

تم تحميل وتوفير المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



www.ktbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، توزيع مناهج، تحضير، أوراق عمل، عروض
بوربوينت، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مدرسة /

تحضير مادة لغني الصف الثالث ابتدائي

الحصة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة
اليوم							
الأحد							
الاثنين							
الثلاثاء							
الأربعاء							
الخميس							

الفصل الدراسي الثاني

الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
- تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره.
- توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

الأهداف العامة لمادة لغتي

- صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل وتكوين عادات لغوية سليمة.
- تعزيز الطالبات على قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المرتب.
- تربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل وغير ذلك من الفوائد العقلية التي تعود عليها لاتباع أسلوب الاستقراء في دراسة القواعد.
- الاستعانة بالقواعد على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة.
- إكساب الطالبات القدرة على استعمال القواعد في المواقف اللغوية المختلفة.
- شحذ العقول وصقل الذوق وتنمية ثروة الطالبة اللغوية .
- أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الجهرية بحيث ينطق الكلمات نطقا صحيحا ويؤدي المعاني أداءا حسنا.
- أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الصامتة بسرعة مناسبة مع فهم الأفكار الرئيسة والفرعية.
- تنمية القدرات على الاستماع الجيد بحيث يستطيع الطالبة تركيز الانتباه فيما سمع.
- تنمية ميل الطالبة إلى القراءة والاطلاع من خلال القراءة الحرة.
- اكتساب ثروة لغوية من خلال التعرف على كلمات جديدة .
- القدرة على حفظ النصوص .
- القدرة على فهم النص وتذوقها واستخراج الصور والأخيلة بما يتناسب مع المرحلة .
- القدرة على إبداء رأيه في بعض المواقف.
- تعليم الطالبة أصول الكتابة السليمة وسرعة الرسم الصحيح للكلمات التي يحتاج إليها في التعبير الكتابي.

- تنمية بعض الاتجاهات لدى الطالبات مثل دقة الانتباه وقوة الملاحظة والعناية بالنظام والنظافة وإجادة الخط وحسن استعمال علامات الترقيم.
- زيادة ثروة الطالبة اللغوية وتنمية المعلومات والخبرات والثقافة بما يشتمل عليه من موضوعاتها من فنون الأدب والثقافة والعلوم .
- حفظ التراث البشري وسهولة نقل المعارف الإنسانية من جيل إلى جيل .
- يتحدث الطالبة بجرأة وثقة أمام الآخرين.
- تنمية قدرة الحوار والاتصال بين الناس والتخاطب معهم.
- يتمكن من التعبير عن أفكاره وأحاسيسه.
- تكتسب آداب الحديث وبخاصة حسن الاستماع واحترام الآخرين.
- يستطيع ترتيب الأفكار ترتيباً صحيحاً.
- تتكون لديه القدرة على الكتابة فيما تتطلبه الحياة اليومية.
- ينمي قدرته على التفكير المنظم في حديثه وكتابته.
- يوظف ثروته اللفظية في موضوعات التعبير.
- تستطيع تلخيص الأفكار الرئيسية في نص معين.
- تميل إلى القراءة والاطلاع لاكتساب المهارات الكتابية والشفهية.
- تكتسب القدرة على فن الإلقاء.
- تطبق ما تعلمته من القواعد النحوية والإملائية في التعبير.

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	نشاطات التهيئة							
التمهيد	اذكري صورا للأخلاق الحسنة .							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية							
			الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة			
			أساليب وطرق التدريس		◦ حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	• يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : • أن تعطف الطالبة على الحيوان .	نشاطات التهيئة ١- أَسْتَنْتِجُ الأخلاقَ الكريمةَ مِنَ الصُّورِ التَّالِيَةِ:	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينها : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تضع الطالبات علامة صح أمام الأشياء التي تؤثر فيهن	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : ٢- أَسْأَلُ عِلْمًا (✓) أَسْأَلُ الْوَسِيلَةَ الْأَكْثَرُ تَأْثِيرًا فِي أَخْلَاقِي حَتَّى أَتَحَدَّثَ
معرفي	تطبيق	• أن تعامل الطالبة زملائه بإحسان	  	تلاحظ الطالبات الصورة ويتحدثون عنها تلاحظ الطالبات ويستنتجون تستمع الطالبات وتجيبون	الأصابع المرساة المشجدة الجيران الأسرة
معرفي	تحليل	• أن تتعلم الطالبة إكرام الضيف . • أن تحسن الطالبة إلى كبار السن ويرفق بهم .	  	وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	٣- لِيُعَيِّنَ وَسَائِلُ الْإِلْهَامِ مَنَافِعَ فِي تَوْكِينِ الْأَخْلَاقِ وَأَعْرَاضَ أَلْأَخْلَاقِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي عَلَى أَهْمِهَا.
معرفي	تذكر				الأضرار المنافع الأضرار المنافع
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	نص الاستماع							
التمهيد	ما الآداب الحسنة التي يجب أن تعامل بها الآخرين؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية							
			الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة			
			أساليب وطرق التدريس		○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي:	نص الاستماع	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن:	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تلاحظ الطالبة الصور ويستنتج أن تستمع الطالبة وتجييب عن الأسئلة أن تستمع الطالبة ويستخدم أداتي الاستفهام (كيف – لماذا) 	ألاحظ وأستنتج	أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:	<ul style="list-style-type: none"> استمعي وضعي علامة صح أمام التصرف الإيجابي اهتمام الأم بأحلام حث الأم أحلام على اقتداء بأخلاق الصحابة أجيبني عن الأسئلة التالية ما الصفة التي تصف بها أنس؟ بم نصحت الأم أحلام؟ لماذا لحقت الأم أحلام إلى غرفتها؟ استمعي واستخدم أداتي الاستفهام (كيف – لماذا) غضبت سارة من أحلام أحسنحت أحلام التصرف اختاري الإجابة الصحيحة
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تستمع إلى الإجابات الطالبة ويكون عليها أسئلة 		أضع علامة (✓) أمام التصرف الإيجابي فيما:	<ul style="list-style-type: none"> أعتمد الأم بأحلام إدانة أحلام بصدقتها سارة حث الأم أحلام على الاقتداء بأخلاق الصحابة اعتذار أحلام لصدقتها سارة
معرفي	تذكر			تستمع الطالبات ويستخدمون أداتي الاستفهام (كيف – لماذا)	قصة أنس بن مالك كانت في (الماضي – الحاضر) أحداثها (خيالية – حقيقية)
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	نشيد كتاب الله أحياناً							
التمهيد	مم يحذرنا القرآن؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية							
			الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة			
			أساليب وطرق التدريس		حل المشكلات ◌ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◌ الخرائط الذهنية ◌ التعلم الذاتي التعلم التعاوني ◌ أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :		مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات نشيد كتاب الله أحياناً تردد الطالبات النشيد مع زملائهم تحفظ الطالبات النشيد	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none">أن تقرأ الطالبة نشيد كتاب الله أحياناً .أن تردد الطالبة النشيد مع زملائه .		تذكر الطالبات معاني الكلمات : يضى – عبر – الإحسان – نعتصم	<ul style="list-style-type: none">أقرني نشيد آداب الحديث .رددي النشيد مع زملائك .احفظي النشيد .
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none">أن تحفظ الطالبة النشيد .أن تعلم الطالبة أهمية القرآن .		وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	<ul style="list-style-type: none">ما أهمية القرآن ؟ما الذي يدعونا القرآن إليه ؟
معرفي	تذكر	<ul style="list-style-type: none">أن تترك الطالبة ما الذي يدعونا القرآن إليه .			
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الحياء من الله							
التمهيد	ما فائدة الحياء ؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية							
			الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة			
			أساليب وطرق التدريس		حل المشكلات ◌ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◌ الخرائط الذهنية ◌ التعلم الذاتي التعلم التعاوني ◌ أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>الْحَيَاءُ مِنَ اللَّهِ</p> <p>وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ وَفِي أَثْنَاءِ عَوْنَتِهِ مِنَ الْحِرَاقِ مَرُّ بَوَاحَةِ نَحِيلٍ ، فَجَنَسَ يُنْسَرِيخُ ، وَتَطَرَّ حَوْثُهُ فَرَأَى غُلَامًا قَدْ جَلَسَ إِلَى ظِلِّ شَجَرَةٍ ، وَأَمَامَهُ قِطْعَةٌ لَحْمٍ أَرَادَ أَنْ يَأْكُلَهَا ، فَإِذَا بِكَلْبٍ يَأْتِي مِنْ بَعِيدٍ ، وَهُوَ يَنْهَشُ مِنْ هِدَّةِ الْجُوعِ وَالطَّمْطِ .</p> <p>وَقَفَّ الْكَلْبُ أَمَامَ الْغُلَامِ يَنْتَظِرُ إِلَى الطَّعَامِ ، فَرَمَى إِلَيْهِ الْغُلَامُ قِطْعَةً اللَّحْمِ ، فَأَكَلَتْهَا فِي ثَمَمٍ شَدِيدٍ ، ثُمَّ وَقَفَّ أَمَامَ الْغُلَامِ يَهْرُ ذَيْلَهُ ، وَيُفَمِّمُهُمْ بِصَوْتٍ خَافِتٍ ، فَكَلَّمَ الْغُلَامُ ، وَأَخْضَرَ بَحْضَ الْمَاءِ ، فَشَرِبَ الْكَلْبُ ثُمَّ مَضَى .</p> <p>فَبَقِيَ الْغُلَامُ بِغَيْرِ طَعَامٍ .</p> <p>اقْتَرَبَ التَّاجِرُ مِنْهُ ، وَسَأَلَهُ : هَلِ الْكَلْبُ لَكَ ؟</p> <p>الْغُلَامُ : لَا ، إِنَّهُ لَيْسَ لِي .</p> <p>التَّاجِرُ : وَلِمَ أَغْطَيْتَهُ طَعَامَكَ ؟</p> 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تقرأ الطالبات نص الحياء من الله - تجيب الطالبات عن أسئلة النصالاتية :</p> <p>1- على أي شئ أقسم التاجر ؟</p> <p>2- كيف عرف الغلام أن الكلب جائع ؟</p> <p>3- ما البلاد التي قصدتها التاجر ؟</p> <p>يحيط الطالبات الإجابة الصحيحة</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> أقرني نص الحياء من الله أجيبني عن أسئلة النص كتاب الطالبة ص 22 ما قيمة الحياء عند الله كيف استحي الغلام من الكلب ؟ اختراري الإجابة الصحيحة
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تقرأ الطالبة نص الحياء من الله أن تجيب الطالبة عن أسئلة النص 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تدرك الطالبة حياء الغلام من الحيوان ورفقته به . 			
معرفي	تذكر				
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس الأول – أنمي لغتي							
التمهيد	إخراج طالب لقراءة الدرس							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية							
			الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			
			أساليب وطرق التدريس		◦ حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	 <p>أَصِلُ الْكَلِمَةَ فِي الْقَاتِفَةِ (أ) بِمَعْنَاهَا الصَّحِيحُ فِي الْقَاتِفَةِ (ب)</p> <p>ب</p> <p>أَرْضٌ فِي الصَّخْرَاءِ بِهَا تُخَلُّ وَمَاءٌ</p> <p>يُصْدِرُ أَصْوَاتًا</p> <p>الرُّغْبَةُ الشَّدِيدَةُ فِي الْأَكْلِ</p> <p>الصَّبْرُ حِينَ يُؤَلَّدُ إِلَى أَنْ يُشَبَّ</p> <p>وَاحَةٌ</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تختار الطالبات لكل كلمة ملونة من القائمة (أ) ما يناسبها من القائمة (ب)</p> <p>تصل الطالبات الكلمة بضدها</p> <p>تستخرج الطالبات من النص (كلمتين تحويان (ال) الشمسية- كلمتين تحويان (ال) القمرية –كلمتين تحويان مدا بالواو ..) وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> اختاري لكل كلمة ملونة من القائمة (أ) ما يناسبها من القائمة (ب) كتاب الطالبة ص23 صلى الكلمة بضدها <p>(ب) أصِلُ الْكَلِمَةَ بِضِدِّهَا :</p> <p>مُرْتَفِعٌ خَائِفٌ</p> <p>مُتَلَكِّضٌ مُتَشَبِّهِ</p> <p>يُخْتَفَمُ مِنْ هَذِهِ الْقُبُورِ يَجْتَرُّ عَلَى هَذِهِ الْقُبُورِ</p> <ul style="list-style-type: none"> استخرجي من النص (كلمتين تحويان (ال) الشمسية- كلمتين تحويان (ال) القمرية –كلمتين تحويان مدا بالواو ..) كتاب الطالبة ص19
		الواجب			

الصف	الثالث ابتدائي	لعتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس الأول – الأداء القراني							
التمهيد	من يعطيني كلمات تحوي تنوين بالضم ؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية							
			الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	◦ حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....				

