

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
مدخل الوحدة	التعرف على مجال الوحدة	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم			
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية	التاريخ					
التمهيد للدرس	ما الطريقة الصحيحة لتوصيل ملحقات الحاسب ؟	الحصة					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يشارك الطالب في كتابة الاستخدامات الممكنة لجهاز الحاسب</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب على أخلاقيات وأداب استخدام الحاسب</p> <p>٣- أن يدون الطالب أهم أحداث نص المدخل</p> <p>٤- أن يجيب الطالب على الأنشطة المتعلقة بالمدخل</p> <p>٥- أن يشارك الطالب في إنجاز مشروع الوحدة</p>	<p>مدخل الوحدة</p> <p>أولاً :</p> <ul style="list-style-type: none"> أشارك مع مجموعتي لكتابة الاستخدامات الممكنة لجهاز الحاسب الآلي خلال ثلاث كتاب الطالب ص ١٤  <ul style="list-style-type: none"> أناقش مع مجموعتي حول آداب وأخلاقيات استخدام الحاسب ثم أكتب بعض ما توصلنا إليه إليه الكتاب ص ١٥ نعد ما توصلنا إليه من خلال عرض تقديمي في معمل الحاسوب المدرسي ونعرضه في الحصة التالية <p>ثانياً : نص المدخل (عالم فيزيائي) ص ١٦</p> <ul style="list-style-type: none"> أقرأ النص قراءة صامتة وأستخدم الهامش لأدون أهم الأحداث أعيد رسم الكلمات الملونة باللون الأحمر متأملاً حرفي النون والياء في أوضاعهما المختلفة أكمل فق المثال الأول ص ١٧ أصنف في الجدول (أ) أأكمل الفراغ في الشكل ص ١٨ حسب المطلوب (ب) أقرأ الكلمتين في المكان الملون بالأخضر ص ١٨ أعيد ترتيب الكلمات لأحصل على إجابة ص ١٩ <p>ثالثاً : المشروع : أتعاون مع زملائي لتنفيذ مهمات المشروع ص ٢٠ - ٢١</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال :</p> <p>أعرض أمام الطلاب مدخل الوحدة من خلال عرض البور بوينت أو من خلال الوسيلة المتاحة</p> <p>أتناول أنشطة المدخل مع الطلاب من خلال المناقشة والحوار</p> <p>أوجه الأسئلة للطلاب ثم أقوم بالاستماع والتوجيه والتصويب لما يتوصل إليه الطلاب</p> <p>أقبل كل ما يذكره الطلاب من مشاركات</p> <p>أعرض ما يتوصل إليه الطلاب أمامهم على السبورة</p> <p>أراعي مشاركة جميع الطلاب في تناول أنشطة المدخل</p>	<p>١- شارك في كتابة الاستخدامات الممكنة لجهاز الحاسب</p> <p>٢- ما هي أهم أخلاقيات وآداب استخدام الحاسب</p> <p>٣- دون أهم أحداث نص المدخل</p> <p>٤- أجب على الأنشطة المتعلقة بالمدخل</p> <p>٥- التطبيق والملاحظة والتوجيه</p>


الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
نص الاستماع (وسائل النقل)	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية						
التمهيد للدرس	من أول من اخترع العجلة قديما ؟						

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يستمع الطالب إلى النص مراعية آداب الاستماع</p> <p>٢- أن يستخلص الطالب أفكار النص من خلال أسئلة توجه إليه</p> <p>٣- أن يكتشف الطالب دلالة بعض الكلمات الواردة في النص المسموع من خلال سياقها</p> <p>٤- أن يتعرف الطالب على تطور وسائل النقل</p> <p>٥- أن يستخرج الطالب قيمة ضمنية من النص</p> <p>٦- أن يتعرف الطالب على مفهوم كل من القيمة – الحقائق</p> <p>٧- أن يقدر الطالب أهمية المواصلات</p>	<p>نص الاستماع</p> <p>حاول الإنسان منذ أقدم العصور الإسراع في الانتقال من مكان إلى آخر كما حاول أيضا نقل أحمال ثقيلة لا يقوى ظهره أو ذراعه على حملها لذلك اتجه تفكيره نحو اكتشاف وسائل مساعدة له واهتدى بفضل الله ثم بذكائه إلى تدجين أنواع كثيرة من الحيوانات ليمتطي ظهرها ولينقل الأحمال الثقيلة عليها فدجن الحمار والحصان والجمال وأفاد منها في اجتياز المسافات البعيدة بلا عناء</p> <p>دليل المعلم ص ٤٠</p> <p>أحدّد وسائل النقل التي ورد ذكرها في النص:</p>  <p>أستمع لنص قيمة اختراع آلة الخياطة وأحدد قيمة ضمنية القيمة: مجموعة من المعايير والمقاييس المعنوية بين الناس يتفقون عليها فيما بينهم</p> <p>الحقائق : معلومات مسلم بصحتها يتفق عليها الناس ويقرونها بصورة قاطعة لا تستدعي الجدل والخلاف مثل الشبكة العنكبوتية تساهم في نقل المعلومات</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>✓ يبين المعلم للطلاب آداب الاستماع من حيث (الإتيان – النظر إلى المتحدث – إظهار ملامح الفهم – عدم المقاطعة – الاستجابة للمتحدث والتفاعل معه)</p> <p>✓ إسماع الطلاب النص أو قراءته قراءة معبرة عند عدم وجود شريط سمع</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب استخراج قيمة ضمنية من النص</p> <p>✓ يكلف المعلم الطلاب قراءة الأسئلة في مكون والمشاركة في والإجابة عليها من خلال الشرح توح المعلم للطلاب مفهوم القيمة</p> <p>✓ من خلال الهامش الموجود في الكتاب يتعرف الطلاب بمساعدة المعلم على مفهوم الحقائق</p>	<p>١- الملاحظة والتقويم</p> <p>٢- استخلص أفكار النص</p> <p>٣- المتابعة والتقويم</p> <p>٤- تحدث عن تطور وسائل النقل</p> <p>٥- استخراج قيمة ضمنية من النص</p> <p>٦- ما مفهوم كل من القيمة – الحقائق</p> <p>٧- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
نص الفهم القراني (رسام القلب)	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية			التاريخ			
التمهيد للدرس	متى تم اكتشاف رسام القلب ؟			الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم												
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب												
<p>١- أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية صحيحة</p> <p>٢- أن ينطق الطالب عبارات النص مضبوطة ضبطا صحيحا</p> <p>٣- أن ينطق الطالب في قراءة النص</p> <p>٤- أن يمثل الطالب المعنى المقروء</p> <p>٥- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>٦- ان يصوغ الطالب الأفكار العامة والجزئية</p>	<p>رسام القلب</p>  <p>إذا كنت في هم وضيق ولم تتمكن من التحدث إلى والديك فإنك قد يكتب لهما رسالة يطلب منهما العون وهكذا قلب الإنسان حينما يكون متعبا فإنه يمكنه _ إن أعطي الفرصة _ أن يكتب رسالة إلى الطبيب غالبا ما تجعله قادرا على عملية الإنقاذ والرسالة التي يكتبها القلب ليست مكونة من كلمات بالطبع..... كتاب الطالب ص ٩٨ - ٩٩</p> <p>معاني المفردات</p> <table border="1"> <tr> <th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>الكلمة</th><th>معناها</th></tr> <tr> <td>أوما</td><td>أشار</td><td>يسوؤه</td><td>يغضبه</td></tr> <tr> <td>لهو</td><td>عبث</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>الفكرة العامة للنص أهمية رسام لقلب في فحص القلب</p> <p>الأفكار الجزئية</p> <p>١ - طريقة التعرف على حالة القلب</p> <p>٢ - مكونات الرسالة التي يكتبها القلب</p> <p>٣ - اكتشاف رسام القلب</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	أوما	أشار	يسوؤه	يغضبه	لهو	عبث			<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص قراءة جهرية واحدة تلو الأخرى بحيث يقرأ كل طالبة فقرة من النص</p> <p>✓ يسجل المعلم الكلمات التي تجد فيها الطلاب صعوبة قرائية على السبورة سواء أكانت من كلمات النشاط أو من غيره</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب اللاني وجدن صعوبة في قراءة الكلمات أن يقرؤوها بسرعة وبصوت واضح من على السبورة</p> <p>✓ يستمر المعلم في تدريب هؤلاء الطلاب على نطق كلمات النص حتى ترى تمكنهم من نطقها ببسر وسهولة</p> <p>✓ يدون المعلم الكلمات الصعبة في بطاقات وتدريب عليها الطلاب اللاني لم يجتزئها</p> <p>✓ يعرض المعلم جدول المفردات أمام الطلاب ويناقش معاني المفردات مع الطلاب من خلال الترادف والتضاد</p> <p>✓ من خلال قراءة النص يطلب المعلم استخراج أفكار النص العامة والجزئية</p>	<p>١- اقرأ النص قراءة جهرية صحيحة</p> <p>٢- انطق عبارات النص مضبوطة ضبطا صحيحا</p> <p>٣- انطلق في قراءة النص</p> <p>٤- مثل المعنى المقروء</p> <p>٥- يعرف على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>٦- صغ الفكرة العامة للنص</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها												
أوما	أشار	يسوؤه	يغضبه												
لهو	عبث														

