزام بأداب الحديث والحوار التي وصانا بها ديننا الإسلامي ،تعويد التلميذات على التحدث باللغة العربية الفصحى وتنقيح مفرداتها حتى تتقنها ،فتح الحوار مع التلميذات والمناقشة معهم في كيفية التعريف بالنفس والأسرة ...
القراءة	- قراءة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة. - قراءة كلمات تشتمل على الحروف المستهدفة قراءة بصرية. - قراءة جمل تشتمل على الكلمات الممثلة للحروف المستهدفة قراءة بصرية. - تحليل الجمل وتكوين كلمات وقراءتها. - استظهار ستة أبيات من الأناشيد القصيرة.	عرض الجمل على السبورة والقراءة النموذجية للحرف ثم الزمرية ثم المجيدات والمناقشة في الدرس ،الشرح المبسط لمضمون النص وربطه بالبيئة وبيان أهميته في مجتمعنا. كذلك التركيز على المفردات اللغوية كالحرف المشدد والتاء المفتوحة والمربوطة وغيرها من القواعد اللغوية المدروسة إعادة ترتيب الجمل ثم قراءتها من قبل التلميذات ، وضع دائرة على الحرف المدروس والتركيز على نطقه بالحركات والمدود ، تحليل الجملة إلى كلمات ثم إعادة ترتيبها من قبل التلميذات
الكتابة	-كتابة الحروف بأشكالها القصيرة والطويلة مفردة وحسب موضعها في الكلمة. - كتابة كلمات مركبة من الحروف المستهدفة. - تحليل كلمة دُرست جميع حروفها.	- كتابة الحرف بحركته ومدوده مع النطق أثناء الكتابة وتسمية الحركات وكذلك المدود كتابة الحرف أمام التلميذات في مواضعه المختلفة مع الشرح الوافي وبيان الطريقة الصحيحة لذلك تحليل الجملة إلى كلمات ثم إعادة ترتيبها من قبل التلميذات التعرف على حروف الكلمة محاولة قراءتها من قبل التلميذات
الأساليب والتراكيب اللغوية	-محاكاة اسعي الإشارة (هذا ، هذه). - محاكات أساليب الإثبات. - محاكات الضمائر(أنا ، نحن ، أنت ، أنتِ ، هو ، هي)	تقوم المعلمةبتوضيح الفرق بين اسعي الإشارة هذا وهذه وطريقة كتابتها وعلى أي الأسماء تدل . ثم تعرض المعلمةأشياء أخرى مثل (مرسام مسطرة)وتطلب من التلميذات التمييز بينها بأسماء الإشارة. تشرح المعلمةالمقصود من الضمائر(أنا ،نحن،أنت،أنتِ،هو،هي) ويوضحه للطلاب وعلى اختصاصها.
القيم والاتجاهات	-اكتساب قيم واتجاهات تتصل بـ (آداب الأكل، كالتسمية ، غسل اليدين قبل الأكل وبعده ، الأكل باليمين ، التعاون والعمل بروح الفريق ، صلة الرحم ،توقير الكبير ، آداب زيارة المريض)	تكتسب الطالبة أثناء دراستها آدابا وسلوكيات صحيحة تنفعها في دينها ودنياها فتتعلم التوحيد ومايتعلق به ، وفروض الدين وما ينبغي عليها تجاه دينها ووطنها ومقدساتها.

المادة /لغتي	الوحدة : الأولى (أسرتي)	الموضوع: حرف : (م)	التاريخ : من / / إلى / / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة		

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
الاستماع	-أن تشارك الطالبة أسرتها في استخراج مكونات حروف الوحدة.	تشارك الأسرة الطفلة للعب من خلال ذكر أشياء في المنزل تكون حروفها حروف الوحدة مثال(م -مكيف - ب- باب - ل- لمبة - د- درج - ن -نافذة - ر -فرش)	محتويات المنزل بروجكتر و مايك صوتي الأعواد المثلجة	مشاركات الطالبة -التسميع - المتابعة - التصحيح
قراءة	-أن تحفظ الطالبة النشيد.	تسأل المعلمة الطالبة عن التحضير للدرس وتشاركهم في الإلقاء، ثم تقوم المعلمة بعرض الدرس من خلال الجهاز والاستماع للنشيد ثم المعلمة وترديد الطالبة الجماعي ثم الفردي.		
التحدث	-أن تجيب الطالبة على الأسئلة المتعلقة بالنص. -أن تسمي الطالبة الشخصيات وأعمالهم.	الاستماع للنص من خلال الجهاز ثم من المعلمة ومشاركة الطالبة في ذكر الأحداث المتعلقة بالنص وذكر الشخصيات وأعمالهم.		
	-أن تختار الطالبة اللون المناسب لتلوين الحرف.	تشرح المعلمة الهدف من هذا التدريب ثم تقوم الطالبة باختيار اللون المناسب لكل حرف وتلوينه داخل الحرف المفرغ وعدم الخروج عنه وذكر اسم الصورة.		
قراءة وكتابة	-أن تسمي الطالبة الحرف بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه من الكلمة وتميز بينها. -أن تكتب الطالبة الحرف كتابة صحيحة.	تقوم المعلمة بكتابة الحرف على السبورة بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه في الكلمة ، ثم تردد التلميذات خلف المعلمة ، ثم تخرج كل طالبة على السبورة وتقرأ الحرف بالحركات ، وفي نهاية الدرس تقوم كل طالبة بكتابه على السبورة بالقلم الخاص للطالبة لمعرفة اتقان الطالبة للحرف.		
	-أن تقرأ الطالبة الكلمات قراءة صحيحة. -أن تجرد الطالبة الحرف في الكلمة.	تقرأ المعلمة الكلمات قراءة مشكلة وتردد التلميذات خلفها ، وباستخدام الأعواد المثلجة تختار الطالبة وتقرأ الكلمة ، وتستخرج الحرف المطلوب دراسته وموقعه في الكلمة.		
	-أن تميز الطالبة بين المد القصير والطويل. -أن تذكر الطالبة حروف المد. -أن تعرف الطالبة حركة كل حروف المد.	تقرأ المعلمة الحرف بحركاته القصيرة مع ترديد التلميذات خلفها جماعيا ثم فرديا ماهي حروف المد (ا ، و ، ي) وشرحها للطلاب مع ترديدها في كل حرف ندرسه ، يتميز كل حرف بحركة خاصة تسبقه في الحرف الممدود (الفتحة مع الألف- الضمة مع الواو - الكسرة مع الياء).		
	-أن تحاكي الطالبة فواز باستخدام اسمي الإشارة (هذا ، هذه)	تقوم المعلمة بتوضيح الفرق بين اسمي الإشارة هذا وهذه وطريقة كتابتها وعلى أي الأسماء تدل .		
القيم والاتجاهات	-اكتساب قيم واتجاهات تتصل ب (آداب الأكل، التعاون والعمل بروح الفريق ، وغيرها...)	تكتسب الطالبة أثناء دراستها آدابا وسلوكيات صحيحة تنفعها في دينها ودنياها فتتعلم التوحيد وما يتعلق به ، وفروض الدين وما ينبغي عليها تجاه دينها ووطنها ومقدساتها.		

المادة /لغتي	الوحدة : الأولى (أسرتي)	الموضوع: حرف : (م)	التاريخ : من / / إلى / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة	إنجازاتي - إثرائي	

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
إنجازاتي				
قراءة وكتابة	تعتبر كورقة اختبار للطالبة ..تقوم الطالبة بحل التمارين شخصيا دون مساعدة ،فإن أخفقت في شيء قدمت لها المعلمة المساعدة حتى تعتمد الطالبة على نفسها وتندرب في حل التمارين في كل وحدة دون التدخل من أحد وتكون في كل وحدة أفضل مما قبلها.	تملي المعلمة على الطالبة الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة وموقعها في الكلمة حتى تتبين لها الطالبة المتقنة من غيرهاوتقوم بمعالجة الطالبة الضعيفة ،وتكتب كلمات درست جميع حروفها.	محتويات المنزل -بروجكتر -مايك صوتي- الأعواد المثلجة- أوراق عمل	مشاركات الطالبة – المتابعة – التصحيح
	-أن تكتب الطالبة ما يملى عليها كتابة صحيحة.			
إثرائي				
قراءة	-أن تقرأ الطالبة النص بما تستطيع.	تحضر المعلمة الأدوات المطلوبة في النص ، وتعرضها على السبورة من خلال جهاز العرض وتقوم بقراءة النص وتردد التلميذات خلفها وتطلب من التلميذات القراءة كل طالبة حسب استطاعتها.		
التحدث	-أن تجيب الطالبة على أسئلة متعلقة بالنص.	تناقش المعلمة التلميذات حول النص وما يتعلق به من توجيهات تربوية.		

المادة /لغتي	الوحدة : الأولى (أسرتي)	الموضوع: حرف : (ب)	التاريخ : من / / إلى / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة		

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
التحدث	-أن تجيب الطالبة على الأسئلة المتعلقة بالنّص. -أن تسمي الطالبة الشخصيات وأعمالهم.	الاستماع للنص من خلال الجهاز ثم من المعلمة ومشاركة الطالبة في ذكر الأحداث المتعلقة بالنص وذكرالشخصيات وأعمالهم.	محتويات المنزل بروجكتر و مايك صوتي الأعواد المثلجة	مشاركات الطالبة -التسميع – المتابعة – التصحيح
	-أن تختار الطالبة اللون المناسب لتلوين الحرف.	تشرح المعلمة الهدف من هذا التدريب ثم تقوم الطالبة باختيار اللون المناسب لكل حرف وتلوينه داخل الحرف المفرغ وعدم الخروج عنه وذكر اسم الصورة.		
قراءة وكتابة	-أن تسمي الطالبة الحرف بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه من الكلمة وتميز بينها. -أن تكتب الطالبة الحرف كتابة صحيحة.	تقوم المعلمة بكتابة الحرف على السبورة بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه في الكلمة ، ثم تردد التلميذات خلف المعلمة ،ثم تخرج كل طالبة على السبورة وتقرأ الحرف بالحركات ،وفي نهاية الدرس تقوم كل طالبة بكتابته على السبورة بالقلم الخاص للطالبة لمعرفة اتقان الطالبة للحرف.		
	-أن تقرأ الطالبة الكلمات قراءة صحيحة. -أن تجرد الطالبة الحرف في الكلمة.	تقرأ المعلمة الكلمات قراءة مشكلة وتردد التلميذات خلفها ،وباستخدام الأعواد المثلجة تختار الطالبة وتقرأ الكلمة ، وتستخرج الحرف المطلوب دراسته وموقعه في الكلمة.		
	-أن تميز الطالبة بين المد القصير والطويل. -أن تذكر الطالبة حروف المد. -أن تعرف الطالبة حركة كل حروف المد.	تقرأ المعلمة الحرف بحركاته القصيرة مع ترديد التلميذات خلفها جماعيا ثم فرديا ماهي حروف المد (ا ، و ، ي) وشرحها للطلاب مع ترديدها في كل حرف ندرسه، يتميز كل حرف بحركة خاصة تسبقه في الحرف الممدود (الفتحة مع الألف- الضمة مع الواو – الكسرة مع الياء).		
	-أن تحاكي الطالبة ياسرا باستخدام اسم الضمير (أنا)	تقوم المعلمة بتوضيح الفرق بين اسي الضمير أنا ويوضحه للطلاب والمقصود به ثم تقوم كل طالبة ويقول أنا فلان وتذكر اسمه .		
الأساليب والتراكيب اللغوية				
القيم والاتجاهات	-اكتساب قيم واتجاهات تتصل بـ (آداب الأكل، التعاون والعمل بروح الفريق ، وغيرها...)	تكتسب الطالبة أثناء دراستها آدابا وسلوكيات صحيحة تنفعها في دينها ودنياها فتتعلم التوحيد ومايتعلق به ، وفروض الدين وما ينبغي عليها تجاه دينها ووطنها ومقدساتها.		

المادة /لغتي	الوحدة : الأولى (أسرتي)	الموضوع: حرف : (ب)	التاريخ : من / / إلى / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة	إنجازاتي - إثرائي	

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
إنجازاتي				
قراءة وكتابة	-أن تكتب الطالبة ما يملى عليها كتابة صحيحة.	تملي المعلمة على الطالبة الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة وموقعها في الكلمة حتى تتبين لها الطالبة المتقنة من غيرهاوتقوم بمعالجة الطالبة الضعيفة ،وتكتب كلمات درست جميع حروفها.	محتويات المنزل -بروجكتر-مايك صوتي- الأعواد المثلجة- أوراق عمل	مشاركات الطالبة – المتابعة – التصحيح
	إثرائي			
قراءة	-أن تقرأ الطالبة النص بما تستطيع.	تحضر المعلمة الأدوات المطلوبة في النص ، وتعرضها على السبورة من خلال جهاز العرض وتقوم بقراءة النص وتردد التلميذات خلفها وتطلب من التلميذات القراءة كل طالبة حسب استطاعتها.		
التحدث	-أن تجيب الطالبة على أسئلة متعلقة بالنص.	تناقش المعلمة التلميذات حول النص وما يتعلق به من توجيهات تربوية.		

