

تم تحميل وتوفير المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



www.ktbbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، توزيع مناهج، تحضير، أوراق عمل، عروض
بوربوينت، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل



تحضير مادة لغني

الصف الثالث ابتدائي

السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصة اليوم
							الأحد
							الاثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء
							الخميس

الفصل الدراسي الثاني

الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
- تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره.
- توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

الأهداف العامة لمادة لغتي

- صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل وتكوين عادات لغوية سليمة.
- تعويد الطالبات على قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المرتب.
- تربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل وغير ذلك من الفوائد العقلية التي تعود عليها لاتباع أسلوب الاستقراء في دراسة القواعد.
- الاستعانة بالقواعد على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة.
- إكساب الطالبات القدرة على استعمال القواعد في المواقف اللغوية المختلفة.
- شحذ العقول وصقل الذوق وتنمية ثروة الطالبة اللغوية .
- أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الجهرية بحيث ينطق الكلمات نطقا صحيحا ويؤدي المعاني أداء حسنا.
- أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الصامتة بسرعة مناسبة مع فهم الأفكار الرئيسية والفرعية.
- تنمية القدرات على الاستماع الجيد بحيث يستطيع الطالبة تركيز الانتباه فيما سمع.
- تنمية ميل الطالبة إلى القراءة والاطلاع من خلال القراءة الحرة.
- اكتساب ثروة لغوية من خلال التعرف على كلمات جديدة .
- القدرة على حفظ النصوص .
- القدرة على فهم النص وتذوقها واستخراج الصور والأخيلة بما يتناسب مع المرحلة .
- القدرة على إبداء رأيه في بعض المواقف.
- تعليم الطالبة أصول الكتابة السليمة وسرعة الرسم الصحيح للكلمات التي يحتاج إليها في التعبير الكتابي.

- تنمية بعض الاتجاهات لدى الطالبات مثل دقة الانتباه وقوة الملاحظة والعناية بالنظام والنظافة وإجادة الخط وحسن استعمال علامات الترقيم.
- زيادة ثروة الطالبة اللغوية وتنمية المعلومات والخبرات والثقافة بما يشتمل عليه من موضوعاتها من فنون الأدب والثقافة والعلوم .
- حفظ التراث البشري وسهولة نقل المعارف الإنسانية من جيل إلى جيل .
- يتحدث الطالبة بجرأة وثقة أمام الآخرين.
- تنمية قدرة الحوار والاتصال بين الناس والتخاطب معهم.
- يتمكن من التعبير عن أفكاره وأحاسيسه.
- تكتسب آداب الحديث وبخاصة حسن الاستماع واحترام الآخرين.
- يستطيع ترتيب الأفكار ترتيبا صحيحا.
- تتكون لديه القدرة على الكتابة فيما تتطلبه الحياة اليومية.
- ينمي قدرته على التفكير المنظم في حديثه وكتابته.
- يوظف ثروته اللفظية في موضوعات التعبير.
- تستطيع تلخيص الأفكار الرئيسية في نص معين.
- تميل إلى القراءة والاطلاع لاكتساب المهارات الكتابية والشفهية.
- تكتسب القدرة على فن الإلقاء.
- تطبق ما تعلمته من القواعد النحوية والإملائية في التعبير.

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	نشاطات التهيئة		التاريخ					
التمهيد	اذكري صوراً للأخلاق الحسنة .		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي:	<p>نشاطات التهيئة</p> <p>أ- أَسْتَنْتِجُ الأخلاقَ الكريمةَ مِنَ الصُّورِ التَّالِيَةِ:</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينها:</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينها في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تضع الطالبات علامة صح أمام الأشياء التي تؤثر فيهم</p> <p>تلاحظ الطالبات الصورة ويتحدثون عنها</p> <p>تلاحظ الطالبات ويستنتجون</p> <p>تستمع الطالبات وتجيبن</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <p>أضع علامة (✓) تحت الوسيلة الأكثر تأثيراً في أخلاقي كما أكتب</p> <p>أصابع المدبرة المشجد الحيوان الأشجار</p> <p>أصابع المدبرة المشجد الحيوان الأشجار</p> <p>أضع وسائل الإعلام منافع في تكوين الأخلاق وأضرب الأمثلة مع أفراد مجموعتي عن أهمها.</p> <p>الأضرار المنافع الأضرار المنافع</p>
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تعطف الطالبة على الحيوان . أن تعامل الطالبة زملائه بإحسان 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تتعلم الطالبة إكرام الضيف . أن تحسن الطالبة إلى كبار السن ويرفق بهم 			
معرفي	تذكر				
الواجب					

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	لغتي	الثالث ابتدائي	الصف
					التاريخ	نص الاستماع		الموضوع
					الحصة	ما الآداب الحسنة التي يجب أن تعامل بها الآخرين؟		التمهيد
الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب					الوسائل التعليمية	استقرائية – استنتاجية- حوارية		
○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....					أساليب وطرق التدريس			

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> استمعي وضعي علامة صح أمام التصرف الإيجابي اهتمام الأم بأحلام حث الأم أحلام على اقتداء بأخلاق الصحابة أجيبني عن الأسئلة التالية ما الصفة التي اتصف بها أنس؟ بم نصحت الأم أحلام؟ لماذا لحقت الأم أحلام إلى غرفتي؟ استمعي واستخدم أداتي الاستفهام (كيف – لماذا) غضبت سارة من أحلام أحسنمت أحلام التصرف اختاري الإجابة الصحيحة قصة أنس بن مالك كانت في (الماضي – الحاضر) . أحداثها (خيالية – حقيقية) 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن:</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تستمع الطالبات ويضعن علامة صح أمام العبارة الصحيحة</p> <p>أضع علامة (✓) أمام التصرف الإيجابي فيما:</p> <p><input type="checkbox"/> إفتيمام الأم بأحلام.</p> <p><input type="checkbox"/> إداعة أحلام برؤصديقتها سارة .</p> <p><input type="checkbox"/> حث الأم أحلام على الاقتداء بأخلاق الصحابة .</p> <p><input type="checkbox"/> إعتذار أحلام لصدقتها سارة .</p> <p>تستمع الطالبات ويستخدمون أداتي الاستفهام (كيف – لماذا)</p> <p>تستمع الطالبات ويضعن علامة صح أمام التعامل الصحيح وعلامة خطأ أمام التعامل الخطأ</p> <p>ويعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تنلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>نص الاستماع</p> <p>ألاحظ وأستنتج</p> 	<ul style="list-style-type: none"> يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي: أن تلاحظ الطالبة الصور ويستنتج أن تستمع الطالبة وتجييب عن الأسئلة أن تستمع الطالبة ويستخدم أداتي الاستفهام (كيف – لماذا) أن تستمع إلى الإجابات الطالبة ويكون عليها أسئلة. 	استجابة	وجداني
				تطبيق	معرفي
				تحليل	معرفي
				تذكر	معرفي
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	نشيد كتاب الله أحياناً							
التمهيد	مم يحذرنا القرآن؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية							
الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب							
أساليب وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى..... 							

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>النشيد</p> <p>أُنصِتْ</p> <p>كِتَابُ اللَّهِ أَحْيَانًا</p> <p>كِتَابُ اللَّهِ أَحْيَانًا فَمَنْ قَرَأْتَنَا نَوْرٌ سِوَى الْقُرْآنِ لَا تَرُجُو وَلِي آيَاتِهِ عِبْرٌ يُحْتَدِرُونَ مِنَ الظُّرِّ وَبِالطَّاعَاتِ يَا مُسْرِنَا إِلَى الْقُسْرَةِ نَحْتَجِعُ كِتَابُ اللَّهِ وَحَدِيثَا</p> <p>وَبِالتَّوْحِيدِ أَوْصَانَا يُخْصِيءُ ظِلْمًا كُنْيَانَا مُرِيغَةً لَنَا نَسْجُو وَأَحْكَامًا بِهَا نَسْجُو وَيَدْعُونَا إِلَى الْخَيْرِ وَبِالإِحْسَانِ وَالْيُسْرِ وَبِالإِسْلَامِ نَحْتَصِمُ فَلَا تُرْبِ وَلَا عَجَمُ</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تقرأ الطالبات نشيد كتاب الله أحياناً</p> <p>تردد الطالبات النشيد مع زملائهم</p> <p>تحفظ الطالبات النشيد</p> <p>كِتَابُ اللَّهِ أَحْيَانًا كَمَنْ قَرَأْتَنَا نَوْرٌ</p> <p>تذكر الطالبات معاني الكلمات : يضى - عبر - الإحسان - نعتصم</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها تقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> أقرني نشيد آداب الحديث رددي النشيد مع زملائك . احفظي النشيد . ما أهمية القرآن ؟ ما الذي يدعونا القرآن إليه ؟
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تقرأ الطالبة نشيد كتاب الله أحياناً . أن تردد الطالبة النشيد مع زملائه . أن تحفظ الطالبة النشيد . 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تعلم الطالبة أهمية القرآن . أن تترك الطالبة ما الذي يدعونا القرآن إليه . 			
معرفي	تذكر				
الواجب					

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	لغتي	الثالث ابتدائي	الصف
					التاريخ	الحياء من الله		الموضوع
					الحصة	ما فائدة الحياء؟		التمهيد
الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب					الوسائل التعليمية	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الطريقة
حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي التعلم التعاوني ◦ أخرى.....					أساليب وطرق التدريس			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي:	<p>الْحَيَاءُ مِنَ اللَّهِ</p> <p>وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ وَفِي أَثْنَاءِ عَوْنَتِهِ مِنَ الْعِرَاقِ مَرْبُوحَةٌ نَحِيلٌ ، فَجَلَسَتْ يُنْسِتَرِيحُ ، وَتَطَّرَ حَوْلَهُ فَرَأَى غُلَامًا قَدْ جَلَسَ إِلَى جِلِّ شَجَرَةٍ ، وَأَمَامَهُ قِطْعَةٌ لَحْمٍ أَرَادَ أَنْ يَأْكُلَهَا ، فَبَادَ بِعَلْبٍ يَأْتِي مِنَ بَحِيدٍ ، وَهُوَ يَنْهَثُ مِنَ هَيْدَةِ الْجُوعِ وَالخَطَطِ .</p> <p>وَقَفَّ الكَلْبُ أَمَامَ الغُلَامِ يَنْظُرُ إِلَى الطَّعَامِ ، فَرَمَى إِلَيْهِ الغُلَامُ قِطْعَةً اللَّحْمِ ، فَأَكَلَهَا فِي نَهَمٍ مُدِيدٍ ، ثُمَّ وَقَفَّ أَمَامَ الغُلَامِ يَهْرُؤُ ذَيْلَهُ ، وَيُفَمِّمُهُمْ بِصَوْتِ خَافِتٍ ، فَطَامَ الغُلَامُ ، وَأَخْضَرَ بَحْضَ المَاءِ ، فَشَرِبَ الكَلْبُ ثُمَّ مَضَى .</p> <p>فَبَيَّنَ الغُلَامُ بِغَيْرِ طَعَامٍ .</p> <p>اقتَرَبَ التَّاجِرُ مِنْهُ ، وَسَأَلَهُ: هَلِ الكَلْبُ لَكَ ؟</p> <p>الغُلَامُ : لا ، إِنَّهُ لَيْسَ لِي .</p> <p>التَّاجِرُ : وَلِمَ أَعْطَيْتَهُ طَعَامَكَ ؟</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن:</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تقرأ الطالبات نص الحياء من الله - تجيب الطالبات عن أسئلة النصالاتية:</p> <p>1- على أي شئ أقسم التاجر ؟</p> <p>2- كيف عرف الغلام أن الكلب جائع ؟</p> <p>3- ما البلاد التي قصدتها التاجر ؟</p> <p>يحيط الطالبات الإجابة الصحيحة</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة ان تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> أقري نص الحياء من الله أجيب عن أسئلة النص كتاب الطالبة ص 22 ما قيمة الحياء عند الله كيف استحق الغلام من الكلب ؟ اختراري الإجابة الصحيحة
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تقرأ الطالبة نص الحياء من الله أن تجيب الطالبة عن أسئلة النص 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تدرك الطالبة حياء الغلام من الحيوان ورفقته به . 			
معرفي	تذكر				
الواجب					

من خلال النصِّ السليطِ أرمُ خطاً تحتَ الإجابةِ الصحيحةِ مما بينَ القوسينِ

- البَلَدُ الَّذِي نَسَّكَ التَّاجِرُ (مكة المكرمة ، المدينة المنورة ، العراق)

- أَضْفِ الغُلَامَ بِ (الحياء ، الشجاعة ، الكذب)

- المَعَالِ الَّذِي يَهْرُؤُ فِي النَّصْبِ (واحة الخيل ، بستان ، ضريحه)

- الزَّمَانُ الَّذِي خَدَعَتْ فِيهِ النَّصْبُ (القديم ، الحاضر ، المستقبل)

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس الأول – أنمي لغتي							
التمهيد	إخراج طالب لقراءة الدرس							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية							
الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب							
أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....							