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
نص الفهم القرآني (رسام القلب) أنمي لغتي - أجيب - أفكر	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية						
التمهيد للدرس	كيف يكتب رسام القلب رسالة إلى التلميذ ؟						
			الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يجيب الطالب عن أنشطة أنمي لغتي</p> <p>٢- أن يشارك الطالب في حل أنشطة (أجيب)</p> <p>٣- أن يتعاون الطالب مع زميلاتها في حل أنشطة أفكر</p> <p>٤- أن يعرف الطالب مهارة المقارنة</p> <p>٥- أن يحرص الطالب على التمسك بأداب الإسلام</p>	<p>أنشطة رسام القلب</p> <p><u>أولا : أنمي لغتي</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • أصل المصطلحات العلمية في (أ) بما يناسبها في (ب) • (ص ٢٩ كتاب الطالب • أختار الصواب مما بين القوسين بوضع خط تحته كتاب الطالب ص ٢٩ • أبايْن مَعْنَى كَلِمَةِ اللُّوْزَيْنِ فِي الْجُمْلَتَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبْهُ <p><u>ثانيا: أجيب</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • هل يستطيع القلب كتابة رسالة إلى الطبيب • كيف استطاع العلماء الكشف عن أي خلل يعرض له القلب ؟ .. ص ٣٠ كتاب الطالب <p><u>ثالثا : أفكر :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • أجيب شفها عن السؤالين التاليين كتاب الطالب ص ٣١ • *أقارن بين الرسالة التي نكتبها والرسالة التي يكتبها القلب كتاب الطالب ص ٣١ • اجري مع مجموعتي مقارنة بين جهاز (والر) و (أينتهوفن) ص ٣٢ • المقارنة هي دليل المعلم 	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يعرض المعلم أنشطة نص الفهم القرآني أمام الطلاب بواسطة عروض البور بوينت ✓ تعلن المعلم للطلاب الهدف من كل نشاط قبل البدء ✓ يعرض المعلم الأسئلة بواسطة جهاز العرض أو التدبر في الكتاب ✓ يطلب المعلم من عدد من الطلاب قراءة النشاط ثم يطلب منهم البحث عن الإجابة في النص ✓ يتيح المعلم للطلاب الفرصة الكافية للبحث والتفكير ✓ تقديم مساعدة بشكل مباشر لوضع الطلاب في المسار الصحيح وذلك بطرح أسئلة تصحيحية ✓ يستمع المعلم لإجابات الطلاب شفها مع تقديم التغذية المرتدة لتصحيح الإجابات ✓ يكتب المعلم الإجابات على السبورة ثم يكتب المتعلمات الإجابات في كتبهن 	<p>١- أجيب عن أنشطة أنمي لغتي</p>  <p>٢- الاستماع والتقويم (</p> <p>٣- الملاحظة والتقويم</p> <p>٤- عرف المقارنة</p> <p>٥- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
نص الفهم القراني (إستراتيجية القراءة) خطوات القراءة المركزة (الاستطلاع)	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية						
التمهيد للدرس	ما المراد باستراتيجيه القراءة ؟						
			الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يعرف الطالب استراتيجية القراءة</p> <p>٢- أن يبين الطالب مفهوم القراءة المركزة</p> <p>٣- أن يذكر الطالب خطوات القراءة المتعمقة</p> <p>٤- أن يحرص الطالب على القراءة السليمة</p>	<p>استراتيجية القراءة</p> <p>تعريف استراتيجية القراءة :</p> <p>يقصد باستراتيجية القراءة الطريقة أو الخطة أو التوجه العلمي الذي يتبعه القارئ في الوصول إلى الهدف</p> <p>القراءة المركزة</p> <p>١- من استراتيجيات القراءة الشائعة القراءة المركزة وتهدف إلى فهم الموضوع بعمق وتفسيره وتحليله وتتضمن خمس استراتيجيات ما قبل القراءة – والقراءة السريعة – والقراءة المتعمقة – وما بعد القراءة والتركيز وزيادة الفهم</p> <p>٢- إذا كان الهدف من القراءة الاستعداد للإختبار فالاستراتيجية المتبعة هي القراءة المتعمقة وتمر بخمس خطوات الاستطلاع واقتراح الأسئلة والقراءة والإجابة والمراجعة</p> <p>٤- يعتمد المؤلفون إلى الكتابة في فقرات كل فقرة تعبر عن فكرة رئيسية وعادة ما توجد في الفقرة جملة أساسية تعبر عنها</p> <p>خطوات القراءة المتعمقة الخطوة الأولى : الاستطلاع ص ٤٠ - ٤٧ كتاب الطالب</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب من خلال العروض المتوفرة</p> <p>✓ من خلال الشرح والحوار يتعرف الطلاب على مفهوم (استراتيجية القراءة – القراءة المركزة)</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب خطوات القراءة المتعمقة</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب أنشطة الدرس مع مراعاة مشاركة الجميع من الطلاب</p>	<p>١- عرف استراتيجية القراءة</p> <p>٢- بين مفهوم القراءة المركزة</p> <p>٣- اذكر خطوات القراءة المتعمقة</p> <p>٤- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
(التحليل الأدبي) وصف القاطرة النص - أنمي لغتي - أفهم وأحلل - أتذوق	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية						
التمهيد للدرس	متى تم اكتشاف القطار ؟						
			التاريخ				
			الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم												
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب												
<p>١- أن يقرأ الطالب الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.</p> <p>٢- أن يكتشف الطالب عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.</p> <p>٣- أن يشرح الطالب النص بأسلوبها .</p> <p>٤- أن يتذوق الطالب ما في النص من جوانب جمالية.</p> <p>٥- أن يستظهر الطالب أبيات النص الشعري كاملة.</p> <p>٦- أن يذكر الطالب من قائل النص</p> <p>٧- ان يحدد الطالب موضوع الآبيات</p>	<p>وصف القاطرة</p>  <p>وقاطرة ترمي الفضا بدخانها وتملأ صدر الأرض في سيرها رعبا لها منخر يبدي الشواظ تنفسا وجوف به صار البخار له قلبا تمشت بنا ليلا تجر وراءها قطارا كصف الدوح تسحبه سبا</p> <p><u>معاني الكلمات</u></p> <table border="1"> <tr> <th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>الكلمة</th><th>معناها</th></tr> <tr> <td>الطود</td><td>الجبل الصغير</td><td>الشواظ</td><td>اللهب</td></tr> <tr> <td>قنته</td><td>أعلاه</td><td>الفضا</td><td>الفضاء</td></tr> </table> <p><u>قائل النص</u> : معروف الرصافي من أشهر شعراء العصر الحديث ينسب للرصافة ببغداد ولد سنة ١٢٩٢ هـ وتوفي سنة ١٣٦٤ هـ بعد أن جمع شعره الذي كتبه في مجالات عديدة في ديوان يحمل اسمه</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الطود	الجبل الصغير	الشواظ	اللهب	قنته	أعلاه	الفضا	الفضاء	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم القصيدة أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يقرأ المعلم النص أمام الطلاب قراءة نموذجية ثمثل فيها المعنى الشعري مع مراعاة مخارج الحروف والضبط السليم والأداء الحركي التعبيري والإلقاء الشعري</p> <p>✓ توجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة النطق والأداء أثناء الاستماع</p> <p>✓ يمكن عرض القصيدة من خلال جهاز التسجيل</p> <p>✓ يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة النص وتتابعهم وتصحح النطق لهم</p> <p>✓ يناقش المعلم مع الطلاب مفردات القصيدة</p> <p>✓ يحل أنشطة حقل أنمي لغتي</p> <p>✓ توجه المعلم الطلاب إلى حل أسئلة حقل أفرا وأحلل ويناقشها معهم</p> <p>✓ ينتقل المعلم مع الطلاب لحل نشاطات حقل أتذوق</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>١- اقرأ الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.</p> <p>٢- اكتشف عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.</p> <p>٣- اشرح النص بأسلوبها .</p> <p>٤- بين ما في النص من جوانب جمالية.</p> <p>٥- سمع أبيات النص الشعري كاملة.</p> <p>٦- من قائل النص</p> <p>٧- حدد موضوع النص .</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها												
الطود	الجبل الصغير	الشواظ	اللهب												
قنته	أعلاه	الفضا	الفضاء												

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
(الدروس اللغوي) الرسم الإملائي رسم الهمزة المتوسطة على واو والمفردة على السطر	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية			التاريخ			
التمهيد للدرس	ما هي صور رسم الهمزة المتوسطة والمفردة			الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- أن يلاحظ الطالب الهمزة في الكلمات الملونة</p> <p>٣- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>٤- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p> <p>٥- أن يحرص الطالب على تعلم قواعد لغتها</p>	<p>الأمثلة :</p> <p>في أوائل القرن العشرين كان ويلم أينتهوفن أستاذ علم وظائف الأعضاء في هولندا مهتما بدراسة القلب البشري وكان الطب قد قفز عدة قفزات كبيرة إذ اكتشفت في تلك المدة طرائق جديدة للتشخيص والعلاج تعمل بكفاءة وتوصل العلم إلى كشف الكثير من الأمراض المؤلمة كأمراض العيون والحنجرة والرنّة والمعدة وكذلك عرفت طرائق جديدة مأمونة في الجراحة والأمراض الجرثومية</p> <p>الاستنتاج : ألاحظ حركة الهمزة المتوسطة وحركة الحرف قبلها وأرسم الهمزة على الحرف الذي يناسب أقوى الحركتين</p> <p>١- إذا كانت الهمزة المتوسطة مكسورة لا ينظر إلى حركة الحرف الذي قبلها ويكتب على ياء غير منقطعة</p> <p>يكتب الهمزة المتوسطة على ياء في المواضع التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> • إذا كانت مكسورة وما قبلها مفتوح • إذا كانت كسرة وما قبلها ساكن • مكسورة بعد كسر <p>التطبيق : أنشطة كتاب الطالب ص ٦٤ - ٦٧</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص قراءة صامتة</p> <p>✓ توجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة الكلمات الملونة في النص وملاحظة الصورة التي رسمت عليها الهمزة</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها</p> <p>✓ من خلال مما سبق من إجراءات يتوصل الطلاب بمساعدة المعلم وتوجيهها إلى قاعدة الدرس</p> <p>✓ ينتقل المعلم بالطلاب إلى أنشطة الدرس نشاطا تلو الآخر</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>١- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- الملاحظة والتحليل</p> <p>٣- استنتج قاعدة الدرس</p> <p>٤- المشاركة والتصويب</p> <p>٥- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الرسم الكتابي رسم حرفين ي- ن بخط الرقعة متصلين ومنفصلين	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية						
التمهيد للدرس	ما الحروف التي ينزل منها جزء عن السطر في خط الرقعة						

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يتعرف الطالب على رسم الحرفين (ن - ي) بخط الرقعة متصلين</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب على رسم الحرفين (ن - ي) بخط الرقعة منفصلين</p> <p>٣- أن يبين الطالب موقع الحرفين من السطر في خط الرقعة</p> <p>٤- أن يرسم الطالب الحرفين رسماً صحيحاً بخط الرقعة</p>	<p>رسم حرفين ي- ن بخط الرقعة متصلين ومنفصلين</p> <p>بين صورتين (ن - ي) متصلين ومنفصلين بخط الرقعة</p>  <p>أقرأ وأتأمل: إن رسام قلب الإنسان لا يستغنى عنه في تشخيص أي خلل في القلب</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يعرض المعلم أمام الطلاب اللوحة المقابلة ومن خلال ذلك يتعرف الطلاب على :</p> <p>✓ رسم الحرفين (ن - ي) بخط الرقعة متصلين</p> <p>✓ رسم الحرفين (ن - ي) بخط الرقعة منفصلين</p> <p>✓ من خلال العبارة المحددة في الكتاب يتعرف الطلاب على موقع حرفي النون والياء من السطر</p> <p>✓ ينتقل المعلم بالطلاب إلى أنشطة الدرس نشاطاً تلو الآخر</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>١ - الملاحظة والتطبيق</p> <p>٢ - الملاحظة والتطبيق</p> <p>٣ - بين موقع الحرفين من السطر في خط الرقعة</p> <p>٤ - ارسم الحرفين رسماً صحيحاً بخط الرقعة</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الصف اللغوي	ظرف الزمان والمكان	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم			
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية						
التمهيد للدرس	ماذا تسمى الاسم الذي يدل على مكان أو زمان حدوث الفعل						