المادة /لغتي	الوحدة : الأولى (أسرتي)	الموضوع: حرف : (ل)	التاريخ : من / / إلى / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة		

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
التحدث	-أن تجيب الطالبة على الأسئلة المتعلقة بالنّص. -أن تسمي الطالبة الشخصيات وأعمالهم.	الاستماع للنص من خلال الجهاز ثم من المعلمة ومشاركة الطالبة في ذكر الأحداث المتعلقة بالنص وذكر الشخصيات وأعمالهم.	محتويات المنزل بروجكتر و مايك صوتي الأعواد المثالجة	مشاركات الطالبة -التسميع – المتابعة – التصحيح
	-أن تختار الطالبة اللون المناسب لتلوين الحرف.	تشرح المعلمة الهدف من هذا التدريب ثم تقوم الطالبة باختيار اللون المناسب لكل حرف وتلوينه داخل الحرف المفرغ وعدم الخروج عنه وذكر اسم الصورة.		
قراءة وكتابة	-أن تسمي الطالبة الحرف بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه من الكلمة وتميز بينها. -أن تكتب الطالبة الحرف كتابة صحيحة.	تقوم المعلمة بكتابة الحرف على السبورة بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه في الكلمة ، ثم تردد التلميذات خلف المعلمة ، ثم تخرج كل طالبة على السبورة وتقرأ الحرف بالحركات ، وفي نهاية الدرس تقوم كل طالبة بكتابه على السبورة بالقلم الخاص للطالبة لمعرفة اتقان الطالبة للحرف.		
	-أن تقرأ الطالبة الكلمات قراءة صحيحة. -أن تجرد الطالبة الحرف في الكلمة.	تقرأ المعلمة الكلمات قراءة مشكلة وتردد التلميذات خلفها ، وباستخدام الأعواد المثلجة تختار الطالبة وتقرأ الكلمة ، وتستخرج الحرف المطلوب دراسته وموقعه في الكلمة.		
	-أن تميز الطالبة بين المد القصير والطويل. -أن تذكر الطالبة حروف المد. -أن تعرف الطالبة حركة كل حروف المد.	تقرأ المعلمة الحرف بحركاته القصيرة مع ترديد التلميذات خلفها جماعيا ثم فرديا ماهي حروف المد (ا ، و ، ي) وشرحها للطلاب مع ترديدها في كل حرف ندرسه ، يتميز كل حرف بحركة خاصة تسبقه في الحرف الممدود (الفتحة مع الألف- الضمة مع الواو – الكسرة مع الياء).		
الأساليب والتراكيب اللغوية	-أن تحاكي الطالبة باستخدام الضميرين (هو ، هي)	تقوم المعلمة بتوضيح الفرق بين الضميرين هو وهي وطريقة كتابتها وعلى أي الأشياء تدل .		
القيم والاتجاهات	-اكتساب قيم واتجاهات تتصل بـ (آداب الأكل، التعاون والعمل بروح الفريق ، وغيرها...)	تكتسب الطالبة أثناء دراستها آدابا وسلوكيات صحيحة تنفعها في دينها ودنياها فتتعلم التوحيد وما يتعلق به ، وفروض الدين وما ينبغي عليها تجاه دينها ووطنها ومقدساتها.		

المادة /لغتي	الوحدة : الأولى (أسرتي)	الموضوع: حرف : (ل)	التاريخ : من / / إلى / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة	إنجازاتي - إثرائي	

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
إنجازاتي				
قراءة وكتابة	-أن تكتب الطالبة ما يملى عليها كتابة صحيحة.	تملي المعلمة على الطالبة الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة وموقعها في الكلمة حتى تتبين لها الطالبة المتقنة من غيرهاوتقوم بمعالجة الطالبة الضعيفة ،وتكتب كلمات درست جميع حروفها.	محتويات المنزل -بروجكتر-مايك صوتي- الأعواد المثلجة- أوراق عمل	مشاركات الطالبة – المتابعة – التصحيح
	إثرائي			
قراءة	-أن تقرأ الطالبة النص بما تستطيع.	تحضر المعلمة الأدوات المطلوبة في النص ، وتعرضها على السبورة من خلال جهاز العرض وتقوم بقراءة النص وتردد التلميذات خلفها وتطلب من التلميذات القراءة كل طالبة حسب استطاعتها.		
التحدث	-أن تجيب الطالبة على أسئلة متعلقة بالنص.	تناقش المعلمة التلميذات حول النص وما يتعلق به من توجيهات تربوية.		

المادة / لغتي	الوحدة : الأولى (أسرتي)	الموضوع: حرف : (د)	التاريخ : من / / إلى / / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة		

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
التحدث	-أن تجيب الطالبة على الأسئلة المتعلقة بالنّص. -أن تسمي الطالبة الشخصيات وأعمالهم.	الاستماع للنص من خلال الجهاز ثم من المعلمة ومشاركة الطالبة في ذكر الأحداث المتعلقة بالنص وذكر الشخصيات وأعمالهم.	محتويات المنزل بروجكتر و مايك صوتي الأعواد المثالجة	مشاركات الطالبة -التسميع – المتابعة – التصحيح
	-أن تختار الطالبة اللون المناسب لتلوين الحرف.	تشرح المعلمة الهدف من هذا التدريب ثم تقوم الطالبة باختيار اللون المناسب لكل حرف وتلوينه داخل الحرف المفرغ وعدم الخروج عنه وذكر اسم الصورة.		
قراءة وكتابة	-أن تسمي الطالبة الحرف بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه من الكلمة وتميز بينها. -أن تكتب الطالبة الحرف كتابة صحيحة.	تقوم المعلمة بكتابة الحرف على السبورة بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه في الكلمة ، ثم تردد التلميذات خلف المعلمة ، ثم تخرج كل طالبة على السبورة وتقرأ الحرف بالحركات ، وفي نهاية الدرس تقوم كل طالبة بكتابته على السبورة بالقلم الخاص للطالبة لمعرفة اتقان الطالبة للحرف.		
	-أن تقرأ الطالبة الكلمات قراءة صحيحة. -أن تجرد الطالبة الحرف في الكلمة.	تقرأ المعلمة الكلمات قراءة مشكلة وتردد التلميذات خلفها ، وباستخدام الأعواد المثلجة تختار الطالبة وتقرأ الكلمة ، وتستخرج الحرف المطلوب دراسته وموقعه في الكلمة.		
	-أن تميز الطالبة بين المد القصير والطويل. -أن تذكر الطالبة حروف المد. -أن تعرف الطالبة حركة كل حروف المد.	تقرأ المعلمة الحرف بحركاته القصيرة مع ترديد التلميذات خلفها جماعيا ثم فرديا ماهي حروف المد (ا ، و ، ي) وشرحها للطلاب مع ترديدها في كل حرف ندرسه ، يتميز كل حرف بحركة خاصة تسبقه في الحرف الممدود (الفتحة مع الألف - الضمة مع الواو – الكسرة مع الياء).		
	-أن تحاكي الطالبة باستخدام الضميرين (أَنْتِ و أَنْتِ)	تقوم المعلمة بتوضيح الفرق بين الضميرين (أَنْتِ و أَنْتِ) وطريقة كتابتها وعلى أي الأشياء تدل .		
القيم والاتجاهات	-اكتساب قيم واتجاهات تتصل بـ (آداب الأكل، التعاون والعمل بروح الفريق ، وغيرها...)	تكتسب الطالبة أثناء دراستها آدابا وسلوكيات صحيحة تنفعها في دينها ودنياها فتتعلم التوحيد وما يتعلق به ، وفروض الدين وما ينبغي عليها تجاه دينها ووطنها ومقدساتها.		

المادة /لغتي	الوحدة : الأولى (أسرتي)	الموضوع: حرف : (د)	التاريخ : من / / إلى / ١٤٤١ هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة	إنجازاتي - إثرائي	

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
إنجازاتي				
قراءة وكتابة	-أن تكتب الطالبة ما يملى عليها كتابة صحيحة.	تملي المعلمة على الطالبة الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة وموقعها في الكلمة حتى تتبين لها الطالبة المتقنة من غيرهاوتقوم بمعالجة الطالبة الضعيفة ،وتكتب كلمات درست جميع حروفها.	محتويات المنزل -بروجكتر -مايك صوتي- الأعواد المثلجة- أوراق عمل	مشاركات الطالبة – المتابعة – التصحيح
	إثرائي			
قراءة	-أن تقرأ الطالبة النص بما تستطيع.	تحضر المعلمة الأدوات المطلوبة في النص ، وتعرضها على السبورة من خلال جهاز العرض وتقوم بقراءة النص وتردد التلميذات خلفها وتطلب من التلميذات القراءة كل طالبة حسب استطاعتها.		
التحدث	-أن تجيب الطالبة على أسئلة متعلقة بالنص.	تناقش المعلمة التلميذات حول النص وما يتعلق به من توجيهات تربوية.		

المادة / لغتي	الوحدة : الأولى (أسرتي)	الموضوع: حرف : (ن)	التاريخ : من / / إلى / / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة		

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
التحدث	-أن تجيب الطالبة على الأسئلة المتعلقة بالنّص. -أن تسمي الطالبة الشخصيات وأعمالهم.	الاستماع للنص من خلال الجهاز ثم من المعلمة ومشاركة الطالبة في ذكر الأحداث المتعلقة بالنص وذكر الشخصيات وأعمالهم.	محتويات المنزل بروجكتر و مايك صوتي الأعواد المثالجة	مشاركات الطالبة -التسميع – المتابعة – التصحيح
	-أن تختار الطالبة اللون المناسب لتلوين الحرف.	تشرح المعلمة الهدف من هذا التدريب ثم تقوم الطالبة باختيار اللون المناسب لكل حرف وتلوينه داخل الحرف المفرغ وعدم الخروج عنه وذكر اسم الصورة.		
قراءة وكتابة	-أن تسمي الطالبة الحرف بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه من الكلمة وتميز بينها. -أن تكتب الطالبة الحرف كتابة صحيحة.	تقوم المعلمة بكتابة الحرف على السبورة بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه في الكلمة ، ثم تردد التلميذات خلف المعلمة ، ثم تخرج كل طالبة على السبورة وتقرأ الحرف بالحركات ، وفي نهاية الدرس تقوم كل طالبة بكتابه على السبورة بالقلم الخاص للطالبة لمعرفة اتقان الطالبة للحرف.		
	-أن تقرأ الطالبة الكلمات قراءة صحيحة. -أن تجرد الطالبة الحرف في الكلمة.	تقرأ المعلمة الكلمات قراءة مشكلة وتردد التلميذات خلفها ، وباستخدام الأعواد المثلجة تختار الطالبة وتقرأ الكلمة ، وتستخرج الحرف المطلوب دراسته وموقعه في الكلمة.		
	-أن تميز الطالبة بين المد القصير والطويل. -أن تذكر الطالبة حروف المد. -أن تعرف الطالبة حركة كل حروف المد.	تقرأ المعلمة الحرف بحركاته القصيرة مع ترديد التلميذات خلفها جماعيا ثم فرديا ماهي حروف المد (ا ، و ، ي) وشرحها للطلاب مع ترديدها في كل حرف ندرسه ، يتميز كل حرف بحركة خاصة تسبقه في الحرف الممدود (الفتحة مع الألف- الضمة مع الواو – الكسرة مع الياء).		
	-أن تحاكي الطالبة باستخدام الضميرين (أنا و نحن)	تقوم المعلمة بتوضيح الفرق بين باستخدام الضميرين (أنا و نحن) وطريقة كتابتها وعلى أي الأشياء تدل .		
القيم والاتجاهات	-اكتساب قيم واتجاهات تتصل بـ (آداب الأكل، التعاون والعمل بروح الفريق ، وغيرها...)	تكتسب الطالبة أثناء دراستها آدابا وسلوكيات صحيحة تنفعها في دينها ودنياها فتتعلم التوحيد وما يتعلق به ، وفروض الدين وما ينبغي عليها تجاه دينها ووطنها ومقدساتها.		

المادة /لغتي	الوحدة : الأولى (أسرتي)	الموضوع: حرف : (ن)	التاريخ : من / / إلى / ١٤٤١ هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة	إنجازاتي - إثرائي	

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
إنجازاتي				
قراءة وكتابة	-أن تكتب الطالبة ما يملى عليها كتابة صحيحة.	تملي المعلمة على الطالبة الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة وموقعها في الكلمة حتى تتبين لها الطالبة المتقنة من غيرهاوتقوم بمعالجة الطالبة الضعيفة ،وتكتب كلمات درست جميع حروفها.	محتويات المنزل -بروجكتر -مايك صوتي- الأعواد المثلجة- أوراق عمل	مشاركات الطالبة – المتابعة – التصحيح
	إثرائي			
قراءة	-أن تقرأ الطالبة النص بما تستطيع.	تحضر المعلمة الأدوات المطلوبة في النص ، وتعرضها على السبورة من خلال جهاز العرض وتقوم بقراءة النص وتردد التلميذات خلفها وتطلب من التلميذات القراءة كل طالبة حسب استطاعتها.		
التحدث	-أن تجيب الطالبة على أسئلة متعلقة بالنص.	تناقش المعلمة التلميذات حول النص وما يتعلق به من توجيهات تربوية.		