نوع الهدف		مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	التقويم	
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<ul style="list-style-type: none">• أن تعرف الطالبة المراد بالتنوين .• أن تدرك الطالبة أنواع التنوين• أن تعي الطالبة أن القسم لا يكون إلا بالله.	<div><div>ثانياً</div><div>أستخدم</div><div>بمحاكاة المثل الأول أستخدم القسم في تأكيد الجمل التالية</div><div><div>1- والله إنك القادم الذي أبحث عنه .</div><div>2- إنك صاحب خلق كريم .</div><div>3- إني أشتحي من الله .</div><div>4- إن الحياة خلق المسلم .</div></div><div></div></div> <td><p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p><p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p><p>1- تعرف الطالبات أن التنوين هو وضعي ضميتين أو فثنتين أو كسرتين على الحرف الأخير من الكلمة .</p><p>2- تدرك الطالبة أن التنوين يكون بالضم والفتح والكسر .</p><p>3- تعي الطالبة أننا حينما نريد القسم على شئ نستخدم لفظ الجلالة للقسم به .</p><p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p></td> <td><p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p><ul style="list-style-type: none">• استخرجي من النص ثلاث كلمات منونة بالفتح• استخرجي من النص ثلاث كلمات منونة بالضم• استخرجي من النص ثلاث كلمات منونة بالكسر .• استخدم القسم في الجمل التالية :<p>1-.....إنك صاحب خلق .</p><p>2-.....إني أشتحي من الله .</p><p>3-.....إن الحياة خلق المسلم .</p></td>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>1- تعرف الطالبات أن التنوين هو وضعي ضميتين أو فثنتين أو كسرتين على الحرف الأخير من الكلمة .</p> <p>2- تدرك الطالبة أن التنوين يكون بالضم والفتح والكسر .</p> <p>3- تعي الطالبة أننا حينما نريد القسم على شئ نستخدم لفظ الجلالة للقسم به .</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none">• استخرجي من النص ثلاث كلمات منونة بالفتح• استخرجي من النص ثلاث كلمات منونة بالضم• استخرجي من النص ثلاث كلمات منونة بالكسر .• استخدم القسم في الجمل التالية : <p>1-.....إنك صاحب خلق .</p> <p>2-.....إني أشتحي من الله .</p> <p>3-.....إن الحياة خلق المسلم .</p>
معرفي	تطبيق					
معرفي	تحليل					
معرفي	تذكر					
الواجب						

الصف	الثالث ابتدائي	لعتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -2- عمر رضي الله عنه والأسرة الفقيرة		التاريخ					
التمهيد	ما واجبات الراعي على الرعية ؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	◦ حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - وَالْأُسْرَةُ الْفَقِيرَةُ</p> <p>قَالَ أَخَذَ الْأَوْلَادُ ، أَنَا جَائِعٌ بِرَيْدِ الطَّعَامِ . قَالَتْ الْأُمُّ ، ابْتَغِزْ أَتَتْ وَابْخُوتْ قَلِيلًا حَتَّى يَنْضَحَ الطَّعَامُ . وَقَفَ عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَرِيبًا مِنَ الْأُسْرَةِ ، وَقَالَ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ ، فَقَالَتْ الْأُمُّ ، وَعَلَيْكَ السَّلَامُ ، فَقَالَ عُمَرُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ : مَا جِئْتُكُمْ ؟ فَقَالَتْ الْمَرْأَةُ : خُلْ عَلَيْنَا الْكَلْبُ وَهَاجَمَنَا الْبُزْدُ ، وَلَا نَعْلَمُ عِلْدًا كَسَدًا بِهِ جُوعٌ صِغَارِنَا . فَخَرَّ عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - فَوْجَدَ الْأَوْلَادَ حَوْلَ الْقِدْرِ الْكَبِيرَةِ ، وَتَنَازَرُوا تَحْتَهَا . فَسَأَلَ عُمَرُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ : وَأَيُّ شَيْءٍ هِيَ هَذِهِ الْقِدْرُ ؟ فَقَالَتْ : مَاءٌ حَتَّى يَسْجُتُوا ، وَيَنَامُوا . قَالَتْ الْخَلِيفَةُ عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - مِنْ كَلَامِ الْمَرْأَةِ ، وَمَنْظَرِ الْأَوْلَادِ ، وَأَسْرَعَ هُوَ وَخَادِمُهُ نَحْوَ مَكْرَزَيْنِ نَبَّاتِ الْمَاءِ ، وَأَخْرَجَ كَيْسًا كَبِيرًا مِنَ الدَّقِيقِ ، وَقَالَ لِخَادِمِهِ : اخْمَلْهُ عَلَيَّ .</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تقرأ الطالبات النص (عمر رضي الله عنه والأسرة الفقيرة)</p> <p>1- تعرف الطالبات أن الحاكم عليه واجبات تجاه الرعية وأن عمر خرج بنفسه ليلاً ليتأكد من حاجات الناس .</p> <p>2- تدرك الطالبات رفض عمر أن يحمل خادمه عنه الدقيق .</p> <p>تجيب الطالبات عن أسئلة النص - يلون الطالبات أمام الإجابة الصحيحة وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها تقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> أقرني النص (عمر رضي الله عنه والأسرة الفقيرة) ما واجبات الراعي تجاه الرعية ؟ أجيبني عن أسئلة النص <p>1- متى خرج الخليفة ؟ ولماذا ؟</p> <p>2- ماذا رأى عمر من بعيد ؟</p> <p>3- علام يدل حمل الخليفة عمر كيس الدقيق على ظهره ؟</p> <p>4- ماذا يحدث لو أن الخليفة عمر نام تلك الليلة ؟</p>
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تقرأ الطالبة النص عمر رضي الله عنه والأسرة الفقيرة أن تجيب الطالبة عن أسئلة النص 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تدرك الطالبة وأجبيبات الراعي ومسؤولياته تجاه الرعية . 			
معرفي	تذكر	<ul style="list-style-type: none"> أن تعي الطالبة رحمة عمر وخوفه من الله . 			
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -2- عمر رضي الله عنه والأسرة الفقيرة – أنمي لغتي		التاريخ					
التمهيد	قراءة الدرس		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	◦ حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	ثانياً أَمِّي لَغْتِي 1 أصل الكلمة في القائمة (أ) بِمَعْنَاهَا الصَّحِيح في القائمة (ب)	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تختار الطالبات المعنى المناسب ثم يكتبونه في المكان المناسب- تقرأ الطالبات ويلاحظون نطق الهمزة في الكلمة الملونة تقرأ الطالبات ويلاحظون الحرف المضعف في الكلمة الملونة- تقرأ الطالبات وينطقون التاء المربوطة نطقاً صحيحاً عند الوقف وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : <ul style="list-style-type: none">اختاري المعنى المناسب ثم اكتبه في المكان المناسبهاتي مضاد الكلمات التالية : التواضع – البرد – الليل – الجوع – بعيد – تألم – ليلاً – جلوس
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تعرف الطالبة المراد بمعنى الكلمة أن تختار الطالبة لكل كلمة ملونة من القائمة (أ) ما يناسبها من القائمة (ب) 		وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : <ul style="list-style-type: none">اختاري المعنى المناسب ثم اكتبه في المكان المناسبهاتي مضاد الكلمات التالية : التواضع – البرد – الليل – الجوع – بعيد – تألم – ليلاً – جلوس
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تعي الطالبة المراد بضد الكلمة أن تصل الطالبة الكلمة بضدها أن تقرأ الطالبة ويلاحظ الحرف المضعف في الكلمة الملونة 		وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : <ul style="list-style-type: none">اختاري المعنى المناسب ثم اكتبه في المكان المناسبهاتي مضاد الكلمات التالية : التواضع – البرد – الليل – الجوع – بعيد – تألم – ليلاً – جلوس
معرفي	تذكر	<ul style="list-style-type: none"> أن تقرأ الطالبة وينطق التاء المربوطة نطقاً صحيحاً عند الوقف 		وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : <ul style="list-style-type: none">اختاري المعنى المناسب ثم اكتبه في المكان المناسبهاتي مضاد الكلمات التالية : التواضع – البرد – الليل – الجوع – بعيد – تألم – ليلاً – جلوس
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -2- عمر رضي الله عنه والأسرة الفقيرة (التراكيب اللغوية)							
التمهيد	أذكرني الفرق بين اللام الشمسية والقمرية .							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية							
			الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			
			أساليب وطرق التدريس		◦ حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	أولاً : أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تستخرج الطالبة من النص كلمات منونة تنوين بالفتح أن تستخرج الطالبة من النص كلمات منونة تنوين بالكسر 	ثَلَاثُ كَلِمَاتٍ مُنَوَّنَةٌ تَنْوِينُ فَتَحٌ	أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:	<ul style="list-style-type: none"> استخرجي من النص (كلمتين تحويان (ال) الشمسية- كلمتين تحويان (ال) القمرية -كلمتين تحويان مدا بالواو ..) كتاب الطالبة ص 39
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها (ال) الشمسية . أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها (ال) قمرية . أن تستخدم الطالبة القسم بالله في تأكيد العبارات . 	ثَلَاثُ كَلِمَاتٍ مُنَوَّنَةٌ تَنْوِينُ كَسْرٌ	* تستخرج الطالبات من النص الكلمات التي تحوي اللام الشمسية والكلمات التي تحوي اللام القمرية.	<ul style="list-style-type: none"> حاك المثل الأول في تحويل الفعل إلى اسم بدل على الزمان ثم ضعه في جملة من إيشانك .
معرفي	تذكر		ثَلَاثُ كَلِمَاتٍ تَحْوِي (ال) الْقَمَرِيَّةَ	* استخدام الطالبات القسم بالله في أول الجمل للتأكيد على الجمل .	
			ثَلَاثُ كَلِمَاتٍ تَحْوِي (ال) الْقُسْمِيَّةَ	أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها للقيام كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	
الواجب					

الفعل	اسم الزمان	الجملة
فَرَبْنَا	فَرَبْنَا	فَرَبْنَا النَّبِيَّ فَسَاءَ
شَرَرْنَا		
وَعَدْنَا		

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -3- كل درهم بعشرة							
التمهيد	ما المراد بعنوان الدرس ؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية							
			الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			
			أساليب وطرق التدريس		حل المشكلات ◌ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◌ الخرائط الذهنية ◌ التعلم الذاتي التعلم التعاوني ◌ أخرى			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>كُلِّ دِرْهَمٌ بِعَشْرَةٍ</p> <p>فِي عَهْدِ الْخَلِيفَةِ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ . أَصَابَ النَّاسَ جَفَافٌ وَجُوعٌ شَدِيدَانِ ، فَلَمَّا ضَاقَ بِهِمُ الْأَمْرُ ذَهَبُوا إِلَى مَجْلِسِ الْخَلِيفَةِ أَبِي بَكْرٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - وَقَالُوا يَا خَلِيفَةَ رَسُولِ اللَّهِ ! وَاللَّهِ قَدْ أَتَرَكَ النَّاسَ الْهَلَكَ ، فَالسَّمَاءُ لَمْ تَمْطُرْ ، وَالْأَرْضُ لَمْ تَنْبُتْ ، وَسَادَ الْجُوعُ وَعُمُ الْفَقْرِ ، فَمَاذَا نَفْعَلُ ؟</p> <p>فَقَالَ أَبُو بَكْرٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - (اصْبِرُوا ، وَتَضَرَّعُوا إِلَى اللَّهِ بِالدُّعَاءِ ، فَإِنِّي أَرْجُو أَنَا يَا أَيُّهَا الْمَسَاءُ حَتَّى يُفَرِّجَ اللَّهُ عَنْكُمْ) .</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأفلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تقرأ الطالبات النص (كل درهم بعشرة)</p> <p>* تعرف الطالبات أن المدينة في عهد أبي بكر أصابها قحط وجفاف وذهب الصحابة لأبي بكر فنصحهم بالدعاء وما جاء الليل حتى أتت قافلة لعثمان بن عفان وجاء التجار ليأخذوها فرفض عثمان وتصديق بها على فقراء المدينة .</p> <p>تجيب الطالبات عن أسئلة النص</p> <p>تصل الطالبات الكلمة بمعناها الصحيح</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> أقرني النص (كل درهم بعشرة) ما فضل الدعاء إلى الله ؟ اذكري فضل عثمان من خلال دراستك للنص ؟ أجيبني عن أسئلة النص 1- بم نصح أبو بكر الناس ؟ 2- متى وصلت قافلة عثمان ؟ صلي الكلمة بمعناها الصحيح
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -3- أنمي لغتي							
التمهيد	ما معنى القافلة ؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية							
			الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			

أساليب وطرق التدريس

- حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
- العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي
- التعلم التعاوني ○ أخرى.....