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يصنف الطالب الكلمات وفق المطلوب</p> <p>٢- أن يلاحظ الطالب الكلمات الملونة في الأمثلة</p> <p>٣- أن يصنف الطالب الكلمات الملونة في الجدول وفق المطلوب</p> <p>٤- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p>	<p>ظرف الزمان والمكان</p> <p>أصنف الكلمات وفق المطلوب في الشكل التالي :</p> <p>(وسط – ليلا – صيفا – أمام – شتاء – شمالا – خلف – نهارا)</p> <p>أتأمل الكلمات الملونة في الأمثلة التالية ثم أكمل الجدول التالي</p> <ul style="list-style-type: none"> توجد اليوم أنواع صغيرة من أجهزة رسم القلب يصنع الجلفانو متر من خيط رفيع فوقه طبقة من الفضة يوضع الجلفانو متر بين قطبي مغناطيس لا يستغنى الآن عن رسام القلب <p>الاستنتاج :ظرف الزمان : اسم منصوب على الظرفية دل على ومن حدوث الفعل يتضمن معنى في</p> <p>ظرف المكان : اسم منصوب على الظرفية دل على مكان حدوث الفعل يتضمن معنى في</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يبدأ المعلم الدرس بعرض الكلمات (وسط – ليلا – صيفا – أمامثم يطلب منهم المشاركة في تصنيفها وفق الشكل المحدد في الكتاب</p> <p>✓ يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة الكلمات الملونة</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب تحديد ما دلت عليه الكلمات الملونة (مكان – زمان) الفعل</p> <p>✓ من خلا ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>١- صنف الكلمات وفق المطلوب</p> <p>٢- الملاحظة والتحليل</p> <p>٣- صنف الكلمات الملونة في الجدول وفق المطلوب</p> <p>٤- استنتج قاعدة الدرس</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الأسلوب اللغوي الجملة الخبرية الاسمية (المنفية)	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية						
التمهيد للدرس	أنشطة التهيئة بالكتاب						
			التاريخ				
			الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يقرأ الطالب العبارات قراءة صحيحة</p> <p>٢- أن يحاكي الطالب أسلوب النفي</p> <p>٣- أن يكمل الطالب حقول الجدول بما هو مطلوب</p> <p>٤- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p>	<p>الجملة الخبرية الاسمية (المنفية)</p> <p>أحاكي الجمل الواردة في الوحدة مع التنبه إلى مفهوم النفي الوارد فيها</p> <p>١- الرسالة التي يكتبها القلب ليست مكونة من كلمات.....التي يركبها الناس.....من قاطرة واحدة</p> <p>٢- هذا التسجيل ليس دقيقا</p> <p>هذا.....ليس..... ص ٧٦ كتاب الطالب</p> <p>أتعاون مع من بجواري في إكمال حقول الجدول التالي : كتاب الطالب ص ٧٦</p> <p>الاستنتاج : تسبق الجملة الاسمية بأدوات تفيد النفي منها ما هو فعل مثل (ليس) ومنها ما هو حرف مثل (لا – ما)</p> <p>أصوغ شفها على غرار المثال :</p> <p>١ - ليس الحاسوب آخر المخترعات الحديثة</p> <p>٢ - لا مخترع خاسر</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يبدأ المعلم الدرس بعرض أنشطة التهيئة ويطلب من الطلاب المشاركة في الإجابة عليها</p> <p>✓ يعرض المعلم العبارات المطلوب محاكات أسلوب النفي فيها</p> <p>✓ يعرض المعلم الجدول أم الطلاب ثم يطلب منهم المشاركة في إكمال حقول الجدول بما هو مطلوب</p> <p>✓ من خلا ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>١ اقرأ العبارات قراءة صحيحة</p> <p>حاكي أسلوب النفي</p> <p>٣- أكمل حقول الجدول بما هو مطلوب</p> <p>٤- استنتج قاعدة الدرس</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الوظيفة النحوية	الفاعل	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم			
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية			التاريخ			
التمهيد للدرس	ما هي مكونات الجملة الفعلية ؟			الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- أن يحدد الطالب أركان الجملة الفعلية</p> <p>٣- أن يميز الطالب الفاعل في الأمثلة</p> <p>٤- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>٥- أن يحل الطالب أنشطة الوظيفة النحوية</p>	<p>الفاعل</p> <p>أتأمل الكلمات الملونة في الأمثلة التالية لأكمل الجدول الذي يليها :</p> <p>١- استخدم الإنسان عربية الخيل في الانتقال</p> <p>٢- حرص الناس على اقتناء السيارات</p> <p>٣- استخدمت الشعوب أنواعا من الحيوانات للتنقل</p> <p>٤- دخلت تحسينات كثيرة على رسام القلب الكهربائي</p> <p>٥- اكتشف المصريون القدماء طريقة صنع العجلة</p> <p>الاستنتاج :</p> <p>١- يكون الفاعل اسما ظاهرا مثال طلع النور أو ضميرا بارزا مثال نحن فهمنا أو ضميرا مستترا مثال طارق فهم</p> <p>٢- اعلم أن الاسم ينقسم من حيث العدد إلى مفرد ومثن وجمع (سالم بنوعيه وجمع تكسير)</p> <p>٣- إذا كان الفاعل مؤنث لحقت الفعل تاء ساكنة في آخر الماضي وتاء متحركة في أول الفعل المضارع</p> <p>٤- الفاعل مرفوع دائما وعلامة رفعه (الضمة ، الألف ، الواو)</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب ثم يطلب من بعض الطلاب قراءة الأمثلة</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في تحديد أركان الجملة الفعلية في الأمثلة</p> <p>✓ يشارك الطلاب بمتابعة المعلم وتوجيهها في تحديد الفاعل في الأمثلة</p> <p>✓ من خلا ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>١- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- حدد أركان الجملة الفعلية</p> <p>٣- ميز الفاعل في الأمثلة</p> <p>٤- استنتج قاعدة الدرس</p> <p>٥- شارك في حل الأنشطة</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
التواصل اللغوي أتواصل كتابيا	كتابة قصة خيالية	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم			
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية		التاريخ				
التمهيد للدرس	ما هي عناصر القصة الفنية ؟		الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يصف الطالب ما تراه في الصورة</p> <p>٢- أن يضيف الطالب بالرسم إلى الصورة عناصر أخرى</p> <p>٣- أن يحلل الطالب عناصر القصة المتخيلة</p> <p>٤- أن يعرف الطالب القصة</p> <p>٥- أن يتعرف الطالب على خطوات التخطيط لكتابة موضوع</p>	<p>كتابة قصة خيالية</p> <p>أصف ما أراه في الصورة التالية :</p>  <p>- أضيف بالرسم إلى الصورة السابقة عناصر أخرى لأتخيل منها قصة مترابطة</p> <p>- أحلل القصة المتخيلة إلى عناصرها الفنية التي درستها في المرحلة المتوسطة</p> <p>الشخصيات : (.....)الزمان (.....)</p> <p>المكان . (.....)</p> <p>أقرأ القصة ص ٩٠ (المصباح المغرور) ثم أملأ الجدول ٩١ مفهوم القصة : حكاية أدبية نثرية تدور حول حدث أو أحداث تصل إلى عقدة تنتهي بحل الأداء الكتابي (تخطيط كتابة الموضوع ص ٩٤</p> 	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ من خلال عرض الصورة المقابلة يطلب المعلم وصفها</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب إضافة عناصر أخرى للصورة</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب تحليل القصة المتخيلة إلى عناصرها الفنية</p> <p>✓ يشارك المعلم الطلاب في ملء الجدول بعد قراءة قصة المصباح المغرور</p> <p>✓ يبين المعلم للطلاب مفهوم القصة</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب خطوات كتابة الموضوع</p>	<p>١- صف ما تراه في الصورة</p> <p>٢- أضيف بالرسم إلى الصورة عناصر أخرى</p> <p>٣- حلل عناصر القصة المتخيلة</p> <p>٤- عرف القصة</p> <p>٥- ما هي خطوات التخطيط لكتابة موضوع</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
التواصل اللغوي أتواصل شفهيًا استراتيجية مهارة التحدث (إجراء مقابلة)	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية			التاريخ			
التمهيد للدرس	ما هي عناصر القصة الفنية ؟			الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يستمع الطالب إلى المقالة المحددة</p> <p>٢- أن يعرف الطالب المقالة</p> <p>٣- أن يبين الطالب أنواع الأسئلة في المقالة</p> <p>٤- أن يذكر الطالب شروط صياغة أسئلة المقابلة</p> <p>٥- أن يتعرف على شروط صياغة الإجابة</p>	<p>استراتيجية مهارة التحدث (إجراء مقابلة)</p> <p>أصف ما أراه في الصورة التالية :</p>  <p>أستمع إلى المقابلة التالية التي أجراها مقدم إحدى القنوات الإعلامية في اللقاء الثالث للمخترعين مع أحد المسؤولين فيه ثم أجيب عن الأسئلة التي تحتها (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته يطيب لي أن التقى بأحد المسؤولين في مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهو بينص ١٠٤</p> <p>المقابلة هي : الاصال المباشر بين شخصين أو أكثر بهدف جمع المعلومات حول قضية ما أو مسألة ما أو التعريف بانفس وإمكاناتها من أنواع الأسئلة فيها : مغلقة – مفتوحة من شروط صياغة أسئلة المقابلة : الإيجاز – الوضوح – التسلسل – التنوع من شروط صياغة الإجابة الالتزام بالمللوب – ترتيب الأفكار اكتمال المعنى – صحة اللغة</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ من خلال القراءة يستمع المعلم للمقابلة</p> <p>✓ يتناول الطلاب تحت إشراف المعلم الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمقابلة</p> <p>✓ يبين المعلم للطلاب تعريف المقابلة</p> <p>✓ يتعرف الطلاب من خلال الشرح على أنواع الأسئلة في المقابلة</p> <p>✓ يوضح المعلم للطلاب شروط صياغة كل من أسئلة المقابلة والإجابة</p>	<p>١- الاستماع والتقويم</p> <p>٢- عرف المقالة</p> <p>٣- بين أنواع الأسئلة في المقالة</p> <p>٤- اذكر شروط صياغة أسئلة المقابلة</p> <p>٥- ما هي شروط صياغة الإجابة</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس				الصف	المادة	الفصل			
مدخل الوحدة الثانية التعرف على مجال الوحدة				٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم			
الوسيلة				السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية					
التمهيد للدرس				في أي عصر عاش الجاحظ ؟					
				الحصة					
				التاريخ					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يرتب الطالب أحداث القصة المصورة بوضع الرقم المناسب في الدائرة</p> <p>٢- أن يصف الطالب مشهدا من المشاهد كتابيا</p> <p>٣- أن يشارك الطالب في كتابة عشر كلمات في أقصر وقت ممكن</p> <p>٤- أن يجيب الطالب على باقي الأنشطة المتعلقة بالدخل</p> <p>٥- أن يشارك الطالب في إنجاز مشروع الوحدة</p>	<p>مدخل الوحدة الثانية</p> <p>أولا : أرتب أحداث القصة المصورة التالية بوضع الرقم المناسب في الدائرة أسفل القصة</p> <p>أرتب أحداث القصة المصورة التالية بوضع الرقم المناسب في الدائرة أسفل الصورة :</p>  <p>٢- أختار مشهدا من المشاهد وأصفه كتابيا</p> <p>٣- أعيد سرد الأحداث على زميلاتي</p> <p>ثانيا : أشارك العروض التي يعرضها معلمي ثم أجيب عما هو مطلوب ص ١١٣ كتاب الطالب</p> <p>ثالثا : أشارك مجموعتي ونتسابق مع المجموعات الأخرى لكتابة عشر كلمات في أقصر وقت ممكن بحيث يبدأ الفعل التالي بالحرف الأخير نفسه في الكلمة السابقة ص ١١٣</p> <p>رابعا : ألعب مع من بجواري بسؤاله أسئلة يتجنب فيها النفي كما في الحوار التالي : ص ١١٣ كتاب الطالب</p> <p>خامسا : أكتب اسم الشخصية المكتوبة في النص بكل الصيغ الواردة بعد استماعي إلى النص كتاب الطالب ص ١١٤</p> <p>سادسا : أنون الكلمات المنونة تنوين نصب باللون الأزرق</p> <p>سابعا : أعاون مع مجموعتي لتنفيذ مهمات المشروع</p> <p>ثامنا : أبحث عن نص سردي ثم أنسخ منه فقرة أو فقرتين في كتاب النشاط: أعاون مع زملائي لتنفيذ مهمات المشروع</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال :</p> <p>أعرض أمام الطلاب مدخل الوحدة من خلال عرض البور بوينت أو من خلال الوسيلة المتاحة</p> <p>*****</p> <p>أتناول أنشطة المدخل مع الطلاب من خلال المناقشة والحوار</p> <p>*****</p> <p>أوجه الأسئلة للطلاب ثم أقوم بالاستماع والتوجيه والتصويب لما يتوصل إليه الطلاب</p> <p>*****</p> <p>أقبل كل ما يذكره الطلاب من مشاركات</p> <p>*****</p> <p>أعرض ما يتوصل إليه الطلاب أمامهم على السبورة</p> <p>*****</p> <p>أراعي مشاركة جميع الطلاب في تناول أنشطة المدخل</p>	<p>١- رتب أحداث القصة المصورة بوضع الرقم المناسب في الدائرة</p> <p>٢- صف مشهدا من المشاهد كتابيا</p> <p>٣- شارك في كتابة عشر كلمات في أقصر وقت ممكن</p> <p>٤- أجب على باقي الأنشطة المتعلقة بالدخل</p> <p>٥- شارك في إنجاز مشروع الوحدة</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
نص الاستماع (حسدني عليك)	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية			التاريخ			
التمهيد للدرس	من هو الشعبي ؟ وفي أي عصر عاش ؟			الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يستمع الطالب إلى النص مراعية آداب الاستماع</p> <p>٢- أن يستخلص الطالب أفكار النص من خلال أسئلة توجه إليه</p> <p>٣- أن يكتشف الطالب دلالة بعض الكلمات الواردة في النص المسموع من خلال سياقها</p> <p>٤- أن يحدد الطالب العناصر الفنية للنص</p> <p>٥- أن يستخرج الطالب قيمة ضمنية من النص</p> <p>٦- أن يقدر الطالب فضل الشعبي</p>	<p>نص الاستماع</p> <p>قال العالم الجليل الشعبي أرسلني الخليفة عبد الملك بن مروان إلى ملك الروم فلما وصلت إليه جعل لا يسأني عن شيء إلا أجبته وكانت الرسل لا تطيل الإقامة عنده فحبسني أياما كثيرة حتى استحثت خروجي فلما أردت الإنصراف قال لي أمن أهل بيت الخلافة أنت ؟ فقلت لا ولكني رجل من العرب في الجملة فهمس بشيء فدفعني إلي رقعة وقال لي</p> <p>.....دليل المعلم ص ١١٧</p> <p>١- أستمع النص لتنفيذ التالي :</p> <p>أختار لكل تعت في (أ) ما يناسبه في (٢) ثم من (٣)</p> <p>٢- أيعرف غرض المتكلم في الجملة التالية (كيف يكون في قوم مثل ها ويملكون غيره) من خلال الإجابة عن السؤالين التاليين : كتاب الطالب ص ١١٨</p> <p>٣- أشارك مع مجموعتي لبيان التالي : ص ١١٨</p> <p>٤- أشارك مع من بجواري لبيان القيمة التي تضمنتها العبارات التالية : ص ١١٩</p> <p>أستمع النص مرة أخرى وأدون أهم الأفكار لأعيد تلخيصه شفها كتاب الطالب ص ١١٩</p> <p>أقرأ البيتين التاليين وأشارك مع مجموعتي ونبين ثلاثة أثار سلبية تضر الحاسد وأخرى تضر المجتمع كتاب الطالب ص ١٢٠</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>✓ يبين المعلم للطلاب آداب الاستماع من حيث (الإتيان - النظر إلى المتحدث - إظهار ملامح الفهم - عدم المقاطعة - الاستجابة للمتحدث والتفاعل معه)</p> <p>✓ إسماع الطلاب النص أو قراءته قراءة معبرة عند عدم وجود شريط سمع</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب استخراج قيمة ضمنية من النص</p> <p>✓ يكلف المعلم الطلاب قراءة الأسئلة في مكون استمع وأجيب والمشاركة في الإجابة عليها</p> <p>✓ يراعي المعلم توزيع المشاركات على الطلاب</p>	<p>١- الملاحظة والتقويم</p> <p>٢- استخلص أفكار النص</p> <p>٣- المتابعة والتقويم</p> <p>٤- حدد العناصر الفنية للنص</p> <p>٥- استخراج قيمة ضمنية من النص</p> <p>٦- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
نص الفهم القرآني (الصدقة والكوب) قراءة النص	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية						
التمهيد للدرس	متى تم اكتشاف رسام القلب ؟						
			التاريخ				
			الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم								
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب								
<p>١- أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية صحيحة</p> <p>٢- أن ينطق الطالب عبارات النص مضبوطة ضبطاً صحيحاً</p> <p>٣- أن ينطلق الطالب في قراءة النص</p> <p>٤- أن يمثل الطالب المعنى المقروء</p> <p>٥- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>٦- أن يصوغ الطالب الأفكار العامة والجزئية</p>	<h2 style="text-align: center;">الصدقة والكوب</h2> <p>اشتهر أحد الأغنياء في مدينته بالكرم الشديد خاصة مع الفقراء والمساكين وكان ذا مال وفير ولكن كانت له عادتان سينتان فقد كان يتفاخر على المساكين وهو يعطيهم الصدقات فإذا طلب منه أحد دهما كان يقول له بصوت عال أمام الناس درهم واحد ؟ أنا لا أعطي أحد درهما فقط خذ هذه عشرة دراهم</p> <p>وكان أيضاً يمن على الفقراء بعد أن يعطيهم الصدقات فمثلاً إذا مر على فقير كان قد أعطاه صدقة يقول له أمام الناس ... كتاب الطالب ص ١٢١</p> <p style="text-align: center;"><u>معاني المفردات</u></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>الكلمة</td><td>معناها</td><td>الكلمة</td><td>معناها</td></tr> <tr> <td>العادة</td><td>الأمر الغالب</td><td>يتباهى</td><td>يتفاخر</td></tr> </table> <p style="text-align: center;"><u>الفكرة العامة للنص</u> خطورة الرياء والمن</p> <p style="text-align: center;"><u>الأفكار الجزئية</u></p> <p>١ - اشتهار الرجل الغني بالكرم ٢ - خصاله السينة ٣ - حيلة الظريف</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	العادة	الأمر الغالب	يتباهى	يتفاخر	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص قراءة جهرية واحدة تلو الأخرى بحيث يقرأ كل طالبة فقرة من النص</p> <p>✓ يسجل المعلم الكلمات التي تجد فيها الطلاب صعوبة قرائية على السبورة سواء أكانت من كلمات النشاط أو من غيره</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب اللاني وجدن صعوبة في قراءة الكلمات أن يقرؤوها بسرعة وبصوت واضح من على السبورة</p> <p>✓ يستمر المعلم في تدريب هؤلاء الطلاب على نطق كلمات النص حتى ترى تمكنهم من نطقها ببسر وسهولة</p> <p>✓ يدون المعلم الكلمات الصعبة في بطاقات وتدريب عليها الطلاب اللاني لم يجتزئها</p> <p>✓ يعرض المعلم جدول المفردات أمام الطلاب ويناقش معاني المفردات مع الطلاب من خلال الترادف والتضاد</p> <p>✓ من خلال قراءة النص يطلب المعلم استخراج أفكار النص العامة والجزئية</p>	<p>١- اقرأ النص قراءة جهرية صحيحة</p> <p>٢- انطق عبارات النص مضبوطة ضبطاً صحيحاً</p> <p>٣- انطلق في قراءة النص</p> <p>٤- مثل المعنى المقروء</p> <p>٥- تعرف على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>٦- صغ الفكرة العامة للنص</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها								
العادة	الأمر الغالب	يتباهى	يتفاخر								