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>أصلُ الكَلِمَةِ في القَاتِنَةِ (أ) بِمَعْنَاهَا الصُّحِيحُ في القَاتِنَةِ (ب)</p>	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما يبنهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما يبنهن في حل الأسئلة التالية: تختار الطالبات لكل كلمة ملونة من القائمة (أ) ما يناسبها من القائمة (ب) تصل الطالبات الكلمة بضعدها تستخرج الطالبات من النص (كلمتين تحويان (ال) الشمسية- كلمتين تحويان (ال) القمرية –كلمتين تحويان مدا بالواو ..) وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> اختاري لكل كلمة ملونة من القائمة (أ) ما يناسبها من القائمة (ب) كتاب الطالبة ص23 صلى الكلمة بضعدها <p>(ب) أصلُ الكَلِمَةِ بِضِعْمَا :</p> <ul style="list-style-type: none"> استخرجي من النص (كلمتين تحويان (ال) الشمسية- كلمتين تحويان (ال) القمرية –كلمتين تحويان مدا بالواو ..) كتاب الطالبة ص19
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تعرف الطالبة المراد بمعنى الكلمة أن تختار الطالبة لكل كلمة ملونة من القائمة (أ) ما يناسبها من القائمة (ب) 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تعي الطالبة المراد بضعد الكلمة . أن تصل الطالبة الكلمة بضعدها أن تستخرج الطالبة من النص (كلمتين تحويان (ال) الشمسية- كلمتين تحويان (ال) القمرية –كلمتين تحويان مدا بالواو ..) 			
معرفي	تذكر				
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس الأول – الأداء القراني		التاريخ					
التمهيد	من يعطيني كلمات تحوي تنوين بالضم ؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>ثانياً</p> <p>أستخدِم</p> <p>بمحاكاة الممال الأول أستخدِم القسم في تأكيد الجمل التالية</p> <p>1- وَاللهِ إِنَّكَ الْفَاعِلُ الَّذِي أَحْيَيْتَ عَشَّةً .</p> <p>2- إِنَّكَ صَاحِبُ خَلْقٍ كَرِيمٍ .</p> <p>3- إِنِّي أَسْتَحْيِي مِنَ اللهِ .</p> <p>4- إِنَّ الْحَيَاءَ خُلُقٌ مَسْمُوعٌ .</p>	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: 1- تعرف الطالبات أن التنوين هو وضي ضميتين أو فثنتين أو كسرتين على الحرف الأخير من الكلمة . 2- تدرك الطالبة أن التنوين يكون بالضم والفتح والكسر . 3- تعي الطالبة أننا حينما نريد القسم على شئ نستخدم لفظ الجلالة للقسم به . وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : ● استخرجي من النص ثلاث كلمات منونة بالفتح ● استخرجي من النص ثلاث كلمات منونة بالضم ● استخرجي من النص ثلاث كلمات منونة بالكسر . ● استخدمي القسم في الجمل التالية : 1- إِنَّكَ صَاحِبُ خَلْقٍ . 2- إِنِّي أَسْتَحْيِي مِنَ اللهِ . 3- إِنَّ الْحَيَاءَ خُلُقٌ مَسْمُوعٌ .
معرفي	تطبيق	● أن تعرف الطالبة المراد بالتنوين . ● أن تدرك الطالبة أنواع التنوين			
معرفي	تحليل	● أن تعي الطالبة أن القسم لا يكون إلا بالله.			
معرفي	تذكر				

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	لعتي	الثالث ابتدائي	الصف
					التاريخ	الدرس -2- عمر رضي الله عنه والأسرة الفقيرة		الموضوع
					الحصة	ما واجبات الراعي على الرعية ؟		التمهيد
					الوسائل التعليمية			الطريقة
الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب					أساليب وطرق التدريس	استقرائية – استنتاجية- حوارية		
◦ حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....								

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	عُمَرُ - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - وَالْأُسْرَةُ الْفَقِيرَةُ  قَالَ أَخَذَ الْوَالِدُ : أَنَا جَائِعٌ بِرَيْدِ الطَّعَامِ . قَالَتْ الْأُمُّ : ابْتَغِيْ أَتَتْ وَابْتَعَتْ قَلِيلاً حَتَّى يَنْضَجَ الطَّعَامُ . وَقَفَّ عُمَرُ - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - قَرِيْبًا مِنَ الْأُسْرَةِ ، وَقَالَ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ ، قَالَتْ الْأُمُّ : وَعَلَيْكَ السَّلَامُ ، قَالَ عُمَرُ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ : مَا جِئْتُكُمْ ؟ قَالَتِ الْمَرْأَةُ : حَلَّ عَلَيْنَا النَّيْلُ وَهَاجَمَنَا الْبُزْدُ ، وَلَا نَعْلَمُ عِلْمًا كَسُدَّ بِهِ جُوعَ صِغَارِنَا . فَخَرَّ عُمَرُ - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - فَوْجَدَ الْوَالِدَ حَتَّى أَقْبَدَ الْكَبِيرَةَ ، وَتَنَاءَرَ تَحْتَهَا . فَسَأَلَ عُمَرُ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ : وَأَيُّ شَيْءٍ فِي هَذِهِ الْقِنْدَرِ ؟ قَالَتْ : مَا حَتَّى يَسْتَعْتُوا ، وَيَنَامُوا . فَأَتَتْ الْخَلِيفَةَ عُمَرُ - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - مِنْ كَلَامِ الْمَرْأَةِ ، وَمَنْظَرِ الْوَالِدِ ، وَأَسْرَعَ هُوَ وَخَادِمُهُ نَحْوَ مَكْرَنِ بَيْتِ الْمَالِ ، وَأَخْرَجَ كَيْسًا كَبِيرًا مِنَ الدَّقِيقِ ، وَقَالَ لخَادِمِهِ : اخْمَلْهُ عَلَيَّ .	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات النص (عمر رضي الله عنه والأسرة الفقيرة) 1- تعرف الطالبات أن الحاكم عليه واجبات تجاه الرعية وأن عمر خرج بنفسه ليلاً ليتأكد من حاجات الناس . 2- تترك الطالبات رفض عمر أن يحمل خادمه عنه الدقيق . تجيب الطالبات عن أسئلة النص - يلون الطالبات أمام الإجابة الصحيحة وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : <ul style="list-style-type: none">أقرني النص (عمر رضي الله عنه والأسرة الفقيرة)ما واجبات الراعي تجاه الرعية ؟أجيبني عن أسئلة النص 1- متى خرج الخليفة ؟ ولماذا ؟ 2- ماذا رأى عمر من بعيد ؟ 3- علام يدل حمل الخليفة عمر كيس الدقيق على ظهره ؟ 4- ماذا يحدث لو أن الخليفة عمر نام تلك الليلة ؟
معرفي	تطبيق	أن تقرأ الطالبة النص عمر رضي عنه والأسرة الفقيرة			
معرفي	تحليل	أن تجيب الطالبة عن أسئلة النص			
معرفي	تذكر	أن تدرك الطالبة وأجبيبات الراعي ومسؤولياته تجاه الرعية . أن تعي الطالبة رحمة عمر وخوفه من الله .			
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -2- عمر رضي الله عنه والأسرة الفقيرة – أنمي لغتي							
التمهيد	قراءة الدرس							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية							
	الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب					
	أساليب وطرق التدريس		حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦التعلم التعاوني ◦أخرى.....					

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :		مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تختار الطالبات المعنى المناسب ثم يكتبونه في المكان المناسب- تقرأ الطالبات ويلاحظون نطق الهمزة في الكلمة الملونة تقرأ الطالبات ويلاحظون الحرف المضعف في الكلمة الملونة- تقرأ الطالبات وينطقون التاء المربوطة نطقا صحيحا عند الوقف وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : • اختاري المعنى المناسب ثم اكتبه في المكان المناسب • هاتي مضاد الكلمات التالية : التواضع – البرد – الليل – الجوع – بعيد – تألم – ليلاً – جلوس
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تعرف الطالبة المراد بمعنى الكلمة أن تختار الطالبة لكل كلمة ملونة من القائمة (أ) ما يناسبها من القائمة (ب) 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تعي الطالبة المراد بضعف الكلمة أن تصل الطالبة الكلمة بضعفها أن تقرأ الطالبة ويلاحظ الحرف المضعف في الكلمة الملونة 			
معرفي	تذكر	<ul style="list-style-type: none"> أن تقرأ الطالبة وينطق التاء المربوطة نطقا صحيحا عند الوقف 			
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -2- عمر رضي الله عنه والأسرة الفقيرة (التراكيب اللغوية)							
التمهيد	أذكرني الفرق بين اللام الشمسية والقمرية .							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية							
	الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب					
	أساليب وطرق التدريس		حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....					

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : • أن تستخرج الطالبة من النص كلمات منونة تنوين بالفتح	أولاً أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ كَلِمَاتٍ مُنَوَّنَةٍ تَنْوِينُ فَتْحٍ	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأفلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: * تستخرج الطالبات من النص كلمات بها تنوين بالفتح وأخرى بالكسر . * تستخرج الطالبات من النص الكلمات التي تحوي اللام الشمسية والكلمات التي تحوي اللام القمرية . * استخدام الطالبات القسم بالله في أول الجمل للتأكيد على الجمل . أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : • استخرجي من النص () كلمتين تحويان (ال) الشمسية . كلمتين تحويان (ال) القمرية . كلمتين تحويان مدا بالواو ..) كتاب الطالبة ص 39 • حاك المثل الأول في تحويل الفعل إلى اسم يدل على الزمان ثم ضعه في جملة من إنشائك .
معرفي	تطبيق	• أن تستخرج الطالبة من النص كلمات منونة تنوين بالكسر	كَلِمَاتٍ مُنَوَّنَةٍ تَنْوِينُ كَسْرٍ		
معرفي	تحليل	• أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها (ال) الشمسية . • أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها (أل) قمرية . • أن تستخدم الطالبة القسم بالله في تأكيد العبارات .	كَلِمَاتٍ تُحْوِي (ال) الْقَمَرِيَّةَ كَلِمَاتٍ تُحْوِي (أل) الْقَمْرِيَّةَ		
معرفي	تذكر				
الواجب					

الجملة	اسم الزمان	الفعل
مغرب الشمس مساءً	مغرباً	مغرباً
		شروعاً
		وقفاً

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الصف	الثالث ابتدائي	لغتي
						الموضوع		الدرس -3- كل درهم بعشرة
						التمهيد		ما المراد بعنوان الدرس ؟
						الطريقة		استقرائية - استنتاجية- حوارية
								الوسائل التعليمية
								أساليب وطرق التدريس
								الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب
								حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	كُلِّ دِرْهَمٌ بَعْشَرَةٌ فِي عَهْدِ الْخَلِيفَةِ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ . أَصَابَ النَّاسَ جَفَافٌ وَجُوعٌ شَدِيدَانِ ، فَلَمَّا ضَاقَ بِهِمُ الْأَمْرُ ذَهَبُوا إِلَى مَجْلِسِ الْخَلِيفَةِ أَبِي بَكْرٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ . وَقَالُوا يَا خَلِيفَةَ رَسُولِ اللَّهِ ! وَاللَّهِ قَدْ أَتَزَكَّ النَّاسُ الْهَلَاكُ ؛ فَالسَّمَاءُ لَمْ تَمْطُرْ ، وَالْأَرْضُ لَمْ تَنْبُتْ ، وَسَادَ الْجُوعُ وَعَمَّ الْفَقْرُ ، فَمَاذَا نَفْعَلُ ؟ فَقَالَ أَبُو بَكْرٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ . (اصْبِرُوا ، وَتَضَرَّعُوا إِلَى اللَّهِ بِالدُّعَاءِ ، فَإِنِّي أُرْجُو أَلَّا يَأْتِيَ النَّسَاءَ حَتَّى يُفْرَجَ اللَّهُ عَنْكُمْ) .	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات النص (كل درهم بعشرة) * تعرف الطالبات أن المدينة في عهد أبي بكر أصابها قحط وجفاف وذهب الصحابة لأبي بكر فنصحهم بالدعاء وما جاء الليل حتى أتت قافلة لعثمان بن عفان وجاء التجار ليأخذوها فرفض عثمان وتصديق بها على فقراء المدينة . تجيب الطالبات عن أسئلة النص تصل الطالبات الكلمة بمعناها الصحيح وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : • أقرني النص (كل درهم بعشرة) • ما فضل الدعاء إلى الله ؟ • اذكر فضل عثمان من خلال دراستك للنص ؟ • أجبني عن أسئلة النص 1- بم نصح أبو بكر الناس ؟ 2- متى وصلت قافلة عثمان ؟ • صلي الكلمة بمعناها الصحيح تقرأوا أزف الناس الهلاك قطعة من السبورة مفرد الفئس زمن حروب الفئس الناطقة
معرفي	تطبيق	• أن تقرأ الطالبة النص (كل درهم بعشرة) • أن تدرك الطالبة قيمة الدعاء وفضله في طلب الرزق .			
معرفي	تحليل	• أن تعرف الطالبة فضل سيدنا عثمان بن عفان ونفخته على الفقراء .			
معرفي	تذكر	• أن تجيب الطالبة عن أسئلة النص • أن تصل الطالبة الكلمة بمعناها الصحيح			
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -3- أنمي لغتي							
التمهيد	ما معنى القافلة ؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية							
			الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي
○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<ul style="list-style-type: none"> • طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : • ما معنى الكلمات التالية : قافلة - الهلاك - ساد - تضرعوا - أشهد الله . • أذكر مضاد الكلمات التالية : <p>أشكر من الله أشد أشكره فاقبلوا .</p> <p>الشيء - العفن - المستنقعة</p> <ul style="list-style-type: none"> • أقرني ولاحظي نوع (ال) في الكلمات الملونة وحركة الحرف الذي يليها <p>وَأَقْبَلُوا الْمَالَ الْيَسِيرَ بِقُلُوبِهِمْ يُقَدِّمُوا الْإِعْلَانَ لِلنَّاسِ وَاللَّهُ يُبْصِرُ الْغَيْبَ وَاللَّهُ الْبَصِيرُ</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تقرأ الطالبات ويلاحظون الكلمة الملونة: ويشرحون معنى كل كلمة من هذه الكلمات .</p> <p>تقرأ الطالبات ويستخرجون أضداد الكلمات ليتم فهمهم لمعاني الكلمات .</p> <p>تقرأ الطالبات ويلاحظون نوع (ال) في الكلمات الملونة وحركة الحرف الذي يليها</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>		<ul style="list-style-type: none"> • يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : • أن تعرف الطالبة المراد بمعنى الكلمة • أن تختار الطالبة لكل كلمة ملونة من القائمة (أ) ما يناسبها من القائمة (ب) • أن تعي الطالبة المراد بضم الكلمة . • أن تستخرج الطالبة أضداد الكلمات من النص . • أن تقرأ الطالبة ويلاحظ نوع (ال) في الكلمات الملونة وحركة الحرف الذي يليها . 	استجابة	وجداني
				تطبيق	معرفي
				تحليل	معرفي
				تذكر	معرفي
الواجب					

