



بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

التقويم التجميعي لوحدة

حقوق الطفولة

الوحدة الخامسة

| | |
|------|--|
| اسمي | |
| صفي | |





(الترجي بـ "لعل" والتمني بـ "ليت")



الاسمُ بَعْدَ لَيْتَ وَلَعْلَ
يكونُ منصوباً.

أَسْتَخْذِمُ أُسْلُوبَ التَّرْجِي بِـ (لَعْلَ) كِتَابِيًّا لِلتَّعْبِيرِ عَمَّا يَلِي :

١- إِنْهَمَارِ الْأَمْطَارِ عَلَى الْمَزْرُوعَاتِ .

.....

٢- التَّزَامِ السَّائِقِينَ بِنِظَامِ وَآدَابِ السَّيْرِ .

.....

أَتَمْنَى تَحْقِيقَ الرُّغَبَاتِ التَّالِيَةِ مُسْتَخْدِمًا كَلِمَةَ "لَيْتَ" ، وَأَكْتُبُهَا فِي الْمَكَانِ
الْمُخَصَّصِ :

١- حُصُولُ تِلَامِيذِ مَدْرَسَتِكَ عَلَى الْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ فِي الْمُسَابَقَةِ الثَّقَافِيَّةِ .

.....

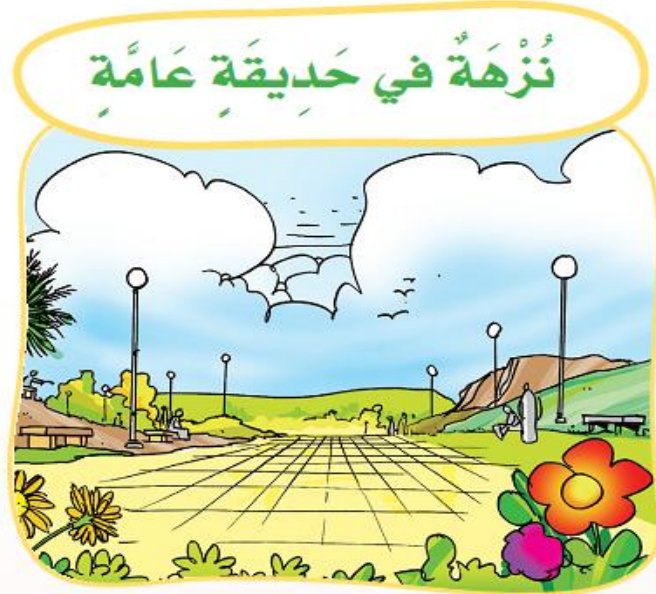
٢- سَلَامَةُ الْأَطْفَالِ مِنْ الْإِصَابَةِ بِالْأَمْرَاضِ الْمُعْدِيَةِ .

.....



الأفعال الخمسة

- إقرأ النص التالي ، ثم أكمل الجدول لكل فعل مضارع بالأفعال الخمسة مستعيناً بالأفعال الملونة في النص :



شَاهَدْتُ طِفْلَتَيْنِ **تَتَنَزَّهَانِ** فِي حَدِيقَةٍ عَامَّةٍ ، وَكَانَتَا **تَتَجَاذِبَانِ** الطَّرَائِفَ وَالضَّحَكَاتِ الْبَرِيئَةَ ، ثُمَّ جَلَسْنَا عَلَى أَحَدِ الْمَقَاعِدِ ، وَصَارَتَا **تَتَأَمَّلَانِ** الَّذِينَ **يَزْرَعُونَ** أَرْضَ الْحَدِيقَةِ بِالزُّهُورِ الْجَمِيلَةِ ،

| الفعل المضارع | الأفعال الخمسة | | | | |
|--------------------|----------------|-------------------|-------------|----|------------|
| تَتَنَزَّهَ | ١- | ٢- تَتَنَزَّهَانِ | ٣- | ٤- | ٥- |
| تَتَجَاذِبُ | ١- | ٢- | ٣- يتجاذبون | ٤- | ٥- |
| تَتَأَمَّلُ | ١- | ٢- تَتَأَمَّلَانِ | ٣- | ٤- | ٥- تتأملين |
| يَزْرَعُ | ١- يزرعان | ٢- | ٣- | ٤- | ٥- |