الواجب المنزلي

عنوان الدرس				الصف	المادة	الفصل			
نص الفهم القرآني (الصدقة والكوب) أنمي لغتي - أجيب - أفكر				٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم			
الوسيلة				السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية					
التمهيد للدرس				ما المراد بالمن ؟ وما حكمه ؟					
				الحصة					
				التاريخ					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يجيب الطالب عن أنشطة أنمي لغتي</p> <p>٢- أن يشارك الطالب في حل أنشطة (أجيب)</p> <p>٣- أن يتعاون الطالب مع زميلاتها في حل أنشطة أفكر</p> <p>٤- أن يعرف الطالب مهارة المقارنة</p> <p>٥- أن يحرص الطالب على التمسك بآداب الإسلام</p>	<p>أنشطة الصدقة والكوب</p> <p><u>أولا : أنمي لغتي</u></p> <ul style="list-style-type: none"> أختار الإجابة الصحيحة مما يلي ص ١٢٣ أ- أضع علامة (صح) على كل حرف يتكون منه ضد كلمة وفير () ب- أجمع ما تبقى من حروف لأحصل على مرادف كلمة نفدت ج- قال الكاتب (هل حللت مشاكلك) ونقول (حللت في البيت القديم بضع سنين ونقول (أن الله أحل البيع) فما المعنى المراد لهذه الكلمة التي تحتها خط في كل جملة <u>ثانيا: أجيب</u> أضع خطا تحت الجواب الصحيح ص ١٢٥ أختار مما في الصندوق لأكمل الشكل أربط كل صفة مما في القائمة (أ) بالعاقبة الناتجة عن الاتصاف بها في القائمة (ب) ص ١٢٦ لجأ الظريف إلى طريقة مبتكرة ص ١٢٧ أتعاون مع مجموعتي لإكمال الفراغات التالية ص ١٢٧ <u>أفكر</u> : فكر الظريف في حيلة الكوب المثقوب لحل مشكلة الفقراء والمساكين مع الغتي ص ١٢٨ - ١٢٩ <u>أقرأ</u> : أقتراح مع من بجواري عنوانا مناسباً لهذه القصة ص ١٣٠ - ١٣١ 	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يعرض المعلم أنشطة نص الفهم القرآني أمام الطلاب بواسطة عروض البور بوينت ✓ تعلن المعلم للطلاب الهدف من كل نشاط قبل البدء ✓ يعرض المعلم الأسئلة بواسطة جهاز العرض أو التدبر في الكتاب ✓ يطلب المعلم من عدد من الطلاب قراءة النشاط ثم يطلب منهم البحث عن الإجابة في النص ✓ يتيح المعلم للطلاب الفرصة الكافية للبحث والتفكير ✓ تقديم مساعدة بشكل مباشر لوضع الطلاب في المسار الصحيح وذلك بطرح أسئلة تصحيحية ✓ يستمع المعلم لإجابات الطلاب شفها مع تقديم التغذية المرتدة لتصحيح الإجابات ✓ يكتب المعلم الإجابات على السبورة ثم يكتب المتعلمات الإجابات في كتبهن 	<p>١- أجيب عن أنشطة أنمي لغتي</p> <p>٢- الاستماع والتقويم ()</p> <p>٣- الملاحظة والتقويم</p> <p>٤- عرف المقارنة</p> <p>٥- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
نص الفهم القرآني (إستراتيجية القراءة) خطوات القراءة المركزة (أقرأ)	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية			التاريخ			
التمهيد للدرس	ما المراد بإستراتيجية القراءة ؟			الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يذكر الطالب الخطوة الثانية من خطوات القراءة المتعمقة</p> <p>٢- أن يعين الطالب الجملة المفتاحية لفقرة المحددة</p> <p>٣- أن يحدد الطالب الفقرة الرئيسية في الفقرة المذكورة</p> <p>٤- أن يحرص الطالب على القراءة السليمة</p>	<h2>استراتيجية القراءة</h2>  <p>الخطوة الثانية من خطوات القراءة المتعمقة (الأسئلة لتحويل الفكرة الرئيسية في الفقرة إلى سؤال أو أكثر ثم كتابة السؤال على الهامش</p> <p>أعين الجملة المفتاحية للفقرة التالية وأبين موضعها :</p> <p>جاء في كثير من كتب العلم والأدب كثير من النوادر التي وثر في النفس وتحرك الذهن وتدخل على الفكر المعرفة وعلى النفس السرور فتصول وتجول عبر أزمنة التاريخ وعقول الرجال وبطون الكتب لنخرج منها بفوائد متعددة وشواهد متنوعة ..ص ١٣٢</p> <p>أحدد الفكرة الرئيسية في الفقرة التالية</p> <p>جحا العربي : اسمه دجين بن ثابت اليربوعي وكنيته أبو الغصن يضرب به المثل في الحمق والغفلة عربي النسب فزاري القبيلة كوفي المنبت عرف عنه أنه صاحب مداعبة ومزاح ونوادر توفي في خلافة المهدي العباسي</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب من خلال العروض المتوفرة</p> <p>✓ من خلال الشرح والحوار يتعرف الطلاب على الخطوة الثانية من خطوات القراءة المتعمقة (</p> <p>✓ يعرض المعلم النص ويطلب من الطلاب تعيين الجملة المفتاحية</p> <p>✓ من خلال عرض النص المقابل يشارك الطلاب في تحديد الفكرة الرئيسية للنص المذكور</p>	<p>١- اذكر الخطوة الثانية من خطوات القراءة المتعمقة</p> <p>عين الجملة المفتاحية لفقرة المحددة</p> <p>٣- حدد الفقرة الرئيسية في الفقرة المذكورة</p> <p>٤- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
(التحليل الأدبي) الضيف الثقيل النص - أنمي لغتي - أفهم وأحلل - أتذوق	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية						
التمهيد للدرس	متى يكون الضيف الثقيل ؟						
			التاريخ				
			الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم								
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب								
<p>١- أن يقرأ الطالب الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.</p> <p>٢- أن يكتشف الطالب معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.</p> <p>٣- أن يشرح الطالب النص بأسلوبها .</p> <p>٤- أن يتذوق الطالب ما في النص من جوانب جمالية.</p> <p>٥- أن يستظهر الطالب أبيات النص الشعري كاملة.</p> <p>٦- أن يذكر الطالب من قائل النص</p> <p>٧- أن يحدد الطالب موضوع الأبيات</p>	<p>الضيف الثقيل</p> <p>من طرائف الشعر</p> <p>الضيف الثقيل</p> <p>لا تكن ضيفا ثقيلا لا تكن عبئا عليهم ليس من ذنب أناس فيحل الصبح ضيفا أنت لا تدري إلى كم قد تراه مستمدا</p> <p>يكره الناس لقاءك لا تحملهم عناءك أن يكونوا أقرباءك واصلهم مساءك ترزعج الخل إزاءك لك من قوم عشاءك</p> <table border="1"> <tr> <th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>الكلمة</th><th>معناها</th></tr> <tr> <td>نزيل</td><td>ضيف</td><td>عبء</td><td>حمل</td></tr> </table> <p>قائل النص : محمد الهراوي شاعر مصري يعد رائد في شعر الأطفال رصد له ديوان الرهاوي للأطفال ولد سنة ١٣٠٢ هـ - ١٨٨٥ م وتوفي سنة ١٣٥٨ هـ - ١٩٥٩ م</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	نزيل	ضيف	عبء	حمل	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم القصيدة أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يقرأ المعلم النص أمام الطلاب قراءة نموذجية ثمثل فيها المعنى الشعري مع مراعاة مخارج الحروف والضبط السليم والأداء الحركي التعبيري والإلقاء الشعري</p> <p>✓ توجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة النطق والأداء أثناء الاستماع</p> <p>✓ يمكن عرض القصيدة من خلال جهاز التسجيل</p> <p>✓ يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة النص وتتابعهم وتصحح النطق لهم</p> <p>✓ يناقش المعلم مع الطلاب مفردات القصيدة</p> <p>✓ يحل أنشطة حقل أنمي لغتي</p> <p>✓ توجه المعلم الطلاب إلى حل أسئلة حقل</p> <p>✓ أقرأ وأحلل وناقشها معهم</p> <p>✓ ينتقل المعلم مع الطلاب لحل نشاطات حقا</p> <p>✓ أتذوق</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>١- اقرأ الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.</p> <p>٢- اكتشف عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.</p> <p>٣- اشرح النص بأسلوبها .</p> <p>٤- بين ما في النص من جوانب جمالية.</p> <p>٥- سمع أبيات النص الشعري كاملة.</p> <p>٦- من قائل النص</p> <p>٦- حدد موضوع النص .</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها								
نزيل	ضيف	عبء	حمل								