المادة / لغتي	الوحدة : الأولى (أسرتي)	الموضوع: حرف : (ر)	التاريخ : من / / إلى / / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة		

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
التحدث	-أن تجيب الطالبة على الأسئلة المتعلقة بالنص. -أن تسمي الطالبة الشخصيات وأعمالهم.	الاستماع للنص من خلال الجهاز ثم من المعلمة ومشاركة الطالبة في ذكر الأحداث المتعلقة بالنص وذكر الشخصيات وأعمالهم.	محتويات المنزل بروجكتر و مايك صوتي الأعواد المثلجة	مشاركات الطالبة -السميع - المتابعة - التصحيح
	-أن تختار الطالبة اللون المناسب لتلوين الحرف.	تشرح المعلمة الهدف من هذا التدريب ثم تقوم الطالبة باختيار اللون المناسب لكل حرف وتلوينه داخل الحرف المفرغ وعدم الخروج عنه وذكر اسم الصورة.		
قراءة وكتابة	-أن تسمي الطالبة الحرف بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه من الكلمة وتميز بينها. -أن تكتب الطالبة الحرف كتابة صحيحة.	تقوم المعلمة بكتابة الحرف على السبورة بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه في الكلمة ، ثم تردد التلميذات خلف المعلمة ، ثم تخرج كل طالبة على السبورة وتقرأ الحرف بالحركات ، وفي نهاية الدرس تقوم كل طالبة بكتابه على السبورة بالقلم الخاص للطالبة لمعرفة اتقان الطالبة للحرف.		
	-أن تقرأ الطالبة الكلمات قراءة صحيحة. -أن تجرد الطالبة الحرف في الكلمة.	تقرأ المعلمة الكلمات قراءة مشكلة وتردد التلميذات خلفها ، وباستخدام الأعواد المثلجة تختار الطالبة وتقرأ الكلمة ، وتستخرج الحرف المطلوب دراسته وموقعه في الكلمة.		
	-أن تميز الطالبة بين المد القصير والطويل. -أن تذكر الطالبة حروف المد. -أن تعرف الطالبة حركة كل حروف المد.	تقرأ المعلمة الحرف بحركاته القصيرة مع ترديد التلميذات خلفها جماعيا ثم فرديا ماهي حروف المد (ا ، و ، ي) وشرحها للطلاب مع ترديدها في كل حرف ندرسه ، يتميز كل حرف بحركة خاصة تسبقه في الحرف الممدود (الفتحة مع الألف- الضمة مع الواو – الكسرة مع الياء).		
	اكتساب قيم واتجاهات تتصل بـ (آداب الأكل ، التعاون والعمل بروح الفريق ، وغيرها...)	تكتسب الطالبة أثناء دراستها آدابا وسلوكيات صحيحة تنفعها في دينها ودنياها فتتعلم التوحيد وما يتعلق به ، وفروض الدين وما ينبغي عليها تجاه دينها ووطنها ومقدساتها.		
القيم والاتجاهات				

المادة /لغتي	الوحدة : الأولى (أسرتي)	الموضوع: حرف : (ر)	التاريخ : من / / إلى / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة	إنجازاتي - إثرائي	

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
إنجازاتي				
قراءة وكتابة	تعتبر كورقة اختبار للطالبة ..تقوم الطالبة بحل التمارين شخصيا دون مساعدة ،فإن أخفقت في شيء قدمت لها المعلمة المساعدة حتى تعتمد الطالبة على نفسها وتندرب في حل التمارين في كل وحدة دون التدخل من أحد وتكون في كل وحدة أفضل مما قبلها.	تملي المعلمة على الطالبة الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة وموقعها في الكلمة حتى تتبين لها الطالبة المتقنة من غيرهاوتقوم بمعالجة الطالبة الضعيفة ،وتكتب كلمات درست جميع حروفها.	محتويات المنزل -بروجكتر -مايك صوتي- الأعواد المثلجة- أوراق عمل	مشاركات الطالبة – المتابعة – التصحيح
	-أن تكتب الطالبة ما يملأ عليها كتابة صحيحة.			
إثرائي				
قراءة	-أن تقرأ الطالبة النص بما تستطيع.	تحضر المعلمة الأدوات المطلوبة في النص ، وتعرضها على السبورة من خلال جهاز العرض وتقوم بقراءة النص وتردد التلميذات خلفها وتطلب من التلميذات القراءة كل طالبة حسب استطاعتها.		
التحدث	-أن تجيب الطالبة على أسئلة متعلقة بالنص.	تناقش المعلمة التلميذات حول النص وما يتعلق به من توجيهات تربوية.		

المادة /لغتي	الوحدة : الأولى (أسرتي)	الموضوع: التقويم التجميعي(١)	التاريخ : من / / إلى / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة		

الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
-أن تكون الطالبة كلمات من الحروف المعطاة.	تشرح المعلمة الهدف من هذا التدريب ثم تقوم الطالبة بترتيب الحروف المعطاة وكتابة الكلمة أسفل كل صورة وقراءتها.	محتويات المنزل بروجكتر و مايك صوتي الأعواد المثلجة	مشاركات الطالبة -التسميع – المتابعة – التصحيح
-أن تحلل الطالبة الكلمة إلى حروف.	عرض الكلمات على السبورة ومشاركة الطالبة في تجزئة الكلمة إلى حروف وكتابتها في مكانها الصحيح		
-أن تقرأ الطالبة الكلمات قراءة صحيحة.	تقرأ المعلمة الكلمات قراءة مشكلة وتردد التلميذات خلفها ، وباستخدام الأعواد المثلجة تختار الطالبة وتقرأ الكلمة ، ثم تكتبها .		
-أن تصنف الطالبة الكلمات وفقا للحرف.	تختار الطالبة الكلمات المناسبة ويضعها تحت الحرف التي تبدأ به هذه الكلمة .		
-أن تربط الطالبة بين الأسماء والشخصيات.	مشاركة الطالبة في قراءة الأسماء وربط كل اسم بصورة الشخصية المناسبة للاسم ،بوضع خط تربط بينهما.		
-أن تلون الطالبة حروف الكلمة المعطاة.	كلمة (أحب وطني) يبحث الطالبة في جدول الحروف عن حروف الكلمة وتلون حروفها باللون الأخضر.		
-أن تكتب الطالبة ما يملأ عليها كتابة صحيحة.	تملي المعلمة على الطالبة الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة وموقعها في الكلمة حتى تتبين لها الطالبة المتقنة من غيرهاوتقوم بمعالجة الطالبة الضعيفة ، ويعيد كتابة الكلمات الخاطئة.		
ملاحظات:.....			
.....			

المادة /لغتي	الوحدة : الأولى (أسرتي)	الموضوع: نشاط الوحدة الأولى	التاريخ : من / / إلى / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة		

الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
<ul style="list-style-type: none"> - أن تربط الطالبة بين الكلمة والصورة التي تجسدها . - أن تميز الطالبة الحرف المناسب للكلمة . - أن تتركب الطالبة اسم الصورة من الحروف المعطاة . - أن تختار الطالبة اسم الإشارة أو الضمير المناسب للصورة المعطاة . - أن تحلل الطالبة كلمات إلى حروف بدون خطأ . - أن تجمع الطالبة صوراً تبدأ بالحروف المعطاة . - أن تكتب الطالبة حرف المد مع الحرف الممدود بدون خطأ . 	<ul style="list-style-type: none"> - عرض صور و مناقشتها و قراءة الكلمات ثم إيصالها بالصورة المناسبة - كتابة الطالبة للحرف الأول من الصور المعطاة . - تركيب الطالبة اسم الصورة من الحروف المعطاة . - اختيار الطالبة اسم الإشارة أو الضمير المناسب للصورة المعطاة . - تحليل الطالبة الكلمات إلى حروف محاكية السطر الأول . - جمع الطالبة صوراً تبدأ بالحروف المعطاة . - كتابة الطالبة حرف المد مع الحرف الممدود محاكية السطر الأول . 	محتويات المنزل بروجكتر و مايك صوتي الأعواد المثلجة	مشاركات الطالبة -التسميع – المتابعة – التصحيح

المادة /لغتي	الوحدة : الثانية	الكفايات المستهدفة	التاريخ : من / / إلى / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر -حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة		

الكفايات المستهدفة		الإجراءات
الاستماع	<ul style="list-style-type: none"> -التمييز السمعي لأصوات الحروف وموقعها من الكلمة. -تذكر المعلومات والأحداث والشخصيات في النص المسموع. 	<p>عرض الحرف وصوره على السبورة و النطق به وتمييز حركته ومعرفة شكل الحرف في الكلمة تحليل الكلمة إلى مقاطع وأصوات والتركيز على الحرف المدروس مع حركته ومدوده والظواهر اللغوية. عرض المكون على السبورة ثم مناقشة الصورة ، التعريف بالشخصيات المدروسة التردد مع التلميذات اسم كل شخصية ثم أطلب من التلميذات التعريف بأنفسهم وأسرهم.</p>
التحدث	<ul style="list-style-type: none"> - التعبير عن محتوى الصور. - سرد قصة مصورة بعد الاستماع إليها. - التعريف بالنفس والأسرة. - التعبير شفهيًا عن أحداث قصة مصورة. 	<p>عرض صور المدخل على السبورة ثم المناقشة فيها ثم أطلب من التلميذات ملاحظة الصورة وتأملها ثم التعبير والتحدث عنها مع ترديد مسمى المكون حتى تفهمه التلميذات (ألاحظ وأعبر) حثن على الالتزام بأداب الحديث والحوار التي وصانا بها ديننا الإسلامي ،تعويد التلميذات على التحدث باللغة العربية الفصحى وتنقيح مفرداتها حتى تتقنها ،فتح الحوار مع التلميذات والمناقشة معهم في كيفية التعريف بالنفس والأسرة ...</p>
القراءة	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة. - قراءة كلمات تشتمل على الحروف المستهدفة قراءة بصرية. - قراءة جمل تشتمل على الكلمات الممثلة للحروف المستهدفة قراءة بصرية. - تحليل الجمل وتكوين كلمات وقراءتها. - استظهار ستة أبيات من الأناشيد القصيرة. 	<p>عرض الجمل على السبورة والقراءة النمذجية للحرف ثم الزمرية ثم المجيدات والمناقشة في الدرس ،الشرح المبسط لمضمون النص وربطه بالبيئة وبيان أهميته في مجتمعنا.</p> <p>كذلك التركيز على المفردات اللغوية كالحرف المشدد والتاء المفتوحة والمربوطة وغيرها من القواعد اللغوية المدروسة إعادة ترتيب الجمل ثم قراءتها من قبل التلميذات، وضع دائرة على الحرف المدروس والتركيز على نطقه بالحركات والمدود، تحليل الجملة إلى كلمات ثم إعادة ترتيبها من قبل التلميذات</p>
الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> -كتابة الحروف بأشكالها القصيرة والطويلة مفردة وحسب موضعها في الكلمة. - كتابة كلمات مركبة من الحروف المستهدفة. - تحليل كلمة دُرست جميع حروفها. 	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة الحرف بحركاته ومدوده مع النطق أثناء الكتابة وتسمية الحركات وكذلك المدود <p>كتابة الحرف أمام التلميذات في مواضعه المختلفة مع الشرح الوافي وبيان الطريقة الصحيحة لذلك</p> <p>تحليل الجملة إلى كلمات ثم إعادة ترتيبها من قبل التلميذات التعرف على حروف الكلمة</p> <p>محاولة قراءتها من قبل التلميذات</p>
الأساليب والتراكيب اللغوية	<ul style="list-style-type: none"> محاكات الجمل الإسمية. محاكاة أساليب النفي- محاكاة أساليب النفي ب (لا) 	<p>تقوم المعلمة بتوضيح الجملة الإسمية وطريقة كتابتها والفرق بينها وبين الجمل الفعلية ، وبالتدريب تكتسب الطالبة المهارة وتفرق بينها وبين الجملة الفعلية.</p> <p>تقوم المعلمة بتوضيح الجملة وكيف تستخدم لا النافية في جملة مفيدة.</p>
القيم والاتجاهات	<ul style="list-style-type: none"> -اكتساب قيم واتجاهات تتصل ب (بحب النظافة والطهارة والقراءة) 	<p>تكتسب الطالبة أثناء دراستها قيم تربية تحثها على النظافة والطهارة وحب الخير والقراءة وقراءة القرآن ، والقصص وحب الرياضة ، وركوب الخيل والعمل بروح الفريق الواحد.</p>

المادة /لغتي	الوحدة : الثانية (مدرستي)	الموضوع: حرف : (ص)	التاريخ : من / / إلى / / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة		