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :		مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات ويلاحظون الكلمة الملونة: ويشرحون معنى كل كلمة من هذه الكلمات . تقرأ الطالبات ويستخرجون أضداد الكلمات ليتم فهمهم لمعاني الكلمات . تقرأ الطالبات ويلاحظون نوع (ال) في الكلمات الملونة وحركة الحرف الذي يليها وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	<ul style="list-style-type: none"> • طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : • ما معنى الكلمات التالية : قافلة – الهلاك – ساد – تضرعوا – أشهد الله . • أذكر مضاد الكلمات التالية :
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> • أن تعرف الطالبة المراد بمعنى الكلمة • أن تختار الطالبة لكل كلمة ملونة من القائمة (أ) ما يناسبها من القائمة (ب) 		وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	<ul style="list-style-type: none"> • أفرني ولاحظي نوع (ال) في الكلمات الملونة وحركة الحرف الذي يليها
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> • أن تعي الطالبة المراد بضد الكلمة . • أن تستخرج الطالبة أضداد الكلمات من النص . 		وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	<ul style="list-style-type: none"> • أفرني ولاحظي نوع (ال) في الكلمات الملونة وحركة الحرف الذي يليها
معرفي	تذكر	<ul style="list-style-type: none"> • أن تقرأ الطالبة ويلاحظ نوع (ال) في الكلمات الملونة وحركة الحرف الذي يليها . 		وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	<ul style="list-style-type: none"> • أفرني ولاحظي نوع (ال) في الكلمات الملونة وحركة الحرف الذي يليها
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -3- التراكيب اللغوية							
التمهيد	من يعطيني كلمات تحوي حرفاً مضعفاً ؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية							
			الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب	الوسائل التعليمية	استقرائية – استنتاجية- حوارية	الطريقة
◦ حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....	أساليب وطرق التدريس		

