

العنوان		آداب وواجبات					
ملخص الوحدة	نصوص الوحدة : (الحماسة المطوقة – مجالس علم - تمهل) - الدروس اللغوية والتواصل اللغوي (دخول اللام المكسورة على الكلمات المبدوءة ب ال – دخول الفاء والباء والكاف على الكلمات المبدوءة ب ال – الهمزة – المفعول به – أنواع الجمع – المفعول المطلق – سرد وكتابة قصة) الرسم الكتابي (الحروف التي تنزل جزء منها عن السطر – ص-ض ن -س ش -ق -ي)	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
		التاريخ					
	الحصة - الفصل						
	الفترة الزمنية						

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :

- ✚ اكتساب اتجاهات وقيم متصلة بمحو الآداب والواجبات.
- ✚ قراءة النصوص قراءة صحيحة ويستوعبها ويستثمرها .
- ✚ اكتساب رصيد معرفي ولغوي متصل بمحور الآداب والواجبات.
- ✚ رسم الكلمات التي دخلت اللام المكسورة على الكلمات المبدوءة بال
- ✚ رسم الكلمات التي دخلت عليها الفاء والباء والكاف على الكلمات المبدوءة ب ال.
- ✚ معرفة المفعول به وإعرابه .
- ✚ معرفة أنواع الجمع ويستخدمها في جمل.
- ✚ كتابة عبارات بخط النسخ بعد تصحيح أخطائها .
- إلقاء خطبة محفلية أمام الطلاب عن الآداب والواجبات.
- معرفة استراتيجية قراءة التصفح .
- فهم النص المسموع ويراعي آداب الاستماع .
- فهم بنية النص وصف الشخصية .
- معرفة المفعول المطلق .
- فهم النصوص ويتذوق ما فيها من جمال وأساليب بلاغية.
- كتابة نص إرشادي .

الأسئلة الأساسية

- س أعدد بعد الآداب التي أعرفها ؟
- س ما الفرق المفعول به والمفعول المطلق ؟
- س كيف نفرق بين جمع المذكر السالم والمؤنث السالم ؟
- س أبين المقصود الكلمات التبت بدأت باللام المكسورة
- وغيرها من اللامات ؟
- س كيف نكتب بطاقة قصة ؟

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

الفكرة الكبرى:

- الآداب السامية والأخلاق الحميدة من ديننا وترسم لنا واجبات نقوم بها تجاه أنفسنا واهلنا ووطننا .
- سيفهم المتعلم أن :**
- الإسلام دين الآداب والأخلاق الحميدة ويوجب علينا واجبات عظيمة نحو وطننا ويزيد ذلك زيادة الرصيد المعرفي واللغوي من خلال اتقان نصوص الوحدة ودروسها اللغوية .
- تعديل المفاهيم الخاطئة مثل المفعول المطلق والفعل به وضعف القراءة والاستظهار .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلم بعد تعلم الوحدة ؟

ستكون المتعلمات قدرات على

- ✚ اكتساب اتجاهات وقيم اسلامية بمجال الآداب والواجبات.
- ✚ اكتساب رصيد معرفي ولغوي يؤهله للتواصل الشفهي والكتابي بمجال عالم الآداب والواجبات
- ✚ فهم نصوص الوحدة المقررة والمسموعة وتحليلها وتذوقها ونقدها
- ✚ تعرف إعراب أنواع الجمع .
- ✚ تعرف أسلوب المفعول به والمفعول المطلق .

ستعرف المتعلمات

- ✚ نصوص الوحدة : (الحماسة المطوقة - مجالس علم - تمهل)
- ✚ الدروس اللغوية والتواصل اللغوي (دخول اللام المكسورة على الكلمات المبدوءة ب ال - دخول الفاء والباء والكاف على الكلمات المبدوءة ب ال - الهمزة - المفعول به - أنواع الجمع - المفعول المطلق - سرد وكتابة قصة)
- ✚ الرسم الكتابي (الحروف التي تنزل جزء منها عن السطر - ص-ض ن -س ش -ق -ي)

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	<ul style="list-style-type: none"> ✚ عمل ملصق عن الآداب والأخلاق . ✚ مسابقة بين الطلاب في الآداب والأخلاق .. ✚ كتابة قصة .
المحكات الرئيسية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)
أدلة أخرى	<ul style="list-style-type: none"> - من خلال الأدلة التالية : ✚ النشاط المنزلي . ✚ كتابة تلخيص . * اختبارات فجائية قصيرة . * اختبارات طويلة . * التذكير الأكاديمي * الملاحظات * المفكرات * تقويم ذاتي

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة)

سيقوم المعلم بما يأتي

سيقوم المتعلمات بما يأتي

مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض صور لبعض القيم الإسلامية والتعليق ثم عرض مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض صور لبعض القيم الإسلامية والتعليق ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطلاب فيها وتعزيز ذلك ببعض الآيات والأحاديث عن قيم وأخلاق الإسلام التي تدعم الآداب والواجبات

إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام.

عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :

المدخل (أنشطة متنوعة) تنفيذ الأنشطة من خلال الحوار والمناقشة بين المجموعات

نص الفهم القرائي (مجالس علم) ويتم عن طريق (قراءة جهرية معبرة - فهم وتحليل ونقد - وصف الأفكار - تنفيذ الأنشطة)

الوظيفة النحوية (المفعول به - أنواع الجمع - المفعول المطلق) وتتم بهذه الطريقة (نشاط تمهيدي- نشاطات التعلم - دعم النشاطات- تمكين الطلاب - نشاطات كتاب النشاط)

نص الاستماع (كل يعمل) بهذه الخطوات (١- التهيئة.٢- تقديم النص صوتيا من المعلم أو التسجيل.٣- استثمار النص بتنفيذ النشاطات. ٤- تقويم الاستماع من خلال نص قصير خاص يعده المعلم.

الظاهرة الإملائية : (دخول الفاء والباء والكاف على الكلمات المبدوءة ب ال) ويتم بهذه الطريقة (تمهيد - ملاحظة بالاستقصاء - تحليل إملائي - استنتاج.

الرسم (كتابة عبارات بخط النسخ) ويتم بهذه الطريقة (تمهيد - قراءة - تأمل - ملاحظة ومقارنة ومحاكاة

النص الشعري : (وصف الحمى) تعريف بالأديب- استماع النص ومحاكاة الطلاب - نشاطات أنمي لغتي - أفهم وأحلل واندوق.

التواصل الكتابي (كتابة قصة) (تعريف - كتابة النهاية - تصحيح وتعزيز)

في نهاية الوحدة عمل مطوية بعنوان الفصول الأربعة لكل مجموعة مختلفة عن الأخرى. مسابقة في كتابة قصة مصورة يراعى فيها الدروس اللغوية.

يقدم التمهيد .

* يحدد استراتيجية

التدريس (تعلم تعاوني

- طريقة إلقاءية -

تعلم نشط - حوار

ومناقشة - تفكير ناقد

* قراءة نموذجية

للنصوص.

* التعزيز المناسب

* تقسيم المجموعات.

* إعداد أوراق

العمل.

* إعداد الخرائط

الذهنية وخرائط

المفاهيم

* المناقشة والحوار.

* كتابة البحث .

* عمل مطوية .

* كتابة قصة.

* تنفيذ نشاطات

كتابي الطالب

والنشاط.

* حل أوراق العمل.

* المشاركة في

رسم خرائط ذهنية

أو خرائط مفاهيم .

* جمع المعلومات

متميز

كفاء

نام

مبتدئ

التوقعات

الشواهد والأدلة
ومجموع النقاطاستوف جميع عناصر
القصة وكان الربط بين
جميع العناصر وبنفس
القوةاختار الأسلوب المشوق
في كتابة القصة وابتعد
عن المباشرةاشتمل جميع
الأحوال مع التدعيماستوف جميع عناصر
القصة ولم يكن الربط
بين عناصره على درجة
واحدة من القوةاختار الأسلوب المشوق
في كتابة القصة وابتعد
عن الأسلوب المباشراشتمل جميع
الأحوالاستوف أغلب عناصر
القصة ولم يكن الربط
بين عناصره على درجة
واحدة من القوةاختار الأسلوب المباشر
في كتابة القصة مع
نوع من التشويقاشتمل على أغلب
الأحوالاستوف بعض عناصر
القصة وافتقد إلى الربط
بين عناصرهاختار الأسلوب المباشر
في كتابة القصةاشتمل جانب واحد
فقت بعض من
الأحوال