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
الاستماع	-أن تشارك الطالبة أسرتها في استخراج مكونات حروف الوحدة.	تشارك الأسرة الطفلة للعب من خلال ذكر أشياء في المنزل تكون حروفها حروف الوحدة مثال(ص -صالة- ف -فيش -س -سلة - ق -قلم - ت- تايد - ح حاسوب)	محتويات المنزل بروجكتر و مايك صوتي الأعواد المثلجة	مشاركات الطالبة -التسميع – المتابعة – التصحيح
قراءة	-أن تحفظ الطالبة النشيد.	تسأل المعلمة الطالبة عن التحضير للدرس وتشاركهم في الإلقاء، ثم تقوم المعلمة بعرض الدرس من خلال الجهاز والاستماع للنشيد ثم المعلمة وترديد الطالبة الجماعي ثم الفردي.		
التحدث	-أن تجيب الطالبة على الأسئلة المتعلقة بالنّص. -أن تسمي الطالبة الشخصيات وأعمالهم.	الاستماع للنص من خلال الجهاز ثم من المعلمة ومشاركة الطالبة في ذكر الأحداث المتعلقة بالنص وذكرالشخصيات وأعمالهم.		
	-أن تختار الطالبة اللون المناسب لتلوين الحرف.	تشرح المعلمة الهدف من هذا التدريب ثم تقوم الطالبة باختيار اللون المناسب لكل حرف وتلوينه داخل الحرف المفرغ وعدم الخروج عنه وذكر اسم الصورة.		
قراءة وكتابة	-أن تسمي الطالبة الحرف بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه من الكلمة وتميز بينها. -أن تكتب الطالبة الحرف كتابة صحيحة.	تقوم المعلمة بكتابة الحرف على السبورة بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه في الكلمة ، ثم تردد التلميذات خلف المعلمة ، ثم تخرج كل طالبة على السبورة وتقرأ الحرف بالحركات ، وفي نهاية الدرس تقوم كل طالبة بكتابه على السبورة بالقلم الخاص للطالبة لمعرفة اتقان الطالبة للحرف.		
	-أن تقرأ الطالبة الكلمات قراءة صحيحة. -أن تجرد الطالبة الحرف في الكلمة.	تقرأ المعلمة الكلمات قراءة مشكلة وتردد التلميذات خلفها ، وباستخدام الأعواد المثلجة تختار الطالبة وتقرأ الكلمة ، وتستخرج الحرف المطلوب دراسته وموقعه في الكلمة.		
	-أن تميز الطالبة بين المد القصير والطويل. -أن تذكر الطالبة حروف المد. -أن تعرف الطالبة حركة كل حروف المد.	تقرأ المعلمة الحرف بحركاته القصيرة مع ترديد التلميذات خلفها جماعيا ثم فرديا ماهي حروف المد (ا ، و ، ي) وشرحها للطلاب مع ترديدها في كل حرف ندرسه ، يتميز كل حرف بحركة خاصة تسبقه في الحرف الممدود (الفتحة مع الألف- الضمة مع الواو – الكسرة مع الياء).		
الأساليب والتراكيب اللغوية	-أن تحاكي الطالبة فوزا باستخدام جملة اسمية.	تقوم المعلمة بتوضيح الجملة الإسمية وطريقة كتابتها والفرق بينها وبين الجمل الفعلية ، وبالتدريب تكتسب الطالبة المهارة وتفرق بينها وبين الجملة الفعلية.		
القيم والاتجاهات	-اكتساب قيم واتجاهات تتصل بـ (آداب الأكل، التعاون والعمل بروح الفريق ، وغيرها...)	تكتسب الطالبة أثناء دراستها آدابا وسلوكيات صحيحة تنفعها في دينها ودنياها فتتعلم التوحيد ومايتعلق به ، وفروض الدين وما ينبغي عليها تجاه دينها ووطنها ومقدساتها.		

المادة /لغتي	الوحدة : الثانية (مدرستي)	الموضوع: حرف : (ص)	التاريخ : من / / إلى / ١٤٤١ هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة	إنجازاتي - إثرائي	

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم		
إنجازاتي						
قراءة وكتابة	تعتبر كورقة اختبار للطالبة ..تقوم الطالبة بحل التمارين شخصيا دون مساعدة ،فإن أخفقت في شيء قدمت لها المعلمة المساعدة حتى تعتمد الطالبة على نفسها وتندرب في حل التمارين في كل وحدة دون التدخل من أحد وتكون في كل وحدة أفضل مما قبلها.	تملي المعلمة على الطالبة الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة وموقعها في الكلمة حتى تتبين لها الطالبة المتقنة من غيرهاوتقوم بمعالجة الطالبة الضعيفة ،وتكتب كلمات درست جميع حروفها.	محتويات المنزل -بروجكتر -مايك صوتي- الأعواد المثلجة- أوراق عمل	مشاركات الطالبة – المتابعة – التصحيح		
	-أن تكتب الطالبة ما يملى عليها كتابة صحيحة.					
إثرائي						
قراءة	-أن تقرأ الطالبة النص بما تستطيع.	تحضر المعلمة الأدوات المطلوبة في النص ، وتعرضها على السبورة من خلال جهاز العرض وتقوم بقراءة النص وتردد التلميذات خلفها وتطلب من التلميذات القراءة كل طالبة حسب استطاعتها.				
التحدث	-أن تجيب الطالبة على أسئلة متعلقة بالنص.	تناقش المعلمة التلميذات حول النص وما يتعلق به من توجيهات تربوية.				

المادة /لغتي	الوحدة : الثانية (مدرستي)	الموضوع: حرف : (ف)	التاريخ : من / / إلى / / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة		

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
التحدث	-أن تجيب الطالبة على الأسئلة المتعلقة بالنّص. -أن تسمي الطالبة الشخصيات وأعمالهم.	الاستماع للنص من خلال الجهاز ثم من المعلمة ومشاركة الطالبة في ذكر الأحداث المتعلقة بالنص وذكرالشخصيات وأعمالهم.	محتويات المنزل بروجكتر و مايك صوتي الأعواد المثالجة	مشاركات الطالبة -التسميع – المتابعة – التصحيح
	-أن تختار الطالبة اللون المناسب لتلوين الحرف.	تشرح المعلمة الهدف من هذا التدريب ثم تقوم الطالبة باختيار اللون المناسب لكل حرف وتلوينه داخل الحرف المفرغ وعدم الخروج عنه وذكر اسم الصورة.		
قراءة وكتابة	-أن تسمي الطالبة الحرف بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه من الكلمة وتميز بينها. -أن تكتب الطالبة الحرف كتابة صحيحة.	تقوم المعلمة بكتابة الحرف على السبورة بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه في الكلمة ، ثم تردد التلميذات خلف المعلمة ، ثم تخرج كل طالبة على السبورة وتقرأ الحرف بالحركات ،وفي نهاية الدرس تقوم كل طالبة بكتابته على السبورة بالقلم الخاص للطالبة لمعرفة اتقان الطالبة للحرف.		
	-أن تقرأ الطالبة الكلمات قراءة صحيحة. -أن تجرد الطالبة الحرف في الكلمة.	تقرأ المعلمة الكلمات قراءة مشكلة وتردد التلميذات خلفها ، وباستخدام الأعواد المثلجة تختار الطالبة وتقرأ الكلمة ، وتستخرج الحرف المطلوب دراسته وموقعه في الكلمة.		
	-أن تميز الطالبة بين المد القصير والطويل. -أن تذكر الطالبة حروف المد. -أن تعرف الطالبة حركة كل حروف المد.	تقرأ المعلمة الحرف بحركاته القصيرة مع ترديد التلميذات خلفها جماعيا ثم فرديا ماهي حروف المد (ا ، و ، ي) وشرحها للطلاب مع ترديدها في كل حرف ندرسه ، يتميز كل حرف بحركة خاصة تسبقه في الحرف الممدود (الفتحة مع الألف- الضمة مع الواو – الكسرة مع الياء).		
	-أن تكون الطالبة جملة باستخدام أسلوب النفي (لا).	تقوم المعلمة بتوضيح الجملة وكيف تستخدم لا النافية في جملة مفيدة. مثال (أنا لا لعب في الشارع)		
الأساليب والتراكيب اللغوية	-اكتساب قيم واتجاهات تتصل بـ (آداب الأكل، التعاون والعمل بروح الفريق ، وغيرها...)	تكتسب الطالبة أثناء دراستها آدابا وسلوكيات صحيحة تنفعها في دينها ودنياها فتتعلم التوحيد ومايتعلق به ، وفروض الدين وما ينبغي عليها تجاه دينها ووطنها ومقدساتها.		
القيم والاتجاهات				

المادة /لغتي	الوحدة : الثانية (مدرستي)	الموضوع: حرف : (ف)	التاريخ: من / / إلى / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة		إنجازاتي - إثرائي

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
إنجازاتي				
قراءة وكتابة	تعتبر كورقة اختبار للطالبة ..تقوم الطالبة بحل التمارين شخصيا دون مساعدة ،فإن أخفقت في شيء قدمت لها المعلمة المساعدة حتى تعتمد الطالبة على نفسها وتندرب في حل التمارين في كل وحدة دون التدخل من أحد وتكون في كل وحدة أفضل مما قبلها.	تملي المعلمة على الطالبة الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة وموقعها في الكلمة حتى تتبين لها الطالبة المتقنة من غيرهاوتقوم بمعالجة الطالبة الضعيفة ،وتكتب كلمات درست جميع حروفها.	محتويات المنزل -بروجكتر -مايك صوتي- الأعواد المثلجة- أوراق عمل	مشاركات الطالبة – المتابعة – التصحيح
	-أن تكتب الطالبة ما يملى عليها كتابة صحيحة.			
إثرائي				
قراءة	-أن تقرأ الطالبة النص بما تستطيع.	تحضر المعلمة الأدوات المطلوبة في النص ، وتعرضها على السبورة من خلال جهاز العرض وتقوم بقراءة النص وتردد التلميذات خلفها وتطلب من التلميذات القراءة كل طالبة حسب استطاعتها.		
التحدث	-أن تجيب الطالبة على أسئلة متعلقة بالنص.	تناقش المعلمة التلميذات حول النص وما يتعلق به من توجيهات تربوية.		

المادة /لغتي	الوحدة : الثانية (مدرستي)	الموضوع: حرف : (س)	التاريخ : من / / إلى / / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة		

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
التحدث	-أن تجيب الطالبة على الأسئلة المتعلقة بالنّص. -أن تسمي الطالبة الشخصيات وأعمالهم.	الاستماع للنص من خلال الجهاز ثم من المعلمة ومشاركة الطالبة في ذكر الأحداث المتعلقة بالنص وذكرالشخصيات وأعمالهم.	محتويات المنزل بروجكتر و مايك صوتي الأعواد المثلجة	مشاركات الطالبة -التسميع – المتابعة – التصحيح
	-أن تختار الطالبة اللون المناسب لتلوين الحرف.	تشرح المعلمة الهدف من هذا التدريب ثم تقوم الطالبة باختيار اللون المناسب لكل حرف وتلوينه داخل الحرف المفرغ وعدم الخروج عنه وذكر اسم الصورة.		
قراءة وكتابة	-أن تسمي الطالبة الحرف بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه من الكلمة وتميز بينها. -أن تكتب الطالبة الحرف كتابة صحيحة.	تقوم المعلمة بكتابة الحرف على السبورة بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه في الكلمة ، ثم تردد التلميذات خلف المعلمة ،ثم تخرج كل طالبة على السبورة وتقرأ الحرف بالحركات ،وفي نهاية الدرس تقوم كل طالبة بكتابته على السبورة بالقلم الخاص للطالبة لمعرفة اتقان الطالبة للحرف.		
	-أن تقرأ الطالبة الكلمات قراءة صحيحة. -أن تجرد الطالبة الحرف في الكلمة.	تقرأ المعلمة الكلمات قراءة مشكلة وتردد التلميذات خلفها ،وباستخدام الأعواد المثلجة تختار الطالبة وتقرأ الكلمة ، وتستخرج الحرف المطلوب دراسته وموقعه في الكلمة.		
	-أن تميز الطالبة بين المد القصير والطويل. -أن تذكر الطالبة حروف المد. -أن تعرف الطالبة حركة كل حروف المد.	تقرأ المعلمة الحرف بحركاته القصيرة مع ترديد التلميذات خلفها جماعيا ثم فرديا ماهي حروف المد (ا ، و ، ي) وشرحها للطلاب مع ترديدها في كل حرف ندرسه، يتميز كل حرف بحركة خاصة تسبقه في الحرف الممدود (الفتحة مع الألف- الضمة مع الواو – الكسرة مع الياء).		
	-اكتساب قيم واتجاهات تتصل بـ (آداب الأكل، التعاون والعمل بروح الفريق ، وغيرها...)	تكتسب الطالبة أثناء دراستها آدابا وسلوكيات صحيحة تنفعها في دينها ودنياها فتتعلم التوحيد ومايتعلق به ، وفروض الدين وما ينبغي عليها تجاه دينها ووطنها ومقدساتها.		