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الصف	الثالث ابتدائي	لغتي
						الموضوع		الدرس -3- التراكيب اللغوية
						التمهيد		من يعطيني كلمات تحوي حرفاً مضعفاً ؟
						الطريقة		استقرائية - استنتاجية- حوارية
								الوسائل التعليمية
								الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي
○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : • أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها مد بالألف . • أن تستخرج الطالبة من النص بها مد بالياء . • أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها (ال) الشمسية . • أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها (أل) قمرية . • أن تستخدم الطالبة القسم بالله في تأكيد العبارات .		مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تستخرج الطالبات من النص ثلاث كلمات تحوي مداً بالألف- بالياء- - بالياء- • أفراً وألحظ الكلمة الملوّنة . • قد أنزل الناس الهلاك . • وعقد مغرب الشمس جاء الخبز بأن حافظه جمال • قد آتت من نظام . • التذمهم جدهمين . • أفراً وألحظ الحرف الممّسود . • في عهد الخليفة أبي بكر الصديق - رضى الله عنه - • أصاب الناس جفاف وجوع شديدان .	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : • استخرجي من النص (كلمتين تحويان (ال) الشمسية- كلمتين تحويان (ال) القمرية - كلمتين تحويان مداً بالألف وكلمات حوي مد بالياء (.. كتاب الطالبة ص 52 • حاك المثال الأول في تحويل الفعل إلى اسم يدل على الزمان ثم ضعه في جملة من إنشائك .
معرفي	تطبيق				
معرفي	تحليل				
معرفي	تذكر				
الواجب					

جلس الخليفة	جلس الخليفة غامراً بالناس	اسم مكان
تفرد الشمس	مغرب الشمس عند	اسم زمان
ثم تبت الأرض	الزرع في الأرض	اسم مكان
وضعت القافلة أحمالها	الأحمال أمام القافلة	اسم مكان

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع		أحب العمل – نشاطات التهيئة	التاريخ					
التمهيد		ما أهمية العمل للبشر ؟	الحصّة					

<p>الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب</p>	<p>الوسائل التعليمية</p>	<p>استقرائية – استنتاجية- حوارية</p>	<p>الطريقة</p>
<p>○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....</p>	<p>أساليب وطرق التدريس</p>		

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عدد بعضاً من المهن التي تعرفها . • اختاري مهنة تحبين العمل بها عند كبرك . • وصل كل مهنة بالصورة التي تناسبها 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة .</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعرف الطالبات أن كل الأعمال والمهن مهمة ولا فرق بين مهنة وأخرى . • تعي الطالبات ضرورة احترام كل المهن وعم الإساءة لأي مهنة طالما كانت شريفة . <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>أصل الحكمة بما يناسب كل مهنة ثم أتحدث عن إحصائها</p> 	<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن تبحث الطالبة في المهن المختلفة ويعددها . • أن تختار الطالبة مهنة تحب أن تعملها عند كبرها . • أن تصل الطالبة كل مهنة بالصورة التي تناسبها . 	<p>استجابة</p> <p>تطبيق</p> <p>تحليل</p> <p>تذكر</p>	<p>وجداني</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	أحب العمل – نص الاستماع		التاريخ					
التمهيد	ماذا طلب الشيخ إلى النجار؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	ألاحظُ وأُنتجُ	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تلاحظ الطالبات الصور ويستنتجون تستمع الطالبات وتجيبن عن الأسئلة يصوغ الطالبات سؤالاً باستخدام (كيف – ماذا) بمحاكاة المثال : طلب الشيخ على النجار كان حال الأصدقاء الثلاثة .	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : • لاحظي الصور واستنتجي كتاب الطالبة 62 • استمعي وأجبي عن الأسئلة في الكتاب المدرسي ص 63 . • صوغي سؤالاً باستخدام (كيف –ماذا) بمحاكاة المثال : طلب الشيخ على النجار كان حال الأصدقاء الثلاثة . • انكري السلوك المضاد للسلوك الذي تحته خط
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تلاحظ الطالبة الصور ويستنتج أن تستمع الطالبة وتجييب عن الأسئلة 		وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن ترسم الطالبة خطاً تحت الكلمة الصحيحة 			
معرفي	تذكر	<ul style="list-style-type: none"> أن تصوغ الطالبة سؤالاً باستخدام (كيف –ماذا) بمحاكاة المثال : طلب الشيخ إلى النجار) كان حال الأصدقاء ؟ 			
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	نشيد العمال من رفيقه المنشار؟		التاريخ					
التمهيد			الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	نشيد العمال	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات نشيد : العمال تردد الطالبات النشيد مع زملائهن تحفظ الطالبات النشيد وبعد ذلك يفهم كل طالب أن الفلاح هو المسنول عن غذاء الناس وأنه يكد ويتعب لياكل الناس . والنجار هو الذي يصنع الموائد والأبواب والمقاعد والحداد يعمل في الحديد ليصنع المدافع التي تدافع عن الحمى أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة .	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها : • اقرني نشيد : يا بلادي • ردي النشيد مع زملائك • أحفظي النشيد • ما المهن الواردة في النص ؟ • ما قيمة هذه المهن عند الناس ؟
معرفي	تطبيق	• أن تقرأ الطالبة نشيد : يا بلادي • أن تردد الطالبة النشيد مع زملائه	الفلاح : إِنِّي أَنَا الْفَلَّاحُ مِنْ طَبَعِي الْكِفَّاحُ طَعَامُكُمْ مِنْ جُهْدِي وَخَيْرُكُمْ مِنْ كَدِّي التَّجَارُ : إِنِّي أَنَا النَّجَّارُ رَهِيْقِي الْمُنْشَارُ مِنْ صَنْعَتِي الْمَوَائِدِ وَالْبَابِ وَالْمَقَاعِدِ الْحَدَّادُ : هِيَ كُتَلُ الْحَدِيدِ أَعْمَلُ فِي تَجْدِيدِ مِنْ صَنْعَتِي الْمَدَافِعِ عَنِ الْحِمَى تَدَافِعُ الْجَمِيعُ : عَاشَتْ لَنَا الزَّرَاعَةُ وَأَخْشَاهَا الصَّنَاعَةُ فَعَلُّنَا بِالْمِهْنِ تَرْهَعُ شَأْنَ الْوَطَنِ		
معرفي	تحليل	• أن تحفظ الطالبة النشيد • أن تعي الطالبة المهن الواردة في النص .			
معرفي	تذكر	• أن تدرك الطالبة قيمة هذه المهن للناس .			
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -1- العمل عبادة		التاريخ					
التمهيد	كيف يكون العمل عبادة؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى..... 				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>الْعَمَلُ عِبَادَةٌ، وَهُوَ طَرِيقُ الْمُسْتَقْبَلِ ، أَمَرَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ بِالْعَمَلِ وَمِنْ ذَلِكَ مَا جَاءَ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى :</p> <p>﴿ وَأَصْحِبْ الْفَلَاحَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحْيَنَا وَلَا مَخِطِينَ فِي الْآيِينَ ظَلَمُوا إِنَّهُمْ مُّكْرَمُونَ ﴾ (٣٧) هود</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تقرأ الطالبات النص</p> <p>تجيب الطالبات عن أسئلة النص</p> <p>اذكري بعض المهن التي يمكن أن تقوم بها المرأة .</p> <p>تضع الطالبات علامة صح عن يمين الإجابة الصحيحة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> أقري النص أجيب عن أسئلة النص ضع علامة صح عن يمين الإجابة الصحيحة
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تقرأ الطالبة النص أن تجيب الطالبة عن أسئلة النص 	<p>وإذا تَتَبَعْنَا قِصَصَ الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ - عَلَيْهِمُ السَّلَامُ - سَنَجِدُ أَنَّهُمْ كَانُوا يَعْمَلُونَ بِمَعْنَى مُتَعَدِّدَةً؛ فَأَدَمُ كَانَ حَرَاثًا، وَنُوحٌ كَانَ نَجَّارًا، وَإِدْرِيسُ كَانَ حِطَّاطًا، وَدَاوُدُ كَانَ خَدَّادًا، وَمُوسَى كَانَ رَاعِيًا، وَإِبْرَاهِيمُ كَانَ زَرَّاعًا، وَصَالِحٌ كَانَ تَاجِرًا، وَأَمَّا النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَدْ كَانَ يَرْعى عَنَمَ أَهْلِ بَيْتِهِ .</p> <p>كَمَا أَنَّ حَوَاءَ: كَانَتْ تَغْزُلُ الصُّوفَ ، فَتَكْسُو نَفْسَهَا وَوَلَدَهَا. وَمَرْيَمُ بِنْتُ عِمْرَانَ كَانَتْ تَصْنَعُ ذَلِكَ.</p> <p>لَقَدْ بَرَعَ كُلُّ نَبِيٍّ مِنْهُمْ - عَلَيْهِمُ السَّلَامُ - فِي مِهْنَةٍ وَاجِدَةٍ ؛ ذَلِكَ لِأَنَّهُ لَا يَسْتَطِيعُ إِنْسَانٌ وَاحِدًا اسْتِيعَابَ جَمِيعِ الصَّنَاعَاتِ</p>	<p>٢- أضع علامة (✓) عن يمين الأفكار التي وُزِّدَتْ في النَّصِّ:</p> <ul style="list-style-type: none"> الدُّعْوَةُ إِلَى حُبِّ الْعَمَلِ . طَرِيقَةُ بِنَاءِ الشُّقْفِ فِي الْقِدَمِ . الدُّعْوَةُ إِلَى اخْتِرَامِ أَصْحَابِ الْعَهْنِ . 	<p>٢- أضع علامة (✓) عن يمين الأفكار التي وُزِّدَتْ في النَّصِّ:</p> <ul style="list-style-type: none"> الدُّعْوَةُ إِلَى حُبِّ الْعَمَلِ . طَرِيقَةُ بِنَاءِ الشُّقْفِ فِي الْقِدَمِ . الدُّعْوَةُ إِلَى اخْتِرَامِ أَصْحَابِ الْعَهْنِ .
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تضع الطالبة علامة صح عن يمين الإجابة الصحيحة 			
معرفي	تذكر	<ul style="list-style-type: none"> أن تختار الطالبة من المجموعة ألف ما يناسبها من المجموعة باء . 			
الواجب					

أصل من المجموعة (ب) ما يناسبه من المجموعة (أ) :

ب	ا
حِطَّاطًا	كان نوح عليه السلام
داعيًا	كان آدم عليه السلام
تَجَارًا	كان إدريس عليه السلام