عناصر القصة

الأسلوب

المحتوى

اسم الوحدة	الأدب والواجبات	الصف	الرابع الابتدائي
<p>المهمة الأدائية:</p>	<p>- تتمثل مهمتك في:</p> <p>١- مسابقة عن عالم الأدب والواجبات.</p> <p>٢- عمل مطوية بعنوان (الأدب والواجبات) تشمل:</p> <p>صور مرتبطة بالأدب والواجبات.</p> <p>مختصرات بعنوان تذكر أن حول (أنواع الجمع - اللام المكسورة - المفعول به - المفعول المطلق)</p> <p>نماذج لخط النسخ لطلاب الفصل.</p> <p>عرض بعض الآراء حول الأدب والواجبات.</p> <p>نصائح الإسلام حول الأدب والواجبات.</p> <p>مقتطفات من نصوص الوحدة حول عالم الأدب والواجبات.</p>		
	هـ	الهدف	<p>مهمتك : كتابة بطاقة تهنئة.</p> <p>الهدف : توظيف الدروس اللغوية</p> <p>المشكلة والتحدى : أن تكتب البطاقة بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>
	د	الدور	<p>أنت : كاتب .</p> <p>وظيفتك : كتابة بطاقة .</p>
	ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع
	م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي
	ا	النتائج والأداء والغرض	<p>• بطاقة تهنئة .</p>
	ع	معايير ومحكات النجاح	<p>❖ الألمان بجوانب بطاقة تهنئة .</p> <p>❖ كتابة بطاقة تهنئة مشوقه وممتعة.</p> <p>❖ الشمولية .</p> <p>❖ الجانب اللغوي .</p>

قائدة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :

(توزيع إثبات عدد حصص الوحدة الدراسية)

[illegible]

العنوان	المهنة والحرف	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	نصوص الوحدة : (أحب العامل - كل يعمل - أبواب الحرف - جرة الفخار) الدروس اللغوية والتواصل اللغوي (الاسم المجزور بحرف الجر - أنواع المعارف - رسم الألف اللينة في الاسم والفعل والحرف - كتابة فقرة - ملء الاستمارة - إبداء الرأي) الرسم الكتابي (الحروف التي تنزل جزء منها عن السطر - ر ز و - ج ح - خ ع - غ)	الفترة الزمنية	الحصة - الفصل				

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :

- تجاوز الصعوبات القرآنية واكتساب مهارات القراءة السليمة . - اكتساب رصيد معرفي ولغوي متصل بمجال المهنة والحرف .
- اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بمجال المهنة والحرف . - فهم النص المسموع ومراعاة آداب الاستماع .
- إغناء رصيده اللغوي واستعماله في تواصله الشفهي والكتابي . - فهم النصوص وتدقيق ما فيها من جمال وأساليب بلاغية .
- تعرف أنواع المعارف وتميزها واستعمالها . - تعرف المفعول المطلق وتميزها واستعمالها .
- تعرف أسلوب الدعاء وتميزها واستعمالها . - تعرف الألف اللينة في الأسماء والأفعال والحروف وتميزها واستعمالها .
- كتابة نصوص تحتوي كلمات مبدوءة ب (ال) دخلت عليها الباء والفاء والكاف .
- كتابة الحروف (ر - ز - و - ج - ح - خ - ع - غ) بخط النسخ كتابة سليمة . - إعادة فقرة - مل الاستمارة تمثيل الحوار - إبداء الرأي .
- اكتساب سلوكيات وآداب من سيرة النبي وهديه .

الأسئلة الأساسية

الأفكار الكبرى (الأفكار الباقية)

الفكرة الكبرى:

المهنة والحرف لها أهمية كبيرة في حياة الإنسان .

سيفهم المتعلم أن :

- المهنة والحرف لها أهمية كبيرة في حياة الإنسان ويزيد ذلك زيادة الرصيد المعرفي واللغوي من خلال اتقان نصوص الوحدة ودروسها اللغوية .
- تعديل المفاهيم الخاطئة مثل المذكر والمؤنث وأسلوب الأمر وأسلوب النهي والفاعل والمفعول به وضعف القراءة والاستظهار .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلم بعد تعلم الوحدة ؟

ستكون المتعلمات قادرات على

ستعرف المتعلمات

- اكتساب اتجاهات وقيم إسلامية بمجال المهنة والحرف .
- اكتساب رصيد معرفي ولغوي يؤهله للتواصل الشفهي والكتابي بمجال المهنة والحرف .
- فهم نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتدقيقها ونقدها
- كيفية رسم الألف اللينة في آخر الكلمة .
- إعراب المعطوف بالواو والفاء - جمع المذكر السالم - الاستفهام .