المادة /لغتي	الوحدة : الثانية (مدرستي)	الموضوع: حرف : (س)	التاريخ : من / / إلى / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة	إنجازاتي - إثرائي	

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
إنجازاتي				
قراءة وكتابة	تعتبر كورقة اختبار للطالبة ..تقوم الطالبة بحل التمارين شخصيا دون مساعدة ،فإن أخفقت في شيء قدمت لها المعلمة المساعدة حتى تعتمد الطالبة على نفسها وتندرب في حل التمارين في كل وحدة دون التدخل من أحد وتكون في كل وحدة أفضل مما قبلها.	تملي المعلمة على الطالبة الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة وموقعها في الكلمة حتى تتبين لها الطالبة المتقنة من غيرهاوتقوم بمعالجة الطالبة الضعيفة ،وتكتب كلمات درست جميع حروفها.	محتويات المنزل -بروجكتر -مايك صوتي- الأعواد المثلجة- أوراق عمل	مشاركات الطالبة – المتابعة – التصحيح
	-أن تكتب الطالبة ما يملى عليها كتابة صحيحة.			
إثرائي				
قراءة	-أن تقرأ الطالبة النص بما تستطيع.	تحضر المعلمة الأدوات المطلوبة في النص ، وتعرضها على السبورة من خلال جهاز العرض وتقوم بقراءة النص وتردد التلميذات خلفها وتطلب من التلميذات القراءة كل طالبة حسب استطاعتها.		
التحدث	-أن تجيب الطالبة على أسئلة متعلقة بالنص.	تناقش المعلمة التلميذات حول النص وما يتعلق به من توجيهات تربوية.		

المادة / لغتي	الوحدة : الثانية (مدرستي)	الموضوع: حرف : (ق)	التاريخ : من / / إلى / / ١٤٤١ هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة		

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
التحدث	-أن تجيب الطالبة على الأسئلة المتعلقة بالنّص. -أن تسمي الطالبة الشخصيات وأعمالهم.	الاستماع للنص من خلال الجهاز ثم من المعلمة ومشاركة الطالبة في ذكر الأحداث المتعلقة بالنص وذكر الشخصيات وأعمالهم.	محتويات المنزل بروجكتر و مايك صوتي الأعواد المثلجة	مشاركات الطالبة -التسميع – المتابعة – التصحيح
	-أن تختار الطالبة اللون المناسب لتلوين الحرف.	تشرح المعلمة الهدف من هذا التدريب ثم تقوم الطالبة باختيار اللون المناسب لكل حرف وتلوينه داخل الحرف المفرغ وعدم الخروج عنه وذكر اسم الصورة.		
قراءة وكتابة	-أن تسمي الطالبة الحرف بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه من الكلمة وتميز بينها. -أن تكتب الطالبة الحرف كتابة صحيحة.	تقوم المعلمة بكتابة الحرف على السبورة بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه في الكلمة ، ثم تردد التلميذات خلف المعلمة ، ثم تخرج كل طالبة على السبورة وتقرأ الحرف بالحركات ، وفي نهاية الدرس تقوم كل طالبة بكتابه على السبورة بالقلم الخاص للطالبة لمعرفة اتقان الطالبة للحرف.		
	-أن تقرأ الطالبة الكلمات قراءة صحيحة. -أن تجرد الطالبة الحرف في الكلمة.	تقرأ المعلمة الكلمات قراءة مشكلة وتردد التلميذات خلفها ، وباستخدام الأعواد المثلجة تختار الطالبة وتقرأ الكلمة ، وتستخرج الحرف المطلوب دراسته وموقعه في الكلمة.		
	-أن تميز الطالبة بين المد القصير والطويل. -أن تذكر الطالبة حروف المد. -أن تعرف الطالبة حركة كل حروف المد.	تقرأ المعلمة الحرف بحركاته القصيرة مع ترديد التلميذات خلفها جماعيا ثم فرديا ماهي حروف المد (ا ، و ، ي) وشرحها للطلاب مع ترديدها في كل حرف ندرسه ، يتميز كل حرف بحركة خاصة تسبقه في الحرف الممدود (الفتحة مع الألف- الضمة مع الواو – الكسرة مع الياء).		
	-اكتساب قيم واتجاهات تتصل بـ (آداب الأكل ، التعاون والعمل بروح الفريق ، وغيرها...)	تكتسب الطالبة أثناء دراستها آدابا وسلوكيات صحيحة تنفعها في دينها ودنياها فتتعلم التوحيد وما يتعلق به ، وفروض الدين وما ينبغي عليها تجاه دينها ووطنها ومقدساتها.		

المادة /لغتي	الوحدة : الثانية (مدرستي)	الموضوع: حرف : (ق)	التاريخ : من / / إلى / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة	إنجازاتي - إثرائي	

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
إنجازاتي				
قراءة وكتابة	تعتبر كورقة اختبار للطالبة ..تقوم الطالبة بحل التمارين شخصيا دون مساعدة ،فإن أخفقت في شيء قدمت لها المعلمة المساعدة حتى تعتمد الطالبة على نفسها وتندرب في حل التمارين في كل وحدة دون التدخل من أحد وتكون في كل وحدة أفضل مما قبلها.	تملي المعلمة على الطالبة الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة وموقعها في الكلمة حتى تتبين لها الطالبة المتقنة من غيرهاوتقوم بمعالجة الطالبة الضعيفة ،وتكتب كلمات درست جميع حروفها.	محتويات المنزل -بروجكتر -مايك صوتي- الأعواد المثلجة- أوراق عمل	مشاركات الطالبة – المتابعة – التصحيح
	-أن تكتب الطالبة ما يملى عليها كتابة صحيحة.			
إثرائي				
قراءة	-أن تقرأ الطالبة النص بما تستطيع.	تحضر المعلمة الأدوات المطلوبة في النص ، وتعرضها على السبورة من خلال جهاز العرض وتقوم بقراءة النص وتردد التلميذات خلفها وتطلب من التلميذات القراءة كل طالبة حسب استطاعتها.		
التحدث	-أن تجيب الطالبة على أسئلة متعلقة بالنص.	تناقش المعلمة التلميذات حول النص وما يتعلق به من توجيهات تربوية.		

المادة / لغتي	الوحدة : الثانية (مدرستي)	الموضوع: حرف : (ت)	التاريخ : من / / إلى / / ١٤٤١ هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر - حاسب - مايك صوتي أوراق عمل - أعواد مثلجة - حروف مجسمة		

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
التحدث	- أن تجيب الطالبة على الأسئلة المتعلقة بالنص. - أن تسمي الطالبة الشخصيات وأعمالهم.	الاستماع للنص من خلال الجهاز ثم من المعلمة ومشاركة الطالبة في ذكر الأحداث المتعلقة بالنص وذكر الشخصيات وأعمالهم.	محتويات المنزل بروجكتر و مايك صوتي الأعواد المثالجة	مشاركات الطالبة - التسميع - المتابعة - التصحيح
	- أن تختار الطالبة اللون المناسب لتلوين الحرف.	تشرح المعلمة الهدف من هذا التدريب ثم تقوم الطالبة باختيار اللون المناسب لكل حرف وتلوينه داخل الحرف المفرغ وعدم الخروج عنه وذكر اسم الصورة.		
قراءة وكتابة	- أن تسمي الطالبة الحرف بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه من الكلمة وتميز بينها. - أن تكتب الطالبة الحرف كتابة صحيحة.	تقوم المعلمة بكتابة الحرف على السبورة بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه في الكلمة ، ثم تردد التلميذات خلف المعلمة ، ثم تخرج كل طالبة على السبورة وتقرأ الحرف بالحركات ، وفي نهاية الدرس تقوم كل طالبة بكتابه على السبورة بالقلم الخاص للطالبة لمعرفة اتقان الطالبة للحرف.		
	- أن تقرأ الطالبة الكلمات قراءة صحيحة. - أن تجرد الطالبة الحرف في الكلمة.	تقرأ المعلمة الكلمات قراءة مشكلة وتردد التلميذات خلفها ، وباستخدام الأعواد المثالجة تختار الطالبة وتقرأ الكلمة ، وتستخرج الحرف المطلوب دراسته وموقعه في الكلمة.		
	- أن تميز الطالبة بين المد القصير والطويل. - أن تذكر الطالبة حروف المد. - أن تعرف الطالبة حركة كل حروف المد.	تقرأ المعلمة الحرف بحركاته القصيرة مع ترديد التلميذات خلفها جماعيا ثم فرديا ماهي حروف المد (ا ، و ، ي) وشرحها للطلاب مع ترديدها في كل حرف ندرسه ، يتميز كل حرف بحركة خاصة تسبقه في الحرف الممدود (الفتحة مع الألف - الضمة مع الواو - الكسرة مع الياء).		
	- أن تفرق الطالبة بين التاء المربوطة والتاء.	تقوم المعلمة بتوضيح التاء المربوطة من الهاء وطريقة كتابتها والفرق بينهما ، وبالتدريب تكتسب الطالبة المهارة وتفرق بين التاء المربوطة والهاء.		
الأساليب والتراكيب اللغوية				
القيم والاتجاهات	- اكتساب قيم واتجاهات تتصل بـ (آداب الأكل ، التعاون والعمل بروح الفريق ، وغيرها...)	تكتسب الطالبة أثناء دراستها آدابا وسلوكيات صحيحة تنفعها في دينها ودنياها فتتعلم التوحيد وما يتعلق به ، وفروض الدين وما ينبغي عليها تجاه دينها ووطنها ومقدساتها.		

المادة /لغتي	الوحدة : الثانية (مدرستي)	الموضوع: حرف : (ت)	التاريخ : من / / إلى / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة	إنجازاتي - إثرائي	

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم		
إنجازاتي						
قراءة وكتابة	تعتبر كورقة اختبار للطالبة ..تقوم الطالبة بحل التمارين شخصيا دون مساعدة ،فإن أخفقت في شيء قدمت لها المعلمة المساعدة حتى تعتمد الطالبة على نفسها وتندرب في حل التمارين في كل وحدة دون التدخل من أحد وتكون في كل وحدة أفضل مما قبلها.		محتويات المنزل -بروجكتر -مايك صوتي- الأعواد المثلجة- أوراق عمل	مشاركات الطالبة – المتابعة – التصحيح		
	-أن تكتب الطالبة ما يملى عليها كتابة صحيحة.				تملي المعلمة على الطالبة الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة وموقعها في الكلمة حتى تتبين لها الطالبة المتقنة من غيرهاوتقوم بمعالجة الطالبة الضعيفة ،وتكتب كلمات درست جميع حروفها.	
إثرائي						
قراءة	-أن تقرأ الطالبة النص بما تستطيع.	تحضر المعلمة الأدوات المطلوبة في النص ، وتعرضها على السبورة من خلال جهاز العرض وتقوم بقراءة النص وتردد التلميذات خلفها وتطلب من التلميذات القراءة كل طالبة حسب استطاعتها.				
التحدث	-أن تجيب الطالبة على أسئلة متعلقة بالنص.	تناقش المعلمة التلميذات حول النص وما يتعلق به من توجيهات تربوية.				

المادة /لغتي	الوحدة : الثانية (مدرستي)	الموضوع: حرف : (ح)	التاريخ : من / / إلى / / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة		

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
التحدث	-أن تجيب الطالبة على الأسئلة المتعلقة بالنّص. -أن تسمي الطالبة الشخصيات وأعمالهم.	الاستماع للنص من خلال الجهاز ثم من المعلمة ومشاركة الطالبة في ذكر الأحداث المتعلقة بالنص وذكرالشخصيات وأعمالهم.	محتويات المنزل بروجكتر و مايك صوتي الأعواد المثلجة	مشاركات الطالبة -التسميع – المتابعة – التصحيح
	-أن تختار الطالبة اللون المناسب لتلوين الحرف.	تشرح المعلمة الهدف من هذا التدريب ثم تقوم الطالبة باختيار اللون المناسب لكل حرف وتلوينه داخل الحرف المفرغ وعدم الخروج عنه وذكر اسم الصورة.		
قراءة وكتابة	-أن تسمي الطالبة الحرف بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه من الكلمة وتميز بينها. -أن تكتب الطالبة الحرف كتابة صحيحة.	تقوم المعلمة بكتابة الحرف على السبورة بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه في الكلمة ، ثم تردد التلميذات خلف المعلمة ،ثم تخرج كل طالبة على السبورة وتقرأ الحرف بالحركات ،وفي نهاية الدرس تقوم كل طالبة بكتابته على السبورة بالقلم الخاص للطالبة لمعرفة اتقان الطالبة للحرف.		
	-أن تقرأ الطالبة الكلمات قراءة صحيحة. -أن تجرد الطالبة الحرف في الكلمة.	تقرأ المعلمة الكلمات قراءة مشكلة وتردد التلميذات خلفها ،وباستخدام الأعواد المثلجة تختار الطالبة وتقرأ الكلمة ، وتستخرج الحرف المطلوب دراسته وموقعه في الكلمة.		
	-أن تميز الطالبة بين المد القصير والطويل. -أن تذكر الطالبة حروف المد. -أن تعرف الطالبة حركة كل حروف المد.	تقرأ المعلمة الحرف بحركاته القصيرة مع ترديد التلميذات خلفها جماعيا ثم فرديا ماهي حروف المد (ا ، و ، ي) وشرحها للطلاب مع ترديدها في كل حرف ندرسه، يتميز كل حرف بحركة خاصة تسبقه في الحرف الممدود (الفتحة مع الألف- الضمة مع الواو – الكسرة مع الياء).		
	-اكتساب قيم واتجاهات تتصل بـ (آداب الأكل، التعاون والعمل بروح الفريق ، وغيرها...)	تكتسب الطالبة أثناء دراستها آدابا وسلوكيات صحيحة تنفعها في دينها ودنياها فتتعلم التوحيد ومايتعلق به ، وفروض الدين وما ينبغي عليها تجاه دينها ووطنها ومقدساتها.		