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
(الدرس اللغوي) الرسم الإملائي رسم الكلمات المنونة تنوين نصب	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية						
التمهيد للدرس	ما أنواع التنوين وبما يختص به تنوين الفتح ؟						
			التاريخ				
			الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطالب
<p>١- أن يكمل الطالب الخريطة المعرفة للدرس</p> <p>٢- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٣- أن يلاحظ الطالب التنوين في الكلمات الملونة</p> <p>٤- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>٥- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p> <p>٦- أن يحرص الطالب على تعلم قواعد لغته</p>	<p>رسم الكلمات المنونة تنوين نصب</p> <p>الأمثلة : دخل جحا المجلس فلم يجد من ينهض للقائه أو يرحب به فجلس حيث وجد مكانا لا تكن عبنا عليهم لا تحملهم عناءك انتظر الظريف وقتنا يسيرا وعندما مر الغني أمامه قال له يا أبا العرب هل يمكن أن تضع لي درهما في هذا الكوب ؟ ووضع أمامه كوبا صغيرا فارغا وأخفى جزءا منه في التراب ((....ومن أشرك بي شيئا تركته لشريكه الذي أشرك به وأنا عنه غني)) رواه أحمد</p> <p>* قد تراه مستمدا لك من قوم عشاءك الاستنتاج : علامة تنوين النصب فتحتان ويكتب على الحرف الأخير من الكلمة الف التنوين ألف زائدة تلحق بعض الأسماء عند تنوينها</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في إكمال الخريطة المعرفة</p> <p>✓ توجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة الكلمات الملونة في النص وملاحظة رسم تنوين الفتح فيها</p> <p>✓ من خلال مما سبق من إجراءات يتوصل الطلاب بمساعدة المعلم وتوجيهها إلى قاعدة الدرس</p> <p>✓ ينتقل المعلم بالطلاب إلى أنشطة الدرس نشاطا تلو الآخر</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>١- أكمل الخريطة المعرفة للدرس</p> <p>٢- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٣- الملاحظة والتحليل</p> <p>٤- استنتج قاعدة الدرس</p> <p>٥- المشاركة والتصويب</p> <p>٦- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الرسم الكتابي رسم حرفين فـ ق بخط الرقعة متصلين ومنفصلين	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية			التاريخ			
التمهيد للدرس	ما الحروف التي ينزل منها جزء عن السطر في خط الرقعة			الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يتعرف الطالب على رسم الحرفين (ف - ق) بخط الرقعة متصلين</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب على رسم الحرفين (ف - ق) بخط الرقعة منفصلين</p> <p>٣- أن يبين الطالب موقع الحرفين من السطر في خط الرقعة</p> <p>٤- أن يرسم الطالب الحرفين رسماً صحيحاً بخط الرقعة</p>	<p>رسم حرفين فـ ق بخط الرقعة متصلين ومنفصلين</p> <p>أبين صورتين (ف - ق) متصلين ومنفصلين بخط الرقعة</p>  <p>أقرأ وأتأمل : إن تبدوا الصدقات فنعمنا هي وإت تخفوها وتؤتوها الفقراء فهو خير لكم</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يعرض المعلم أمام الطلاب اللوحة المقابلة ومن خلال ذلك يتعرف الطلاب على :</p> <p>✓ رسم الحرفين (ف - ق) بخط الرقعة متصلين</p> <p>✓ رسم الحرفين (ف - ق) بخط الرقعة منفصلين</p> <p>✓ من خلال العبارة المحددة في الكتاب يتعرف الطلاب على موقع حرفي النون والياء من السطر</p> <p>✓ ينتقل المعلم بالطلاب إلى أنشطة الدرس نشاطاً تلو الآخر</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>١- الملاحظة والتطبيق</p> <p>٢- الملاحظة والتطبيق</p> <p>٣- بين موقع الحرفين من السطر في خط الرقعة</p> <p>٤- ارسم الحرفين رسماً صحيحاً بخط الرقعة</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الاسماء الخمسة	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية	التاريخ					
التمهيد للدرس	ما هي الاسماء الخمسة .	الحصة					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- أن يلاحظ الطالب الكلمات الملونة في الأمثلة</p> <p>٣- أن يعدد الطالب الاسماء الخمسة</p> <p>٤- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p>	<p>الاسماء الخمسة</p> <p>الأمثلة :</p> <p>١ - ظل أبو ثابت يضع درهما وراء الآخر</p> <p>٢ - كلن الغني ذا مال كثير</p> <p>٣ - قال له يا أخا العرب</p> <p>٤ - قال متفاخرا بملء فيه درهما !</p> <p>٥ - تفاهم مع حميك بلطف</p> <p>الاستنتاج : الاسماء الخمسة هي (أب - أخ - فو - ذو - حمو -)</p> <p>وهي ترفع وعلامة رفعها الواو وتنصب وعلامة نصبها الألف وتجر وعلامة جرها الياء</p> <p>التطبيق : أصوغ كما في المثال</p> <p>١ - ألف ابو عثمان الجاحظ كتابا في البخلاء</p> <p>٢ - قلب الأحقق في فيه ولسان العاقل في قلبه</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يبدأ المعلم الدرس بعرض الكلمات (وسط - ليلا - صيفا - أمام ثم يطلب منهم المشاركة في تصنيفها وفق الشكل المحدد في الكتاب</p> <p>✓ يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة الكلمات الملونة</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب تحديد ما دلت عليه الكلمات الملونة (مكان - زمان) الفعل</p> <p>✓ من خلا ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>١- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>لاحظ الكلمات الملونة في الأمثلة</p> <p>٣- عدد الاسماء الخمسة</p> <p>٤- أستنتج قاعدة الدرس</p> <p>٥- شارك في حل أنشطة الدرس</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الأسلوب اللغوي الجملة الخبرية المنفية (الفعلية)	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية						
التمهيد للدرس	أنشطة التهيئة بالكتاب						
			التاريخ				
			الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم																									
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب																									
١- أن يقرأ الطالب العبارات قراءة صحيحة	<div>الجملة الخبرية الاسمية (المنفية)</div> <div>أحاكي الجمل الواردة في الوحدة مع التنبيه إلى مفهوم النفي الوارد فيها</div> <div>١ - لو علمت ما فيها ما حملتها إليك</div> <div>لو علمت ما فيهاوضعتها</div> <div>٢ - كانت الرسل ما تطيل الإقامة</div> <div>كانت ما</div> <div>٣ - انا لا أعطي أحدا درهما</div> <div>أنا</div> <div>من خلال ما سبق، أعاون مع من بجواري في إكمال حقول الجدول التالي:</div> <table><thead><tr><th>الكلمة</th><th>نوعها</th><th>المعنى الذي أفادته</th><th>نوع الجملة بعدها</th><th>زمن الفعل</th></tr></thead><tbody><tr><td>مَا</td><td></td><td></td><td></td><td>/</td></tr><tr><td>لا</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>لَنْ</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>لَمْ</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	الكلمة	نوعها	المعنى الذي أفادته	نوع الجملة بعدها	زمن الفعل	مَا				/	لا					لَنْ					لَمْ					تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية ✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة . ✓ يبدأ المعلم الدرس بعرض أنشطة التهيئة ويطلب من الطلاب المشاركة في الإجابة عليها ✓ يعرض المعلم العبارات المطلوب محاكات أسلوب النفي فيها ✓ يعرض المعلم الجدول أم الطلاب ثم يطلب منهم المشاركة في إكمال حقول الجدول بما هو مطلوب ✓ من خلا ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس ✓ يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة ✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة	١اقرأ العبارات قراءة صحيحة حاكي أسلوب النفي ٣- أكمل حقول الجدول بما هو مطلوب ٤- استنتج قاعدة الدرس
الكلمة	نوعها	المعنى الذي أفادته	نوع الجملة بعدها	زمن الفعل																								
مَا				/																								
لا																												
لَنْ																												
لَمْ																												

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الوظيفة النحوية نائب الفاعل	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية			التاريخ			
التمهيد للدرس	ما الحكم الإعرابي لنائب الفاعل ؟			الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم																		
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب																		
١- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة	<div>نائب الفاعل</div> <p>أقرأ ومجموعتي ما يلي وونفذ المطلوب :</p> <ul style="list-style-type: none">أخفي جزء من الكوب في الترابيخفي جزء من الكوب في التراباستخرج البترول من الآباريستخرج البترول من الآبار <p>القاعدة : نائب الفاعل ينوب مناب الفاعل عند فقد الفاعل أو جهله ويأخذ جميع أحكامه</p> <p>فيكون حكمه الإعرابي الرفع – يحول الفعل للمجهول بضم أوله وكسر ما قبل آخره (الماضي) ضم أوله وفتح ما قبل آخره (المضارع)</p> <p>التطبيق :</p> <p>ملء الفراغات التالية ببعض العلامات السابقة المناسبة لنائب الفاعل حسب العدد الدال عليه .</p> <table><thead><tr><th>المثال</th><th>نائب الفاعل</th><th>علامته الإعرابية</th></tr></thead><tbody><tr><td>لو تستقيمون لقومت ألسنتكم .</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ذهب الحاضرون من تصرف جحا .</td><td></td><td></td></tr><tr><td>يبدأ الكوب بالدرهم .</td><td></td><td></td></tr><tr><td>أزعج أبو بكر .</td><td></td><td></td></tr><tr><td>دنت عادتان سيئتان من الفتي .</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	المثال	نائب الفاعل	علامته الإعرابية	لو تستقيمون لقومت ألسنتكم .			ذهب الحاضرون من تصرف جحا .			يبدأ الكوب بالدرهم .			أزعج أبو بكر .			دنت عادتان سيئتان من الفتي .			<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <ul style="list-style-type: none">يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب ثم يطلب من بعض الطلاب قراءة الأمثلةيطلب المعلم من الطلاب المشاركة في تحديد الفعل وما حدث فيه من تغييريشارك الطلاب بمتابعة المعلم وتوجيهها في تحديد نائب في الأمثلةمن خلا ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرسيتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطةيراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة	١- أقرأ الأمثلة قراءة صحيحة
المثال	نائب الفاعل	علامته الإعرابية																			
لو تستقيمون لقومت ألسنتكم .																					
ذهب الحاضرون من تصرف جحا .																					
يبدأ الكوب بالدرهم .																					
أزعج أبو بكر .																					
دنت عادتان سيئتان من الفتي .																					
٢- أن يلاحظ الطالب الفعل في الأمثلة			٢- لاحظ الفعل في الأمثلة																		
٣- أن يميز الطالب نائب الفاعل في الأمثلة			٣- ميز نائب الفاعل في الأمثلة																		
٤- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس			٤- استنتج قاعدة الدرس																		
٥- أن يحل الطالب أنشطة الوظيفة النحوية			٥- شارك في حل الأنشطة																		