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعليم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	 <p>أَصِلْ الكَفَمَةَ بِمَا يُنَاسِبُ كُلَّ مِهْنَةٍ ثُمَّ أَتَحَدِّثُ عَنْ إِحْدَاهَا</p> <p>فَدَايَحُ نُجَّارُ خَيَّامَتُ عَامِلُ نَحْلَافَةٍ طَبِيبِيَّةُ سَيَّارُ خَنَازِ شُرْطِي مُطَبَّخُ مُعَلِّمَةٌ</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما يبينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما يبينهن في حل الأسئلة .</p> <ul style="list-style-type: none"> تعرف الطالبات أن كل الأعمال والمهن مهمة ولا فرق بين مهنة وأخرى . تعي الطالبات ضرورة احترام كل المهن وعم الإساءة لأي مهنة طالما كانت شريفة . <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> عدد بعضاً من المهن التي تعرفها . اختر مهنة تحبين العمل بها عند كبرك . وصل كل مهنة بالصورة التي تناسبها .
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تبحث الطالبة في المهن المختلفة ويعددها . 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تختار الطالبة مهنة تحب أن تعملها عند كبرها . 			
معرفي	تذكر	<ul style="list-style-type: none"> أن تصل الطالبة كل مهنة بالصورة التي تناسبها . 			
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	أحب العمل – نص الاستماع							
التمهيد	ماذا طلب الشيخ إلى النجار ؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية							
			الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة			
			أساليب وطرق التدريس		○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	ألاحظُ وأستنتجُ	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تلاحظ الطالبات الصور ويستنتجن تستمع الطالبات وتجيبن عن الأسئلة يصوغ الطالبات سؤالاً باستخدام (كيف – ماذا) بمحاكاة المثال : طلب الشيخ على النجار . كان حال الأصدقاء الثلاثة .	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : • لاحظي الصور واستنتجي كتاب الطالبة 62 • استمعي وأجيبي عن الأسئلة في الكتاب المدرسي ص 63 . • صوغي سؤالاً باستخدام (كيف –ماذا) بمحاكاة المثال : طلب الشيخ على النجار كان حال الأصدقاء الثلاثة . • انكري السلوك المضاد للسلوك الذي تحته خط
معرفي	تطبيق	• أن تلاحظ الطالبة الصور ويستنتج • أن تستمع الطالبة وتجييب عن الأسئلة		وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	
معرفي	تحليل	• أن ترسم الطالبة خطاً تحت الكلمة الصحيحة • أن تصوغ الطالبة سؤالاً باستخدام (كيف –ماذا) بمحاكاة المثال : طلب الشيخ إلى النجار) (كان حال الأصدقاء ؟			
معرفي	تذكر				
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	نشيد العمال							
التمهيد	من رفيقه المنشار ؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية							
			الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة			
			أساليب وطرق التدريس		◦ حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<div>نشيد العمال</div> <div><p>الفلاح :</p><p>إِنِّي أَنَا الْفَلَّاحُ مِنْ طَبْعِي الْكِفَاحُ طَعَامُكُمْ مِنْ جُهِدِي وَخَيْرُكُمْ مِنْ كَدِّي</p><p>التَّجَارُ :</p><p>إِنِّي أَنَا النَّجَّارُ رَفِيقِي الْمُنْشَارُ مِنْ صُنْعَتِي الْمَوَادِّ وَالْبَابُ وَالْمَقَاعِدُ</p><p>الحَدَّادُ :</p><p>هِيَ كُنْتُ الْحَدِيدُ أَعْمَلُ فِي تَجْدِيدِ مِنْ صُنْعِي الْمَدَافِعُ عَنِ الْحِمَى تُدَافِعُ</p><p>الجميع :</p><p>عَاشَتْ لَنَا الزَّرَاعَةُ وَأَخْشَاهَا الصَّنَاعَةُ فَكَلَّمْنَا بِالْمِهْنِ نَزْهَعُ شَأْنِ الْوَطَنِ</p></div>	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات نشيد : العمال تردد الطالبات النشيد مع زملائهن تحفظ الطالبات النشيد وبعد ذلك يفهم كل طالب أن الفلاح هو المسئول عن غذاء الناس وأنه يكد ويتعب ليأكل الناس .والتجار هو الذي يصنع الموائد والأبواب والمقاعد والحديد يعمل في الحديد ليصنع المدافع التي تدافع عن الحمى أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة .	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : <ul style="list-style-type: none">• اقربي نشيد : يا بلادي• ردد النشيد مع زملائك• أحفظي النشيد• ما المهن الواردة في النص ؟• ما قيمة هذه المهن عند الناس ؟
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none">• أن تقرأ الطالبة نشيد : يا بلادي• أن تتردد الطالبة النشيد مع زملائه			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none">• أن تحفظ الطالبة النشيد• أن تعي الطالبة المهن الواردة في النص .			
معرفي	تذكر	<ul style="list-style-type: none">• أن تدرك الطالبة قيمة هذه المهن للناس .			
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -1- العمل عبادة							
التمهيد	كيف يكون العمل عبادة ؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة			
			أساليب وطرق التدريس		◦ حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>الْعَمَلُ عِبَادَةٌ، وَهُوَ طَرِيقُ الْمُسْتَقْبَلِ ، أَمَرَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ بِالْعَمَلِ وَمِنْ ذَلِكَ مَا جَاءَ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى:</p> <p>﴿ وَأَصْنَعُ الْفُلْكَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحْيَنَا وَلَا خُطْبَتِي فِي الَّذِينَ ظَلَمُوا إِنَّهُمْ مُشْغَرُونَ ﴾ (٣٧) هود</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تقرأ الطالبات النص</p> <p>تجيب الطالبات عن أسئلة النص</p> <p>اذكري بعض المهن التي يمكن أن تقوم بها المرأة .</p> <p>تضع الطالبات علامة صح عن يمين الإجابة الصحيحة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> أقرني النص أجيبني عن أسئلة النص ضع علامة صح عن يمين الإجابة الصحيحة
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تقرأ الطالبة النص أن تجيب الطالبة عن أسئلة النص 	<p>وَإِذَا تَتَّبَعْنَا فَصَّصَ الْأَنْبِيَاءَ وَالرُّسُلَ - عَلَيْهِمُ السَّلَامُ - سَنَجِدُ أَنَّهُمْ كَانُوا يَعْمَلُونَ بِمَعْنٍ مُتَعَدِّدَةٍ؛ فَأَدَمُ كَانَ حَرَّاثًا، وَنُوحٌ كَانَ نَجَّارًا، وَإِدْرِيسُ كَانَ خِيَّاطًا، وَدَاوُدُ كَانَ خَدَّادًا، وَمُوسَى كَانَ رَاعِيًا، وَإِبْرَاهِيمُ كَانَ زَرَّاعًا، وَصَالِحٌ كَانَ تاجِرًا، وَأَمَّا النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَدْ كَانَ يَرْعى غَنَمَ أَهْلِ بَيْتِهِ.</p>	<p>٢- أضع علامة (✓) عن يمين الأفكار التي وَرَدَتْ في النَّص:</p> <ul style="list-style-type: none"> الدُّعْوَةُ إِلَى حُبِّ الْعَمَلِ . طَرِيقَةُ بِنَاءِ الشُّقْنِ فِي الْقَدَمِ . الدُّعْوَةُ إِلَى اخْتِرَامِ أَصْحَابِ الْعَهْنِ . 	<p>٢- أضع علامة (✓) عن يمين الأفكار التي وَرَدَتْ في النَّص:</p> <ul style="list-style-type: none"> الدُّعْوَةُ إِلَى حُبِّ الْعَمَلِ . طَرِيقَةُ بِنَاءِ الشُّقْنِ فِي الْقَدَمِ . الدُّعْوَةُ إِلَى اخْتِرَامِ أَصْحَابِ الْعَهْنِ .
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن توضع الطالبة علامة صح عن يمين الإجابة الصحيحة 	<p>كَمَا أَنَّ حَوَاءَ، كَانَتْ تَغْزِلُ الصُّوفَ ، فَتَكْسُو نَفْسَهَا وَوَلَدَهَا. وَمَرْيَمُ بِنْتُ عِمْرَانَ كَانَتْ تَصْنَعُ ذَلِكَ.</p> <p>لَقَدْ بَرَعَ كُلُّ نَبِيٍّ مِنْهُمْ - عَلَيْهِمُ السَّلَامُ - فِي مِهْنَةٍ وَاحِدَةٍ ؛ ذَلِكَ لِأَنَّهُ لَا يَسْتَطِيعُ إِنْسَانٌ وَاحِدًا اسْتِيعَابَ جَمِيعِ الصَّنَاعَاتِ</p>	<p>٢- أضع علامة (✓) عن يمين الأفكار التي وَرَدَتْ في النَّص:</p> <ul style="list-style-type: none"> الدُّعْوَةُ إِلَى حُبِّ الْعَمَلِ . طَرِيقَةُ بِنَاءِ الشُّقْنِ فِي الْقَدَمِ . الدُّعْوَةُ إِلَى اخْتِرَامِ أَصْحَابِ الْعَهْنِ . 	<p>٢- أضع علامة (✓) عن يمين الأفكار التي وَرَدَتْ في النَّص:</p> <ul style="list-style-type: none"> الدُّعْوَةُ إِلَى حُبِّ الْعَمَلِ . طَرِيقَةُ بِنَاءِ الشُّقْنِ فِي الْقَدَمِ . الدُّعْوَةُ إِلَى اخْتِرَامِ أَصْحَابِ الْعَهْنِ .
معرفي	تذكر	<ul style="list-style-type: none"> أن تختار الطالبة من المجموعة ألف ما يناسبها من المجموعة باء . 		<p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>٢- أضع علامة (✓) عن يمين الأفكار التي وَرَدَتْ في النَّص:</p> <ul style="list-style-type: none"> الدُّعْوَةُ إِلَى حُبِّ الْعَمَلِ . طَرِيقَةُ بِنَاءِ الشُّقْنِ فِي الْقَدَمِ . الدُّعْوَةُ إِلَى اخْتِرَامِ أَصْحَابِ الْعَهْنِ .
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -1- العمل عبادة أنمي لغتي							
التمهيد	ما معنى كلمة الإحسان ؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة			
			أساليب وطرق التدريس		○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>أ- أختار المعنى المناسب للكلمة من المُثَلَّثَاتِ وَأَكْتُبُهُ فِي الْفَرَاغِ :</p> <p>المِهْنَةُ يَرْعُ</p> <p>الْجَدُّ الْفَضْلُ</p> <p>الإحسانُ الصُّنْعَةُ التَّحْمُلُ تَصَوُّقٌ</p> <p>ب- أَسْتَخْدِمُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنشَائِي :</p> <p>المِهْنَةُ التَّحْمُلُ الْفَضْلُ</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينها :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تصل الطالبات الكلمة بمعناها الصحيح</p> <p>تستخدم الطالبات الكلمات (المهنة – برع – الجلد – الفضل) في جمل من إنشائهن شفهيًا</p> <p>تقرأ الطالبات ويلاحظون الكلمات</p> <p>○ الْعَمَلُ عِبَادَةٌ، وَهُوَ طَرِيقُ الْمُسْتَقْبَلِ أَمَرَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ بِالْعَمَلِ وَمِنْ ذَلِكَ مَا جَاءَ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى:</p> <p>تستخرج الطالبات من النص كلمة تحوي (ال) الشمسية وكلمة تحوي (ال) القمرية</p> <p>تستخدم الطالبات أسلوب الشرط</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقًا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> • صلي الكلمة بمعناها الصحيح كتاب الطالبة ص73 • استخدم الكلمات (المهنة – برع – الجلد – الفضل) في جمل من إنشائك شفهيًا • أقرني ولا حظي الكلمات <p>○ الْعَمَلُ عِبَادَةٌ، وَهُوَ طَرِيقُ الْمُسْتَقْبَلِ أَمَرَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ بِالْعَمَلِ وَمِنْ ذَلِكَ مَا جَاءَ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخرجي من النص كلمة تحوي (ال) الشمسية وكلمة تحوي (ال) القمرية • استخدمي أسلوب الشرط فيما يلي : <p>1- من يخلص</p> <p>2- من يعمل</p>
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> • أن يختار الطالبة المعنى الصحيح للكلمة . • أن تستخدم الطالبة الكلمات (المهنة – برع – الجلد – الفضل • أن تقرأ الطالبة ويلاحظ الكلمات الملونة 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> • أن تستخرج الطالبة من النص كلمة تحوي (ال) الشمسية وكلمة تحوي (ال) القمرية • أن تستخدم الطالبات أسلو بالشرط 			
معرفي	تذكر				
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	التراكيب اللغوية							
التمهيد	من يعطيني كلمة بها مد بالياء ؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب			
			أساليب وطرق التدريس					
					◊حل المشكلات ◊الاكتشاف والاستقصاء ◊العصف الذهني ◊الخرائط الذهنية ◊التعلم الذاتي ◊التعلم التعاوني ◊أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	أولا أ- كلمتين تحويان مَدًا بالالف ب- كلمتين تحويان مَدًا بالواو ج- كلمتين تحويان مَدًا بالياء	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات النص ويقومون بالإجابة على الأسئلة	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها مد بالالف . 	الحرف الممدود الكلمة الحرف الممدود الكلمة الحرف الممدود الكلمة	◌ القمّل عبادة، وهو طريق المستقبل آخر الله عز وجل بالعمل ومن ذلك ما جاء في قوله تعالى: ﴿ وَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ، يَأْمُرُكَ وَلَا تَجْهَلِي فِي الْآيَاتِ طَعْمًا إِنَّهُمْ فَاعِلُونَ ﴾ (٢٧) هود ◌ وإذا تفتننا فمنس الأتباء والنسب عليهم السلام، نتجد أنهم كانوا يعملون بهن متعذرة . ◌ فادعهم كان حذافاً، وموسى كان راعياً، وإبراهيم كان زكاه، وصالح كان تاجراً، وأما النبي محمد صلى الله عليه وآله فقد كان	<ul style="list-style-type: none"> استخرجي من النص كلمات بها مد بالالف .
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها مد بالواو . 	الحرف الممدود الكلمة الحرف الممدود الكلمة الحرف الممدود الكلمة	وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لنقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون الفائزة	<ul style="list-style-type: none"> استخرجي من النص كلمات بها مد بالواو .
معرفي	تذكر	<ul style="list-style-type: none"> أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها مد بالياء بالشروط 	الحرف الممدود الكلمة الحرف الممدود الكلمة الحرف الممدود الكلمة		<ul style="list-style-type: none"> حاكي كالمثال الأول مستخدماً أسلوب الشرط .
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -2- ما أجمل العمل							
التمهيد	لماذا لم يتعب الفلاح من عمله ؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية							
			الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة			
			أساليب وطرق التدريس		حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي التعلم التعاوني ◦ أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<div>ما أَجْمَلُ الْعَمَلِ !</div> <div></div> <div>وَانْظُرْ إِلَى هَذِهِ النَّمْلَاتِ تَذْهَبُ وَتَجِيءُ ، وَكُلُّ نَمْلَةٍ تَحْمِلُ قَوْلَهَا إِلَى بَيْتِهَا ؛ كَيْ تَحْزِنَهُ لَأَيَّامِ الشِّتَاءِ ، وَانْظُرْ إِلَى تِلْكَ النُّحْلَةِ تَنْتَقِلُ بَيْنَ الْأَزْهَارِ ؛ كَيْ تَمْتَصَّ رَحِيقَهَا ؛ لِتَصْنَعَ مِنْهُ عَسَلًا طَيِّبًا ، فَتُخَنُّ بِأُثْنِيْ جِبِّ الْأَنْكَبُوتِ أَقْلٌ مِنْ هَذِهِ الْكَائِنَاتِ عَمَلًا وَنَشَاطًا ، فَمَنْ جَدَّ وَجَدَ وَمَنْ زَرَعَ حَصَدَ ، وَالْإِسْلَامُ حَقْنًا عَلَى الْعَمَلِ ، حَيْثُ قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : (اعْمَلُوا فَكُلُّ مِيسَرٍ لِمَا خُلِقَ لَهُ) .^(١) خَالِدٌ ، حَقًّا يَا عَمِّي فَمَا أَجْمَلُ الْعَمَلِ ! ، وَسَأَخْرِصُ . إِنْ شَاءَ اللَّهُ . عَلَى أَنْ أَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ عَامِلًا نَافِعًا لِدِينِي وَوَطَنِي .</div>	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجمل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات النص : شواطئ من بلادي تجيب الطالبات عن أسئلة النص ١- إلى أين خرج خالد ؟ ٢- فِيمَ كَانَ الْفَلَّاحُ مشغولاً ؟ ٣- بِمَ كَانَتِ الْعَصَافِيرُ مشغولة ؟ ٤- (أَلَمْ تَتَّعِبْ يَا عَمَاهُ مِنْ هَذَا الْعَمَلِ ؟) . غلامٌ يَدُلُّ خَالِدَ الْفَلَّاحِ ؟ ٥- لِمَاذَا تَنْتَقِلُ النُّحْلَةُ بَيْنَ الزَّهْرِ ؟ ٦- كَيْفَ تَعْمَلُ عَامِلًا نَافِعًا لِدِينِكَ وَوَطَنِكَ ؟	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : • اقْرئي النص : ما أجمل العمل . • أجيبني : تَعَلَّمْتُ مِنْ : (حَقَائِقُ) - العَصَافِيرُ - النُّحْلُ - النَّمْلُ • ما أهمية العمل للإنسان ؟ • لماذا يجب أن يكون العمل نافعاً ؟
معرفي	تطبيق	• أن تقرأ الطالبة النص : ما أجمل العمل . • أن تجيب الطالبة عن أسئلة النص . • أن تعرف الطالبة بأهمية العمل وأنه من جذِّ وجد ومن زرع حصد .			
معرفي	تحليل	• أن تدرك الطالبة ضرورة كون العمل نافعاً للدين والوطن .			
معرفي	تذكر				
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -2- ما أجمل العمل – أنمي لغتي							
التمهيد	ما معنى تخزينه ؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			
			أساليب وطرق التدريس		◦ حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعليم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	(أ) أختار من الشكل مُرادفًا لكل كلمة ، وأكتبه في جملة من إنشائي :	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تضع الطالبات في الفراغ ما يناسب الكلمة الملونة تقرأ الطالبات ويلاحظون الكلمات الملونة وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لنقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : ● اختاري من الكلمات ما تناسبها ● اكتبي مضاد الكلمات في جمل من إنشائك .
معرفي	تطبيق	● أن يختار الطالبة من الكلمات ما تناسبها .	طعامها تخفّظها المخلوقات تذهبُ تخزّنه قوتها		
معرفي	تحليل	● أن تكتب الطالبة مضاد الكلمات في جمل من إنشائه .	التأثّنات تقفوا		
معرفي	تذكر				
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لعتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	التراكيب اللغوية		التاريخ					
التمهيد	من يعطيني كلمة تحوي تضعيفاً ؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>أولاً :</p> <p>أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ</p> <p>أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ كَلِمَاتٍ تَحْوِي :</p> <p>تَضْعِيفُ الْفَتْح</p> <p>تَضْعِيفُ الضَّمِّ</p> <p>تَضْعِيفُ الْكَسْرِ</p> <p>أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ كَلِمَاتٍ تَحْوِي مُطَابِعَ سَاكِئَةٍ ثُمَّ أَحْلُلُهَا وَفَقَّ الْمَثَالَ الْتَّالِي</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما يبينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما يبينهن في حل الأسئلة بعد قراءة النص التالي :</p> <p>أَقْرَأْ وَالْأَحْطِ الْكَلِمَاتِ الْمَلُونَةَ :</p> <p>تَحَنَّنْ يَا بَنِيَّ يَجِبُ أَنْ تَكُونَ أَقَلَّ مِنْ خَدِّهِ أَتَعْلَمِينَ ؟</p> <p>عَمَلًا وَتَضَامًا .</p> <p>كُلَّ مَمْلَةٍ تَحْمِلُ هَوْنَهَا إِلَى بَنِيهَا كَيْ تَحْزَنَهُ لَيَالِمِ الْفُتَاءِ .</p> <p>قَالَ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - : (اَعْمَلُوا فَعَلٌ مَيَسَّرَ لِمَا خَلَقَ لَهُ) .</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> استخرجي من النص كلمات مضعفة بالفتح استخرجي من النص كلمات مضعفة بالضم . استخرجي من النص كلمات مضعفة بالكسر . استخرجي من النص كلمات ساكنة . استخدمي أسلوب الشرط . حول الأفعال التالية إلى أسماء آلة على وزن مفعال .
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تستخرج الطالبة من النص كلمات مضعفة بالضم . 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تستخرج الطالبة من النص كلمات مضعفة بالكسر . أن تستخرج الطالبة كلمات ساكنة . 			
معرفي	تذكر	<ul style="list-style-type: none"> أن تستخدم الطالبة أسلو بالشرط 			
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لعتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -3- عامل النظافة		التاريخ					
التمهيد	ما أهمية النظافة في تقدم بلادنا ؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			
			أساليب وطرق التدريس		◦ حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>عامل النظافة</p> <p>هَلْ فَكَّرْنَا يَوْمًا كَيْفَ يَحْمِلُونَ، مَتَى يَبْدُؤُونَ الْعَمَلَ، أَوْ يَنْتَهَوْنَ، وَمَاذَا يُوَاجِهُونَ فِي يَوْمِهِم الطَّوِيلِ، بَومَا أَوْقَاتٍ رَاحَتِهِمْ وَسَعَادَتِهِمْ وَشَهَاتِهِمْ ، وَهَلْ تُتَذَكَّرُ كَجَمٍّ مَا يَقُومُونَ بِهِ ؟</p> <p>أَكْثَرَ مَا نَرَاهُمْ فِي الطَّرِقاتِ هُمُومُ نِظَافَةِ الْمَنَاطِقِ الْمُتَعَمِّقِينَ بِهَا، وَغَايَتُهُمْ بِالْإِكْبَادِ، لِقِيَمَةِ الْحَيَاطِ، وَالْعَمَلِ الشَّرِيفِ، قَالَتِ سَمْسُ هِيَ صَدِيقَتُهُمْ، وَرَفِيقَتُهُمْ، يَبْدَأُ الْعَمَلَ قَبْلَ شَرْوَقِهَا، وَيَسْتَمُرُّ حَتَّى مَغِيبِهَا، وَهَذَا مَا يَبْدُو عَلَى وَجْهِهِ السُّمَرَاءُ الْمُتَعَمِّقَةُ.</p> <p>إِنَّ عَامِلَ النِّظَافَةِ يُوَاجِهُ يَوْمَهُ بِنَشَاطٍ وَخِمَاسَةٍ ، كَيْثَ يُجَرِّ عَزِيمَتَهُ بِهَدْوٍ وَيَبْدَأُ الْعَمَلَ مِنْ أَوَّلِ الشَّارِعِ حَتَّى نَهَائِهِ .</p> <p>يُجْمَعُ النِّظَافَاتُ وَيُضَعُّهَا فِي أَمَاكِنَ مُخَصَّصَةٍ حَتَّى تَأْتِيَ السَّيَّارَةُ الْمُخَصَّصَةُ لِتَأْخُذَهَا خَارِجَ الْمَدِينَةِ .</p> <p>وَنَحْنُ نَفْرَحُ عِنْدَمَا نَرَى هَذِهِ الشُّوَارِعَ وَالطَّرِقاتِ مُنِظِفَةً ، وَلَا نَتَذَكَّرُ مَنْ كَانَ لَهُ الْفَضْلُ فِي ذَلِكَ ، وَمَنْ قَامَ بِهَذَا الْعَمَلِ الْكَارِخِ .</p> <p>إِنَّ مِنْ وَاجِبَاتِ تَجَاهِ هَؤُلَاءِ أَنْ تُسَاعِدَهُمْ فَلَا تَزِمِي الْأَوْسَاحَ فِي الشَّارِعِ بَلْ تَضَعُهَا فِي أَكْيَاسِ النِّظَافَاتِ ثُمَّ تَضَعُهَا فِي الْحَاوِيَاتِ الْمُخَصَّصَةِ لَهَا ، وَأَنْ</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأفلام الملونة وجهاز العرض المناسب واجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تقرأ الطالبات النص وتجيبون على الأسئلة المطروحة لمناقشة الدرس .</p> <ul style="list-style-type: none"> • ضرورة وعي الطالبات بأهمية دور عامل النظافة . • ضرورة احترام عامل النظافة وتوقيره . • ضرورة الوعي بأن العمل الذي يقوم به لا يقل أهمية عن أي عمل آخر . <p>تضع الطالبات علامة صح يمين الإجابة الصحيحة وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أقرني النص • ضعي علامة صح يمين الإجابة <p>أضع علامة (✓) في الفراغ المناسبة:</p> <p>نظافة البيوت نظافة المناطق المتكثفين بها نظافة المساجد</p> <p>نظافة النجس جمع الأموال العمل الشريف</p> <p>أجيب على أسئلة الدرس</p>
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -3- أنمي لغتي							
التمهيد	ما مضاد النشاط ؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية							
			الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			