المادة /لغتي	الوحدة : الثانية (مدرستي)	الموضوع: حرف : (ح)	التاريخ : من / / إلى / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة	إنجازاتي - إثرائي	

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
إنجازاتي				
قراءة وكتابة	تعتبر كورقة اختبار للطالبة ..تقوم الطالبة بحل التمارين شخصيا دون مساعدة ،فإن أخفقت في شيء قدمت لهاالمعلمة المساعدة حتى تعتمد الطالبة على نفسها وتندرب في حل التمارين في كل وحدة دون التدخل من أحد وتكون في كل وحدة أفضل مما قبلها.	تملي المعلمة على الطالبة الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة وموقعها في الكلمة حتى تتبين لهاالطالبة المتقنة من غيرهاوتقوم بمعالجة الطالبة الضعيفة ،وتكتب كلمات درست جميع حروفها.	محتويات المنزل -بروجكتر -مايك صوتي- الأعواد المثلجة- أوراق عمل	مشاركات الطالبة – المتابعة – التصحيح
	-أن تكتب الطالبة ما يملى عليها كتابة صحيحة.			
إثرائي				
قراءة	-أن تقرأ الطالبة النص بما تستطيع.	تحضر المعلمة الأدوات المطلوبة في النص ، وتعرضها على السبورة من خلال جهاز العرض وتقوم بقراءة النص وتردد التلميذات خلفها وتطلب من التلميذات القراءة كل طالبة حسب استطاعتها.		
التحدث	-أن تجيب الطالبة على أسئلة متعلقة بالنص.	تناقش المعلمة التلميذات حول النص وما يتعلق به من توجيهات تربوية.		

المادة /لغتي	الوحدة : الثانية (مدرستي)	الموضوع:التقويم التجميعي(٢)	التاريخ : من / / إلى / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة		

الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
-أن تكتب الطالبة الحرف الأول من كل صورة.	تلاحظ التلميذات الصور وتختار الحروف وما يناسبها من الصور وتشكل الحرف بالحركة المناسبة للحرف وتكتبها أسفل الصورة.	محتويات المنزل بروجكتر ومايك صوتي الأعواد المثلجة	مشاركات الطالبة -التسميع – المتابعة – التصحيح
-أن تكمل الطالبة الحرف الناقص في الصورة	عرض الصور على السبورة ومشاركة الطالبة في اختيار الحرف المناسب الذي تكمل الكلمة وكتابتها في مكانها الصحيح ، ثم تقرأ الكلمات قراءة صحيحة.		
-أن تقرأ الطالبة الكلمات قراءة صحيحة.	تقرأ المعلمة الكلمات قراءة مشكلة وتردد التلميذات خلفها ، وباستخدام الأعواد المثلجة تختار الطالبة وتقرأ الكلمة ، ثم تحدد حرف المد والحرف الممدود في الكلمة.		
-أن تحدد التلميذات حرف المد والحرف الممدود.	بعد قراءة الكلمات من التلميذات تقوم التلميذات بترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة.		
-أن تربط الطالبة بين الجمل والشخصيات.	مشاركة الطالبة في قراءة الجمل وربط كل جملة بالصورة المناسبة للجملة ،بوضع خط تربط بين الجملة والصورة.		
-أن تحلل الطالبة الكلمة إلى مقاطع وحروف.	تقوم الطالبة بتجزئة الكلمة إلى حروف ومقاطع كحرف المد مع الحرف الممدود والحرف الساكن بمقابلته .		
-أن تكتب الطالبة ما يملى عليها كتابة صحيحة.	تملي المعلمة على الطالبة الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة وموقعها في الكلمة حتى تتبين لها الطالبة المتقنة من غيرهاوتقوم بمعالجة الطالبة الضعيفة ،		
ملاحظات:			

المادة /لغتي	الوحدة : الثانية(مدرستي)	الموضوع: نشاط الوحدة الثانية	التاريخ: من / / إلى / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة		

الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
<ul style="list-style-type: none"> - أن تربط الطالبة بين الجملة والصورة التي تجسدها . - أن تكتب الطالبة الحرف المناسب للكلمة . - أن تتركب الطالبة اسم الصورة من الحروف المعطاة . - أن تكمل الطالبة الحرف الناقص المناسب للصورة المعطاة . - أن تميز الطالبة بين التاء المربوطة و التاء المفتوحة بدون خطأ . - أن تنطق الطالبة الحرف الساكن بدون خطأ . - أن تكتب الطالبة حرف المد مع الحرف الممدود بدون خطأ . 	<ul style="list-style-type: none"> - عرض صور و مناقشتها و قراءة الجمل ثم إيصالها بالصورة المناسبة. - كتابة الطالبة للحرف الأول من الصور المعطاة . - تركيب الطالبة اسم الصورة من الحروف المعطاة . - إكمال الطالبة الحرف الناقص المناسب للصورة المعطاة . - اختيار الطالبة للتاء المناسبة للكلمة و إيصالها به . - قراءة الكلمة ثم تجريد المقطع الساكن منها و كتابته على مثال السطر الأول . - كتابة الطالبة حرف المد مع الحرف الممدود محاكية السطر الأول . 	محتويات المنزل بروجكتر و مايك صوتي الأعواد المثلجة	مشاركات الطالبة -التسميع – المتابعة – التصحيح

المادة /لغتي	الوحدة : الثالثة	الكفايات المستهدفة	التاريخ : من / / إلى / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر -حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة		

الكفايات المستهدفة		الإجراءات
الاستماع	<ul style="list-style-type: none"> -التمييز السمعي لأصوات الحروف وموقعها من الكلمة. -تذكر المعلومات والأحداث والشخصيات في النص المسموع. 	<p>عرض الحرف وصوره على السبورة و النطق به وتمييز حركته ومعرفة شكل الحرف في الكلمة تحليل الكلمة إلى مقاطع وأصوات والتركيز على الحرف المدروس مع حركته ومدوده والظواهر اللغوية. عرض المكون على السبورة ثم مناقشة الصورة ، التعريف بالشخصيات المدروسة التردد مع التلميذات اسم كل شخصية ثم أطلب من التلميذات التعريف بأنفسهم وأسرهم.</p>
التحدث	<ul style="list-style-type: none"> - التعبير عن محتوى الصور. - سرد قصة مصورة بعد الاستماع إليها. - التعريف بالنفس والأسرة. - التعبير شفهيًا عن أحداث قصة مصورة. 	<p>عرض صور المدخل على السبورة ثم المناقشة فيها ثم أطلب من التلميذات ملاحظة الصورة وتأملها ثم التعبير والتحدث عنها مع ترديد مسمى المكون حتى تفهمه التلميذات (ألاحظ وأعبر) حثن على الالتزام بأداب الحديث والحوار التي وصانا بها ديننا الإسلامي ،تعويد التلميذات على التحدث باللغة العربية الفصحى وتنقيح مفرداتها حتى تتقنها ،فتح الحوار مع التلميذات والمناقشة معهم في كيفية التعريف بالنفس والأسرة ...</p>
القراءة	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة. - قراءة كلمات تشتمل على الحروف المستهدفة قراءة بصرية. - قراءة جمل تشتمل على الكلمات الممثلة للحروف المستهدفة قراءة بصرية. - تحليل الجمل وتكوين كلمات وقراءتها. - استظهار ستة أبيات من الأناشيد القصيرة. 	<p>عرض الجمل على السبورة والقراءة النمذجية للحرف ثم الزمرية ثم المجيدات والمناقشة في الدرس ،الشرح المبسط لمضمون النص وربطه بالبيئة وبيان أهميته في مجتمعنا.</p> <p>كذلك التركيز على المفردات اللغوية كالحرف المشدد والتاء المفتوحة والمربوطة وغيرها من القواعد اللغوية المدروسة إعادة ترتيب الجمل ثم قراءتها من قبل التلميذات، وضع دائرة على الحرف المدروس والتركيز على نطقه بالحركات والمدود، تحليل الجملة إلى كلمات ثم إعادة ترتيبها من قبل التلميذات</p>
الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> -كتابة الحروف بأشكالها القصيرة والطويلة مفردة وحسب موضعها في الكلمة. - كتابة كلمات مركبة من الحروف المستهدفة. - تحليل كلمة دُرست جميع حروفها. 	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة الحرف بحركاته ومدوده مع النطق أثناء الكتابة وتسمية الحركات وكذلك المدود <p>كتابة الحرف أمام التلميذات في مواضعه المختلفة مع الشرح الوافي وبيان الطريقة الصحيحة لذلك</p> <p>تحليل الجملة إلى كلمات ثم إعادة ترتيبها من قبل التلميذات التعرف على حروف الكلمة</p> <p>محاولة قراءتها من قبل التلميذات</p>
الأساليب والتركيب اللغوية	<ul style="list-style-type: none"> -محاكات الجمل الفعلية. - محاكاة أساليب النبي ب (لا). - محاكاة تذكير الفعل وتأنيثه. 	<p>تقوم المعلمة بتوضيح الجملة الفعلية وطريقة كتابتها والفرق بينها وبين الجمل الإسمية، وبالتدريب تكتسب الطالبة المهارة وتفرق بينها وبين الجملة الإسمية،تقوم المعلمة بتوضيح أسلوب النبي وكيف تستخدم لا</p> <p>الناحية في جملة مفيدة، وتتعلم كيف تفرق بين تذكير الفعل وتأنيثه.</p>
القيم والاتجاهات	<ul style="list-style-type: none"> -اكتساب قيم واتجاهات تتصل ب (بحب الوطن ، النظافة ،الرفق بالحيوان وعدم إيذائه ، التسامح ، التعاون). 	<p>تكتسب الطالبة أثناء دراستها قيم تربية تحثها على النظافة وحب الوطن والرفق بالحيوان والتسامح والتعاون والعمل بروح الفريق الواحد.</p>

المادة /لغتي	الوحدة : الثالثة (مدينتي)	الموضوع: حرف : (أ)	التاريخ : من / / إلى / / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة		

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
الاستماع	-أن تشارك الطالبة أسرتها في استخراج مكونات حروف الوحدة.	تشارك الأسرة الطفلة اللعب من خلال ذكر أشياء في المنزل تكون حروفها حروف الوحدة مثال (أ – أثاث – ط – طاولة – ز- زجاج – و – ورق - ج – جدار –ش- شوكة)	محتويات المنزل بروجكتر و مايك صوتي الأعواد المثلجة	مشاركات الطالبة -التسميع – المتابعة – التصحيح
قراءة	-أن تحفظ الطالبة النشيد.	تسأل المعلمة الطالبة عن التحضير للدرس وتشاركهم في الإلقاء، ثم تقوم المعلمة بعرض الدرس من خلال الجهاز والاستماع للنشيد ثم المعلمة وترديد الطالبة الجماعي ثم الفردي.		
التحدث	-أن تجيب الطالبة على الأسئلة المتعلقة بالنص. -أن تسمي الطالبة الشخصيات وأعمالهم.	الاستماع للنص من خلال الجهاز ثم من المعلمة ومشاركة الطالبة في ذكر الأحداث المتعلقة بالنص وذكر الشخصيات وأعمالهم.		
	-أن تختار الطالبة اللون المناسب لتلوين الحرف.	تشرح المعلمة الهدف من هذا التدريب ثم تقوم الطالبة باختيار اللون المناسب لكل حرف وتلوينه داخل الحرف المفرغ وعدم الخروج عنه وذكر اسم الصورة.		
قراءة وكتابة	-أن تسمي الطالبة الحرف بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه من الكلمة وتميز بينها. -أن تكتب الطالبة الحرف كتابة صحيحة.	تقوم المعلمة بكتابة الحرف على السبورة بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه في الكلمة ، ثم تردد التلميذات خلف المعلمة ، ثم تخرج كل طالبة على السبورة وتقرأ الحرف بالحركات ، وفي نهاية الدرس تقوم كل طالبة بكتابه على السبورة بالقلم الخاص للطالبة لمعرفة اتقان الطالبة للحرف.		
	-أن تقرأ الطالبة الكلمات قراءة صحيحة. -أن تجرد الطالبة الحرف في الكلمة.	تقرأ المعلمة الكلمات قراءة مشكلة وتردد التلميذات خلفها ، وباستخدام الأعواد المثلجة تختار الطالبة وتقرأ الكلمة ، وتستخرج الحرف المطلوب دراسته وموقعه في الكلمة.		
	-أن تميز الطالبة بين المد القصير والطويل. -أن تذكر الطالبة حروف المد. -أن تعرف الطالبة حركة كل حروف المد.	تقرأ المعلمة الحرف بحركاته القصيرة مع ترديد التلميذات خلفها جماعيا ثم فرديا ماهي حروف المد (ا ، و ، ي) وشرحها للطلاب مع ترديدها في كل حرف ندرسه ، يتميز كل حرف بحركة خاصة تسبقه في الحرف الممدود (الفتحة مع الألف- الضمة مع الواو – الكسرة مع الياء).		