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
التواصل اللغوي أتواصل كتابيا تحويل نص سردي إلى نص حواري	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية						
التمهيد للدرس	ما المراد بالنص السردي ؟						
			الحصة				
			التاريخ				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يعرف الطالب النص السردي</p> <p>٢- أن يعدد الطالب أنواع النص السردي</p> <p>٣- أن يذكر الطالب مكونات القصة</p> <p>٤- أن يختار الطالب الإجابة الصحيحة</p> <p>٥- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p>	<p>تحويل نص سردي إلى نص حواري</p> <p>النص السردي هو : طريقة في الكتابة يسوق فيها الكاتب حدثا أو أحداثا أو خبرا أو أخبارا حقيقية أو خيالية ومن أنواعه :</p> <p>سري – سردي حواري – سردي قصصي</p> <p>تعتبر القصة نصا سرديا حيث تتكون بنيتها من</p> <p>١- الوضع الأولي تمهيد ٢- حدث مفاجئ ٣- تسلسل الأحداث ٤- العقدة – تسلسل الأحداث للوصول إلى الحل – الوضع الأخير – المغزى من القصة</p> <p>أختار الإجابة الصحيحة بوضع علامة صح عن يمينها مع الاستعانة بنص جحا والوليمة</p> <p>تناول النص موضوعا:</p> <p>تأريخيا <input type="checkbox"/> اجتماعيا <input type="checkbox"/> علميا <input type="checkbox"/></p> <p>يغلب على هذا النص الزمن:</p> <p>الماضي <input type="checkbox"/> الحاضر <input type="checkbox"/> المستقبل <input type="checkbox"/></p> <p>يكثر استخدام الأفعال في:</p> <p>الوصف <input type="checkbox"/> الحركة <input type="checkbox"/> المفاجأة <input type="checkbox"/> التشويق <input type="checkbox"/> السرعة <input type="checkbox"/> والتبديل <input type="checkbox"/></p> <p>النص السردي لأنها تدل على:</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ من خلال عرض الصورة المقابلة يبين المعلم للطلاب المراد بالنص السردي</p> <p>✓ من خلال الدرس ومن خلال العرض يتعرف الطلاب على أنواع النص السردي</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب مكونات القصة</p> <p>✓ يشارك المعلم الطلاب في الإجابة على أنشطة الدرس</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في تناول أنشطة الدرس</p>	<p>١- عرف النص السردي</p> <p>٢- عدد أنواع النص السردي</p> <p>٣- اذكر مكونات القصة</p> <p>٤- اختار الإجابة الصحيحة</p> <p>٥- شارك في حل أنشطة الدرس</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
التواصل اللغوي أتواصل شفهيًا تحويل نص سردي إلى نص حوار	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية	التاريخ					
التمهيد للدرس	ما هي أنواع الندوة ؟	الحصة					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم												
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب												
١- أن يعرف الطالب الندوة	<div>التحدث (إدارة ندوة)</div> <div>أتأمل الصور التالية ثم أذكر الفن التعبيري المناسب لها :</div> <div></div> <div>تعريف الندوة لقاء مفتوح يتحاور فيه مجموعة من الأشخاص يناقشون وضوعا معينا</div> <div>أنواع الندوة :ندوة مغلقة : تقتصر على المشاركين ولها مدير خاص ندوة مفتوحة : تكون المشاركة فيها مفتوحة</div> <div>ص ١٨٤ كتاب الطالب</div> <div>أشاهد الندوة المسجلة على القرص المدمج ثم أجيب عن المطلوب و أكمل الجدول التالي</div> <div><div>أكمل الجدول التالي:</div><div><table><tr><td>الموضوع</td><td>المشاركون وأدوارهم</td><td>الأفكار الأساسية في الموضوع</td><td>الأفكار الجديدة التي يمكن إضافتها إلى الموضوع</td><td>آداب الحوار</td><td>ملحوظات أخرى</td></tr><tr><td></td><td>مدير عضو عضو عضو</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div></div>	الموضوع	المشاركون وأدوارهم	الأفكار الأساسية في الموضوع	الأفكار الجديدة التي يمكن إضافتها إلى الموضوع	آداب الحوار	ملحوظات أخرى		مدير عضو عضو عضو					تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية	١- عرف الندوة
الموضوع	المشاركون وأدوارهم	الأفكار الأساسية في الموضوع	الأفكار الجديدة التي يمكن إضافتها إلى الموضوع	آداب الحوار	ملحوظات أخرى										
	مدير عضو عضو عضو														
٢-أن يعدد الطالب أنواع الندوة		✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .													
٣- أن يذكر الطالب خصائص كل نوع من أنواع الندوة		✓ من خلال عرض الصورة المقابلة يبين المعلم للطلاب المراد بالنص السردى	٢-عدد أنواع الندوة												
٤-أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس		✓ من خلال الدرس ومن خلال العرض يتعرف الطلاب على أنواع النص السردى	٣- اذكر خصائص كل نوع من أنواع الندوة												
		✓ يتناول المعلم مع الطلاب مكونات القصة													
		✓ يشارك المعلم الطلاب في الإجابة على أنشطة الدرس	٤- شارك في حل أنشطة الدرس												
		✓ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في تناول أنشطة الدرس													

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
مدخل الوحدة الثالثة التعرف على مجال الوحدة	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية						
التمهيد للدرس	أذكر أربعة أعلام من الأعلام السابقين						
			التاريخ				
			الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يكتب الطالب أمام كل رسم ما يناسبه من الأسماء</p> <p>٢- أن يكتب الطالب نبذة مختصرة عن أحد الأعلام السابقين</p> <p>٣- أن تنفذ الطالب الأنشطة المتعلقة بالنص المذكور</p> <p>٤- أن يجيب الطالب على باقي الأنشطة المتعلقة بالدخل</p> <p>٥- أن يشارك الطالب في إنجاز مشروع الوحدة</p>	<p>مدخل الوحدة الثالثة</p> <p>أولا : ١- أكتب أمام كل رسم ما يناسبه من الأسماء التالية كتاب الطالب ص ١٩٢</p>  <p>٢- أشارك مع مجموعتي لكتابة نبذة مختصرة عن أحد الأعلام السابقين كتاب الطالب ص ١٩٢</p> <p>ثانيا : أقرأ النص التالي ثم أنفذ المطلوب ١٩٣ كتاب الطالب</p> <p>: أكمل كما في المثال ص ١٩٥</p> <p>رابعا : أكمل المنظم البياني ثم أضع الجمل التالية في المكان المناسب كتاب الطالب ص ١٩٦</p> <p>خامسا : أقرأ نص حافظة المتنبى ص ١٩٧ ثم أنفذ المهام المطلوبة</p> <p>سادسا : أحدد الصورة التي تناسب الخطبة المحفلية في المجموعتين التاليين كتاب الطالب ص ١٩٨</p> <p>سابعا : أتعاون مع مجموعتي لتنفيذ مهمات المشروع ص</p> <p>ثامنا : أبحث عن نص حوار ثن أنسخ منه فقرة أو فقرتين في كتاب النشاط</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال :</p> <p>أعرض أمام الطلاب مدخل الوحدة من خلال عرض البور بوينت أو من خلال الوسيلة المتاحة</p> <p>*****</p> <p>أتناول أنشطة المدخل مع الطلاب من خلال المناقشة والحوار</p> <p>*****</p> <p>أوجه الأسئلة للطلاب ثم أقوم بالاستماع والتوجيه والتصويب لما يتوصل إليه الطلاب</p> <p>*****</p> <p>أقبل كل ما يذكره الطلاب من مشاركات</p> <p>*****</p> <p>أعرض ما يتوصل إليه الطلاب أمامهم على السبورة</p> <p>*****</p> <p>أراعي مشاركة جميع الطلاب في تناول أنشطة المدخل</p>	<p>١- اكتب أمام كل رسم ما يناسبه من الأسماء</p> <p>٢- اكتب نبذة مختصرة عن أحد الأعلام السابقين</p> <p>٣- التطبيق والتقويم</p> <p>٤- أجب على باقي الأنشطة المتعلقة بالدخل</p> <p>٥- شارك في إنجاز مشروع الوحدة</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
نص الاستماع (أسامة بن زيد)	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية						
التمهيد للدرس	ما علاقة أسامة بن زيد بالنبي صلى الله عليه وسلم ؟						

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يستمع الطالب إلى النص مراعيًا آداب الاستماع</p> <p>٢- أن يستخلص الطالب أفكار النص من خلال أسئلة توجه إليه</p> <p>٣- أن يكتشف الطالب دلالة بعض الكلمات الواردة في النص المسموع من خلال سياقها</p> <p>٤- أن يحدد الطالب العناصر الفنية للنص</p> <p>٥- أن يستخرج الطالب قيمة ضمنية من النص</p> <p>٦- أن يقدر الطالب الأعلام السابقين</p>	<p>نص الاستماع</p> <p>في السنة السابعة قبل الهجرة في مكة ورسول الله يكابد صلى الله عليه وسلم هو وأصحابه من أذى قريش ما يكابد جاءه البشير يبشّره أن أم أيمن وضعت غلامًا فأضاءت أساريه عليه الصلاة والسلام بالفرحة وأشرق وجهه الكريم بالبهجة.....دليل المعلم ص ١٨١</p>  <p>أتأمل الصور والرسوم السابقة وأنطلق منها لذكر مجموعة من الاهتمامات الجادة وغير الجادة لدى بعض الشباب</p> <p>١- أستمع النص لتنفيذ التالي :</p> <p>أكتب في المربعات الفارغة ما يمثل كل عبارة في الدوائر الخمس بالنسبة لأسامة بن زيد على غرار المثال المعطى</p> <p>٢- أشارك مع مجموعتي لتنفيذ المهمة التالية : (ندون في ورقة خارجية أكبر عدد ممكن من الأسئلة حول نص خلال دقيقتين : كتاب الطالب ص ٢٠٥</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>✓ يبين المعلم للطلاب آداب الاستماع من حيث (الإتيان - النظر إلى المتحدث - إظهار ملامح الفهم - عدم المقاطعة - الاستجابة للمتحدث والتفاعل معه)</p> <p>✓ إسماع الطلاب النص أو قراءته قراءة معبرة عند عدم وجود شريط سمع</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب استخراج قيمة ضمنية من النص</p> <p>✓ يكلف المعلم الطلاب قراءة الأسئلة في مكون استمع وأجيب والمشاركة في الإجابة عليها</p> <p>✓ يراعي المعلم توزيع المشاركات على الطلاب</p>	<p>١ - الملاحظة والتقويم</p> <p>٢ - استخلص أفكار النص</p> <p>٣ - المتابعة والتقويم</p> <p>٤ - حدد العناصر الفنية للنص</p> <p>٥ - استخراج قيمة ضمنية من النص</p> <p>٦ - تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
نص الفهم القرآني ((مواظ لقمان لابنه)) قراءة النص	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية						
التمهيد للدرس	بماذا وعظ لقمان ابنه ؟						
			التاريخ				
			الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم												
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب												
<p>١- أن يقرأ الطالب الآيات قراءة جهرية صحيحة</p> <p>٢- أن ينطق الطالب عبارات النص مضبوطة ضبطاً صحيحاً</p> <p>٣- أن ينطق الطالب في قراءة النص</p> <p>٤- أن يمثل الطالب المعنى المقروء</p> <p>٥- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>٦- أن يصوغ الطالب الأفكار العامة والجزئية</p>	<p>مواظ لقمان لابنه</p> <p>وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ (١٢) وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (١٣) وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالَهُ فِي شَهْرٍ عَامٍ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (١٤) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (١٥) وَلَا تَصْعَقْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ (١٨) وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (١٩)</p> <p>معاني المفردات</p> <table border="1"> <tr> <th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>الكلمة</th><th>معناها</th></tr> <tr> <td>اغضض</td><td>اكففه</td><td>مختال</td><td>متكبر</td></tr> <tr> <td>اقصد</td><td>اعتدل</td><td>يعظه</td><td>ينصحه</td></tr> </table> <p>الفكرة العامة للنص وصايا لقمان لابنه</p> <p>الأفكار الجزئية ١- فضل الله على لقمان</p> <p>٢- وصية لقمان لابنه بالوالدين</p> <p>٣- وصايا تتعلق بالسلوك</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	اغضض	اكففه	مختال	متكبر	اقصد	اعتدل	يعظه	ينصحه	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص قراءة جهرية واحدة تلو الأخرى بحيث يقرأ كل طالبة فقرة من النص</p> <p>✓ يسجل المعلم الكلمات التي تجد فيها الطلاب صعوبة قرائية على السبورة سواء أكانت من كلمات النشاط أو من غيره</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب اللاني وجدن صعوبة في قراءة الكلمات أن يقرؤوها بسرعة وبصوت واضح من على السبورة</p> <p>✓ يستمر المعلم في تدريب هؤلاء الطلاب على نطق كلمات النص حتى ترى تمكنهم من نطقها ببسر وسهولة</p> <p>✓ يدون المعلم الكلمات الصعبة في بطاقات وتدريب عليها الطلاب اللاني لم يجتزئها</p> <p>✓ يعرض المعلم جدول المفردات أمام الطلاب ويناقش معاني المفردات مع الطلاب من خلال الترادف والتضاد</p> <p>✓ من خلال قراءة النص يطلب المعلم استخراج أفكار النص العامة والجزئية</p>	<p>١- اقرأ النص قراءة جهرية صحيحة</p> <p>٢- انطق عبارات النص مضبوطة ضبطاً صحيحاً</p> <p>٣- انطلق في قراءة النص</p> <p>٤- مثل المعنى المقروء</p> <p>٥- يعرف على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>٦- صغ الفكرة العامة للنص</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها												
اغضض	اكففه	مختال	متكبر												
اقصد	اعتدل	يعظه	ينصحه												