أساليب وطرق التدريس

- حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
- العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي
- التعلم التعاوني ○ أخرى.....

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>ثانياً أنثي لغتي</p> <p>١- أصِلْ العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) فيما يلي:</p> <p>أنا لَسْتُ زِيَاةً يا أَشْتَادُ</p> <p>إِنَّ عَامِلَ النُّظَافَةِ يُوَاجِهُ يَوْمَهُ بِنَشَاطٍ وَخِمَاشَةٍ</p> <p>شَاهِدُ الْمُعَلِّمِ أَوْرَاقًا مُبْتَزَّةً هُنَا وَهَنَاقَ</p> <p>٢- أصِلْ الكلمة بضدّها :</p> <p>التَّعَبُ</p> <p>النُّشَاطُ</p> <p>يُجِبُونَ</p> <p>يَكْرَهُونَ</p> <p>الْكَسَلُ</p> <p>مُتَّفَرِّقَةٌ</p> <p>مَنْ يَجْبِغُ النَّمَامَةَ</p> <p>رَغِيبةٌ شَدِيدَةٌ</p> <p>مجموعة</p> <p>النظافة</p> <p>الراحة</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تضع الطالبات في الفراغ ما يناسب الكلمة الملونة</p> <p>تقرأ الطالبات ويلاحظون الكلمات الملونة</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> • اقربي ولاحظي الكلمات الملونة . • اقربي قراءة معبرة • صلي العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب). • صلي الكلمة بمضادها .
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -3- التراكيب اللغوية							
التمهيد	من يعطيني كلمة فيها تنوين ضم ؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية							
			الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			

أساليب وطرق التدريس

- حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
- العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي
- التعلم التعاوني ○ أخرى.....

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	أولاً أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :
معرفي	تطبيق	• أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها مد بالالف .	ثلاث كلمات تحوي مَدًا بالالف	● أَقْرَأْ وَأَلْحِظْ الْكَلِمَةَ الْمُلَوَّنةَ ● دَخَلَ الْمَعْلَمُ الْقَصَلَ فَشَاهَدَ أَوْرَاقًا مُبَعَثَرَةً هُنَا وَهُنَاكَ ● فَطَلَبَ مِنْ كُلِّ تَلْمِيزٍ أَنْ يَجْمَعَ مَا حَوْلَهُ . ● إِنْ مَنْ يَقُومُ بِتَنْظِيفِ الشَّوَارِعِ لَا تَقُولُ عَنْهُ زَبَّالٌ . ● إِنْ عَامِلَ النُّظَافَةِ يُوَاجَهُ يَوْمَهُ بِتَشَاهِدٍ وَحَمَاسَةٍ .	• استخرجي من النص كلمات بها مد بالالف .
معرفي	تحليل	• أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها مد بالواو .	ثلاث كلمات تحوي مَدًا بالواو		• استخرجي من النص كلمات بها مد بالواو .
معرفي	تذكر	• أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها مد بالياء .	ثلاث كلمات تحوي مَدًا بالياء		• استخرجي من النص كلمات بها مد بالياء .
معرفي	تذكر	• أن تستخدم الطالبات أسلوب الشرط .	ثلاث كلمات تحوي تَضْعِيفًا		• حاكي كالمثال الأول مستخدماً أسلوب الشرط .
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	من علماء المسلمين – نشاطات التهيئة							
التمهيد	من مخترع الحاسب الآلي ؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية							
			الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

أساليب وطرق التدريس

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي
○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	أَصْنَفُ الْمُخْتَرَعَاتِ التَّالِيَةِ فِي الْجَدُولِ	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: يتحدث الطالبات عن هذه المخترعات ويبين قيمة كل مخترع من هذه المخترعات . يتبادل الطالبات الدور ومن يجاورونهم في الإجابة عن تحديد هذه الصور وبيان هل هي قديمة أو حديثة. وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : ● تحدث عن كل صورة من الصور التالية . ● تبادل الدور ومن يجاورك في الإجابة عن أنواع الصور ودورها في الحياة . ● حدد أي من هذه المخترعات وجدت حديثاً وأيهما قديماً .
معرفي	تطبيق	● أن تتحدث الطالبة عن كل صورة من الصور .			
معرفي	تحليل	● أن تتبادل الطالبة الدور ومن يجاوره في الإجابة عن أنواع الصور ودورها في الحياة			
معرفي	تذكر	● أن تحدد الطالبة أي من هذه المخترعات قديمة والأخرى حديثة .			
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	من علماء المسلمين – نص الاستماع							
التمهيد	هل أعجب الكتاب عمر ؟							

الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب	الوسائل التعليمية	استقرائية – استنتاجية- حوارية	الطريقة
◦ حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....	أساليب وطرق التدريس		