المادة /لغتي	الوحدة : الثالثة (مدينتي)	الموضوع: حرف : (أ)	التاريخ : من / / إلى / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة	إنجازاتي - إثرائي	

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم		
إنجازاتي						
قراءة وكتابة	تعتبر كورقة اختبار للطالبة ..تقوم الطالبة بحل التمارين شخصيا دون مساعدة ،فإن أخفقت في شيء قدمت لها المعلمة المساعدة حتى تعتمد الطالبة على نفسها وتندرب في حل التمارين في كل وحدة دون التدخل من أحد وتكون في كل وحدة أفضل مما قبلها.		محتويات المنزل -بروجكتر -مايك صوتي- الأعواد المثلجة- أوراق عمل	مشاركات الطالبة – المتابعة – التصحيح		
	-أن تكتب الطالبة ما يملى عليها كتابة صحيحة.				تملي المعلمة على الطالبة الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة وموقعها في الكلمة حتى تتبين لها الطالبة المتقنة من غيرهاوتقوم بمعالجة الطالبة الضعيفة ،وتكتب كلمات درست جميع حروفها.	
إثرائي						
قراءة	-أن تقرأ الطالبة النص بما تستطيع.	تحضر المعلمة الأدوات المطلوبة في النص ، وتعرضها على السبورة من خلال جهاز العرض وتقوم بقراءة النص وتردد التلميذات خلفها وتطلب من التلميذات القراءة كل طالبة حسب استطاعتها.				
التحدث	-أن تجيب الطالبة على أسئلة متعلقة بالنص.	تناقش المعلمة التلميذات حول النص وما يتعلق به من توجيهات تربوية.				

المادة /لغتي	الوحدة : الثالثة (مدينتي)	الموضوع: حرف : (ط)	التاريخ : من / / إلى / / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة		

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
التحدث	-أن تجيب الطالبة على الأسئلة المتعلقة بالنص. -أن تسمي الطالبة الشخصيات وأعمالهم.	الاستماع للنص من خلال الجهاز ثم من المعلمة ومشاركة الطالبة في ذكر الأحداث المتعلقة بالنص وذكر الشخصيات وأعمالهم.	محتويات المنزل بروجكتر و مايك صوتي الأعواد المثلجة	مشاركات الطالبة -التسميع – المتابعة – التصحيح
	-أن تختار الطالبة اللون المناسب لتلوين الحرف.	تشرح المعلمة الهدف من هذا التدريب ثم تقوم الطالبة باختيار اللون المناسب لكل حرف وتلوينه داخل الحرف المفرغ وعدم الخروج عنه وذكر اسم الصورة.		
قراءة وكتابة	-أن تسمي الطالبة الحرف بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه من الكلمة وتميز بينها. -أن تكتب الطالبة الحرف كتابة صحيحة.	تقوم المعلمة بكتابة الحرف على السبورة بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه في الكلمة ، ثم تردد التلميذات خلف المعلمة ،ثم تخرج كل طالبة على السبورة وتقرأ الحرف بالحركات ،وفي نهاية الدرس تقوم كل طالبة بكتابه على السبورة بالقلم الخاص للطالبة لمعرفة اتقان الطالبة للحرف.		
	-أن تقرأ الطالبة الكلمات قراءة صحيحة. -أن تجرد الطالبة الحرف في الكلمة.	تقرأ المعلمة الكلمات قراءة مشكلة وتردد التلميذات خلفها ،وباستخدام الأعواد المثلجة تختار الطالبة وتقرأ الكلمة ، وتستخرج الحرف المطلوب دراسته وموقعه في الكلمة.		
	-أن تميز الطالبة بين المد القصير والطويل. -أن تذكر الطالبة حروف المد. -أن تعرف الطالبة حركة كل حروف المد.	تقرأ المعلمة الحرف بحركاته القصيرة مع ترديد التلميذات خلفها جماعيا ثم فرديا ماهي حروف المد (ا ، و ، ي) وشرحها للطلاب مع ترديدها في كل حرف ندرسه ، يتميز كل حرف بحركة خاصة تسبقه في الحرف الممدود (الفتحة مع الألف - الضمة مع الواو – الكسرة مع الياء).		

المادة /لغتي	الوحدة : الثالثة (مدينتي)	الموضوع: حرف : (ط)	التاريخ : من / / إلى / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة	إنجازاتي - إثرائي	

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
إنجازاتي				
قراءة وكتابة	-أن تكتب الطالبة ما يملى عليها كتابة صحيحة.	تملي المعلمة على الطالبة الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة وموقعها في الكلمة حتى تتبين لها الطالبة المتقنة من غيرهاوتقوم بمعالجة الطالبة الضعيفة ،وتكتب كلمات درست جميع حروفها.	محتويات المنزل -بروجكتر -مايك صوتي- الأعواد المثلجة- أوراق عمل	مشاركات الطالبة – المتابعة – التصحيح
	إنثرائي			
قراءة	-أن تقرأ الطالبة النص بما تستطيع.	تحضر المعلمة الأدوات المطلوبة في النص ، وتعرضها على السبورة من خلال جهاز العرض وتقوم بقراءة النص وتردد التلميذات خلفها وتطلب من التلميذات القراءة كل طالبة حسب استطاعتها.		
التحدث	-أن تجيب الطالبة على أسئلة متعلقة بالنص.	تناقش المعلمة التلميذات حول النص وما يتعلق به من توجيهات تربوية.		

المادة / لغتي	الوحدة : الثالثة (مدينتي)	الموضوع: حرف : (ز)	التاريخ : من / / إلى / / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة		

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
التحدث	-أن تجيب الطالبة على الأسئلة المتعلقة بالنص. -أن تسمي الطالبة الشخصيات وأعمالهم.	الاستماع للنص من خلال الجهاز ثم من المعلمة ومشاركة الطالبة في ذكر الأحداث المتعلقة بالنص وذكر الشخصيات وأعمالهم.	محتويات المنزل بروجكتر و مايك صوتي الأعواد المثلجة	مشاركات الطالبة -السميع - المتابعة - التصحيح
	-أن تختار الطالبة اللون المناسب لتلوين الحرف.	تشرح المعلمة الهدف من هذا التدريب ثم تقوم الطالبة باختيار اللون المناسب لكل حرف وتلوينه داخل الحرف المفرغ وعدم الخروج عنه وذكر اسم الصورة.		
قراءة وكتابة	-أن تسمي الطالبة الحرف بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه من الكلمة وتميز بينها. -أن تكتب الطالبة الحرف كتابة صحيحة.	تقوم المعلمة بكتابة الحرف على السبورة بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه في الكلمة ، ثم تردد التلميذات خلف المعلمة ، ثم تخرج كل طالبة على السبورة وتقرأ الحرف بالحركات ، وفي نهاية الدرس تقوم كل طالبة بكتابه على السبورة بالقلم الخاص للطالبة لمعرفة اتقان الطالبة للحرف.		
	-أن تقرأ الطالبة الكلمات قراءة صحيحة. -أن تجرد الطالبة الحرف في الكلمة.	تقرأ المعلمة الكلمات قراءة مشكلة وتردد التلميذات خلفها ، وباستخدام الأعواد المثلجة تختار الطالبة وتقرأ الكلمة ، وتستخرج الحرف المطلوب دراسته وموقعه في الكلمة.		
	-أن تميز الطالبة بين المد القصير والطويل. -أن تذكر الطالبة حروف المد. -أن تعرف الطالبة حركة كل حروف المد.	تقرأ المعلمة الحرف بحركاته القصيرة مع ترديد التلميذات خلفها جماعيا ثم فرديا ماهي حروف المد (ا ، و ، ي) وشرحها للطلاب مع ترديدها في كل حرف ندرسه ، يتميز كل حرف بحركة خاصة تسبقه في الحرف الممدود (الفتحة مع الألف - الضمة مع الواو - الكسرة مع الياء).		
	-أن تعبر الطالبة باستخدام جملة فيها أداة نهي (لا).	تقوم المعلمة بتوضيح الأداة وكيف تستخدم لا الناهية في جملة مفيدة. مثال (لا تكتب على الجدار)		
القيم والاتجاهات	-أن تعرف الطالبة برنامج قطرة .	نتحدث عن برنامج قطرة وكيف أن الماء نعمة من نعم الله علينا يجب المحافظة عليها وعدم الإسراف في الماء.		

المادة /لغتي	الوحدة : الثالثة (مدينتي)	الموضوع: حرف : (ز)	التاريخ : من / / إلى / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة	إنجازاتي - إثرائي	

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
إنجازاتي				
قراءة وكتابة	-أن تكتب الطالبة ما يملى عليها كتابة صحيحة.	تملي المعلمة على الطالبة الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة وموقعها في الكلمة حتى تتبين لها الطالبة المتقنة من غيرهاوتقوم بمعالجة الطالبة الضعيفة ،وتكتب كلمات درست جميع حروفها.	محتويات المنزل -بروجكتر -مايك صوتي- الأعواد المثلجة- أوراق عمل	مشاركات الطالبة – المتابعة – التصحيح
	إثرائي			
قراءة	-أن تقرأ الطالبة النص بما تستطيع.	تحضر المعلمة الأدوات المطلوبة في النص ، وتعرضها على السبورة من خلال جهاز العرض وتقوم بقراءة النص وتردد التلميذات خلفها وتطلب من التلميذات القراءة كل طالبة حسب استطاعتها.		
التحدث	-أن تجيب الطالبة على أسئلة متعلقة بالنص.	تناقش المعلمة التلميذات حول النص وما يتعلق به من توجيهات تربوية.		

المادة / لغتي	الوحدة : الثالثة (مدينتي)	الموضوع: حرف : (و)	التاريخ : من / / إلى / / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة		

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
التحدث	-أن تجيب الطالبة على الأسئلة المتعلقة بالنص. -أن تسمي الطالبة الشخصيات وأعمالهم.	الاستماع للنص من خلال الجهاز ثم من المعلمة ومشاركة الطالبة في ذكر الأحداث المتعلقة بالنص وذكر الشخصيات وأعمالهم.	محتويات المنزل بروجكتر و مايك صوتي الأعواد المثلجة	مشاركات الطالبة -التسميع - المتابعة - التصحيح
	-أن تختار الطالبة اللون المناسب لتلوين الحرف.	تشرح المعلمة الهدف من هذا التدريب ثم تقوم الطالبة باختيار اللون المناسب لكل حرف وتلوينه داخل الحرف المفرغ وعدم الخروج عنه وذكر اسم الصورة.		
قراءة وكتابة	-أن تسمي الطالبة الحرف بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه من الكلمة وتميز بينها. -أن تكتب الطالبة الحرف كتابة صحيحة.	تقوم المعلمة بكتابة الحرف على السبورة بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه في الكلمة ، ثم تردد التلميذات خلف المعلمة ، ثم تخرج كل طالبة على السبورة وتقرأ الحرف بالحركات ، وفي نهاية الدرس تقوم كل طالبة بكتابه على السبورة بالقلم الخاص للطالبة لمعرفة اتقان الطالبة للحرف.		
	-أن تقرأ الطالبة الكلمات قراءة صحيحة. -أن تجرد الطالبة الحرف في الكلمة.	تقرأ المعلمة الكلمات قراءة مشكلة وتردد التلميذات خلفها ، وباستخدام الأعواد المثلجة تختار الطالبة وتقرأ الكلمة ، وتستخرج الحرف المطلوب دراسته وموقعه في الكلمة.		
	-أن تميز الطالبة بين المد القصير والطويل. -أن تذكر الطالبة حروف المد. -أن تعرف الطالبة حركة كل حروف المد.	تقرأ المعلمة الحرف بحركاته القصيرة مع ترديد التلميذات خلفها جماعيا ثم فرديا ماهي حروف المد (ا ، و ، ي) وشرحها للطلاب مع ترديدها في كل حرف ندرسه ، يتميز كل حرف بحركة خاصة تسبقه في الحرف الممدود (الفتحة مع الألف - الضمة مع الواو - الكسرة مع الياء).		
الأساليب والتراكيب اللغوية	-أن تفرق الطالبة بين تذكير الفعل وتأنيثه.	تقوم المعلمة بتوضيح معنى تذكير الفعل وتأنيثه وماهي الأداة التي تدخل عليها.		
القيم والاتجاهات	-اكتساب قيم واتجاهات تتصل ب (حُب الوطن ، النظافة ، الرفق بالحيوان وعدم إيذائه ، التسامح ، التعاون).	تكتسب الطالبة أثناء دراستها قيم تربوية تحثها على النظافة وحُب الوطن والرفق بالحيوان والتسامح والتعاون والعمل بروح الفريق الواحد.		