- نصوص الوحدة : (أحب العامل - كل يعمل - أبواب الحرف - جرة الفخار)
- الدروس اللغوية والتواصل اللغوي (الاسم المجزور بحرف الجر - أنواع المعارف - رسم الألف اللينة في الاسم والفعل والحرف - كتابة فقرة - ملء الاستمارة - إبداء الرأي)
- الرسم الكتابي (الحروف التي تنزل جزء منها عن السطر - ر ز و - ج ح - خ ع - غ) .

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	<ul style="list-style-type: none"> عمل ملصق عن المهنة والحرف . مسابقة بين الطلاب في كتابة بطاقة تهنئة . كتابة قصة .
المحكات الرئيسية	<ul style="list-style-type: none"> تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)
أدلة أخرى	<ul style="list-style-type: none"> من خلال الأدلة التالية : النشاط المنزلي . كتابة تلخيص . اختبارات فجائية قصيرة . اختبارات طويلة . التذكير الأكاديمي الملاحظات المفكرات تقويم ذاتي

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة)

سيقوم المعلم بما يأتي

سيقوم المتعلمات بما يأتي

مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض صور لبعض القيم الإسلامية والتعليق ثم عرض مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطلاب بعرض صور لبعض القيم الإسلامية والتعليق ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطلاب فيها وتعزيز ذلك ببعض الايات والأحاديث عن قيم وأخلاق الإسلام التي تدعم الحرف والمهن

إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام.

عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطلاب بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :

المدخل (أنشطة متنوعة) تنفيذ الأنشطة من خلال الحوار والمناقشة بين المجموعات

نص الفهم القرائي (أحب العمل ويتم عن طريق (قراءة جهرية معبرة - فهم وتحليل ونقد - وصف الأفكار - تنفيذ الأنشطة)

الوظيفة النحوية (الاسم المجرور بحرف الجر - أنواع المعارف) وتتم بهذه الطريقة (نشاط تمهيدي- نشاطات التعلم - دعم النشاطات- تمكين الطلاب - نشاطات كتاب النشاط)

نص الاستماع (كل يعمل) بهذه الخطوات (١- التهيئة.٢- تقديم النص صوتيا من المعلم أو التسجيل.٣- استثمار النص بتنفيذ النشاطات. ٤- تقويم الاستماع من خلال نص قصير خاص يعده المعلم.

الظاهرة الإملائية : (الألف اللينة في الأفعال والأسماء والحرف) ويتم بهذه الطريقة (تمهيد - ملاحظة بالاستقصاء - تحليل إملائي - استنتاج.

الرسم (الحروف التي تنزل جزء منها عن السطر - ر ز و - ج ح - خ ع - غ) ويتم بهذه الطريقة (تمهيد - قراءة - تأمل - ملاحظة ومقارنة ومحاكاة

النص الشعري : (وصف الحمى) تعريف بالأديب- استماع النص ومحاكاة الطلاب - نشاطات أنمي لغتي - أفهم وأحل واندوق.

التواصل الكتابي (كتابة وملء الاستمارة - تمثيل الحوار إبداع الرأي) (تعريف - كتابة النهاية - تصحيح وتعزيز)

في نهاية الوحدة عمل مطوية بعنوان الفصول الأربعة لكل مجموعة مختلفة عن الأخرى. مسابقة في كتابة قصة مصورة يراعى فيها الدروس اللغوية.

يقدم التمهيد .

* يحدد استراتيجية

التدريس (تعلم تعاوني

- طريقة إلقاءية -

تعلم نشط - حوار

ومناقشة - تفكير ناقد

* قراءة نموذجية

للتصوص.

* التعزيز المناسب

* تقسيم المجموعات.

* إعداد أوراق

العمل.

* إعداد الخرائط

الذهنية وخرائط

المفاهيم

* المناقشة والحوار.

* كتابة البحث .

* عمل مطوية .

* كتابة قصة.

* تنفيذ نشاطات

كتابي الطالب

والنشاط.

* حل أوراق العمل.

* المشاركة في

رسم خرائط ذهنية

أو خرائط مفاهيم .

