



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

وزارة التربية والتعليم

إدارة تعليم البنات بالعاصمة المقدسة

الابتدائية الخامسة عشر بمكة

الغتي الجميلة

الصف الخامس الابتدائي

الوحدة الثانية (البيئة من حولنا)

الوظيفة النحوية

الفاعل

التحضير وفق استراتيجية التعلم الخماسي (E ٥)



بإشراف:

مديرة المدرسة : نجاتي الأحمد

المشرفة التربوية: د. هيفاء الجهني

تقديم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين ... وبعد

ممتنة للحضور الكريم إجابة الدعوة ، للمشاركة في تبادل الخبرات وتطوير الذات...

أختي الكريمة : لقد بدأت التخطيط لهذا الدرس معتمدة بعد الله على ما تعلمته من الدورة

التدريبية (التخطيط للتدريس المقدمة من المشرفة الفاضلة : د. هيفاء الجهني) ثم شرعت في

التفكير، للإجابة عن أسئلة التخطيط : ماذا ، ولماذا ، ومتى ، وكيف... فوجدت الإجابة بدورة:

(التدريب على المناهج المطورة والتي قُدمت من قبل المشرفات الفاضلات الأستاذات :

أسماء زيني ، زكية الصبحي ، نعيمة نتو)

وحيثما وصلت مرحلة الإعداد رأيت كمًا كبيرًا من الأيدي الكريمة تقدم العون والمساعدة حتى

لحظة التنفيذ ، فشكرًا أقدمها للمدربات الفاضلات، وشكرًا أبعثها إلى منسوبات الابتدائية

الخامسة عشر وخاصة الأخوات معلمات اللغة العربية : نجوى، وفاء، إيمان .

وأبلغ الشكر للجميع : جزاكن الله خيرًا

ثم من بعد الشكر أرحب بكم أيتها الضيفة الكريمة ، وأرجو الله لي ولك التوفيق والسداد.

إستراتيجية دورة التعلم الخماسي E5



دورة التعلم الخماسي : هي أسلوب يُعرض المتعلم للفحص والتجريب العلمي وذلك بجعلهم يكتشفون المواد ، ثم يبنونه ،ويطبقونه هذا على فكرة جديدة، وتتميز دورة التعلم بأنها توازن بين قيام الطلاب بالأنشطة، وتزويدهم بالمعلومات، وبذلك تساعد على النمو المعرفي وتنمي قدرة الطالب على تحمل المسؤولية والمشاركة الإيجابية كما ينتقل أثر التعلم لتندمج مع الخبرات السابقة والجديدة ،وتعتمد على العمل التعاوني

١. مرحلة الإنشغال :

وفيها يتم تقديم خبرة جديدة للطلاب كصور عن موضوع الدرس ،تجربة عملية عرض فيلم عن ظاهرة ما أو مشكلة يعاني منها الطلاب أو مجتمعهم هذه الخبرات تثير لديه تساؤلات مما يدفعه للبحث عن إجابات لتلك التساؤلات.

٢. مرحلة الاستكشاف:

وفيها يطلب المعلم من الطالب محاولة التوصل إلى صياغة مقبولة للمفهوم سواء أكان ذلك منفرداً أو متعاوناً مع زملاءه، ويطلب المعلم من الطلاب جمع معلومات حول الدرس ويرشدهم إلى مصادر المعلومات المحتملة، ثم تجمع منهم ويساعدهم المعلم في معالجتها وتنظيمها عقلياً وتقديمها بلغة مناسبة ولازمة للوصول للمفهوم.

٣. مرحلة التفسير:

وفيها يوجه المعلم تفكير الطلبة لبناء المفهوم بطريقة تعاونية، ويتحقق ذلك بتهيئة المعلم لبيئة الصف المطلوبة، وهنا يطلب المعلم من الطلبة تزويده بالمعلومات التي جمعوها، ويساعدهم على معالجتها وتنظيمها عقلياً، ويقوم بعد ذلك بتقديم الألفاظ والتراكيب اللغوية المناسبة واللازمة للوصول للمفهوم.

٤. مرحلة التوسيع "تطبيق المفهوم"

التنظيم العقلي للخبرات التي حصل عليها الطالب عن طريق ربطها بخبرات سابقة مشابهة، حيث تكتشف تطبيقات جديدة لما جرى تعلمه، ويجب أن ترتبط المفاهيم التي جرى بناؤها بأفكار وخبرات أخرى، وذلك من أجل جعل الطلبة يفكرون فيما وراء تفكيرهم الراهن،

٥. مرحلة التقويم:

وفي هذه المرحلة يتم تقييم تعلم وفهم الطلاب، من خلال ملاحظة الطلاب في تطبيق المفاهيم والمهارات الجديدة،،ويسمح المعلم لطلابه تقييم معرفتهم ومهاراتهم العملية والجماعية تقيماً ذاتياً ومما سبق يتضح ان خطوات دورة التعلم متكاملة بحيث تؤدي كل منها وظيفة تمهد للخطوة التي تليها، وتبقى لكي تكتمل دورة التعلم وتنظم المعلومات التي اكتسبها الطالب مع ما لديه من تراكيب معرفية، وقد تصادفه خبرات جديدة أثناء ذلك تستدعي قيامه بعملية الاستكشاف لتبدأ من جديد حلقة جديدة من دورة التعلم، كما يوضح ذلك مخطط دورة التعلم.