المادة /لغتي	الوحدة : الثالثة (مدينتي)	الموضوع: حرف : (و)	التاريخ : من / / إلى / ١٤٤١ هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة	إنجازاتي - إثرائي	

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
إنجازاتي				
قراءة وكتابة	-أن تكتب الطالبة ما يملى عليها كتابة صحيحة.	تملي المعلمة على الطالبة الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة وموقعها في الكلمة حتى تتبين لها الطالبة المتقنة من غيرهاوتقوم بمعالجة الطالبة الضعيفة ،وتكتب كلمات درست جميع حروفها.	محتويات المنزل -بروجكتر -مايك صوتي- الأعواد المثلجة- أوراق عمل	مشاركات الطالبة – المتابعة – التصحيح
	إثرائي			
قراءة	-أن تقرأ الطالبة النص بما تستطيع.	تحضر المعلمة الأدوات المطلوبة في النص ، وتعرضها على السبورة من خلال جهاز العرض وتقوم بقراءة النص وتردد التلميذات خلفها وتطلب من التلميذات القراءة كل طالبة حسب استطاعتها.		
التحدث	-أن تجيب الطالبة على أسئلة متعلقة بالنص.	تناقش المعلمة التلميذات حول النص وما يتعلق به من توجيهات تربوية.		

المادة / لغتي	الوحدة : الثالثة (مدينتي)	الموضوع: حرف : (ج)	التاريخ : من / / إلى / / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة		

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
التحدث	-أن تجيب الطالبة على الأسئلة المتعلقة بالنص. -أن تسمي الطالبة الشخصيات وأعمالهم.	الاستماع للنص من خلال الجهاز ثم من المعلمة ومشاركة الطالبة في ذكر الأحداث المتعلقة بالنص وذكر الشخصيات وأعمالهم.	محتويات المنزل بروجكتر و مايك صوتي الأعواد المثلجة	مشاركات الطالبة -التسميع – المتابعة – التصحيح
	-أن تختار الطالبة اللون المناسب لتلوين الحرف.	تشرح المعلمة الهدف من هذا التدريب ثم تقوم الطالبة باختيار اللون المناسب لكل حرف وتلوينه داخل الحرف المفرغ وعدم الخروج عنه وذكر اسم الصورة.		
قراءة وكتابة	-أن تسمي الطالبة الحرف بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه من الكلمة وتميز بينها. -أن تكتب الطالبة الحرف كتابة صحيحة.	تقوم المعلمة بكتابة الحرف على السبورة بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه في الكلمة ، ثم تردد التلميذات خلف المعلمة ، ثم تخرج كل طالبة على السبورة وتقرأ الحرف بالحركات ، وفي نهاية الدرس تقوم كل طالبة بكتابته على السبورة بالقلم الخاص للطالبة لمعرفة اتقان الطالبة للحرف.		
	-أن تقرأ الطالبة الكلمات قراءة صحيحة. -أن تجرد الطالبة الحرف في الكلمة.	تقرأ المعلمة الكلمات قراءة مشكلة وتردد التلميذات خلفها ، وباستخدام الأعواد المثلجة تختار الطالبة وتقرأ الكلمة ، وتستخرج الحرف المطلوب دراسته وموقعه في الكلمة.		
	-أن تميز الطالبة بين المد القصير والطويل. -أن تذكر الطالبة حروف المد. -أن تعرف الطالبة حركة كل حروف المد.	تقرأ المعلمة الحرف بحركاته القصيرة مع ترديد التلميذات خلفها جماعيا ثم فرديا ماهي حروف المد (ا ، و ، ي) وشرحها للطلاب مع ترديدها في كل حرف ندرسه ، يتميز كل حرف بحركة خاصة تسبقه في الحرف الممدود (الفتحة مع الألف- الضمة مع الواو – الكسرة مع الياء).		
القيم والاتجاهات	-اكتساب قيم واتجاهات تتصل بـ (بحب الوطن ، النظافة ، الرفق بالحيوان وعدم إيذائه ، التسامح ، التعاون).	تكتسب الطالبة أثناء دراستها قيم تربوية تحثها على النظافة وحب الوطن والرفق بالحيوان والتسامح والتعاون والعمل بروح الفريق الواحد.		

المادة /لغتي	الوحدة : الثالثة (مدينتي)	الموضوع: حرف : (ج)	التاريخ : من / / إلى / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة	إنجازاتي - إثرائي	

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم		
إنجازاتي						
قراءة وكتابة	تعتبر كورقة اختبار للطالبة ..تقوم الطالبة بحل التمارين شخصيا دون مساعدة ،فإن أخفقت في شيء قدمت لها المعلمة المساعدة حتى تعتمد الطالبة على نفسها وتندرب في حل التمارين في كل وحدة دون التدخل من أحد وتكون في كل وحدة أفضل مما قبلها.		محتويات المنزل -بروجكتر -مايك صوتي- الأعواد المثلجة- أوراق عمل	مشاركات الطالبة – المتابعة – التصحيح		
	-أن تكتب الطالبة ما يملى عليها كتابة صحيحة.				تملي المعلمة على الطالبة الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة وموقعها في الكلمة حتى تتبين لها الطالبة المتقنة من غيرهاوتقوم بمعالجة الطالبة الضعيفة ،وتكتب كلمات درست جميع حروفها.	
إثرائي						
قراءة	-أن تقرأ الطالبة النص بما تستطيع.	تحضر المعلمة الأدوات المطلوبة في النص ، وتعرضها على السبورة من خلال جهاز العرض وتقوم بقراءة النص وتردد التلميذات خلفها وتطلب من التلميذات القراءة كل طالبة حسب استطاعتها.				
التحدث	-أن تجيب الطالبة على أسئلة متعلقة بالنص.	تناقش المعلمة التلميذات حول النص وما يتعلق به من توجيهات تربوية.				

المادة / لغتي	الوحدة : الثالثة (مدينتي)	الموضوع: حرف : (ش)	التاريخ : من / / إلى / / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة		

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
التحدث	-أن تجيب الطالبة على الأسئلة المتعلقة بالنص. -أن تسمي الطالبة الشخصيات وأعمالهم.	الاستماع للنص من خلال الجهاز ثم من المعلمة ومشاركة الطالبة في ذكر الأحداث المتعلقة بالنص وذكر الشخصيات وأعمالهم.	محتويات المنزل بروجكتر و مايك صوتي الأعواد المثلجة	مشاركات الطالبة -التسميع – المتابعة – التصحيح
	-أن تختار الطالبة اللون المناسب لتلوين الحرف.	تشرح المعلمة الهدف من هذا التدريب ثم تقوم الطالبة باختيار اللون المناسب لكل حرف وتلوينه داخل الحرف المفرغ وعدم الخروج عنه وذكر اسم الصورة.		
قراءة وكتابة	-أن تسمي الطالبة الحرف بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه من الكلمة وتميز بينها. -أن تكتب الطالبة الحرف كتابة صحيحة.	تقوم المعلمة بكتابة الحرف على السبورة بحركاته القصيرة والطويلة وموقعه في الكلمة ، ثم تردد التلميذات خلف المعلمة ، ثم تخرج كل طالبة على السبورة وتقرأ الحرف بالحركات ، وفي نهاية الدرس تقوم كل طالبة بكتابتة على السبورة بالقلم الخاص للطالبة لمعرفة اتقان الطالبة للحرف.		
	-أن تقرأ الطالبة الكلمات قراءة صحيحة. -أن تجرد الطالبة الحرف في الكلمة.	تقرأ المعلمة الكلمات قراءة مشكلة وتردد التلميذات خلفها ، وباستخدام الأعواد المثلجة تختار الطالبة وتقرأ الكلمة ، وتستخرج الحرف المطلوب دراسته وموقعه في الكلمة.		
	-أن تميز الطالبة بين المد القصير والطويل. -أن تذكر الطالبة حروف المد. -أن تعرف الطالبة حركة كل حروف المد.	تقرأ المعلمة الحرف بحركاته القصيرة مع ترديد التلميذات خلفها جماعيا ثم فرديا ماهي حروف المد (ا ، و ، ي) وشرحها للطلاب مع ترديدها في كل حرف ندرسه ، يتميز كل حرف بحركة خاصة تسبقه في الحرف الممدود (الفتحة مع الألف - الضمة مع الواو – الكسرة مع الياء).		
القيم والاتجاهات	-اكتساب قيم واتجاهات تتصل بـ (بحب الوطن ، النظافة ، الرفق بالحيوان وعدم إيذائه ، التسامح ، التعاون).	تكتسب الطالبة أثناء دراستها قيم تربوية تحثها على النظافة وحب الوطن والرفق بالحيوان والتسامح والتعاون والعمل بروح الفريق الواحد.		

المادة /لغتي	الوحدة : الثالثة (مدينتي)	الموضوع: حرف : (ش)	التاريخ : من / / إلى / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة	إنجازاتي - إثرائي	

الكفايات المستهدفة	الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
إنجازاتي				
قراءة وكتابة	تعتبر كورقة اختبار للطالبة ..تقوم الطالبة بحل التمارين شخصيا دون مساعدة ،فإن أخفقت في شيء قدمت لها المعلمة المساعدة حتى تعتمد الطالبة على نفسها وتندرب في حل التمارين في كل وحدة دون التدخل من أحد وتكون في كل وحدة أفضل مما قبلها.	تملي المعلمة على الطالبة الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة وموقعها في الكلمة حتى تتبين لها الطالبة المتقنة من غيرهاوتقوم بمعالجة الطالبة الضعيفة ،وتكتب كلمات درست جميع حروفها.	محتويات المنزل -بروجكتر -مايك صوتي- الأعواد المثلجة- أوراق عمل	مشاركات الطالبة – المتابعة – التصحيح
	-أن تكتب الطالبة ما يملى عليها كتابة صحيحة.			
إثرائي				
قراءة	-أن تقرأ الطالبة النص بما تستطيع.	تحضر المعلمة الأدوات المطلوبة في النص ، وتعرضها على السبورة من خلال جهاز العرض وتقوم بقراءة النص وتردد التلميذات خلفها وتطلب من التلميذات القراءة كل طالبة حسب استطاعتها.		
التحدث	-أن تجيب الطالبة على أسئلة متعلقة بالنص.	تناقش المعلمة التلميذات حول النص وما يتعلق به من توجيهات تربوية.		

المادة /لغتي	الوحدة : الثالثة(مدينتي)	الموضوع:التقويم التجميعي(٣)	التاريخ : من / / إلى / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة		

الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
-أن تنسخ الطالبة الكلمات وتكتبها.	عرض الكلمات على السبورة وفتح الكتاب من الطالبة ثم قراءة الكلمات ثم تقوم الطالبة بنسخ الكلمة .	محتويات المنزل بروجكتر و مايك صوتي الأعواد المثلجة	مشاركات الطالبة -التسميع – المتابعة – التصحيح
-أن تقرأ الطالبة الكلمات ثم تكتبها	تقرأ المعلمة الكلمات قراءة مشكله وتردد التلميذات خلفها ، وباستخدام الأعواد المثلجة تختار الطالبة وتقرأ الكلمة ، ثم تكتبها كتابة صحيحة.		
-أن تحلل الطالبة الكلمة إلى مقاطع وحروف.	تقوم الطالبة بتجزئة الكلمة إلى حروف ومقاطع كحرف المد مع الحرف الممدود والحرف الساكن بما قبله .		
-أن تكتشف الطالبة الحرف المشترك في كل سطر وتكتبه.	تقرأ الطالبة الكلمات وتكتشف الحرف المشترك بين الكلمات في السطر الواحد وتكتبه .		
-أن ترتب الطالبة الكلمات لتكون جملة مفيدة.	بعد قراءة الكلمات من التلميذات تقوم التلميذات بترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة.		
-أن تكتب الطالبة ما يملأ عليها كتابة صحيحة.	تملي المعلمة على الطالبة الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة وموقعها في الكلمة حتى تتبين لها الطالبة المتقنة من غيرهاوتقوم بمعالجة الطالبة الضعيفة.		
ملاحظات:.....			
.....			

المادة /لغتي	الوحدة : الثالثة (مدينتي)	الموضوع: نشاط الوحدة الثالثة	التاريخ: من / / إلى / ١٤٤١هـ
الوسائل المستخدمة	بروجكتر- حاسب -مايك صوتي أوراق عمل -أعواد مثلجة-حروف مجسمة		

الأهداف	الإجراءات	الوسيلة	التقييم
<ul style="list-style-type: none"> - أن تميز الطالبة حرف المد بدون خطأ . - أن تميز الطالبة الحرف الممدود بدون خطأ . - أن تنطق الطالبة حرف المد مع الحرف الممدود بدون خطأ. 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة كلمات النشاط من الكتاب, مع إظهار صوت الحرف مع الحركة الطويلة . - التأكيد على الحركة القصيرة التي تكون على الحرف الممدود و التي تناسب حرف المد . - مشاركة تلميذات الصف عند وقوع التلميذة في الخطأ برفع اليد والتصحيح دون إحراج الطالبة القارئة. - تسمية حرف المد والنطق به نطقا صحيحا. - تسمية الحرف الممدود مع حركته . 	محتويات المنزل بروجكتر و مايك صوتي الأعواد المثلجة	مشاركات الطالبة -التسميع – المتابعة – التصحيح