* جمع المعلومات

* جمع المعلومات

* جمع المعلومات

* جمع المعلومات

* جمع المعلومات

* جمع المعلومات

* جمع المعلومات

* جمع المعلومات

* جمع المعلومات

* جمع المعلومات

* جمع المعلومات

* جمع المعلومات

* جمع المعلومات

* جمع المعلومات

* جمع المعلومات

* جمع المعلومات

* جمع المعلومات

* جمع المعلومات

* جمع المعلومات

* جمع المعلومات

* جمع المعلومات

الشواهد والأدلة
ومجموع النقاط

متميز

كفاء

نام

مبتدئ

التوقعات

عناصر القصة

الأسلوب

المحتوى

استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة

اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة

اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل

استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة

اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر

اشتمل جميع الأحوال

استوف أغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة

اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق

اشتمل على أغلب الأحوال

استوف بعض عناصر القصة وافتقد إلى الربط بين عناصره

اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة

اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال

اسم الوحدة	المهن والحرف	الصف	الرابع الابتدائي
المهمة الأدائية :	<p>- تتمثل مهمتك في :</p> <p>١ - كتابة بطاقة عن المهن والحرف يراعى فيها ما درس في الوحدة</p> <p>٢ - عمل ملصق عن (المهن والحرف) تشمل :</p> <p>📖 صور جميلة عن المهن والحرف .</p> <p>📖 مقتطفات من نصوص الوحدة خاصة بالمهن والحرف .</p> <p>📖 نماذج لخط النسخ لطلاب الفصل .</p> <p>📖 الرسول قدوتنا في العمل .</p> <p>📖 مختصرات عن (المعطوف - جمع المذكر السالم - الاستفهام - الأسماء الموصولة) .</p> <p>📖 برنامج جميل ليوم العمل .</p>		
هـ	الهدف	<p>مهمتك : كتابة بطاقة تهنئة.</p> <p>الهدف : توظيف الدروس اللغوية</p> <p>المشكلة والتحدي : أن تكتب البطاقة بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>	
د	الدور	<p>أنت : كاتب .</p> <p>وظيفتك : كتابة بطاقة .</p>	
ج	الجمهور	<p>طلاب المدرسة أو المجتمع</p>	
م	الموقف	<p>السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي</p>	
ا	النتاج والأداء والغرض	<p>• بطاقة تهنئة .</p>	
ع	معايير ومحكات النجاح	<p>❖ الألام بجوانب بطاقة تهنئة .</p> <p>❖ كتابة بطاقة تهنئة مشوقة وممتعة.</p> <p>❖ الشمولية .</p> <p>❖ الجانب اللغوي .</p>	

قائدة المدرسة :

.....

المشرفة التربوية :

.....

معلمة المادة :

.....

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ مدخل الوحدة. أنشطة مختلفة		١٤ / / هـ			
❖ نص الانطلاق (أحب العامل)		١٤ / / هـ			
(١٤ / / هـ			
❖ الوظيفة النحوية (الاسم		١٤ / / هـ			
المجرور بحرف الجر)		١٤ / / هـ			
❖ نص الاستماع (كل يعمل)		١٤ / / هـ			
❖ النص الشعري (أرباب		١٤ / / هـ			
الحرف)		١٤ / / هـ			
❖ الظاهرة الإملائية (رسم		١٤ / / هـ			
الألف اللينة في آخر الأسماء		١٤ / / هـ			
والأفعال والحروف		١٤ / / هـ			
❖ الرسم (الحروف التي تنزل		١٤ / / هـ			
جزء منها عن السطر - ر -		١٤ / / هـ			
ز و - ج ح - خ ع - غ)		١٤ / / هـ			
❖ التواصل اللغوي (كتابة		١٤ / / هـ			
بطاقة قصة - التعبير عما		١٤ / / هـ			
تقتضيه مواقف اجتماعية		١٤ / / هـ			
مختلفة - الإجابة عن أسئلة		١٤ / / هـ			
محددة - برنامج العيد)		١٤ / / هـ			
❖ خاتمة الوحدة (عمل مطوية		١٤ / / هـ			
- كتابة بطاقة تهنئة)		١٤ / / هـ			
		١٤ / / هـ			

قائدة المدرسة :

.....

المشرفة التربوية :

.....

معلمة المادة :

.....

(توزيع إثبات عدد حصص الوحدة الدراسية)

[illegible]