(مستوى الطالب)



كِتَابَةُ الهمزةِ المتوسطةِ المفردةِ على السطرِ

- أكمل الجدول التالي ، بكتابة حركة الهمزة وحركة ما قبلها ، وكيف رسمت الهمزة في كل كلمة :

| الكلمة | حركة الهمزة | الحرف الواقع قبل الهمزة | حركته | كيفية رسم الهمزة |
|---------|-------------|-------------------------|-------|------------------|
| البراءة | | | | |
| المروءة | | | | |

مستوى الطالب ()

أختار الرسم الإملائي الصحيح للكلمات مما بين القوسين، وأكتبه في المكان المخصص :

- شهوات الدنيا في عين المؤمن . (تتضائل - تتضائل - تتضاؤل)
- ابتعد عن اللسان في تعاملك . (بذاة - بذاة - بذاة)
- ارتديت جديدة يوم العيد . (عباءة - عباءة - عباءة)
- من قلت مروءته عشرته . (ساءت - ساءت - ساءت)

مستوى الطالب ()



— أكتب ما يملأ علي فيما يلي :

A large rectangular area with horizontal lines for writing, bordered by a dashed line on the left and right sides.

مستوى الطالب ()

أكتبُ العبارة التالية بخط النسخ ثلاث مرات :

تُرَبِّي الأنشطة الترفيحية الأطفال على استثمار أوقاتهم .

١

٢

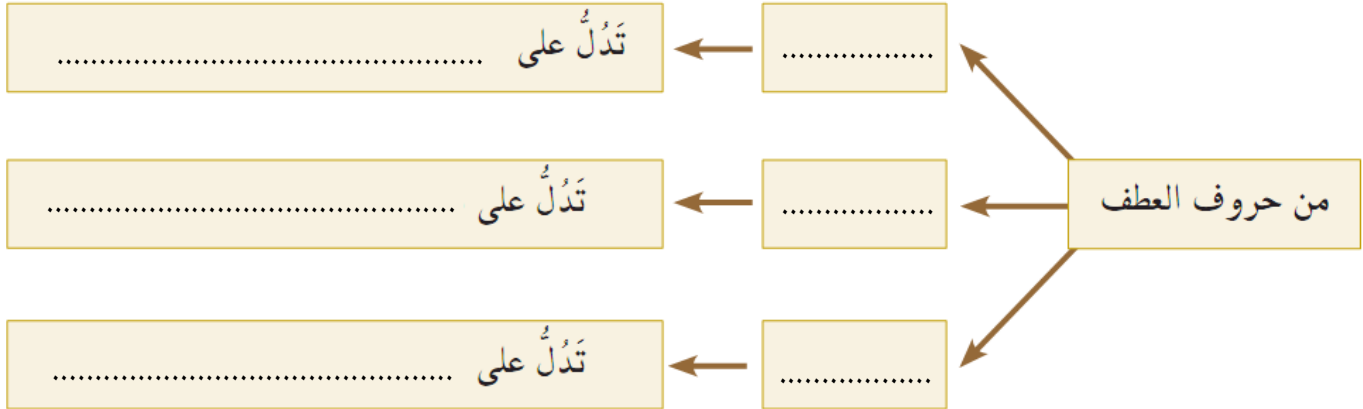
٣

مستوى الطالب ()



الاسم المعطوف

– أكتب حروف العطف ، وعلى ماذا يدل كل حرف منها :



مستوى الطالب ()

- ألاحظ حركة كل معطوفٍ عليه فيما يلي، ثم أختار المعطوف المناسب له ممَّا بين القوسين.
- اشترك الطلبة و في إعداد المسرحية . (المعلمين – المعلمون)
 - القوانين تمنع الفتيان و الصغيرات من العمل . (الفتيات – الفتيات)
 - بنت جمعية الأطفال المعوقين داراً ثم (مدرستان – مدرستين)
 - أسهم المتبرع و في بناء دار الحضنة . (أبوك – أباك)

مستوى الطالب ()