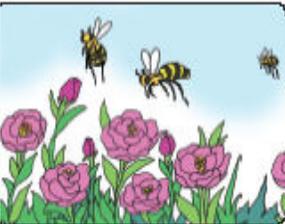
الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -1- العمل عبادة أنمي لغتي		التاريخ					
التمهيد	ما معنى كلمة الإحسان ؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى..... 				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>أ- أختار المعنى المناسب للكلمة من المُثَلَّثَاتِ وَأَقْتَبُهُ فِي الصَّرَاحِ :</p> <p>المِهْنَةُ يَرْعُ</p> <p>الجَدُّ الفُضْلُ</p> <p>الإحسانُ الصنعةُ التحمُّلُ تصوُّقٌ</p> <p>ب- أَسْتَخْدِمُ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمَلٍ مِنْ إِنْشَائِي :</p> <p>المِهْنَةُ</p> <p>التَّحْمُلُ</p> <p>الفَضْلُ</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تصل الطالبات الكلمة بمعناها الصحيح</p> <p>تستخدم الطالبات الكلمات (المهنة – برع – الجلد – الفضل) في جمل من إنشائهم شفها</p> <p>تقرأ الطالبات ويلاحظون الكلمات</p> <p>العملُ عبادة، وهو طريقُ المُسْتَقْبَلِ أَمَرَ اللهُ عَزَّ وَجَلَّ بِالْعَمَلِ وَمِنْ ذَلِكَ مَا جَاءَ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى:</p> <p>تستخرج الطالبات من النص كلمة تحوي (ال) الشمسية وكلمة تحوي (ال) القمرية</p> <p>تستخدم الطالبات أسلوب الشرط</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> صلي الكلمة بمعناها الصحيح كتاب الطالبة ص73 استخدمي الكلمات (المهنة – برع – الجلد – الفضل) في جمل من إنشائك شفها أقرني ولاحظي الكلمات <p>العملُ عبادة، وهو طريقُ المُسْتَقْبَلِ أَمَرَ اللهُ عَزَّ وَجَلَّ بِالْعَمَلِ وَمِنْ ذَلِكَ مَا جَاءَ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى:</p> <ul style="list-style-type: none"> استخرجي من النص كلمة تحوي (ال) الشمسية وكلمة تحوي (ال) القمرية استخدمي أسلوب الشرط فيما يلي : 1- من يخلص 2- من يعمل
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن يختار الطالبة المعنى الصحيح للكلمة . أن تستخدم الطالبة الكلمات (المهنة – برع – الجلد – الفضل 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تستخرج الطالبة من النص كلمة تحوي (ال) الشمسية وكلمة تحوي (ال) القمرية 			
معرفي	تذكر	<ul style="list-style-type: none"> أن تستخدم الطالبات أسلو بالشرط 			
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	التراكيب اللغوية		التاريخ					
التمهيد	من يعطيني كلمة بها مد بالياء ؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي التعلم التعاوني ◦ أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>أولاً</p> <p>أ- كَلِمَتَيْنِ تَحْوِيَانِ مَدًّا بِالْأَلْفِ</p> <p>ب- كَلِمَتَيْنِ تَحْوِيَانِ مَدًّا بِالْوَاوِ</p> <p>ج- كَلِمَتَيْنِ تَحْوِيَانِ مَدًّا بِالْيَاءِ</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما يبينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما يبينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تقرأ الطالبات النص ويقومون بالإجابة على الأسئلة</p> <p>◦ الْعَمَلُ عِبَادَةٌ، وَحَقُّ طَرِيقِ الْمَسْتَقْبَلِ أَمْرٌ رَافِعٌ عَزَّ وَجَلَّ وَيَعْمَلُ وَيَمُنُّ ذَلِكَ مَا جَاءَ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى:</p> <p>﴿ وَاسْتَعِذَّ بِالْكَلِمَةِ بِأَعْيُنِنَا وَوَدَّعَانَا وَلَا تَحْمِلْنِي فِي الْأَيَّامِ طَلْمُورًا إِنَّهُمْ شُرَكَاءُ ﴾ (٣٧) حود</p> <p>◦ وَإِذَا تَقَاتَلْنَا فَفُضِّمْنَا الْأَنْبِيَاءَ وَالرُّسُلَ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ، شَتَجَدْنَا أَنَّهُمْ كَانُوا يَعْمَلُونَ بِوَجْهِ شَتَجَدُوا .</p> <p>◦ فَادَمُ كَانَ حَيًّا، وَنُوحٌ كَانَ نَجَارًا، وَإِبْرَاهِيمُ كَانَ حَيًّا، وَدَاوُدُ كَانَ حَيًّا، وَمُوسَى كَانَ رَاعِيًا، وَإِسْرَائِيلُ كَانَ رَعَاةً، وَصَالِحٌ كَانَ تَاجِرًا، وَأَمَّا النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَدْ كَانَ</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> استخرجي من النص كلمات بها مد بالالف . استخرجي من النص كلمات بها مد بالواو . استخرجي من النص كلمات بها مد بالياء . حاكي كالمثال الأول مستخدماً أسلوب الشرط .
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تستخرج الطالبات من النص كلمات بها مد بالالف . 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تستخرج الطالبات من النص كلمات بها مد بالياء . 			
معرفي	تذكر	<ul style="list-style-type: none"> أن تستخدم الطالبات أسلوب بالشرط 			
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -2- ما أجمل العمل							
التمهيد	لماذا لم يتعب الفلاح من عمله؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية							
الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب							
أساليب وطرق التدريس	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....							

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابية	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي:	<p>ما أَجْمَلُ الْعَمَلِ !</p>  <p>وَانظُرْ إِلَى هَذِهِ النَّمَلَاتِ تَذْهَبُ وَتَجِيءُ ، وَكُلَّ نَمْلَةٍ تَحْمِلُ قَوْثَهَا إِلَى بَيْتِهَا ؛ كَيْ تَحْزِنَهُ لَأَيَّامِ الشَّاءِ ، وَانظُرْ إِلَى تِلْكَ النُّحْلَةِ تَنْقُلُ بَيْنَ الْأَزْهَارِ ؛ كَيْ تَمْتَصَّ رَحِيقَهَا ؛ لِتَضَعُ مِنْهُ عَسَلًا حَلِيبًا ، فَتُحْنُ يَا بِنِّي يَجِبُ أَنْ تَكُونِ أَقْلَ مِنْ هَذِهِ الكَائِنَاتِ عَمَلًا وَنَشَاطًا ، فَمَنْ جَدَّ وَجَدَ وَمَنْ زَرَعَ حَصَدَ ، وَالْإِسْلَامُ حَقًّا عَلَى الْعَمَلِ ، حَيْثُ قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : (اعْمَلُوا فَكُلُّ مَيْسَرٍ لِمَا خُلِقَ لَهُ) (١) خَالِدٌ ، حَقًّا يَا عَمِّي فَمَا أَجْمَلُ الْعَمَلِ ، وَسَأَخْبِرُكُمْ . إِنْ شَاءَ اللَّهُ . عَلَى أَنْ أَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ عَامِلًا نَافِعًا لِدِينِي وَوَطَنِي .</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تقرأ الطالبات النص : شواطئ من بلادي تجيب الطالبات عن أسئلة النص</p> <p>١- إلى أين خرج خالد ؟</p> <p>٢- فيم كان الفلاح مشغولاً ؟</p> <p>٣- فيم كانت العصافير مشغولة ؟</p> <p>٤- ألم تتعب يا عمّاه من هذا العمل ؟ (غلام يدل سؤال خالد الفلاح)</p> <p>٥- لماذا تنتقل النحلة بين الأزهر ؟</p> <p>٦- كيف تكون عاملاً نافعاً لدينك ووطنك ؟</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> أقري النص : ما أجمل العمل . أجيبني: تعلّمتُ من : (صفهياً) - العصفافير - النحل - النمل ما أهمية العمل للإنسان ؟ لماذا يجب أن يكون العمل نافعاً ؟
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تقرأ الطالبة النص : ما أجمل العمل . أن تجيب الطالبة عن أسئلة النص . أن تعرف الطالبة بأهمية العمل وأنه من جذّ وجد ومن زرع حصد . 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تدرك الطالبة ضرورة كون العمل نافعاً للدين والوطن . 			
معرفي	تذكر				

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -2- ما أجمل العمل – أمني لغتي		التاريخ					
التمهيد	ما معنى تخزينه ؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى..... 				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	(أ) أختار من الشكل مرادفاً لكل كلمة، وأكتبه في جملة من إنشائي :	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تضع الطالبات في الفراغ ما يناسب الكلمة الملونة تقرأ الطالبات ويلاحظون الكلمات الملونة وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لنقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :
معرفي	تطبيق	• أن يختار الطالبة من الكلمات ما تناسبها .	<p>طعامها تُحفظه المخلوقات تذهب</p> <p>قوتها تخزنه</p>		• اختاري من الكلمات ما تناسبها
معرفي	تحليل	• أن تكتب الطالبة مضاد الكلمات في جمل من إنشائه .	<p>التائنات تنفر</p>		• اكتبي مضاد الكلمات في جمل من إنشائك
معرفي	تذكر				
الواجب					

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	لعتي	الثالث ابتدائي	الصف
					التاريخ	التراكيب اللغوية		الموضوع
					الحصة	من يعطيني كلمة تحوي تضعيفاً؟		التمهيد
الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب					الوسائل التعليمية	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الطريقة
<ul style="list-style-type: none"> ○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى..... 					أساليب وطرق التدريس			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم																									
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>أولاً : أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ : أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ كَلِمَاتٍ تَحْوِي :</p> <p>تَضْعِيفُ الْفَتْحِ</p> <p>تَضْعِيفُ الضَّمِّ</p> <p>تَضْعِيفُ الْكَسْرِ</p> <p>أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ كَلِمَاتٍ تَحْوِي مُطَابِقَ سَائِلَةٍ ثُمَّ أَحْلَاهَا وَفَقَّ الْمَثَالَ التَّالِي</p> <table border="1"> <tr> <td>١</td> <td>خَلَّ</td> <td>حَقَّتْ</td> <td>ل</td> <td></td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	١	خَلَّ	حَقَّتْ	ل		٢					٣					٤					٥					<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة بعد قراءة النص التالي :</p> <p>أقرأ واحفظ الكلمات الملونة :</p> <ul style="list-style-type: none"> تَحَنَّنَ يَا بَنِيَّ يُجِيبُ أَلَّا تَكُونَ أَقْلَ مِنْ حِيَرَةِ الْفَاعِلِيَّاتِ عَمَلًا وَتَشَاظًا - كُلَّ فَمَلَةٍ تَحْمِلُ هَوَاتِهَا إِلَى نَيْبِهَا كَيْ تَحْزَنَهُ لَيَّامِ الْفِتَاءِ - قَالَ - ضَلَّى الْفُلَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - : (اعْمَلُوا فَعَلٌ مَبِشَرٌ لِمَا خَلَقَ لَهُ) . <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تتلى بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> استخرجي من النص كلمات مضعفة بالفتح استخرجي من النص كلمات مضعفة بالضم استخرجي من النص كلمات مضعفة بالكسر استخرجي من النص كلمات ساكنة استخدمي أسلوب الشرط حول الأفعال التالية إلى أسماء آلة على وزن مفعال <p>العمل ← اسم الآلة (مفعال) ← الجملة</p> <p>حركة ← مخرجات ← نحر الأفعال بمخرجاتها</p> <p>نظر ←</p> <p>فتح ←</p> <p>رسم ←</p>
١	خَلَّ	حَقَّتْ	ل																											
٢																														
٣																														
٤																														
٥																														
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تستخرج الطالبة من النص كلمات مضعفة بالفتح أن تستخرج الطالبة من النص كلمات مضعفة بالضم 																												
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تستخرج الطالبة من النص كلمات مضعفة بالكسر أن تستخرج الطالبة كلمات ساكنة 																												
معرفي	تذكر	<ul style="list-style-type: none"> أن تستخدم الطالبة أسلو بالشرط 																												
الواجب																														