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> • استمعي وأجبي عن الأسئلة • كتاب الطالبة ص 108 • استمعي ثم ضع علامة صح أمام الإجابة المناسبة للأسئلة كتاب الطالبة ص 108 • اسأل باستخدام أداتي الاستفهام (كيف - لماذا) • ارسلي خطأ تحت اختراعات أحمد بن موسى <p>أرسم خطأ تحت اختراعات أحمد بن موسى.</p> <p>النافورة . السيارة . البصباح الكهربائي الثفاز . القنديل . ألعاب متحركة</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما يبنهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما يبنهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تستمع الطالبات وتجيبون عن الأسئلة</p> <p>تستمع الطالبات ثم يضعون علامة صح أمام الإجابة المناسبة للأسئلة</p> <p>يسأل الطالبات باستخدام أداتي الاستفهام (كيف - لماذا)</p> <p>ترسم الطالبة خطأ تحت اختراعات أحمد بن موسى وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>نص الاستماع</p> <p>ألا جحد وأستنتج</p> 	<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن تستمع الطالبة وتجيب عن الأسئلة • أن تستمع الطالبة ثم تضع علامة صح أمام الإجابة المناسبة للأسئلة • أن تسأل الطالبة باستخدام أداتي الاستفهام (كيف - لماذا) • أن ترسم الطالبة خطأ تحت اختراعات أحمد بن موسى . 	<p>استجابة</p> <p>تطبيق</p> <p>تحليل</p> <p>تذكر</p>	<p>وجداني</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	نشيد العلم والعلماء							
التمهيد	من منكم تحفظ أنشودة جميلة تتكلم عن أهمية العالم والعلم ؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة			
			أساليب وطرق التدريس		○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعليم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :		مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات النشيد	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : ● اقري النشيد
معرفي	تطبيق	● أن تقرأ الطالبة النشيد	<p>الْعِلْمُ ضِيَاءُ الْمُسْتَقْبَلِ وَالْعَالِمُ صَاحِبُهُ الْأَوَّلُ</p> <p>وَالْعَالِمُ يَجْعَلُ دُنْيَانَا بِالْعِلْمِ سَلَامًا كَيْ نَعْمَلَ</p>	<p>الْعِلْمُ ضِيَاءُ الْمُسْتَقْبَلِ وَالْعَالِمُ صَاحِبُهُ الْأَوَّلُ</p> <p>وَالْعَالِمُ يَجْعَلُ دُنْيَانَا بِالْعِلْمِ سَلَامًا كَيْ نَعْمَلَ</p>	● ردي النشيد مع زملائك
معرفي	تحليل	● أن تردد الطالبة النشيد مع زملائه	<p>عُلَمَاءُ بَنِي قَوْمِي عَرَفُوا تَحْوِيلَ الصَّعْبِ إِلَى الْأَسْهَلِ</p> <p>عُلَمَاءُ لَهُمْ عَقْلٌ يَبْنِي بِالْعِلْمِ طَرِيقًا لِلْأَفْضَلِ</p>	تردد الطالبات النشيد مع زملائهم تحفظ الطالبات النشيد وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	● احفظي الطالبات النشيد
معرفي	تذكر	● أن تحفظ الطالبة النشيد	<p>قَدْ رَحَلُوا فِي الْفَلَكَ الْعَالِي فِي الْأَرْضِ لَهُمْ عَقْلٌ يَرَحُلُ</p> <p>قَدْ وَفَّقَ رَبِّي عُلَمَاءَ قَدْ جَعَلُوا دُنْيَانَا أَجْمَلَ</p>		
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس الأول : أسد البحر ابن ماجد							
التمهيد	ماذا تعرف عن ابن ماجد ؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			
			أساليب وطرق التدريس		◦ حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>أَسَدُ الْبَحْرِ ابْنُ مَاجِدٍ</p> <p>أَخْبَدُ بْنُ مَاجِدٍ مَلَأَحُ عَرَبِيٌّ أَصْلُهُ مِنْ ظُفَارٍ إِخْدَى مُنَاطِعَاتِ سُلْطَنَةِ عُيَيْنَ حَالِيًا.</p> <p>وَرِثَ حُبَّ الْبَحْرِ عَنْ وَالِدِهِ الَّذِي كَانَ رُبَانًا مَعْرُوفًا فِي الْبَحْرِ الْأَخْضَرِ وَكَانَ مُحِبًّا لِلْقِرَاءَةِ وَالْإِطْلَاعِ، رَكِبَ الْبَحْرَ وَهُوَ صَبِيٌّ مَعَ وَالِدِهِ، وَفَرَّ كَثِيرًا مِنْ مَوْلَانَاتِ الَّذِينَ سَبَقُوهُ، خَاصَّةً فِي الْجُغُرَافِيَا وَعِلْمِ الْفَلَكَ، طَبَّقَ الْعِلْمَ فِي حَيَاتِهِ، فَكَانَ مَلَأَحًا مَاهِرًا عَلَى دَرَجَةٍ كَبِيرَةٍ مِنَ التَّنَاقُفِ، كَتَبَ فَائِقَ وَالِدِهِ فِي</p>	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none">أن تقرأ الطالبة الدرسأن تجيب الطالبة عن أسئلة الدرس		١- بِمَ اشْتَهَرَ أَخْبَدُ بْنُ مَاجِدٍ ؟	١- بِمَ اشْتَهَرَ أَخْبَدُ بْنُ مَاجِدٍ ؟
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none">أن ترسم الطالبة دائرة عن يمين الإجابة الصحيحة		٢- أَيْنَ عَاشَ ؟	٢- أَيْنَ عَاشَ ؟
معرفي	تذكر			٣- مَاذَا كَانَ يَفْعَلُ وَالِدُهُ ؟	٣- مَاذَا كَانَ يَفْعَلُ وَالِدُهُ ؟
				٤- كَيْفَ تَأَثَّرَ ابْنُ مَاجِدٍ بِمَهْنَةِ وَالِدِهِ ؟	٤- كَيْفَ تَأَثَّرَ ابْنُ مَاجِدٍ بِمَهْنَةِ وَالِدِهِ ؟
			٥- كَيْفَ أَصْنَعَ ابْنُ مَاجِدٍ مَلَأَحًا مَاهِرًا ؟	٥- كَيْفَ أَصْنَعَ ابْنُ مَاجِدٍ مَلَأَحًا مَاهِرًا ؟	
<p>يكمل الطالبات الفراغات بالاستفادة من النص وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لنقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>					
<p>أرسمي دائرة عن يمين الإجابة</p> <p>١- اللَّقَبُ الَّذِي عُرفَ بِهِ أَخْبَدُ بْنُ مَاجِدٍ:</p> <p>أَسَدُ الْغَابَةِ</p> <p>أَسَدُ الْبَحْرِ</p> <p>أَسَدُ الْمَيْرِ</p> <p>٢- وَصَفَ ابْنُ مَاجِدٍ فِي مُؤَلَّفَاتِهِ :</p> <p>أَفْخَرُ الْأَخْمَرِ</p> <p>أَفْخَرُ الْبَيْضِ</p> <p>أَفْخَرُ الْأَسْوَدِ</p> <p>٣- كَتَبَ ابْنُ مَاجِدٍ فِي "الْبَحْرِ" :</p> <p>عَشْرِينَ سَنَةً</p> <p>أَرْبَعِينَ سَنَةً</p> <p>خَمْسِينَ سَنَةً</p>					
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس الأول : أسد البحر ابن ماجد – أنمي لغتي							
التمهيد	ما مضاد كلمة مجهولاً ؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة			
			أساليب وطرق التدريس		◦ حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	 ثانياً أنمي لغتي 1 أصِلْ الْكَلِمَةَ فِي أَقَاتِمِ (أ) بِمَعْنَاهَا الصُّحِيحُ فِي أَقَاتِمِ (ب) : أ ب رِيَانٌ صَارَ أَفْضَلَ مِلَّةً ائْتَدَعَ حَيْثَا غَيَّرَ مُشَبَّوْقٍ ائْتَدَعَ عَامِلٌ فِي السَّفِينَةِ خَافَ وَالِدُهُ قَائِدَ السَّفِينَةِ السَّائِدَةُ ائْتَدَعَ حَيَوَانَاتٌ بَرِيَّةٌ قُوَّتْهَا أَحْمَرُ ائْتَدَعَ 2 اَكْتُبْ أَمَامَ كُلِّ كَلِمَةٍ ضِدَّهَا : مَجْهُولٌ أَعْجَمِي	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: يعرض الطالبات الكلمة الملونة بكلمة مرادفة لها شفها تكتب الطالبات الكلمة وضدها في الفراغ تقرأ الطالبات ويلاحظون الكلمات الملونة وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : • صلي الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب) . • اكتب مضاد الكلمة في الفراغ .
معرفي	تطبيق	• أن تصل الطالبة الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب)			
معرفي	تحليل	• أن تكتب الطالبة الكلمة وضدها في الفراغ			
معرفي	تذكر				
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس الأول : أسد البحر ابن ماجد – التراكيب اللغوية							
التمهيد	من يعطيني كلمة تختم بتاء مربوطة ؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة			
			أساليب وطرق التدريس		حل المشكلات ◌ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◌ الخرائط الذهنية ◌ التعلم الذاتي التعلم التعاوني ◌ أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :		مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تستخرج الطالبات من النص ثلاث كلمات تحوي مدا تاء مربوطة وأخرى هاء وأخرى ياء وأخرى ألف لينة . تستخدم الطالبات أداة النصب لعل في الجمل ليبين أنها تدخل على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ وترفع الخبر . وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : <ul style="list-style-type: none">استخرجي من النص ثلاث كلمات تحوي تاء مربوطة .استخرجي من النص ثلاث كلمات تختم بهاء .استخرجي من النص ثلاث كلمات تختم بياء .استخرجي من النص ثلاث كلمات تختم بألف لينة .
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none">أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختم بتاء مربوطة			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none">أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختم بهاء .			
معرفي	تذكر	<ul style="list-style-type: none">أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختم بألف لينة .			
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -2-: أبو الكيمياء جابر بن حيان							
التمهيد	ما العلم الذي برع فيه جابر؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			
			أساليب وطرق التدريس		حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي التعلم التعاوني ◦ أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>أبو الكيمياء جابر بن حيان</p> <p>وَعَمِلَ فِي تَرْكِيبِ الْمَطْوَرِ وَالْأَدْوِيَةِ، وَتَطْوِيرِ صِنَاعَةِ الرُّجَاجِ وَالْمَصَابِيحِ وَالْمَرَامِيهِ الْمُرَحَّرَجَةِ بِالنُّقُوشِ الْإِسْلَامِيَّةِ. وَمِنْ الْإِخْتِرَاعَاتِ الَّتِي يَزَعُ فِيهَا صِنَاعَةُ أَنْوَاعٍ مِنَ الْجِنِّ وَالْمُقَوَّنِ الَّتِي لَا تَمُحُوهُ النَّارُ بَلْ تَزِيدُهُ وَضَوْحًا وَبَرِيقًا وَتَبَاقًا. وَتَلْبِيَّةٌ لِيَطْلُبَ أَسْتَاذُهُ بِالْخِتَرِ نَوْعًا مِنَ الْوَرَقِ لَا تُؤْذِرُ فِيهِ النَّارُ إِشْتِغَاقَ ذَلِكَ مِنْهُ وَفَتًا حَلِيلًا، إِذْ كَانَ يَمُكُّ فِي مَكْتَبِهِ مَنَعِيًا عَلَى إِجْرَاءِ التَّجَارِبِ الدَّهْقِيَّةِ عَلَى أَنْوَاعٍ مِنَ الْأَوْرَاقِ يَضُمُّهَا فِي مَحَالِيلٍ خَاصَّةٍ، وَيَضْبُ عَظِيمًا فِي كُلِّ مَرَّةٍ خَلِيطًا مِنَ السُّوَادِ الَّتِي ابْتَكَّرَهَا، ثُمَّ يَدْعُهَا حَتَّى تَجِفَّ، إِلَى أَنْ قَوْصَلَ إِلَى الْخِتَرِ الْوَرَقِ الْمُقَاوِمِ النَّارَ. وَذَاتَ يَوْمٍ وَبَيْنَمَا كَانَ أَسْتَاذُهُ جَالِسًا فِي بَيْتِهِ وَمَعَهُ عِنْدَ كَبِيرٍ مِنْ صُيُوفِهِ وَقَلَامِيَّةٍ يَخْتَمِلُونَ بِإِفْتِهَاءِ الْأَسْتَاذِ مِنْ تَأْلِيفِ كِتَابٍ صَحِيحٍ، دَخَلَ عَلَيْهِمْ جَابِرُ بْنُ حَيَّانَ حَامِلًا بَيْنَ يَدَيْهِ كُتُبًا أُخْرَى مِنَ الْكُتُبِ مُغْلَقَةً بِخِلَافِ جَمِيلِ مُرْدَانٍ</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تقرأ الطالبات الدرس</p> <p>تجيب الطالبات عن أسئلة الدرس</p> <p>يكمل الطالبات الفراغات بما يناسبها .</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> أقرني الدرس أجيب عن أسئلة الدرس : <ol style="list-style-type: none"> ١- من المعايير التي وردت أسمة هي الخمس ؟ ٢- ما العلم الذي برع فيه ؟ ولماذا ؟ ٣- ماذا فعلت أستاذة جابر ؟ ٤- كيف فقدت أستاذته ؟ ٥- يتم اختراع الأنشطة وتلاميذة ؟ <ul style="list-style-type: none"> أكمل الفراغات بما يناسبها <ol style="list-style-type: none"> ١- جابر بن حيان العديد من الاختراعات منها : ٢- المثال الذي أجرى فيه التجارب: ٣- القاب الذي عرف به : ٤- العلماء الذين انتقروا بنقله لهم:
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -2:- أبو الكيمياء جابر بن حيان - أنمي لغتي							
التمهيد	ما معنى شغف ؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			
			أساليب وطرق التدريس		◦ حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>أصل الكلمة في القائمة (أ) يَمَعْنَاهَا الصُّحُفُ في القائمة (ب) :</p> <p>أ ب</p> <p>شَغَفَ شَغَفَ</p> <p>تَغَزَلُ تَغَزَلُ</p> <p>بَرِيئًا بَرِيئًا</p> <p>مُنْكَبًا عَلَيْهِ مُنْكَبًا عَلَيْهِ</p> <p>نَبَّغُوا نَبَّغُوا</p> <p>الْعَبَثِيُّ الْعَبَثِيُّ</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>يعوض الطالبات الكلمة الملونة بكلمة مرادفة لها شفهايا</p> <p>تكتب الطالبات الكلمة وضدها في الفراغ</p> <p>تقرأ الطالبات ويلاحظون الكلمات الملونة</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> • صلي الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب) . • اكتب مصاد الكلمة في الفراغ .
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> • أن تصل الطالبة الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب) 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> • أن تكتب الطالبة الكلمة وضدها في الفراغ 			