اليوم: السبت ١ / ١ / ١٤٣٣هـ

الحصة : الثانية والثالثة

الوحدة : الثانية (البيئة من حولنا)

المكون : الوظيفة النحوية (الفاعل)



أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذة نهاية الحصة أن :

١. تستخرج الفاعل من الجملة المقدمة لها

٢. تبين العلامة الأصلية لرفع الفاعل

٣. تستعمل الفاعل المرفوع بالعلامات الفرعية استعملاً صحيحاً

٤. تميز الفاعل المرفوع بالعلامات الفرعية عن الفاعل المرفوع بالعلامات الأصلية


جدول التعلم :

ماذا أعرف عن الفاعل؟	ماذا أريد أن أعرف عن الفاعل ؟	ماذا تعلمت من درس الفاعل؟
الفاعل اسم مرفوع يأتي بعد فعل مبني للمعلوم ، ويدل على من فعل الفعل	سبب كتابة الفتحة آخر الاسم (الخطابون) ما العلامات الفرعية لرفع الفاعل؟	
علامة رفع الفاعل الضمة		

دور المتعلمات	دور المعلمة	المرحلة
<p>استخدام الخبرات السابقة</p> <p>التفاعل باستخدام الخبرات السابقة</p> <p>طرح سؤال أو فرض الفروض</p>	<ul style="list-style-type: none"> • سؤال : ما أنواع الكلمة ؟ (اسم ، فعل ، حرف) • اختيار من متعدد : يطلق على مجموع الكلمات التي تعطي معنى تاماً : (جملة ، فقرة ، نص ، كلمة) • أنواع الجملة : فعلية تبدأ بفعل، اسمية تبدأ باسم ، اسمية مكونة من اسماء فقط ، فعلية مجموع كلماتها عبارة عن أفعال (عن طريق استخدام الماوسات المتعددة) • مسابقة : تختار كل مجموعة طالبة واحدة تمثلهن لإجراء المسابقة • توزيع مجموعة متطابقة من بطاقات الكلمات المضبوطة بالشكل على المجموعات التعاونية وهي عبارة عن: جملتين مقتبسة من النص الإثرائي : وانتصرت الشجرة (نظرت الشجرة إلى الطبيعة الساحرة ، حضر الخطابون إلى الغابة) ثم عرض المطلوب من خلال جهاز العرض : أتسابق مع المجموعات على تكوين جملة فعلية من البطاقات المبعثرة ، ثم عرض بطاقات المجموعة الفائزة على اللوح المدرسي أسئلة حول الجملة المعروضة : بما بدأت الجملة ؟ بفعل من الذي قام بالفعل؟ الشجرة ، الخطابون • ما نوع كلمة (الخطابون، الشجرة) اسم أم فعل أم حرف • ما موقعه الإعرابي ؟ فاعل ومن خلال الإجابة يتم تسجيل موضوع الدرس . • استثارة الخبرات السابقة بسؤالهن : ماذا تعرفين عن الفاعل ؟ (من خلال الإجابة تملأ التلميذة الخانة الأولى من جدول التعلم) • أرسمي دائرة حول علامة رفع الفاعل في الجملتين . • عرض المشكلة بسؤال : لماذا لا تظهر الضمة على آخر كلمة (الخطابون) ومن خلال السؤال تملأ التلميذة الخانة الثانية من جدول التعلم : ماذا أريد أن أعرف عن الفاعل ؟ 	<p>الانشغال</p> <p>أو</p> <p>الانغماس</p> <p>أو</p> <p>الإقحام</p>