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -3- عامل النظافة		التاريخ					
التمهيد	ما أهمية النظافة في تقدم بلادنا ؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الكتاب المدرسي + السبورة	الوسائل التعليمية				
			أساليب وطرق التدريس					
			حل المشكلات	○ الاكتشاف والاستقصاء				
			○ العصف الذهني	○ الخرائط الذهنية	○ التعلم الذاتي			
			○ التعلم التعاوني	○ أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<h3>عَامِلُ النَّظَافَةِ</h3> <p>هَلْ فَكَّرْنَا يَوْمًا كَيْفَ يَحْمَلُونَ، مَتَى يَبْدُونَ الْعَمَلَ أَوْ يَنْتَهُونَ، وَمَاذَا يُوَجِّهُونَ فِي يَوْمِهِم الطَّوِيلِ، بَومَا أَوْقَاتٍ رَاحَتِهِمْ وَسَعَادَتِهِمْ وَسَهَاتِهِمْ ، وَهَلْ تَذَكَّرْتُ كَجَمِّ مَا يَقُومُونَ بِهِ ؟</p> <p>أَكْثَرَ مَا ذَرَاهُمْ فِي الطَّرِيقَاتِ، هُمُّهُمْ نَظَافَةُ الْمَنَاطِقِ الْمُتَكَلِّمِينَ بِهَا، وَغَايَتُهُمْ بِالِتَّأَكِيدِ، رَقْمَةَ الْحَيْثِ، وَالْحَمَلَ الشَّرِيفِ، فَالضَّمْسُ هِيَ صَدِيقَتُهُمْ، وَرَفِيقَتُهُمْ، يَبْدَأُ الْعَمَلَ قَبْلَ شَرْوَقِهَا، وَيَسْتَمِرُّ حَتَّى مَغِيبِهَا، وَهَذَا مَا يَبْدُو عَلَى وُجُوهِهِم السُّمْرَاءُ الْمُتَحَنِّةُ.</p> <p>إِنَّ عَامِلَ النَّظَافَةِ يُوَجِّهُ يَوْمَهُ بِنَشَاطٍ وَخِمَامَةٍ ، كَيْتَ يَجْرُ عَرَبِيَّتَهُ بِهَدْوٍ وَيَبْدَأُ الْعَمَلَ مِنْ أَوَّلِ الشَّرَاحِ حَتَّى نَهَائِهِ . يَجْمَعُ النُّظَافَاتِ وَيَضَعُهَا فِي أَمَاكِنٍ مَخْصُصَةٍ حَتَّى تَأْتِيَ السَّيَّارَةُ الْمُخْصَّصَةُ لِتَأْخُذَهَا خَارِجَ الْمَدِينَةِ . وَتَحِينَ تَفْرُخُ عِنْدَمَا تَرَى هَذِهِ الشُّوَارِعَ وَالطَّرِيقَاتِ نَظِيفَةً ، وَلَا تَتَذَكَّرُ مَنْ كَانَ لَهُ الْفَضْلُ فِي ذَلِكَ ، وَمَنْ قَامَ بِهَذَا الْعَمَلِ الرَّائِعِ .</p> <p>إِنَّ مِنْ وَاجِبَاتِنَا تَجَاهَ هَذِهِ أَنْ نُسَاعِدَهُمْ فَلَا نَرْمِي الْأَوْسَاحَ فِي الشَّرَاحِ بَلْ نَضَعُهَا فِي أَكْبَاسِ النُّظَافَاتِ ثُمَّ نَضَعُهَا فِي الْحَاوِيَاتِ الْمُخْصَّصَةَ لَهَا ، وَأَنْ</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تقرأ الطالبات النص وتجيبون على الأسئلة المطروحة لمناقشة الدرس .</p> <ul style="list-style-type: none"> • ضرورة وعي الطالبات بأهمية دور عامل النظافة . • ضرورة احترام عامل النظافة وتوقيره . • ضرورة الوعي بأن العمل الذي يقوم به لا يقل أهمية عن أي عمل آخر . <p>تضع الطالبات علامة صح يمين الإجابة الصحيحة وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة ان تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أقرني النص • ضعي علامة صح يمين الإجابة <p>أضع علامة (✓) في العبارة المناسبة:</p> <p>أ- عمُّ شهاب النظافة .</p> <p>نظافة البيوت ● نظافة المناطيق المتكلمين بها ● نظافة الشوارع ● نظافة البيوت ●</p> <p>ك- عابرة عامل النظافة</p> <p>نقمة العنكب ● جمع الأموال ● العمل الشريفة ●</p> <ul style="list-style-type: none"> • أجبني على أسئلة الدرس
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> • أن تقرأ الطالبة النص : عامل النظافة • أن تضع الطالبة علامة صح يمين الإجابة الصحيحة 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> • أن تجيب الطالبة على أسئلة الدرس . 			
معرفي	تذكر				
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -3- أنمي لغتي		التاريخ					
التمهيد	ما مضاد النشاط ؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي
○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اقربي ولاحظي الكلمات الملونة . • اقربي قراءة معبرة • صلي العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب). • صلي الكلمة بمضادها . 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تضع الطالبات في الفراغ ما يناسب الكلمة الملونة تقرأ الطالبات ويلاحظون الكلمات الملونة وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>ثانياً أنهي لغتي</p> <p>١- أصِلِّ العمود (أ) بما يُناسبهُ مِنَ العمود (ب) فيما يلي:</p> <p>ب</p> <p>أ</p> <p>أنا كَسْتُ زَيْناً يا أَشْتادُ إنَّ عامِلَ النُّظافةِ يُواجهُ يومَهُ بِنشاطٍ وَحماسٍ شاهدَ المُعلِّمُ أوراقاً مُبْتَذَرةً هنا وَهناكَ. رَغِيبةٌ شَدِيدَةٌ</p> <p>٢- أصِلِّ الكَلِمَةَ بِمُضادِّها :</p> <p>التَّعبُ النُّشاطُ يُجِبُّونَ يُكرهونَ الكَسَلُ سُجُوعَةٌ النُّظافةُ الرَّاحةُ</p>	<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن تقرأ الطالبة ويلاحظ الكلمات الملونة. • أن تصل الطالبة العمود (أ) بما يناسبه في (ب) • أن تصل الطالبة الكلمة بمضادها 	<p>استجابة</p> <p>تطبيق</p> <p>تحليل</p> <p>تذكر</p>	<p>وجداني</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -3- التراكيب اللغوية		التاريخ					
التمهيد	من يعطيني كلمة فيها تنوين ضم ؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية - استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي
○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

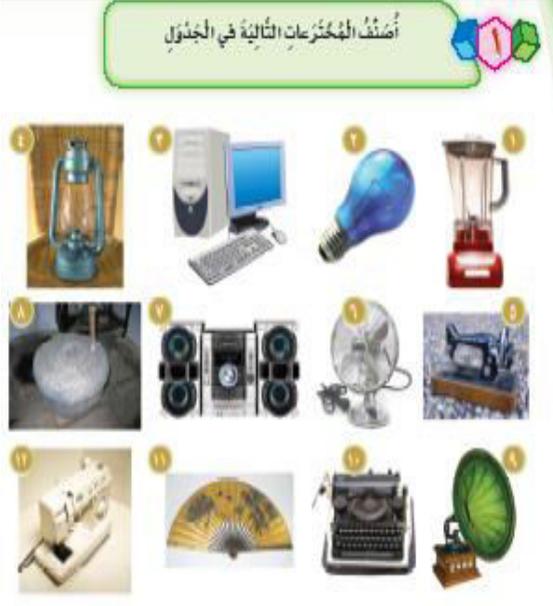
أساليب وطرق التدريس

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> استخرجي من النص كلمات بها مد بالألف . استخرجي من النص كلمات بها مد بالواو . استخرجي من النص كلمات بها مد بالياء . حاكي كالمثال الأول مستخدماً أسلوب الشرط . 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>أقرأ وألاحظ الكلمة الملوّنة</p> <p>○ دَخَلَ المَحَلِّمُ القِصَل فَشَاهَدَ أَوْرَاقًا مُبَعَّرَةً هُنَا وَهُنَاكَ .</p> <p>○ فَطَلَّبَ مِنْ كُلِّ تَلْمِيزٍ أَنْ يَجْمَعَ مَا حَوْلَهُ .</p> <p>○ إِنْ مَنْ يَقُومُ بِتَنْظِيفِ الشُّوَارِعِ لَا تَقُولُ عَنْهُ زَبَّالٌ .</p> <p>○ إِنْ عَامِلَ النِّظَافَةِ يُوَاجَهُ يَوْمَهُ بِتَشَاهُدٍ وَحَمَاسَةٍ .</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضّر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>أولاً استخرج من النص</p> <p>ثلاث كلمات تحوي مداً بالألف</p> <p>ثلاث كلمات تحوي مداً بالواو</p> <p>ثلاث كلمات تحوي مداً بالياء</p> <p>ثلاث كلمات تحوي تضميناً</p>	<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها مد بالألف . أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها مد بالواو . أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها مد بالياء . أن تستخدم الطالبات أسلو بالشرط . 	<p>استجابة</p> <p>تطبيق</p> <p>تحليل</p> <p>تذكر</p>	<p>وجداني</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	من علماء المسلمين - نشاطات التهيئة		التاريخ					
التمهيد	من مخترع الحاسب الآلي ؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية - استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي
○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحدث عن كل صورة من الصور التالية . تبادل الدور ومن يجاورك في الإجابة عن أنواع الصور ودورها في الحياة . حدد أي من هذه المخترعات وجدت حديثاً وأبها قديماً . 	<p>مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطلاب فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>يتحدث الطلاب عن هذه المخترعات ويبين قيمة كل مخترع من هذه المخترعات .</p> <p>يتبادل الطلاب الدور ومن يجاورونهم في الإجابة عن تحديد هذه الصور وبيان هل هي قديمة أو حديثة.</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>أصنّف المخترعات التالية في الجدول</p> 	<ul style="list-style-type: none"> يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : أن تتحدث الطالبة عن كل صورة من الصور . أن تتبادل الطالبة الدور ومن يجاوره في الإجابة عن أنواع الصور ودورها في الحياة أن تحدد الطالبة أي من هذه المخترعات قديمة والأخرى حديثة . 	استجابة	وجداني
				تطبيق	معرفي
				تحليل	معرفي
				تذكر	معرفي
					الواجب

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع		من علماء المسلمين – نص الاستماع	التاريخ					
التمهيد		هل أعجب الكتاب عمر؟	الحصة					

<p>الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب</p>	<p>الوسائل التعليمية</p>	<p>استقرائية – استنتاجية- حوارية</p>	<p>الطريقة</p>
<p>○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....</p>	<p>أساليب وطرق التدريس</p>		