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
نص الفهم القرآني (الصدقة والكوب) أنمي لغتي - أجيب - أفكر	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية						
التمهيد للدرس	ما معنى كلمة مختالا ؟						
			الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يجيب الطالب عن أنشطة أنمي لغتي</p> <p>٢- أن يشارك الطالب في حل أنشطة (أجيب)</p> <p>٣- أن يتعاون الطالب مع زميلاتها في حل أنشطة أفكر</p> <p>٤- أن يحرص الطالب على التعرف على الأعلام السابقين</p>	<p>أنشطة الصدقة والكوب</p> <p><u>أولا : أنمي لغتي</u></p>  <p><u>ثانيا: أجيب</u></p> <p>ما النعمة التي أنعم الله بها على لقمان ؟</p> <p><u>أفكر : أضع كل عبارة من العبارات التالية أمام التعليل المناسب لهذا الجدول ص ٢٠٩</u></p> <p><u>أقرأ : أقرأ الوصايا التالية و أنتبه إلى تحقق الوصايا المطلوبة كتاب الطالب ص ٢١٢</u></p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم أنشطة نص الفهم القرآني أمام الطلاب بواسطة عروض البور بويينت</p> <p>✓ تعلن المعلم للطلاب الهدف من كل نشاط قبل البدء</p> <p>✓ يعرض المعلم الأسئلة بواسطة جهاز العرض أو التدبر في الكتاب</p> <p>✓ يطلب المعلم من عدد من الطلاب قراءة النشاط ثم يطلب منهم البحث عن الإجابة في النص</p> <p>✓ يتيح المعلم للطلاب الفرصة الكافية للبحث والتفكير</p> <p>✓ تقديم مساعدة بشكل مباشر لوضع الطلاب في المسار الصحيح وذلك بطرح أسئلة تصحيحية</p> <p>✓ يستمع المعلم لإجابات الطلاب شفهيًا مع تقديم التغذية المرتدة لتصحيح الإجابات</p> <p>✓ يكتب المعلم الإجابات على السبورة ثم يكتب المتعلمات الإجابات في كتبهن</p>	<p>١- أجيب عن أنشطة أنمي لغتي</p> <p>٢- الاستماع والتقويم (</p> <p>٣- الملاحظة والتقويم</p> <p>٤- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
نص الفهم القرآني (إستراتيجية القراءة) خطوات القراءة المركزة (اقرأ)	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية						
التمهيد للدرس	ما المراد باستراتيجية القراءة ؟						
			الحصة				
			التاريخ				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يذكر الطالب الخطوة الثالثة من خطوات القراءة المتعمقة</p> <p>٢- أن يعين الطالب الجملة التي تحمل الفقرة الرئيسية</p> <p>٣- أن يحدد الطالب الفقرة الرئيسية في الفقرة المذكورة</p> <p>٤- أن يحرص الطالب على القراءة السليمة</p>	<p>استراتيجية القراءة</p> <p></p> <p>الخطوة الثالثة من خطوات القراءة المتعمقة (القراءة للموضوع بتركيز وانتباه للبحث عن أجوبة للأسئلة المطروحة لتعديل الأسئلة بناء على نتائج القراءة أعين الجملة التي تحمل الفقرة الرئيسية في الفقرة التالية : صالح المأمون ملك الروم على أن يأخذ ما عنده من كتب القدماء وأرسل بعوثاً من ثقات المسلمين والنصارى لنسخ ما يضمن ملك الروم بإخراجه من الكتب فاجتمع للمأمون بذلك خزانة عظيمة من الكتب</p> <p>أستطلع مع مجموعتي الفقرات التالية لتحديد الفكرة الرئيسية ثم أحول الفكرة إلى سؤال ص ٢١٤</p> <p>• قد لا يجب الفقرة عن السؤال المطرح أو يجب عنه وعن أشياء أخرى فإذا كان كذلك يجب تعديل السؤال أو إضافة سؤال آخر إليه</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب من خلال العروض المتوفرة</p> <p>✓ من خلال الشرح والحوار يتعرف الطلاب على الخطوة الثالثة من خطوات القراءة المتعمقة (</p> <p>✓ يعرض المعلم النص ويطلب من الطلاب تعيين الجملة الرئيسية</p> <p>✓ من خلال عرض النص المقابل يشارك الطلاب في تحديد الفكرة الرئيسية للنص المذكور</p>	<p>١- اذكر الخطوة الثانية من خطوات القراءة المتعمقة</p> <p>عين الجملة التي تحمل الفقرة الرئيسية</p> <p>٣- حدد الفقرة الرئيسية في الفقرة المذكورة</p> <p>٤- تقويم ذاتي</p>


الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
(التحليل الأدبي) (الوزير الحكيم) النص - أنمي لغتي - أفهم وأحلل - أتذوق	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية						
التمهيد للدرس	من هو عبد الرحمن الباشا ؟						
			التاريخ				
			الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم				
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب				
<p>١- أن يقرأ الطالب الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.</p> <p>٢- أن يكتشف الطالب عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.</p> <p>٣- أن يشرح الطالب النص بأسلوبها .</p> <p>٤- أن يتذوق الطالب ما في النص من جوانب جمالية.</p> <p>٥- أن يستظهر الطالب أبيات النص الشعري كاملة.</p> <p>٦- أن يذكر الطالب من قائل النص</p> <p>٧- ان يحدد الطالب موضوع الآبيات</p>	<p></p> <p>الوزير الحكيم</p> <p>ولد رجاء بن حيوة في بيسان من أرض فلسطين في أواخر لافة عثمان بن عفان رضي الله عنه أو نو من ذلك ويرجع نسبه إلى قبيلة كندة العربية وقد نشأ الفتى الكندي في طاعة ربه منذ حداثة سنه وأقبل على طلب العلم فوجد العلم فواده غضا طريا خاليا فتمكن منه واستقر فيه وجعل رجاء همه الأكبر التضلع من كتاب الله والتزود من حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم فاستضاء فكره ... ص ٢١٩</p> <table border="1"> <tr> <td>الخل</td><td>الصديق</td><td>الوزير</td><td>معناها وعاء ماء</td></tr> </table> <p><u>قائل النص</u> : دكتور : عبد الرحمن رأفت الباشا أحد رواد الأدب الإسلامي ولد عام ١٣٣٨ هـ في سورية وتلقى دراسته الابتدائية في مدارسها الشرعية أما دراسته الجامعية فقد تلقاها في القاهرة ..</p>	الخل	الصديق	الوزير	معناها وعاء ماء	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم القصيدة أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يقرأ المعلم النص أمام الطلاب قراءة نموذجية ثمثل فيها المعنى الشعري مع مراعاة مخارج الحروف والضبط السليم والأداء الحركي التعبيري والإلقاء الشعري</p> <p>✓ توجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة النطق والأداء أثناء الاستماع</p> <p>✓ يمكن عرض القصيدة من خلال جهاز التسجيل</p> <p>✓ يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة النص وتتابعهم وتصحح النطق لهم</p> <p>✓ يناقش المعلم مع الطلاب مفردات القصيدة</p> <p>✓ يحل أنشطة حقل أنمي لغتي</p> <p>✓ توجه المعلم الطلاب إلى حل أسئلة حقل</p> <p>✓ أقرأ وأحلل وناقشها معهم</p> <p>✓ ينتقل المعلم مع الطلاب لحل نشاطات حقا</p> <p>✓ أتذوق</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>١- اقرأ الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.</p> <p>٢- اكتشف عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.</p> <p>٣- اشرح النص بأسلوبها .</p> <p>٤- بين ما في النص من جوانب جمالية.</p> <p>٥- سمع أبيات النص الشعري كاملة.</p> <p>٦- من قائل النص</p> <p>٧- حدد موضوع النص .</p>
الخل	الصديق	الوزير	معناها وعاء ماء				

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
(الدروس اللغوي) الرسم الإملائي	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الهمزة المتطرفة							
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية						
التمهيد للدرس	ما هي صور الهمزة المتطرفة ؟						
			الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- أن يلاحظ الطالب الهمزة في الكلمات الملونة</p> <p>٣- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>٤- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p> <p>٥- أن يحرص الطالب على تعلم قواعد لغتها</p>	<p>الهمزة المتطرفة *</p> <p>يرتبط رسم هذه الهمزة بضبط الحرف الذي قبلها .</p>  <p>الأمثلة : فرأى الملك الناصر أن يكافئ رشيد الدين فعينه رئيس الأطباء عنده</p> <p>ترك رشيد الدين مصنفات كثيرة لم يصلنا منها إلا شيء قليل من أشرفها (كتاب الأدوية)</p> <p>عندما أسر (عبد الله بن حذافة) في حرب المسلمين مع وكان رده صدق لهم جميعا</p> <p>.... فوصف للخليفة رجل بسوء طويته</p> <p>الاستنتاج : الهمزة المتطرفة لها صور متعددة منها على السطر – على ألف- على واو على ياء</p> <p>هناك علاقة بين الصورة التي يكتب عليها الهمزة المتطرفة وحركة الحرف الذي قبلها</p> <p>أطبق : أنشطة الكتاب ص ٢٣٠ كتاب الطالب</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في إكمال الخريطة المعرفة</p> <p>✓ توجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة الكلمات الملونة في النص وملاحظة رسم تنوين الفتح فيها</p> <p>✓ من خلال مما سبق من إجراءات يتوصل الطلاب بمساعدة المعلم وتوجيهها إلى قاعدة الدرس</p> <p>✓ ينتقل المعلم بالطلاب إلى أنشطة الدرس نشاطا تلو الآخر</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>١- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- الملاحظة والتحليل</p> <p>٣- استنتج قاعدة الدرس</p> <p>٤- المشاركة والتصويب</p> <p>٥- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الرسم الكتابي رسم حرفين س- ش بخط الرقعة متصلين ومنفصلين	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية			التاريخ			
التمهيد للدرس	ما الحروف التي ينزل منها جزء عن السطر في خط الرقعة			الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يتعرف الطالب على رسم الحرفين (س-ش) بخط الرقعة متصلين</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب على رسم الحرفين (س-ش) بخط الرقعة منفصلين</p> <p>٣- أن يبين الطالب موقع الحرفين من السطر في خط الرقعة</p> <p>٤- أن يرسم الطالب الحرفين رسماً صحيحاً بخط الرقعة</p>	<p>رسم حرفين س- ش بخط الرقعة متصلين ومنفصلين</p> <p>أبين صورتين (س-ش) متصلين ومنفصلين بخط الرقعة</p>  <p>أقرأ وأتأمل : اجتمع لأسماء رضي الله عنها من خصائل الخير وشمائل الفضل وقوة البأس ما فاص حسنا</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يعرض المعلم أمام الطلاب اللوحة المقابلة ومن خلال ذلك يتعرف الطلاب على :</p> <p>✓ رسم الحرفين (س-ش) بخط الرقعة متصلين</p> <p>✓ رسم الحرفين (س-ش) بخط الرقعة منفصلين</p> <p>✓ من خلال العبارة المحددة في الكتاب يتعرف الطلاب على موقع حرفي النون والياء من السطر</p> <p>✓ ينتقل المعلم بالطلاب إلى أنشطة الدرس نشاطاً تلو الآخر</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>١- الملاحظة والتطبيق</p> <p>٢- الملاحظة والتطبيق</p> <p>٣- بين موقع الحرفين من السطر في خط الرقعة</p> <p>٤- ارسم الحرفين رسماً صحيحاً بخط الرقعة</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الصف اللغوي الأفعال الصحيحة والمعتلة	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية						
التمهيد للدرس	النشاط التمهيدي بالكتاب						
			الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم															
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب															
١- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة	<h3>الأفعال الصحيحة والمعتلة</h3> <p>الأمثلة :</p> <p>أصل الأفعال في المستطيل بما يناسبها : لأكون جملاً مفيدة (وفق ماقرأته في نصوص الوحدة) ثم أعيد تدوينها على غرار المثال المعطى أدناه :</p> <table><tr><td>جاء</td><td>أسماء</td><td>للخليفة والله لتركبن أو أنزلن</td></tr><tr><td>ترك</td><td>الصوري</td><td>أسماء بأن لها نطاقين في الجنة</td></tr><tr><td>بشّر</td><td>النبي ﷺ</td><td>مصنفات كثيرة لم يصل منها إلا شيء قليل</td></tr><tr><td>قالت</td><td>البشير</td><td>ببشّر النبي ﷺ بأن أم أيمن وضعت غلاماً</td></tr><tr><td>قال</td><td>أسامة</td><td>إن كنت تعتقد أنك على حق فاصبر وجاهد</td></tr></table> <p>الاستنتاج : أقسام الفعل</p> <p>ماض مضارع أمر</p> <p>علامة الماضي قبول دخول تاء التأنيث</p> <p>من علامات الأمر قبول دخول نون التوكيد</p> <p>علامة المضارع قبول دخول لم عليه</p>	جاء	أسماء	للخليفة والله لتركبن أو أنزلن	ترك	الصوري	أسماء بأن لها نطاقين في الجنة	بشّر	النبي ﷺ	مصنفات كثيرة لم يصل منها إلا شيء قليل	قالت	البشير	ببشّر النبي ﷺ بأن أم أيمن وضعت غلاماً	قال	أسامة	إن كنت تعتقد أنك على حق فاصبر وجاهد	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية ✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة . ✓ يبدأ المعلم الدرس بعرض الكلمات (التشاط التمهيدي ومناقشته من خلال مشاركات الطلاب ✓ النشاط المقابل ويطلب وصل الأفعال في المستطيل بما يناسبها ✓ يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة الكلمات الملونة ✓ يطلب المعلم من الطلاب تحديد العلامة التي اتصلت بالفعل في الجدول ✓ من خلال ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس ✓ يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة ✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة	١- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة لاحظ الكلمات الملونة في الأمثلة ٣- ميز العلامة التي اتصلت بالفعل ٤- أستنتج قاعدة الدرس ٥- شارك في حل أنشطة الدرس
جاء	أسماء	للخليفة والله لتركبن أو أنزلن																
ترك	الصوري	أسماء بأن لها نطاقين في الجنة																
بشّر	النبي ﷺ	مصنفات كثيرة لم يصل منها إلا شيء قليل																
قالت	البشير	ببشّر النبي ﷺ بأن أم أيمن وضعت غلاماً																
قال	أسامة	إن كنت تعتقد أنك على حق فاصبر وجاهد																