المرحلة	دور المعلمة	دور المتعلمات
<p>الشرح</p> <p>والتفسير</p>	<p>أولاً : حقل أثبت تعلمي السابق</p> <p>(الفاعل المفرد، جمع التكسير، جمع المؤنث السالم)</p> <ul style="list-style-type: none"> توزيع ورقة عمل ثنائية تحتوي على : <ol style="list-style-type: none"> حددي نوع الكلمات التالية (مفرد، جمع تكسير، جمع مؤنث سالم) : الأرض :..... الطيور:..... قطرات :..... المطر :..... النشاط الأول صفحة ١٢٦ هل الضمة علامة رفع أصلية أم فرعية ؟ الضمة علامة رفع أصلية الاستنتاج التسلسلي للقاعدة بعد التصحيح الذاتي لورقة النشاط <p>ثانياً : حقل أبني تعلمي الجديد (الفاعل المثنى)</p> <ul style="list-style-type: none"> قبل عرض النشاط صفحة ١٢٧ : أطلب من تلميذتين توزيع الحلوى على الزائرات ثم أناقش التلميذات الأخريات : ماذا فعلت الطالبتان ؟ قدمت الطالبتان الحلوى للزائرات . اكتب الجملة على السبورة مضبوطة بالشكل ، ثم أطلب منهن تحديد الفاعل في الجملة (قدمت الطالبتان الحلوى للزائرات). أسأل عن نوع الفاعل (مثنى) ثم: ما رأيك في صحة الإعراب الآتي للفاعل (الطالبتان) مع ذكر السبب : الطالبتان فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره . الجواب : إعراب خاطئ لأن الفاعل يرفع بالضمة إذا كان مفرداً أو جمع مؤنث سألماً أو جمع تكسير . أعرض النشاط الثاني ص ١٢٧ ومن خلال مشاركة التلميذات يكون الجواب عن سؤالهن : ماهي علامة رفع الفاعل إذا كان مثنى ؟ وتسجل العلامة على لوح خريطة المفاهيم . فتح كتاب النشاط على التدريب رقم ١٦ من مكون الوظيفة النحوية وتحل التلميذة التدريب لتثبت تعلمها ثم عرضه للتصحيح الذاتي . 	<p>استخدام الخبرات السابقة</p> <p>التفاعل باستخدام الخبرات السابقة</p> <p>طرح سؤال : ماعلامه رفع الفاعل إذا كان مثنى ؟</p>

دور المتعلمات	دور المعلمة	المرحلة
<p>فرض الفروض حل اللغز</p> <p>استخدام الخبرات السابقة</p> <p>التفاعل باستخدام الخبرات السابقة</p> <p>فرض الفروض التأكد من صحة الفروض من خلال التصحيح الذاتي</p> <p>استخدام الخبرات السابقة</p> <p>فرض الفروض مناقشة الفروض</p> <p>الإجابة عن السؤال</p>	<ul style="list-style-type: none"> أخذ فترة راحة بين الحصتين باستخدام لعبة (اختبار الذكاء) متصل بموضوع الدرس يتم حلها جماعياً وتسليمها ، لإعلان النتيجة نهاية الحصة ثالثاً : حقّل أبني تعلّمي الجديد (الفاعل جمع مذكر سالم أو أحد الاسمين أبو وأخو) توزيع ورقة عمل لاستنتاج علامة رفع الفاعل جمع المذكر السالم، ثم المناقشة ومن بعد المناقشة ، يتم تسجيل العلامة في خريطة المفاهيم على اللوح المدرسي أطلب من التلميذات فتح الكتاب المدرسي على مكون (الصنف اللغوي) وقراءة الفقرة ، لاستخراج كل فاعل، وتحديد نوعه، وعلامة إعرابه من خلال تعبئة الجدول على السبورة . أعرض الجملة التالية على التلميذات : أخوك حريص على نظافة مكانه ثم توزيع ورقة العمل المرفقة ، ومن خلال المناقشة أنتقل إلى النشاط فقرة (ج) صفحة ١٢٨ لاستنتاج علامة رفع الفاعل إذا كان اسماً من الأسماء الخمسة ، ثم إكمال خريطة المفاهيم على اللوح المدرسي ، وإعادة قراءتها من قبل التلميذات توزيع ورقة العمل المرفقة لتثبيت التعلم فتح الكتاب المدرسي للتطبيق الشفهي . العودة إلى لغز (الفأر الجائع) لفتح الظرف وسحب البطاقة الثانية وقراءة المطلوب وهو : تحديد الفاعل للأفعال الملونة في البطاقة ، وذلك من أجل الوصول إلى أن الفاعل قد يأتي اسماً ظاهراً وقد يكون ضميراً (مستتراً أو متصلاً) تعبئة جدول التعلم خانة من خلال توجيه السؤال : (ماذا تعلمت من درس اليوم ؟) 	<p>الشرح</p> <p>والتفسير</p> <p>التوسع</p>

دور المتعلمات	دور المعلمة	المرحلة
<p>التفاعل</p> <p>التنفيذ</p> <p>العمل مع الجماعة</p> <p>إبداء الرأي</p>	<p>مرحلي يتخلل المراحل السابقة من خلال استخدام المهارات التالية :</p> <p>الملاحظة ، الاستنتاج ، الاستقراء</p> <p>١. القبلي : ورقة عمل ، مسابقة</p> <p>٢. البنائي :</p> <p>أ- كتاب النشاط صفحة (٤٥ ، ٤٦) التدريب رقم ١٣ و ١٦</p> <p>ب- الكتاب المدرسي : فقرة الصنف اللغوي صفحة ١٠٥</p> <p>ج- أوراق العمل .</p> <p>٣. النهائي : صفحة (٤٦) تدريب</p> <p>٤. الواجب المنزلي رقم ١٥ في كتاب النشاط صفحة ١٠٥</p> 	<p>التقويم</p>