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> • استمعي وأجبي عن الأسئلة • كتاب الطالبة ص 108 • استمعي ثم ضع علامة صح أمام الإجابة المناسبة للأسئلة كتاب الطالبة ص 108 • اسأل باستخدام أدوات الاستفهام (كيف - لماذا) • ارسمي خطأ تحت اختراعات أحمد بن موسى <p>أرسم خطأ تحت اختراعات أحمد بن موسى .</p> <p>النافورة . السيارة . البصباح الكهربائي الثقار . الثديين . ألعاب متحركة</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تستمع الطالبات وتجيبن عن الأسئلة</p> <p>تستمع الطالبات ثم يضعون علامة صح أمام الإجابة المناسبة للأسئلة</p> <p>يسأل الطالبات باستخدام أدوات الاستفهام (كيف - لماذا)</p> <p>ترسم الطالبة خطأ تحت اختراعات أحمد بن موسى . وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>نص الاستماع</p> <p>ألا يحقد وأشتتج</p> 	<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن تستمع الطالبة وتجييب عن الأسئلة • أن تستمع الطالبة ثم تضع علامة صح أمام الإجابة المناسبة للأسئلة • أن تسأل الطالبة باستخدام أدوات الاستفهام (كيف - لماذا) • أن ترسم الطالبة خطأ تحت اختراعات أحمد بن موسى . 	<p>استجابة</p> <p>تطبيق</p> <p>تحليل</p> <p>تذكر</p>	<p>وجداني</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	نشيد العلم والعلماء		التاريخ					
التمهيد	من منكم تحفظ أنشودة جميلة تتكلم عن أهمية العالم والعلم؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى..... 				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>أَنْفُسُ</p> <p>الْعِلْمُ وَالْعُلَمَاءُ</p> <p>وَالْعِلْمُ صِيَاءُ الْمُسْتَقْبَلِ وَالْعَالِمُ صَاحِبُهُ الْأَوَّلُ</p> <p>وَالْعَالِمُ يَجْعَلُ دُنْيَانَا بِالْعِلْمِ سَلَامًا كَيْ نَعْمَلَ</p> <p>عُلَمَاءُ بَنِي قَوْمِي عَرَفُوا تَحْوِيلَ الصَّعْبِ إِلَى الْأَسْهَلِ</p> <p>عُلَمَاءُ لَهُمْ عَقْلٌ يَبْتَنِي بِالْعِلْمِ طَرِيقًا لِلْأَفْضَلِ</p> <p>قَدْ رَحَلُوا فِي الْفَلَكَ الْعَالِي فِي الْأَرْضِ لَهُمْ عَقْلٌ يَرَحُلُ</p> <p>قَدْ وَفَّقَ رَبِّي عُلَمَاءَ قَدْ جَعَلُوا دُنْيَانَا أَجْمَلَ</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تقرأ الطالبات النشيد</p> <p>وَالْعَالِمُ صَاحِبُهُ الْأَوَّلُ</p> <p>وَالْعَالِمُ يَجْعَلُ دُنْيَانَا بِالْعِلْمِ سَلَامًا كَيْ نَعْمَلَ</p> <p>تردد الطالبات النشيد مع زملائهن تحفظ الطالبات النشيد</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> أقري النشيد رددي النشيد مع زملائك احفظي الطالبات النشيد
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تقرأ الطالبة النشيد 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تردد الطالبة النشيد مع زملائه 			
معرفي	تذكر	<ul style="list-style-type: none"> أن تحفظ الطالبة النشيد 			
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس الأول : أسد البحر ابن ماجد		التاريخ					
التمهيد	ماذا تعرف عن ابن ماجد ؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			
			أساليب وطرق التدريس		<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى..... 			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p style="text-align: center;">أَسَدُ الْبَحْرِ ابْنُ مَاجِدٍ</p> <p style="text-align: center;">أَحْمَدُ بْنُ مَاجِدٍ مَلَّاحٌ عَرَبِيٌّ أَصْلُهُ مِنْ طَلْفَارِ إِخْدَى مُنَاطِعَاتِ سُلْطَنَةِ هَمَانَ حَالِيًا.</p> <p style="text-align: center;">وَرَثَ حُبَّ الْبَحْرِ عَنْ وَالِدِهِ الَّذِي كَانَ رُبَانًا مَعْرُوفًا فِي الْبَحْرِ الْأَخْضَرِ وَكَانَ مُحِبًّا لِلتَّرَاةِ وَالْإِطْلَاقِ رَكِبَ الْبَحْرَ وَهُوَ صَبِيٌّ صَغِيرٌ مَعَ وَالِدِهِ وَفَرَّ كَثِيرًا مِنْ مَوْلَانَاتِ الَّذِينَ سَبَّوهُ، خَاصَّةً فِي الْجُغُرْفِيَا وَعِلْمِ الْفَلَكِ، طَبَّقَ الْعِلْمَ فِي حَيَاتِهِ، فَكَانَ مَلَّاحًا مَاهِرًا عَلَى دَرَجَةٍ كَبِيرَةٍ مِنَ التَّنَاقُفِ، كَتَبَ فِائِقَ وَالِدِهِ فِي</p>	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات الدرس تجيب الطالبات عن أسئلة الدرس	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تقرأ الطالبة الدرس 		<p>١- يَمِ اشْتَهَرَ أَحْمَدُ بْنُ مَاجِدٍ ؟</p> <p>٢- أَيَّنَ عَاصٍ ؟</p> <p>٣- مَاذَا كَانَ يَفْعَلُ وَالِدُهُ ؟</p> <p>٤- كَيْفَ تَأَثَّرَ ابْنُ مَاجِدٍ بِمَهَنَةِ وَالِدِهِ ؟</p> <p>٥- كَيْفَ أَصْنَعَ ابْنُ مَاجِدٍ مَلَّاحًا مَاهِرًا ؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> أقرني الدرس أجيب عن أسئلة الدرس:
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن ترسم الطالبة دائرة عن يمين الإجابة الصحيحة 		<p>١- اللَّقَبُ الَّذِي عُرفَ بِهِ أَحْمَدُ بْنُ مَاجِدٍ:</p> <p>أَسَدُ الْعَالِيَةِ</p> <p>أَسَدُ الْبَحْرِ</p> <p>أَسَدُ الْبَحْرِ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ارسمي دائرة عن يمين الإجابة
معرفي	تذكر			<p>١- وَصَفَ ابْنُ مَاجِدٍ فِي مَوْلَانَتِهِ :</p> <p>أَقْبَحُ الْبَحْرِ الْأَخْضَرِ</p> <p>أَقْبَحُ الْبَحْرِ الْأَخْضَرِ</p> <p>أَقْبَحُ الْبَحْرِ الْأَخْضَرِ</p>	
				<p>٢- كَتَبَ ابْنُ مَاجِدٍ فِي الْبَحْرِ :</p> <p>عَشْرِينَ سَنَةً</p> <p>أَرْبَعِينَ سَنَةً</p> <p>خَمْسِينَ سَنَةً</p>	
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس الأول : أسد البحر ابن ماجد – أنمي لغتي		التاريخ					
التمهيد	ما مضاد كلمة مجهولاً ؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى..... 				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>ثانياً أنمي لغتي</p> <p>1 أصِلْ الكَلِمَةَ فِي أَلْتَابِعَةِ (أ) بِمَعْنَاهَا الصَّحِيحِ فِي أَلْتَابِعَةِ (ب) :</p> <p>أ رِيَانٌ ب صَارَ أَفْضَلَ مَلَّةً</p> <p>أَلْمَدْعُ ج اِبْتَدَعَ شَيْئًا غَيْرَ مُشْبُوهٍ</p> <p>اِبْتَكَّرَ د عَامِلٌ فِي السَّفِينَةِ</p> <p>ظَفَقَ وَالِدُهُ ه قَائِدُ السَّفِينَةِ</p> <p>السَّائِدَةُ و حَيَوَانَاتٌ بَرِيَّةٌ قُوَّتُهَا أَحْمَرٌ</p> <p>2 اَكْتُبْ أَمَامَ كُلِّ كَلِمَةٍ ضِدَّهَا :</p> <p>مَجْهُولًا أَعْجَمِي</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>يعرض الطالبات الكلمة الملونة بكلمة مرادفة لها شفهيًا تكتب الطالبات الكلمة وضدها في الفراغ تقرأ الطالبات ويلاحظون الكلمات الملونة</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقًا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> صلي الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب) . اكتبي مضاد الكلمة في الفراغ .
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تصل الطالبات الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب) 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تكتب الطالبات الكلمة وضدها في الفراغ 			
معرفي	تذكر				
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس الأول : أسد البحر ابن ماجد – التراكيب اللغوية		التاريخ					
التمهيد	من يعطيني كلمة تختتم بـتاء مربوطة ؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي التعلم التعاوني ◦ أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :		<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تستخرج الطالبات من النص ثلاث كلمات تحوي مدا تاء مربوطة وأخرى هاء وأخرى ياء وأخرى ألف لينة .</p> <p>تستخدم الطالبات أداة النصب لعل في الجمل ليبين أنها تدخل على الجملة الاسمية فتتصب المبتدأ وترفع الخبر .</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> استخرجي من النص ثلاث كلمات تحوي تاء مربوطة . استخرجي من النص ثلاث كلمات تختتم بهاء . استخرجي من النص ثلاث كلمات تختتم بياء . استخرجي من النص ثلاث كلمات تختتم بألف لينة .
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختتم بتاء مربوطة 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختتم بهاء . 			
معرفي	تذكر	<ul style="list-style-type: none"> أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختتم بألف لينة . 			
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس -2-: أبو الكيمياء جابر بن حيان		التاريخ					
التمهيد	ما العلم الذي برع فيه جابر؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>أبو الكيمياء جابر بن حيان</p> <p>وَعَمِلَ فِي تَرْكِيبِ الْمَطْوَرِ وَالْأَدْوِيَةِ، وَتَطْوِيرِ صِنَاعَةِ الرَّجَاجِ وَالْمَصَابِيحِ وَالْمَرَامِيهِ الْمُرْتَحَرَّةِ بِالنُّفُوسِ الْإِسْلَامِيَّةِ. وَمِنْ الْإِخْتِرَاعَاتِ الَّتِي بَرَعَ فِيهَا صِنَاعَةُ أَنْوَاعِ مِنَ الْجِنِّرِ الْمَقْوُونِ الَّتِي لَا تَمُحْوَةُ النَّارُ بَلْ تَزِيدُهُ وَضَوْحًا وَبَرِيقًا وَتِبَاقًا. وَتَلْبِيَّةٌ يَطْلُبُ أَسْتَاذَهُ بِالْحَتَرَجِ نَوْمًا مِنَ الْوَقْرِ لَا تُؤَخَّرُ فِيهِ النَّارُ إِسْتَفْرَقَ ذَلِكَ مِنْهُ وَقْتُاً حَلْوِيلاً، إِذْ كَانَ يَمُكُّ فِي مَكْتَبِهِ مُتَعَبًا عَلَى إِجْرَاءِ التَّجَارِبِ الدَّقِيقَةِ عَلَى أَنْوَاعِ مِنَ الْأَوْرَاقِ يَضُمُّهَا فِي مَحَالِيلٍ خَاصَّةٍ، وَيَضْبُطُ عَلَيْهَا فِي كُلِّ مَرَّةٍ خَلِيطًا مِنَ السُّوَانِلِ الَّتِي ابْتَكَّرَهَا، ثُمَّ يَدْعُهَا حَتَّى تَجِفُّ إِلَى أَنْ قَوْصَلَتْ إِلَى الْخِتْرَاعِ الْوَقْرِ الْمَقْوومِ النَّارَ. وَهَاتَ يَوْمٍ وَبَيْنَمَا كَانَ أَسْتَاذُهُ جَالِسًا فِي بَيْتِهِ وَمَعَهُ عِدَّةٌ كَبِيرَةٌ مِنْ ضُيُوفِهِ وَقَلَامِيَّةٍ يَخْتَلِفُونَ بِإِنْتِهَاءِ الْأَسْتَاذِ مِنْ تَأْلِيفِ كِتَابٍ صَحِيحٍ، دَخَلَ عَلَيْهِمْ جَابِرُ بْنُ حَيَّانَ حَامِلًا تَيْنَ يَدَيْهِ كُنْشَةً أُخْرَى مِنْ كِتَابٍ مُغْلَقَةٍ بِخِلَافِ جَمِيلِ مَرْدَانٍ</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تقرأ الطالبات الدرس</p> <p>تجيب الطالبات عن أسئلة الدرس</p> <p>يكمل الطالبات الفراغات بما يناسبها .</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> أقرني الدرس أجيب عن أسئلة الدرس : <p>١- من المعايير التي وردت أسمة في النص ؟</p> <p>٢- ما العلم الذي برع فيه ؟ ولماذا ؟</p> <p>٣- ماذا فعلت أستاذة جابر ؟</p> <p>٤- كيف فقدت أستاذة ؟</p> <p>٥- يتم اختراع الوقود وتلاصقه ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> أكمل الفراغات بما يناسبها <p>١- لجابر بن حيان العديد من الاختراعات منها :</p> <p>٢- المثال الذي أجرى فيه التجارب:</p> <p>٣- القالب الذي عرف به :</p> <p>٤- المعلمة الذين أشرفوا بنقله فهو:</p>
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تقرأ الطالبة الدرس : أبو الكيمياء جابر بن حيان . 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تجيب الطالبة عن أسئلة الدرس . أن تكمل الطالبة الفراغات بما يناسبها من كلمات . 			
معرفي	تذكر				
الواجب					

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	لعتي	الثالث ابتدائي	الصف
					التاريخ	الدرس -2:- أبو الكيمياء جابر بن حيان- التراكيب اللغوية		الموضوع
					الحصة	من يعطيني كلمة تختتم بناءً مربوطة ؟		التمهيد
الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب					الوسائل التعليمية	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الطريقة
○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....					أساليب وطرق التدريس			

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> استخرجي من النص ثلاث كلمات تحوي تاء مربوطة . استخرجي من النص ثلاث كلمات تختتم بهاء . استخرجي من النص ثلاث كلمات تختتم بياء . استخرجي من النص ثلاث كلمات تختم بألف لينة . 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تستخرج الطالبات من النص ثلاث كلمات تحوي مدا تاء مربوطة وأخرى هاء وأخرى ياء وأخرى ألف لينة .</p> <p>تستخدم الطالبات أداة النصب لعل في الجمل ليبين أنها تدخل على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ وترفع الخبر .</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>أستخرج من النص</p> <p>ثلاث كلمات مختومة بتاء مربوطة</p> <p>ثلاث كلمات مختومة بهاء</p> <p>ثلاث كلمات مختومة بياء</p> <p>ثلاث كلمات مختومة بألف لينة</p>	<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختتم بتاء مربوطة أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختتم بهاء . أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختتم بياء . أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختم بألف لينة . 	استجابة	وجداني
				تطبيق	معرفي
				تحليل	معرفي
				تذكر	معرفي
الواجب					

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	لعتي	الثالث ابتدائي	الصف
					التاريخ	الدرس الثالث – أمير الأطباء أبو بكر الرازي		الموضوع
					الحصة	بم اشتهر أبو بكر الرازي ؟		التمهيد
الكتاب المدرسي + السبورة					الوسائل التعليمية		استقرائية – استنتاجية- حوارية	
+ جهاز حاسب					أساليب وطرق التدريس			
<ul style="list-style-type: none"> ○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى..... 							الطريقة	

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم	
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>عُرِفَ الرَّازِيُّ بِذَكَائِهِ وَفُطْنَتِهِ، لِذَلِكَ عَهِدَ إِلَيْهِ الْخَلِيفَةُ الْعَبَّاسِيَّ إِخْتِيَارَ الْمَوْقِعِ الْمُنَاسِبِ لِبِنَاءِ مُسْتَشْفَى لِأَهْلِ بَغْدَادَ؛ فَابْتَكَرَ لِذَلِكَ طَرِيقَةً مَا تَزَالُ مَحَلُّ إِعْجَابِ الْأَطْيَاءِ إِذَا أَمَرَ بَعْضُ الْعِلْمَانِ بِأَنْ يَأْخُذَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ قِطْعَةً مِنَ اللَّحْمِ، وَيُعَلِّقُهَا فِي نَاحِيَةٍ مِنْ نَوَاحِي بَغْدَادَ.</p> <p>ثُمَّ انْتَهَرَ الرَّازِيُّ لِيَرَى مَا يَخْدُتُ لِقَطْعِ اللَّحْمِ، فَإِنْ طَرَأَ عَلَى الْقِطْعَةِ فَسَادٌ أَوْ تَغْيِيرٌ سَرِيعٌ؛ فَإِنْ مَوْضِعُهَا لَا يَصْلُحُ لِإِقَامَةِ الْمُسْتَشْفَى، وَإِنْ لَمْ تَتَغَيَّرْ قِطْعَةُ اللَّحْمِ فَالْمَوْضِعُ صَالِحٌ لِبِنَاءِ الْمُسْتَشْفَى؛ لِطَيْبِ هَوَائِهِ، وَخُلُوهِ مِنَ الْعُلُوثَاتِ الَّتِي تُؤْذِي الْمَرَضَى، لِذَلِكَ قَرَّرَ بِنَاءَ الْمُسْتَشْفَى فِي النَّاحِيَةِ الَّتِي لَمْ تَفْسُدْ فِيهَا قِطْعَةُ اللَّحْمِ بِسُرْعَةٍ.</p>	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن : أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات الدرس تجيب الطالبات عن أسئلة الدرس يكمل الطالبات الفراغات بما يناسبها . وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> • اقربي النص • اجببي عن أسئلة النص <p>١- مَنْ هُوَ أَمِيرُ الْأَطْيَاءِ ؟ ٢- أَيْنَ عَاشَ ؟ لِمَ ؟ ٣- مَا الْعِلْمُ الَّذِي بَرَعَ فِيهِ ؟ ٤- مَاذَا عَلَّمَتِ الْخَلِيفَةُ الرَّازِيَّ ؟ ٥- كَيْفَ تَفَعَّلَتْ الْخَلِيفَةُ ؟ ٦- مَا الْعَرِيفَةُ الَّتِي أَتَبَعَهَا فِي مُسَاوَاةِ الْمَرَضَى ؟</p>	
معرفي	تطبيق	• أن تقرأ الطالبة النص				
معرفي	تحليل	• أن تجيب الطالبة عن أسئلة النص				
معرفي	تذكر	• أن يكمل الطالبة الفراغات بما يناسبها من كلمات				
الواجب						

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	الدرس الثالث – أمير الأطباء أبو بكر الرازي – أنمي لغتي		التاريخ					
التمهيد	من يحكي لنا قصة النص بأسلوبه ؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى..... 				