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الأسلوب اللغوي التوكيد	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية						
التمهيد للدرس	أنشطة التهيئة بالكتاب						
			التاريخ				
			الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يحاكي الطالب أسلوب التوكيد</p> <p>٢- أن يقرأ الطالب الفقرة قراءة صحيحة</p> <p>٣- أن يستخلص الطالب أسلوب التوكيد من الفقرة</p> <p>٤- أن يصوغ الطالب شفهيًا على غرار الأمثلة</p>	<p>التوكيد</p> <p>أحاكي الجمل الواردة في الوحدة مع التنبيه إلى مفهوم التوكيد الوارد فيها</p> <p>أقرأ الفقرة التالية وأستخلص منها مع مجموعتي أسلوب التوكيد</p> <p>عندما أشرف المهلب بن أبي صفرة عينه على الموت دعا أبناءه وأمر بإحضار رماحهم كلها وضمها سويًا في حزمة وأحكم ربطها ثم طلب من كل منهم أن يكسرها مجتمعة فلم يستطع أحد منهم ذلك فطلب منهم أن يفرقوها ثم أمر كل منهم أن يكسر رمحه فكسروا الرماح جميعًا بسهولة فقال لهم : اعلموا اعلموا يا أبنائي أنكم مثل هذه الرماح لن ينال لن ينال منكم أعداءكم ما دمتم مجتمعين وإذا تفرقتم سهل على الناس التغلب عليكم</p> <p>أصوغ شفهيًا على غرار الأمثلة</p> <p>عائشة وأسماء كلتاها ابنتا الصديق الخليل بن أحمد الفراهيد عينه مؤسس علم العروض للرازي مؤلفات في علم الجبر عظيمة عظيمة</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يبدأ المعلم الدرس بعرض أنشطة التهيئة ويطلب من الطلاب المشاركة في الإجابة عليها</p> <p>✓ يعرض المعلم العبارات المطلوب محاكات أسلوب التوكيد فيها</p> <p>✓ يعرض المعلم الفقرة أم الطلاب ثم يطلب منهم المشاركة في استخلاص أسلوب التوكيد من الفقرة</p> <p>✓ من خلال ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>١-حاكي أسلوب التوكيد</p> <p>٢ اقرأ الفقرة قراءة صحيحة</p> <p>٣-استخلص أسلوب التوكيد من الفقرة</p> <p>٤- صغ شفهيًا على غرار الأمثلة</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الوظيفة النحوية	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية	التاريخ					
التمهيد للدرس	أنشطة التهيئة بالكتاب	الحصة					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- أن يلاحظ الطالب الفعل في الأمثلة</p> <p>٣- أن يميز الطالب من وقع عليه الفعل في الأمثلة المذكورة</p> <p>٤- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>٥- أن يحل الطالب أنشطة الوظيفة النحوية</p>	<p>مكونات الجملة الفعلية</p> <p>أتأمل الأمثلة التالية مركزاً على الكلمات التي تحتها خط</p> <p>١- نال الصوري شهرة</p> <p>٢- أدهش رشيد الدين الباحثين</p> <p>٣- ترك رشيد الدين مصنفات</p> <p>٤- دعا ملك الروم أسيرين من المسلمين</p> <p>٥- ولما عاد المسلمون إلى المدينة أخبروا أبا حفص بالذي حدث</p> <p>٦- لقد ثنى الوزير خلفاء بني أمية على الشر وأوصد دونهم أبوابه</p> <p>الاستنتاج :</p> <p>١ - المفعول به هو من وقع عليه فعل الفاعل</p> <p>٢ - المفعول به قد يأتي مفرداً ومثنى وجمعاً سالماً بنوعيه</p> <p>و جمع تكسير واسماً من الأسماء الخمسة</p> <p>٣ - ينصب المفعول به دائماً</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب ثم يطلب من بعض الطلاب قراءة الأمثلة</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في تحديد الفعل وما</p> <p>✓ يشارك الطلاب بمتابعة المعلم وتوجيهها في تحديد من وقع عليه الفعل</p> <p>✓ من خلا ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>١- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>٢- لاحظ الفعل في الأمثلة</p> <p>٣- ميز المفعول به في الأمثلة</p> <p>٤- استنتج قاعدة الدرس</p> <p>٥- شارك في حل الأنشطة</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
التواصل اللغوي أتواصل كتابيا تحويل نص حواري إلى نص سردي	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية	التاريخ					
التمهيد للدرس	ما المراد بالنص الحواري ؟	الحصة					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يعرف الطالب النص الحواري</p> <p>٢- أن يتأمل الطالب النصين</p> <p>٣- أن يعقد الطالب مقارنة بين النصين</p> <p>٤- أن يتدرب الطالب على تحويل النص الحواري إلى نص سردي</p> <p>٥- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p>	<p>تحويل نص حواري إلى نص سردي</p> <p>استراتيجية الكتابة :</p> <p>١- أتأمل النصين التاليين ثم أعقد مقارنة بينهما من حيث بنية النص ونوعه وأدونها في الشكل التالي مع الاستعانة بما درسته سابقا كتاب الطالب ص ٢٥٠</p> <p>٢- أعود إلى نص الأسير الصامد ثم أجيب عن الآتي ٢٥١</p> <p>٣- أسيكمل مع مجموعتي عناصر الشكل لأحدد بنية نص لأسير الصامد ص ٢٥٢ كتاب الطالب</p> <p>١ أحول النص الحواري التالي إلى نص سردي من خلال تنفيذ التدريبات التالية:</p> <p>عامر الشعبي</p> <p>أرسل عامر الشعبي في مهمة إلى ملك الروم، فأجذ بذكائه ودهائه وأعجب بسعة اطلاعه. فسأله الملك الرومي، أمن أهل نيب الخلافة أنت؟ فقال لا، وإنما أنا رجل من جملة المسلمين. فلما أذن له بالرحيل قال له: إذا رجعت إلى صاحبك (يعني عبد الملك بن مروان) ادفع إليه هذه الرقعة. فلما قرأها عبد الملك قال له: أغلقت ما في هذه الرقعة؟ فقال لا يا أمير المؤمنين. فقال عبد الملك: لقد كتب إلي يقول: عجبت للعرب كيف ملكك عليها رجلا غير هذا الفتى؟ فبادرته الشعبي قائلا: إنما قال هذا لأنه لم يرك، ولو أنك يا أمير المؤمنين لما قاله. فقال عبد الملك: أفتدري لم كتب إلي ملك الروم بهذا؟ فقال لا يا أمير المؤمنين. فقال عبد الملك: إنما كتب إلي بذلك لأنه خسدتني عليك، فأراد أن يفريني يقتلك. فبلغ ذلك ملك الروم فقال: لله أبوه..... والله ما أردت غير ذلك.</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ من خلال عرض الصورة المقابلة يبين المعلم للطالب المراد بالنص الحواري</p> <p>✓ يعرض المعلم النصين أمام الطلاب</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب مكونات القصة</p> <p>✓ يشارك المعلم الطلاب في المقارنة بين النصين</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في تناول أنشطة الدرس</p>	<p>١- عرف النص الحواري</p> <p>٢- تأمل النصين</p> <p>٣- اعقد مقارنة بين النصين</p> <p>٤- التطبيق والتصويب</p> <p>٥- شارك في حل أنشطة الدرس</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
التواصل اللغوي أتواصل شفهيًا استراتيجية مهارة التحدث إلقاء خطبة محفلية	٣ متوسط	لغتي الخالدة	اليوم				
الوسيلة	السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية			التاريخ			
التمهيد للدرس	ما الطريقة الصحيحة لتوصيل ملحقات الحاسب ؟			الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطالب
<p>١- أن يكمل الطالب الجدول المقابل</p> <p>٢- أن يعرف الطالب الإلقاء</p> <p>٣- أن يذكر الطالب ما يكون بعد التدريب</p> <p>٤- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p>	<p>استراتيجية مهارة التحدث إلقاء خطبة محفلية :</p> <p>أستعين بخبرتي ومعلوماتي السابقة، لأجيب عن التالي:</p> <p>أمامي صور لمواقف إلقاء مختلفة، أتأملها ثم أكمل الجدول:</p> <p>الصورة</p> <p>نوع الموقف الإلقاءي</p> <p>خصائص مشتركة بين الصور الثلاث</p> <p>مواقف إلقاءية أخرى</p> <p>تعريف الإلقاء هي الطريقة التي ينطق بها الجمل والعبارات وما يصاحبها من تعبيرات جسدية وحركية تساعد على إيضاح الفكرة ونقل الإنفعالات العاطفية</p> <p>بعد التدريب :ألقي أمام زملائي المقاطع التالية مع اتباع</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ من خلال عرض الجدول المقابل يشارك الطلاب في إكمال ما يشتمل عليه</p> <p>✓ من خلال الدرس ومن خلال العرض يتعرف الطلاب على مفهوم الإلقاء</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب ما تقوم به بعد التدريب</p> <p>✓ يشارك المعلم الطلاب في الإجابة على أنشطة الدرس</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في تناول أنشطة الدرس</p>	<p>١- أكمل الجدول المقابل</p> <p>٢- عرف الإلقاء</p> <p>٣- اذكر ما يكون بعد التدريب</p> <p>٤- شارك في حل أنشطة الدرس</p>

الواجب المنزلي