معرفي	تذكر				
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لعتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -2-: أبو الكيمياء جابر بن حيان- التراكيب اللغوية							
التمهيد	من يعطيني كلمة تختتم بناءً مربوطة ؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			
			أساليب وطرق التدريس		○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :		<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تستخرج الطالبات من النص ثلاث كلمات تحوي مدا تاء مربوطة وأخرى هاء وأخرى ياء وأخرى ألف لينة .</p> <p>تستخدم الطالبات أداة النصب لعل في الجمل ليبين أنها تدخل على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ وترفع الخبر .</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أنتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخرجي من النص ثلاث كلمات تحوي تاء مربوطة . • استخرجي من النص ثلاث كلمات تختتم بهاء . • استخرجي من النص ثلاث كلمات تختتم بياء . • استخرجي من النص ثلاث كلمات تختتم بألف لينة .
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> • أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختتم بناءً مربوطة 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> • أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختتم بهاء . 			
معرفي	تذكر	<ul style="list-style-type: none"> • أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختتم بألف لينة . 			
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس الثالث – أمير الأطباء أبو بكر الرازي		التاريخ					
التمهيد	بم اشتهر أبو بكر الرازي ؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	◦ حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>عُرِفَ الرَّازِي بِذِكَايِهِ وَفُطْنَتِهِ، لِذَلِكَ عَهِدَ إِلَيْهِ الْخَلِيفَةُ الْعَبَّاسِيُّ اخْتِيارَ الْمَوْقِعِ الْمُنَاسِبِ لِبِنَاءِ مُسْتَشْفَى لِأَهْلِ بَغْدَادَ، فَأَبْتَكَّرَ لِذَلِكَ طَرِيقَةً مَا تَزَالُ مَحَلُّ إِعْجَابِ الْأَطِبَّاءِ إِذَا أَمَرَ بَعْضُ الْعِلْمَانِ بِأَنْ يَأْخُذَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ قِطْعَةً مِنَ اللَّحْمِ، وَيُعَلِّقُهَا فِي نَاحِيَةٍ مِنْ نَوَاحِي بَغْدَادَ.</p> <p>ثُمَّ انْتَهَرَ الرَّازِي لِيَرَى مَا يَخْدُثُ لِقِطْعِ اللَّحْمِ، فَإِنْ طَرَأَ عَلَى الْقِطْعَةِ فُسَادٌ أَوْ تَغْيِيرٌ سَرِيعٌ، فَإِنْ مَوْضِعُهَا لَا يَصْلُحُ لِإِقَامَةِ الْمُسْتَشْفَى، وَإِنْ لَمْ تَتَغَيَّرْ قِطْعَةُ اللَّحْمِ فَالْمَوْضِعُ صَالِحٌ لِبِنَاءِ الْمُسْتَشْفَى، لِطِيبِ هَوَائِهِ، وَخُلُوهِ مِنَ الْمُلُوثَاتِ الَّتِي تُؤْذِي الْمَرَضَى، لِذَلِكَ قَرَّرَ بِنَاءَ الْمُسْتَشْفَى فِي النَّاحِيَةِ الَّتِي لَمْ تُفْسَدْ فِيهَا قِطْعَةُ اللَّحْمِ بِسُرْعَةٍ .</p>	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات الدرس تجيب الطالبات عن أسئلة الدرس يكمل الطالبات الفراغات بما يناسبها . وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : <ul style="list-style-type: none">• اقربي النص• أجبي عن أسئلة النص <ol style="list-style-type: none">١- مَنْ هُوَ أَمِيرُ الْأَطِبَّاءِ ؟٢- أَتَى عَاشَ ؟ لِمَ ؟٣- مَا الْعِلْمُ الَّذِي بَرَعَ فِيهِ ؟٤- مَاذَا عَلَّمَ الْخَلِيفَةُ إِلَيْهِ ؟٥- كَيْفَ تَقَدَّرَ عَلَّمَ الْخَلِيفَةُ ؟٦- مَا الطَّرِيقَةُ الَّتِي اتَّبَعَهَا فِي مُدَاوِلَةِ الْمَرَضَى ؟ <ul style="list-style-type: none">• أكمل الفراغات فيما يلي : <ol style="list-style-type: none">١- اخْتِيارَ الْمَوْضِعِ الَّذِي لَمْ تُفْسَدْ فِيهِ قِطْعَةُ اللَّحْمِ بِسُرْعَةٍ لِِبِنَاءِ الْمُسْتَشْفَى.٢- اخْتِيارَ الْخَلِيفَةُ الرَّازِي لِلْبِنَاءِ عَلَى شُؤْلِ الْمَرَضَى.٣- اخْتِيارَ الْخَلِيفَةُ الرَّازِي لِاخْتِيارِ مَوْضِعِ الْمُسْتَشْفَى.٤- جَمَعَ الْخَلِيفَةُ أَطِبَّاءَ بَغْدَادَ فَهَمُّهُمْ
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none">• أن تقرأ الطالبة النص			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none">• أن تجيب الطالبة عن أسئلة النص			
معرفي	تذكر	<ul style="list-style-type: none">• أن يكمل الطالبة الفراغات بما يناسبها من كلمات .			
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس الثالث – أمير الأطباء أبو بكر الرازي – أنمي لغتي							
التمهيد	الدرس الثالث – أمير الأطباء أبو بكر الرازي – أنمي لغتي							
الطريقة	من يحكي لنا قصة النص بأسلوبه ؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			
			أساليب وطرق التدريس		حل المشكلات ◌ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◌ الخرائط الذهنية ◌ التعلم الذاتي التعلم التعاوني ◌ أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :		مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: يعرض الطالبات الكلمة الملونة بكلمة مرادفة لها شفهيًا تكتب الطالبات الكلمة وضدها في الفراغ تقرأ الطالبات ويلاحظون الكلمات الملونة وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> صلي الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب) . اكتبي مضاد الكلمة في الفراغ .
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تصل الطالبة الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب) 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تكتب الطالبة الكلمة وضدها في الفراغ 			
معرفي	تذكر				
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس الثالث – أمير الأطباء أبو بكر الرازي – التراكيب اللغوية							
التمهيد	من يعطيني كلمة بها حرف ممدود ؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية							
			الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			
			أساليب وطرق التدريس		◦ حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :		مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينها : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينها في حل الأسئلة التالية: تستخرج الطالبات من النص ثلاث كلمات تحوي مدا تاء مربوطة وأخرى هاء وأخرى ياء وأخرى ألف لينة . تستخدم الطالبات أداة النصب لعل في الجمل ليبين أنها تدخل على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ وترفع الخبر . أقرأ وألحظ الكلمات المثلثة : أبو بكر بن محمد المرادي هو أبو الطيب العربي، وحجة الحق في أوروبا قديما . بدأت حياته بغير علوم حقيقية . صار جزاء ما جاز قضاة إتيه الزحاح . عرف المرادي بذكائه وحسنه . انتج المرادي في مدونات أتمرس طريقة المصاحفة وهم الطريقة المخرقة بالتفصيل . وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : استخرجي من النص ثلاث كلمات تحوي تاء مربوطة . استخرجي من النص ثلاث كلمات تختتم بهاء . استخرجي من النص ثلاث كلمات تختتم بياء . استخرجي من النص ثلاث كلمات تختتم بألف لينة .
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختتم بتاء مربوطة 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختتم بياء . 			
معرفي	تذكر	<ul style="list-style-type: none"> أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختتم بألف لينة . 			
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لعتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	البحار والمحيطات – نشاطات التهيئة		التاريخ					
التمهيد	اذكري بعضا من أنواع الأسماك .		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			
			أساليب وطرق التدريس		حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي التعلم التعاوني ◦ أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعليم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :		مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تستمع الطالبات وتجيبن عن الأسئلة تستمع الطالبات ويستخدمون أداتي الاستفهام (كيف – لماذا) توضح الطالبات ماذا نستفيد من شبكة المعلومات ؟ وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> استمعي وأجيبني عن الأسئلة ما المعنى العام للنص الذي سمعته ؟ لماذا تبدو الكرة الأرضية زرقاء اللون ؟ أيهما أكبر البحر أم المحيط ؟ أذكر أسماء المحيطات التي سمعتها. أذكر أسماء البحار التي سمعتها. لماذا سمي البحر الأحمر بهذا الاسم ؟ لماذا سمي البحر الميت بهذا الاسم ؟
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تستمع الطالبة وتجييب عن الأسئلة 			<ul style="list-style-type: none"> استمعي واستخدم أداتي الاستفهام (كيف – لماذا)
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تستمع الطالبة ويستخدم أداتي الاستفهام (كيف – لماذا) 			
معرفي	تذكر	<ul style="list-style-type: none"> أن توضح الطالبة ما اسم البحر الأحمر قبل ذلك . 			<ul style="list-style-type: none"> ما اسم البحر الأحمر قبل ذلك ؟
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	نشيد أمام البحر							
التمهيد	قراءة النشيد							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية							
			الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			
			أساليب وطرق التدريس		حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي التعلم التعاوني ◦ أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>أمام البحر</p> 	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات النشيد	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : • اقرئي النشيد
معرفي	تطبيق	• أن تقرأ الطالبة النشيد		تردد الطالبات النشيد مع زملائهم	• رددى النشيد مع زملائك
معرفي	تحليل	• أن تردد الطالبة النشيد مع زملائه	<p>أَمَامَ الْبَحْرِ قَدْ وَقَفَا وَحِينَ الْمَوْجُ بَلَّلَهُ سُؤَالَ عَابِرٍ شَارَا يَحَاوِ الْقَلْبُ وَالضَّعَرُ جَلَالَ ، رَوْعَةً ، سَرُّ وَرَاخِ الْبَحْرِ يَتَسَلَّمُ وَحِينَ الطِّفْلُ أَخْرَجَتْهُ وَقَالَ الْبَحْرُ : يَا وَلَدِي وَسَلَّ مَوْجِي تَجِدُ قَلْبِي إِلَهُ الْكَوْنِ سَوَانِي تَيْسَمُ بَعْدَهُمَا الطِّفْلُ</p> <p>صَبِيٌّ يَجْمَعُ الصَّدَقَا أَحْسَ الْبَرْدَ فَارْتَجَفَا بِنَفْسِ الطِّفْلِ قَاخَتَارَا تَحَيَّرَ قَلْبٌ مِّنْ وَصْفَا وَالشُّطْرَانِ يَرْتَعِبُ أَزَاخِ الضَّعْفَتِ وَاعْتَرَفَا سَلَّ الْأَسْمَاكَ فِي كَيْدِي يَحُبُّ اللَّهُ قَدْ هَتَفَا وَمَنْ يَزْعَاكَ يَزْعَانِي وَحَيَا الْبَحْرُ وَأَنْصَرَفَا</p>	وتعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	• أحفظي النشيد
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	فوائد البحار							
التمهيد	ما الذي يمكن استخراجه من البحار ؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			
			أساليب وطرق التدريس		◦ حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>فوائد البحار</p> <p>تَفَضَّلَ اللهُ عَلَى الْإِنْسَانِ بِأَنْ سَخَّرَ لَهُ الْبَحْرَ وَأَوْدَعَ فِيهِ مَا لَا يُحْصَى مِنَ النِّعَمِ وَالثَّرَوَاتِ الْمُنْتَوِعَةِ الْعَظِيمَةِ الَّتِي يَفْجَرُ الْفَرْدُ عَنْ حَضَرِهَا، قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِنَاكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا وَنَسْتَفْرِجُوا مِنْهُ جَلِيَّةً تَنْبَسُوهَا وَنُزَكًى أَلْفَاكٌ مَوَاجِرُ فِيهِ وَنَسْتَنْفِئُوا مِنْ فُضْلِهِ ۚ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾ (النحل : ١٤)</p>	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :
معرفي	تطبيق	• أن تقرأ الطالبة النص		أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:	أقري النص أجيب :
معرفي	تحليل	• أن تجيب الطالبة عن أسئلة النص		تقرأ الطالبات النص تجيب الطالبات عن أسئلة النص	١. أذكر فوائد البحر التي وُذِّت في الآية الكريمة.
معرفي	تذكر	• أن تضع الطالبة علامة صح أمام العبارة		٤. أضع علامة (✓) أو (×) عن همال العبارات الآتية:	٢. ماذا يجب علينا تجاه النعم التي سخَّرها لنا الله عز وجل في البحر؟
الواجب				تصل الطالبات الكلمة بمعناها الصحيح وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	٣. من الأفكار الرئيسة في النص:

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	فوائد البحار – أنمي لغتي							
التمهيد	ما معنى كلمة الفلك							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية							
			الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			

أساليب وطرق التدريس

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي
○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :		مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: يعوض الطالبات الكلمة الملونة بكلمة مرادفة لها شفهيًا تكتب الطالبات الكلمة وضدها في الفراغ تقرأ الطالبات ويلاحظون الكلمات الملونة وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقًا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : • صلي الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب) . • ابحثي في المعجم عن الكلمات التالية : (الأقوات – الثروات) .
معرفي	تطبيق	• أن تصل الطالبات الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب) .			
معرفي	تحليل	• أن تستخدم الطالبة الكلمات التالية ثم ابحثي في المعجم : (الأقوات – الثروات)			
معرفي	تذكر	• أن تذكر الطالبة مفرد الكلمات وبحث عنها في المعجم .			
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	التراكيب اللغوية							
التمهيد	من يعطيني كلمات مختومة بتاء مفتوحة ؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية							
			الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			

الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية	الوسائل التعليمية أساليب وطرق التدريس	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب ○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....
---------	-------------------------------	--	---

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعليم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>الأحياء البحرية</p> <p>تُعيش في البحار والمحيطات كائنات حية كثيرة . من أهمها ،</p> <p>الأسماك :</p> <p>وهي متعددة الأنواع والأحجام فمنها الصغير كالسردين ، والتكبير كالثعالب والبياض ، والضخم كالحيوت ، والقزح ، والدنغين ، الذي يوصف بأنه صديق للإنسان .</p> <p>السلاحف :</p> <p>وهي من أطول الكائنات البحرية عمراً فقد تعيش أكثر من مئة سنة .</p> <p>كجم البحر :</p> <p>وهو حيوان يشبه النجم في شكله ، وهو مختلف في أحجامه وأنواعه ، وله خمسة أذرع متشابهة الشكل والطول والحجم .</p> <p>المرجان :</p> <p>وهو حيوان على شكل شجرة ذات ساق سمكية ، ينمو في البحر الأحمر ، فترى منه الأصفر والأخضر والأزرق .</p> 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تقرأ الطالبات النص</p> <p>تجيب الطالبات عن أسئلة النص</p> <p>١- ما الحيوان الذي نراه على شكل شجرة ، ويأتي على أنواع مختلفة ؟</p> <p>٢- اشتهر سكان الخليج بصيد حيوان بحري عجيب . فما هو ؟</p> <p>تضع الطالبات مكان الكلمة الملونة كلمة مضادة لها شفها وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> • اقربي النص • أجبي عن الأسئلة التالية : <p>١- لماذا سُمي نجم البحر بهذا الاسم ؟</p> <p>٢- ما الحيوان الذي نراه على شكل شجرة ، ويأتي على أنواع مختلفة ؟</p> <p>٣- اشتهر سكان الخليج بصيد حيوان بحري عجيب . فما هو ؟</p> <p>٤- ما الحيوان الذي يعرف بـ (أبو مقص) ؟</p> <p>٥- ما الذي يميز حيوان الأخطبوط عن غيره من الحيوانات البحرية ؟</p> <p>٦- ما اسم الحيوان الذي ليس له رأس ؟</p>
معرفي	تطبيق	• أن تقرأ الطالبة النص			
معرفي	تحليل	• أن تجيب الطالبة عن أسئلة النص			
معرفي	تذكر				
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع		أنمي لغتي	التاريخ					
التمهيد		اذكري معنى الصدفة	الحصة					

الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب	الوسائل التعليمية		
◦ حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....	أساليب وطرق التدريس	استقرائية – استنتاجية- حوارية	الطريقة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعليم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :		مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات ويلاحظون الكلمات الملونة تقرأ الطالبات ويضعن الكلمة المناسبة في الفراغ . تضع الطالبات مضاد الكلمات في الفراغ . وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : • أقرني ولاحظي الكلمات وضعي المعنى الصحيح في الدائرة
معرفي	تطبيق	• أن تقرأ الطالبة ويختار المعنى المناسب ويضع علامة صح في الدائرة المجاورة			
معرفي	تحليل	• أن تكتب الطالبة مضاد الكلمات التالية : صديق – كثيرة – سميكة – الأحياء – تعيش			• اكتبي مضاد الكلمات التالية 
	تذكر				
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	التراكيب اللغوية							
التمهيد	من يعطيني كلمة بها مد بالآلف ؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية							
			الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة			
			أساليب وطرق التدريس		◦ حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :		مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينها : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينها في حل الأسئلة التالية: أقرأ وألاحظ الكلمات الملونة : حَيَوَانُ الثَّلَاثِ : هُوَ أَعْجَبَ مَا فِي الْبَحْرِ ، فَهُوَ يَهْبِطُ إِلَى الْأَعْمَاقِ دَاخِلَ صَدْفَةٍ تَقْبِيهِ مِنَ الْأَخْطَارِ ، وَيُسْكِنُ الْخَلِيجَ الْغَرِيْبَ تَارِيخُهُمْ فِي صَيْدِ الثَّلَاثِ ، وَتَجَارَتِهِ . أقرأ وأنتقل للتأني : نَجْمُ الْبَحْرِ : هُوَ حَيَوَانٌ يُشَبِّهُ النَّجْمَ فِي شَكْلِهِ ، وَهُوَ مُخْتَلِفٌ فِي أَحْجَامِهِ وَأَلْوَانِهِ ، وَلَهُ خَمْسَةُ أَذْرُعٍ مُتَشَابِهَةٍ الشَّكْلِ ، وَ سَرَطَانُ الْبَحْرِ حَيَوَانٌ يَحْرِي عَجِيْبٌ يَتَحَرَّكُ سَرِيعًا فِي كُلِّ الْاِتِّجَاهَاتِ .	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : • استخرجي كلمات بها اللام الشمسية . • استخرجي كلمات بها اللام القمرية . • استخرجي كلمات بها التاء المربوطة . • استخرجي كلمات بها التاء المفتوحة . • استخرجي كلمات بها تنوين . • استخرجي كلمات بها مد بالآلف وأخرى بها مد بالواو .
معرفي	تطبيق	• أن تستخرج الطالبة كلمات تحوي اللام الشمسية . • أن تستخرج الطالبة كلمات تحوي اللام القمرية . • أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تخدم بقاء مربوطة .			
معرفي	تحليل	• أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها تاء مفتوحة . • أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها تنوين .			
معرفي	تذكر	• أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها مد بالآلف والواو .			
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	نظافة البحار والمحيطات							
التمهيد	ماذا يجب علينا تجاه شواطئنا ؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			
			أساليب وطرق التدريس		○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<div>نَظَافَةُ الْبَحَارِ وَالْمُحِيطَاتِ</div> <div>خَرَجَتْ أَسْرَةُ خَالِدٍ إِلَى الشَّاطِئِ فِي نَزْهَةٍ بَحْرِيَّةٍ .</div> <div>وَلَفَّ خَالِدٌ يَتَأَمَّلُ الْبَحْرَ وَجَمَالَهُ ، وَأَمَّا وَجْهُ الْمَتَلَطِّفَةِ ، وَيُشَاهِدُ الْأَطْفَالَ الصِّغَارَ وَهُمْ يَلْعَبُونَ وَيَمْزُحُونَ عَلَى الرَّمْلِ ، وَيَتَأَمَّلُ الْقَوَارِبَ وَهِيَ تَجْرِي فِي الْمَاءِ مُبْتَهِجًا بِمَا يَرَاهُ . وَفِي أَثْنَاءِ مُشَاهَدَاتِهِ التَّتَمَّتْ بِمِثْنٍ فَرَأَى أَسْرَةَ تَتَوَدَّدُ وَتَتَرَكُّ مُخْلَمَاتِهَا مُلْقَاةً عَلَى الشَّاطِئِ ، وَرَأَى وَلَدًا</div>	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات النص تجيب الطالبات عن أسئلة النص	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : أقرني النص أجيب
معرفي	تطبيق	• أن تقرأ الطالبة النص		١- أَيْنَ خَرَجَتْ أَسْرَةُ خَالِدٍ ؟ وَكَيْفَ ؟	١- ما شعورُ خالدٍ عندما رأى ولداً يَمْزِي تَقَايِئَ فِي الْبَحْرِ ؟
معرفي	تحليل	• أن تجيب الطالبة عن أسئلة النص		٢- مَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا تَجَاهَ شَوَاطِئِنَا ؟	٢- ما شعورُ خالدٍ عندما رأى ولداً يَمْزِي تَقَايِئَ فِي الْبَحْرِ ؟
معرفي	تذكر	• أن تضع الطالبة علامة صح او خطأ عن شمال العبارات الاتية .		تصل الطالبات الكلمة بمعناها الصحيح وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	٣- ما شعورُ خالدٍ عندما رأى ولداً يَمْزِي تَقَايِئَ فِي الْبَحْرِ ؟
					٤- ما شعورُ خالدٍ عندما رأى ولداً يَمْزِي تَقَايِئَ فِي الْبَحْرِ ؟
					٥- ما شعورُ خالدٍ عندما رأى ولداً يَمْزِي تَقَايِئَ فِي الْبَحْرِ ؟
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	أنمي لغتي							
التمهيد	ما مضاد كلمة أقبح							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية							
			الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة			
			أساليب وطرق التدريس		حل المشكلات ◌ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◌ الخرائط الذهنية ◌ التعلم الذاتي التعلم التعاوني ◌ أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	١. أختار من (ب) المعنى المناسب للكلمات الملوّنة في (أ) ، ثم أقرؤها : الجمّل (أ) المعاني (ب)	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات ويلاحظون تستخرج الطالبات مضاد الكلمات الملونة وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : صلي الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها في القائمة (ب) . اذكر مضاد الكلمات الملونة .
معرفي	تطبيق	• أن تصل الطالبة الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب) .	رأى وأنا يزعم ثفايات في البحر صفالها وحسبها		
معرفي	تحليل	• أن تذكر الطالبة مضاد الكلمات الملونة .	المحافطة على جمالها وزوتها بقايا الأشياء التي لا تصلح للاستعمال		
معرفي	تذكر		تتعرض مياه البحر للتلوث فربا وشرورا كان خالد مبتهجا بما يراه المكان الذي تجمع فيه القمامة رغم وجود حاويات القمامة في كل مكان التكدس والتوسّع		
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	التركيب اللغوية		التاريخ					
التمهيد	مراجعة ما سبق		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة			
			أساليب وطرق التدريس		حل المشكلات ◌ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◌ الخرائط الذهنية ◌ التعلم الذاتي التعلم التعاوني ◌ أخرى.....			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>١ أصل من المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب)</p> <p>(أ) لا يصل ضوء الشمس أعماق البحار لعلك تسافر في البحر أياما وتسعد بمنظره هل زكيت البحر يوما ؟ البحر أقل إسطعا من المحيط ما أفصح هذا المنظر يا أبي ؟</p> <p>(ب) تعجب استفهام ترجي نفي تفضيل</p> <p>٢ أستخدم أدائي الاستثناء (إلا) و (غير) في جملتين من إنشائي:</p> <p>٣ أستخدم أسلوب (التعجب) في الجملة التالية :</p> <p>الشاطئ نظيف</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تفسيرهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>أقرأ وألاحظ الكلمات الملوونة :</p> <p>• علينا المحافظة على جمالها ووظيفتها ، حتى لا يتكوث البحر . • إن مياه البحر والمحيطات تتعرض لتلوث بفعل مخلفات المصانع التي تتركها فيه .</p> <p>أقرأ وألاحظ الفرق بين (أ) الشمسية والقمرية :</p> <p>كما تتعرض المياه للتلوث بفعل النفايات ومشتقاته وبخسريف مياه الشرب الحسنة ، وقد حرصت الرئاسة العامة للأرصاد وحماية البيئة هي أمانة القومية السعودية على أن تبقى بحارنا نظيفة خالية من التلوث .</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لنقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> اكتبي ثلاث كلمات بها تنوين بالفتح . اكتبي ثلاث كلمات بها تضعيف فتح . اكتبي ثلاث كلمات بها تضعيف كسر . اكتبي ثلاث كلمات مختومة بباء مربوطة . صلي الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها في القائمة (ب) .
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تكتب الطالبة ثلاث كلمات بها تنوين بالفتح أن تكتب الطالبة ثلاث كلمات بها تضعيف فتح أن تكتب الطالبة ثلاث كلمات بها تضعيف كسر 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تكتب الطالبة ثلاث كلمات مختومة بباء مربوطة أن تصل الطالبة الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب) . 			
معرفي	تذكر				
الواجب					