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> استخرجي من النص ثلاث كلمات تحوي تاء مربوطة . استخرجي من النص ثلاث كلمات تختتم بهاء . استخرجي من النص ثلاث كلمات تختتم بياء . استخرجي من النص ثلاث كلمات تختتم بألف لينة . 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تستخرج الطالبات من النص ثلاث كلمات تحوي مدا تاء مربوطة وأخرى هاء وأخرى ياء وأخرى ألف لينة .</p> <p>تستخدم الطالبات أداة النصب لعل في الجمل ليبين أنها تدخل على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ وترفع الخبر .</p> <p>أقرأ وأحفظ النظم التالية :</p> <p>أبو بكر بن محمد المرادي هو أبو الخطب العزيز، وحجة الخطب هي أوروبا قديما .</p> <p>بدأت حياته بغير العلوم الحقيقية .</p> <p>صار جزاها ماجرا قضاة إتيه الزحافل .</p> <p>عرف المرادي بتكائه وهفتيه .</p> <p>أنتج المرادي في مدواته أتمرضى عريقة المشاهدة وهذه الطريقة المعروفة بالتحخيص .</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا</p>		<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختتم بتاء مربوطة أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختتم بهاء . أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختتم بياء . أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تختتم بألف لينة . 	استجابة	وجداني
				تطبيق	معرفي
				تحليل	معرفي
				تذكر	معرفي
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لعتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	البحار والمحيطات – نشاطات التهيئة		التاريخ					
التمهيد	أذكر بعض أنواع الأسماك .		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى..... 				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>أُمَيِّزُ المَحْلُوقَاتِ البَحْرِيَّةَ الثَّانِيَةَ وَأَنْطِقُ أَسْمَاعَهَا</p> 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>ترسم الطالبات علامة صح أما الأشياء التي لها علاقة بالبحار ويتحدثون عن أحدها</p> <p>يتعرف الطالبات الأشياء التي لها علاقة بالبحار ثم يسمونها</p> <p>يتعرف الطالبات مدلول الإشارات</p> <p>تلاحظ الطالبات ويستنتجون</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> ارسمي علامة صح أما الأشياء التي لها علاقة بالبحار وتحدث عن أحدها كتاب الطالبة ص 149 تعرف الأشياء التي لها علاقة بالبحار ثم سمها (كتاب الطالبة ص149) تعرف مدلول الإشارات كتاب الطالبة ص148-149) لاحظي واستنتجي كتاب الطالبة ص148-149
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن ترسم الطالبة علامة صح أما الأشياء التي لها علاقة بالبحار . 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن يتعرف الطالبة الأشياء التي لها علاقة بالبحار . 			
معرفي	تذكر	<ul style="list-style-type: none"> أن يتعرف الطالبة مدلول الإشارات أن تلاحظ الطالبة ويستنتج 			
الواجب					

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الصف	الثالث ابتدائي	لغتي
						الموضوع	البحار والمحيطات – نشاطات التهيئة – نص الاستماع	
						التمهيد	أذكر أسماء البحار التي سمعتها .	
						الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية	
								الوسائل التعليمية
								أساليب وطرق التدريس
								الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب
								حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء
								العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي
								التعلم التعاوني ◦ أخرى.....

التقويم	إجراءات وأنشطة التعلم والتعليم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> استمعي وأجيبني عن الأسئلة ما المعنى العام للنص الذي سمعته ؟ لماذا تبدو الكرة الأرضية زرقاء اللون ؟ أيهما أكبر البحر أم المحيط ؟ أذكر أسماء المحيطات التي سمعتها. أذكر أسماء البحار التي سمعتها. لماذا سُمي البحر الأحمر بهذا الاسم ؟ لماذا سُمي البحر الميت بهذا الاسم ؟ <ul style="list-style-type: none"> استمعي واستخدم أداتي الاستفهام (كيف - لماذا) ما اسم البحر الأحمر قبل ذلك ؟ 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما يبينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما يبينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تستمع الطالبات وتجيبن عن الأسئلة (كيف - لماذا)</p> <p>توضح الطالبات ماذا نستفيد من شبكة المعلومات ؟ وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>ألاحظ وأنتج</p> 	<ul style="list-style-type: none"> يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : أن تستمع الطالبة وتجييب عن الأسئلة أن تستمع الطالبة وتستخدم أداتي الاستفهام (كيف - لماذا) أن توضح الطالبة ما اسم البحر الأحمر قبل ذلك . 	<p>استجابة</p> <p>تطبيق</p> <p>تحليل</p> <p>تذكر</p>	<p>وجداني</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	نشيد أمام البحر		التاريخ					
التمهيد	قراءة النشيد		الحصة					
الطريقة	استقرائية - استنتاجية - حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى..... 				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>أمامَ البحرِ</p>  <p>أمامَ البحرِ قد وَقفا وَحِينَ المَوْجِ بَلَلَهُ سُؤالَ عابِرٍ سارا يَحارُ القلبِ وَالضَّعْرِ جَلالَ ، رَوْعَةَ ، سُرِّ وَرِاحِ البحرِ يَتَسَمُّ وَحِينَ الطِّفْلَ أَخْرَجَهُ وَقَالَ البحرِ ، يا وُلدي وَسَلَّ مَوْجِي تَجِدُ قَلْبِي إِلَهُ الكَوْنِ سَوانِي تَسَمُّ بَعْدَها الطِّفْلَ</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تقرأ الطالبات النشيد</p> <p>أمامَ البحرِ قد وَقفا وَحِينَ المَوْجِ بَلَلَهُ سُؤالَ عابِرٍ سارا يَحارُ القلبِ وَالضَّعْرِ جَلالَ ، رَوْعَةَ ، سُرِّ وَرِاحِ البحرِ يَتَسَمُّ وَحِينَ الطِّفْلَ أَخْرَجَهُ وَقَالَ البحرِ ، يا وُلدي وَسَلَّ مَوْجِي تَجِدُ قَلْبِي إِلَهُ الكَوْنِ سَوانِي تَسَمُّ بَعْدَها الطِّفْلَ</p> <p>تردد الطالبات النشيد مع زملائهم</p> <p>تحفظ الطالبات النشيد</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> أقري النشيد رددي النشيد مع زملائك أحفظي النشيد
معرفي	تطبيق	• أن تقرأ الطالبة النشيد			
معرفي	تحليل	• أن تردد الطالبة النشيد مع زملائه			
معرفي	تذكر	• أن تحفظ الطالبة النشيد			
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	فوائد البحار							
التمهيد	ما الذي يمكن استخراجه من البحار ؟							
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية							
	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب		الوسائل التعليمية					
	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي التعلم التعاوني ◦ أخرى.....		أساليب وطرق التدريس					

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم	
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p style="text-align: center;">فوائد البحار</p> <p style="text-align: center;">تَفَضَّلَ اللهُ عَلَى الْإِنْسَانِ بِأَنْ سَخَّرَ لَهُ الْبَحْرَ وَأَوْدَعَ فِيهِ مَا لَا يُحْصَى مِنَ النُّعْمِ وَالنُّرُوتِ الْمُنْتَوِعَةِ الْعَظِيمَةِ الَّتِي يَعْجَزُ الْفَرْدُ عَنْ حَضْرَتِهَا، قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِنَآكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا قَالُوا لَعَلَّ الْفَلَكَ مُؤَاخِرٌ فِيهِ وَنَسْتَجِرُّهُ مِنْهُ جَلِيءٌ نَلْبَسُونَهَا وَنَـرَى الْفَلَكَ مُؤَاخِرٌ فِيهِ وَنَسْتَجِرُّهُ مِنْ فَضْلِهِ، وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾ (النحل : ١٤)</p>	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما يبينن : أقوم بتحضير السبورة والأفلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما يبينن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات النص تجيب الطالبات عن أسئلة النص	طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :	
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تقرأ الطالبة النص 		٤- أضع علامة (✓) أو (×) عن همال العبارات الآتية:	<ul style="list-style-type: none"> أ- الثروة السمكية من أعظم مافي البحر . () ب- يستختم الإنسان في صناعات الأتوية . () ج- تتم تحلية مياه البحر لتكون صالحة للشرب . () 	<ul style="list-style-type: none"> أقرني النص أجيب : <p>١- أذكر فوائد البحر التي وُدت في الآية الكريمة .</p> <p>٢- ماذا يجب علينا تجاه النعم التي سخرها لنا الله عز وجل في البحر ؟</p> <p>٣- من الأفكار الرئيسة في النص :</p> <p>أ- _____</p> <p>ب- _____</p> <p>ج- _____</p>
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تضع الطالبة علامة صح أمام العبارة 		تصل الطالبات الكلمة بمعناها الصحيح وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	ضعي علامة صح امام العبارة الصحيحة	
معرفي	تذكر				٤- أضع علامة (✓) أو (×) عن همال العبارات الآتية:	
الواجب						

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	فوائد البحار – أنمي لغتي		التاريخ					
التمهيد	ما معنى كلمة الفلك		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي
○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....

أساليب وطرق التدريس

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> • صلي الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب) . • ابحثي في المعجم عن الكلمات التالية : (الأقوات - الثروات) . 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>يعوض الطالبات الكلمة الملونة بكلمة مرادفة لها شفهيًا تكتب الطالبات الكلمة وضدها في الفراغ تقرأ الطالبات ويلاحظون الكلمات الملونة وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقًا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>ثانياً أُنصِ لُغتي</p> <p>أصِلُ الكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا الصَّحِيحَ :</p> <p>1</p> <p>جارية تُشَقُّ الماء</p> <p>الفلَكُ</p> <p>رائحة</p> <p>مواجِز</p> <p>الشفقُ</p> <p>مُبهِّرة</p> <p>التفحُّدُ</p> <p>2</p> <p>أَذْكَرُ مُفْرَدَ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ ثُمَّ أُنَحِّثُ فِي المُعْجَمِ عَنْ مَعَانِيهَا :</p> <p>الأقوات</p> <p>الثروات</p> <p>3</p> <p>أَسْتَحْدِمُ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمْلَةٍ مِنْ أُنْشَاءِي :</p> <p>المُحِبِّطَاتُ</p> <p>الثروات</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي : • أن تصل الطالبات الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب) . • أن تستخدم الطالبات الكلمات التالية ثم ابحثي في المعجم : (الأقوات - الثروات) • أن تذكر الطالبات مفرد الكلمات وبحث عنها في المعجم . 	استجابة	وجداني
				تطبيق	معرفي
				تحليل	معرفي
				تذكر	معرفي
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	التراكيب اللغوية							
التمهيد	من يعطيني كلمات مختومة بتاء مفتوحة ؟							
الطريقة	استقرائية - استنتاجية- حوارية							
			الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			

<p>الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب</p>	<p>الوسائل التعليمية</p>	<p>استقرائية – استنتاجية- حوارية</p>	<p>الطريقة</p>
<p>○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....</p>	<p>أساليب وطرق التدريس</p>		

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اقربي النص • اجيبي عن الأسئلة التالية: <p>١- لماذا سُمِّيَ نُجْمُ الْبَحْرِ بهذا الاسم؟</p> <p>٢- ما الحيوان الذي نراه على شكل شجرة، ويأتي على أنواعٍ مختلفة؟</p> <p>٣- اشتهر سُكَّانُ الْخَلِيجِ بِصَيْدِ حَيَوَانَاتٍ بَحْرِيٍّ عَجِيبٍ . فَمَا هُوَ؟</p> <p>٤- ما الحيوان الذي يُعْرَفُ بِـ (أَبُو مَقْصَر)؟</p> <p>٥- ما الذي يُعْرَفُ حَيَوَانَاتٍ الْأَخْطِيطُوعِ عَنْ غَيْرِهِ مِنَ الْخَيَوَانَاتِ الْبَحْرِيَّةِ؟</p> <p>٦- ما اسمُ الْخَيَوَانَاتِ الَّذِي لَيْسَ لَهُ رَأْسٌ؟</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن:</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تقرأ الطالبات النص</p> <p>١- ما الحيوان الذي نراه على شكل شجرة، ويأتي على أنواعٍ مختلفة؟</p> <p>٢- اشتهر سُكَّانُ الْخَلِيجِ بِصَيْدِ حَيَوَانَاتٍ بَحْرِيٍّ عَجِيبٍ . فَمَا هُوَ؟</p> <p>تضع الطالبات مكان الكلمة الملونة كلمة مضادة لها شفويا وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>الأحياء البحرية</p> <p>تعيش في البحار والمحيطات كائنات حية كثيرة . من أممها،</p> <p>الأسماك :</p> <p>وهي مُتَعَدِّدَةُ الْأَنْوَاعِ وَالْأَحْجَامِ فَمِنْهَا الصَّغِيرُ كَالسَّرْدِينِ ، وَالتَّكْبِيرُ كَالهَامُورِ وَالتَّيْبَاضِ ، وَالضَّخْمُ كَالْحَوِيَّةِ ، وَالقَرْشِ ، وَالتَّنْفِينِ ، الَّذِي يُوضَعُ بِأَنَّهُ صَدِيقٌ لِلإِنْسَانِ .</p> <p>السلاحف :</p> <p>وهي من أطول الكائنات البحرية عمرا فقد تعيش أكثر من مئة سنة .</p> <p>كجم البحر :</p> <p>وهو حيوان يشبه النجم في شكله ، وهو مختلف في أحجامه وأنواعه ، وله خمسة أذرع متشابهة الشكل ، والطول والحجم .</p> <p>المزجان :</p> <p>وهو حيوان على شكل شجرة ذات ساق سميك ، ينمو في البحر العميق ، فترى منه الأصفر والأحمر والأزرق .</p>	<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن تقرأ الطالبة النص • أن تجيب الطالبة عن أسئلة النص 	<p>استجابة</p> <p>تطبيق</p> <p>تحليل</p> <p>تذكر</p>	<p>وجداني</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
الواجب					

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	لغتي	الثالث ابتدائي	الصف
					التاريخ	أمني لغتي		الموضوع
					الحصة	اذكري معنى الصدفة		التمهيد

<p>الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب</p>	<p>الوسائل التعليمية</p>	<p>استقرائية – استنتاجية- حوارية</p>	<p>الطريقة</p>
<p>○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....</p>	<p>أساليب وطرق التدريس</p>		

التقويم	إجراءات وأنشطة التعلم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> أقرني ولاحظي الكلمات وضعي المعنى الصحيح في الدائرة  <ul style="list-style-type: none"> اكتبي مضاد الكلمات التالية 	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تقرأ الطالبات ويلاحظون الكلمات الملونة</p> <p>تقرأ الطالبات ويضعن الكلمة المناسبة في الفراغ .</p> <p>تضع الطالبات مضاد الكلمات في الفراغ .</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تتجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقا وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>		<p>يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> أن تقرأ الطالبة ويختار المعنى المناسب ويضع علامة صح في الدائرة المجاورة أن تكتب الطالبة مضاد الكلمات التالية : صديق – كثيرة – سمكة – الأحياء – تعيش 	<p>استجابة</p> <p>تطبيق</p> <p>تحليل</p> <p>تذكر</p>	<p>وجداني</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
الواجب					

الصف	الثالث ابتدائي	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	التراكيب اللغوية		التاريخ					
التمهيد	من يعطيني كلمة بها مد بالألف ؟		الحصة					
الطريقة	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى..... 				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>أولاً</p> <p>كَلِمَتَيْنِ خَيَوَانٍ (ال) الشَّمْسِيَّةِ</p> <p>كَلِمَتَيْنِ خَيَوَانٍ (ال) الْقَمَرِيَّةِ</p> <p>كَلِمَتَيْنِ خَيَوَانٍ تَضَعِيْفًا</p> <p>كَلِمَتَيْنِ مَخْتومَتَيْنِ بِأَبٍ مَقْصُورَةٍ عَلَى صَوْرَةِ بَاءٍ</p> <p>كَلِمَتَيْنِ مَخْتومَتَيْنِ بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ</p> <p>كَلِمَتَيْنِ مَخْتومَتَيْنِ بِتَاءٍ مَرْبُوعَةٍ</p> <p>كَلِمَتَيْنِ خَيَوَانٍ تَنْوِينًا</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>● أقرأ وألاحظ الكلمات الملوّنة :</p> <p>خَيَوَانٌ الْتَوْتُؤُ : هُوَ أَعْجَبَ مَا فِي الْبَحْرِ ، فَهُوَ يَهْبِطُ إِلَى الْأَعْمَاقِ دَاخِلَ صَدْفَةٍ تَقْبِيهِ مِنَ الْأَخْطَارِ ، وَيُسْكِنُ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ تَارِيخَهُمْ فِي صَيِّدِ الْتَوْتُؤِ ، وَتَجَارَتِهِ .</p> <p>● أقرأ ، وأنطق التَّنوينَ :</p> <p>تَجَمَّ الْبَحْرُ : هُوَ خَيَوَانٌ يُشْبِهُ النُّجْمَ فِي شَكْلِهِ ، وَهُوَ مُخْتَلِفٌ فِي أَحْجَامِهِ وَأَلْوَانِهِ ، وَلَهُ خَمْسَةٌ أَدْرَجَ مُتَشَابِهَةً الشَّكْلِ ، وَ سَرَطَانُ الْبَحْرِ خَيَوَانٌ بَحْرِيٌّ عَجِيبٌ يَتَحَرَّكُ سَرِيعًا فِي كُلِّ الْاِتِّجَاهَاتِ .</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> استخرجي كلمات بها اللام الشمسية . استخرجي كلمات بها اللام القمرية . استخرجي كلمات بها التاء المربوطة . استخرجي كلمات بها التاء المفتوحة . استخرجي كلمات بها تنوين . استخرجي كلمات بها مد بالألف وأخرى بها مد بالواو .
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تستخرج الطالبة كلمات تحوي اللام الشمسية . أن تستخرج الطالبة كلمات تحوي اللام القمرية . أن تستخرج الطالبة من النص ثلاث كلمات تخدم بقاء مربوطة . 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها تاء مفتوحة . أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها تنوين 			
معرفي	تذكر	<ul style="list-style-type: none"> أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها مد بالألف والواو . 			
				وبعد ذلك اسمعي إجابات جميع المجموعات ثم اطلب من كل مجموعة ان تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحض مسبقا .	
					الواجب

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	لغتي	الثالث ابتدائي	الصف
					التاريخ	نظافة البحار والمحيطات		الموضوع
					الحصة	ماذا يجب علينا تجاه شواطئنا ؟		التمهيد
الكتاب المدرسي + السبورة					الوسائل التعليمية	استقرائية – استنتاجية- حوارية		
+ جهاز حاسب					أساليب وطرق التدريس			
◦ حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....								الطريقة

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> أقرني النص أجيب <p>١- أين خرجت أسرة خالد ؟ ولم ؟</p> <p>٢- ما شعور خالد عندما رأى ولداً يرمى قفايات في البحر ؟</p> <p>٣- ماذا يجب علينا تجاه شواطئنا ؟</p> <p>٤- ما رأيك في تصرف الأستاذ الذي فرقت خملاتها عن الضاحك ؟</p> <p>٥- ما معنى التلوث كما عرفته من الموضوع ؟</p> <p>٦- أذكر فائدة من شواطئ البحر .</p> <p>٧- ما أشد الأضرار ؟</p> <p>ضع علامة صح أو خطأ</p> <p>١- علينا المحافظة على بحارنا نظيفة خالية من التلوث ()</p> <p>٢- من ملوثات البحر الشباك. ()</p> <p>٣- مياه الصرف الصحي تهدد الثروة السمكية. ()</p> <p>٤- أصبحت كثير من شواطئ البحار غير صالحة للسباحة. ()</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>تقرأ الطالبات النص</p> <p>تجيب الطالبات عن أسئلة النص</p> <p>١- أين خرجت أسرة خالد ؟ ولم ؟</p> <p>٢- ما شعور خالد عندما رأى ولداً يرمى قفايات في البحر ؟</p> <p>٣- ماذا يجب علينا تجاه شواطئنا ؟</p> <p>تصل الطالبات الكلمة بمعناها الصحيح وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة</p>	<p>نَظَافَةُ الْبِحَارِ وَالْمُحِيطَاتِ</p> <p>خَرَجَتْ أُسْرَةُ خَالِدٍ إِلَى الشَّاطِئِ فِي لُرْثَةِ بَحْرِيَّةٍ ،</p> <p>وَلَفَّ خَالِدٌ يُنَاقِلُ الْبَحْرَ وَجَمَالَهُ ، وَأَمَّا وَجْهُ الْمُتَلَطِّفَةِ ، وَيُشَاهِدُ</p> <p>الْأَطْفَالَ الصِّغَارَ وَهُمْ يَلْعُبُونَ وَيَمْزِحُونَ عَلَى الرَّمْلِ ، وَيُنَاقِلُ الْقَوَارِبَ</p> <p>وَهِيَ تَجْرِي فِي الْمَاءِ مُبْتَهِجًا بِمَا يَرَاهُ . وَفِي أَثْنَاءِ مُشَاهَدَتِهِ التَّقَاتِ</p> <p>يَمِينًا فَرَأَى أُسْرَةَ تُتَوَمُّ وَتَتْرِكُ مَخْلُصَاتِهَا مُلقَاةً عَلَى الشَّاطِئِ ، وَرَأَى وَلَدًا</p>	<ul style="list-style-type: none"> أن تقرأ الطالبة النص أن تجيب الطالبة عن أسئلة النص أن تضع الطالبة علامة صح أو خطأ عن شمال العبارات الاتية . 	<p>استجابة</p> <p>تطبيق</p> <p>تحليل</p> <p>تذكر</p>	<p>وجداني</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
الواجب					

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	لغتي	الثالث ابتدائي	الصف
					التاريخ	أنمي لغتي		الموضوع
					الحصّة	ما مضاد كلمة أقبح		التمهيد
الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب					الوسائل التعليمية	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الطريقة
○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....					أساليب وطرق التدريس			

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها:	مناقشة الطالبات في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن: أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية: تقرأ الطالبات ويلاحظون تستخرج الطالبات مضاد الكلمات الملونة وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاورها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً وأطلب من المجموعة التي أتت بالحلول الصحيحة أن تعلن عن نفسها لتكون هي الفائزة	اختار من (ب) المعنى المناسب للكلمات الملوّنة في (أ) ، ثم أقرؤها: الجمّل (أ) الجماعي (ب) رأى وأنا يزعم ثفايات في البحر صفالها وحسبها المحافطة على جمالها وزوتها بقايا الأشياء التي لا تفضح للاستعمال فرخا وشرورا كان خالد مبتهجا بما يراه المكان الذي تجمع فيه القمامة رغم وجود حاويات القمامة في كل مكان التكدر والتوسخ	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي: • أن تصل الطالبة الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب). • أن تذكر الطالبة مضاد الكلمات الملونة.	استجابة	وجداني
صلي الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها في القائمة (ب).				تطبيق	معرفي
اذكري مضاد الكلمات الملونة.				تحليل	معرفي
				تذكر	معرفي
					الواجب

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	لغتي	الثالث ابتدائي	الصف
					التاريخ	التراكيب اللغوية		الموضوع
					الحصة	مراجعة ما سبق		التمهيد
الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب					الوسائل التعليمية	استقرائية – استنتاجية- حوارية		الطريقة
حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....					أساليب وطرق التدريس			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :	<p>1 أصل من المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب)</p> <p>(أ) لا يصل ضوء الشمس أعماق البحار تعلك تسافر في البحر أياما وتسعد بمنظره هل ركبت البحر يوماً ؟ البحر أقل إنساعاً من المحيط ما أفتح هذا المنظر يا أبي !</p> <p>(ب) تعجب استفهام ترجي نفي تفضيل</p> <p>2 أستخدم أدائي الاستثناء (إلا) و (غير) في جملتين من إنشائي:</p> <p>3 أستخدم أسلوب (التعجب) في الجملة التالية :</p> <p>النشاط تطييف</p>	<p>مناقشة الطالبات في المفردات بعد تسييمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهن :</p> <p>أقوم بتحضير السبورة والأقلام الملونة وجهاز العرض المناسب وأجعل الفصل في مجموعات لتتعاون الطالبات فيما بينهن في حل الأسئلة التالية:</p> <p>أقرأ وألاحظ الكلمات الملوونة :</p> <p>• علينا المحافظة على جمالها ووظيفتها ، من لا يتكوت فيبحر . • إن مياه أبحار وأمحيطات تتعرض لتلوث يفعل مخلفات الأمصاح التي قدوت فيه .</p> <p>أقرأ وألاحظ الفرق بين (أ) الشمسية والقمرية :</p> <p>كما تتعرض المياه للتلوث بفعل التمدد ومشتتاته وبحسريه مياه الضرب الصحن ، وقد حرصت الرئاسة العامة للأرصاد وجامية أبيجة في المملكة العربية السعودية على أن تبقى بحارنا نظيفة خالية من التلوث .</p> <p>وبعد ذلك أطلب من كل مجموعة أن تدلي بما لديها من إجابات وأستمع لإجابات جميع المجموعات ثم أطلب من كل مجموعة أن تتبادل والمجموعة الأخرى التي تجاوزها الكتب المدرسية التي تم حل الأسئلة عليها لتقوم كل مجموعة بتصحيح كتب المجموعة الأخرى وتقييمها ثم أقوم بعرض الإجابات عن الأسئلة من خلال جهاز العرض المحضر مسبقاً</p>	<p>طرح هذه الأسئلة التالية على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> اكتبي ثلاث كلمات بها تنوين بالفتح . اكتبي ثلاث كلمات بها تضعيف فتح . اكتبي ثلاث كلمات بها تضعيف كسر . اكتبي ثلاث كلمات مختومة بتاء مربوطة . صلي الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها في القائمة (ب) .
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> أن تكتسب الطالبة ثلاث كلمات بها تنوين بالفتح أن تكتب الطالبة ثلاث كلمات بها تضعيف فتح . أن تكتب الطالبة ثلاث كلمات بها تضعيف كسر . 			
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> أن تكتب الطالبة ثلاث كلمات مختومة بتاء مربوطة . أن تصل الطالبة الكلمة في القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب) . 			
معرفي	تذكر				
الواجب					