



## جدول حصص المواد الدراسية الأسبوعي

الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ هـ

الصف :-

المادة :-

الأيام	الحصص	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة	الثامنة
	المادة								
السبت	الصف								
	المادة								
الأحد	الصف								
	المادة								
الاثنين	الصف								
	الصف								
الثلاثاء	المادة								
	المادة								
الأربعاء	الصف								

فضلاً أقرئني

أختي المعلمة كيف تتصرفين

### قبل البدء:-

- ١ - أقرئي الأهداف العامة للتربية الإسلامية.
- ٢ - أقرئي أهداف المقرر قراءة واعية متأنية.
- ٣ - أقرئي المحتوى وضعي خطأ تحت ما لم تفهميه من المفردات أو المفاهيم أو المعلومات

### دفتر البدء:-

١. ابدئي مستعينة بالله بتدوين المعلومات الأساسية ( التاريخ الحصة...).
٢. دوني الأهداف في الخانة المخصصة لها .
٣. اكتب التمهيد بعبارات مختصرة مركزة لا تزيد عن أربعة أسطر البتة .
٤. في خانة المحتوى دوني فقط المادة العلمية التي هي محور الحصة الدراسية .
٥. مركزة ومعنونة ومنقطة ما أمكن مراعية ترتيبها أمام الأهداف التي تخصها .
٥. اختاري من الأنشطة أفضلها مدونة اسم الطريقة والوسائل التعليمية.
٦. سجلي التعيينات المنزلية بعد الاختبار الدقيق لها من أسئلة الكتاب أو من إعدادك بما يسمو في استكمال تحقيق أهداف الدرس.
٧. سجلي التقويم في خانته المخصصة .
٨. دوني مراجعك الحقيقية كاملة .
٩. افحصي خطتك ووزعي زمن الحصة على جزئياتها تقريباً .

### ابدئي التحضير

١. استعيني بالمراجع المناسبة وأهل العلم.
٢. تأكدي أنك تدركين إبعاد كل كلمة في المحتوى علمياً وتربوياً.
٣. حددي موطن الربط بالواقع .
٤. حددي ابرز المعارف والوجدانيات .
٥. تفحصي قائمة الأفعال الأدائية واستعيني بها لصياغة أهداف إجرائية سلوكية .

### أدوات التحضير

١. إخلاص النية لله.
٢. دعاء دائم .
٣. ذهن صافي .
٤. مراجع مناسبة.

مراجع  
مساعدة

مراجع  
متخصصة

### هذه المهارة ؟

١. واحدة من أهم مهارات التخطيط .
٢. هي حجر الأساس للتحضير الجيد .
٣. يعتمد عليها نجاح الدرس بدرجة كبيرة.
٤. تحتاج تركيز وعناية .

### مرجعك المتخصصة

تدريس اللغة العربية الابتدائية د / محمد صلاح الدين على مجاور .  
تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية د/ محمد صلاح الدين مجاور .  
الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية عبد العليم إبراهيم .  
تدريس فنون اللغة العربية د/ علي احمد مذكور .  
الموجه العملي لمدرسي اللغة العربية عابد توفيق الهاشمي .  
قضايا في تعليم اللغة العربية وتدرسيها د/ حسني عبد الباري  
اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها د/ عبد العزيز عبد المجيد .  
فصول في تدريس الأدب والبلاغة والنقد د/ إبراهيم طه احمد .  
الطرق الخاصة بتدريس اللغة العربية جابر عبد الحميد وآخرون .  
المنهج المدرسي ( أسسه وتطبيقاته التربوية ) د / محمد صلاح الدين مجاور .  
كيف تلقى درساك مجموعة من الاختصاصيين .  
برنامج تنمية كفايات الصف لدى المعلم والمعلمة د/ عفاف محمد الجاسر .  
مهارات التدريس جابر عبد الحميد وآخرون .  
توجيهات تربوية د / حليلة علي أبو رزق .  
إدارة الصف المدرسي. محمود مشفق / دار الفكر العربي .  
علم نفس النجاح بريان تريس .  
التوجيه في اللغة العربية عبد العطي يدوي وآخرون .  
كيف تواجه الطلبة في فصولهم وكيف تصوغ أهدافا سلوكية.  
ترجمة / مصباح الحاج عيسى .  
تعليم اللغة العربية / حالات وتعليقات / د/ محمد علي الخولي .  
التدريس الفعال د/ عزت جرادات وآخرون .  
التدريس الفعال د/ احمد حسين وآخرون .  
التربية العملية وأسس طرق التدريس . إبراهيم عصمت مطاوع .  
تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية د/ فاضل فتحي .  
دليل المعلم إلى صياغة الأهداف التعليمية السلوكية والمهارات التدريسية  
محمد السيد محمد مرزوقة، نظام تصنيف الأهداف التربوية .

### تحليل المحتوى يعني :-

١. فهم إبعاد كل عبارة ابتداء من عنوان الدرس حتى آخر كلمة فيه.
٢. تحديد الحقائق والمفاهيم والتعاميم الواردة في الدرس مع استثمار خبرات التلميذات .
٣. تحديد مواطن الربط بالعقيدة والواقع .
٤. تصور ما قد يرد على ذهن الطالبة من تساؤلات .
٥. تحديد النقاط التي تحتاج لمزيد عناية ولا تتسع لها وقت الحصة لتكون تكاليف منزلية.

### مراجع فنية تساعدك في الإبداع :-

- مهارات التدريس
  - دليل المعلم
  - ( يحتوي على قوائم بالأفعال الأدائية للمجالات الثلاث )
  - كيف تكون مدرسا ناجحا
  - العلاقة بين الطالب والمعلم
  - النمو الإنساني الطفولة والمراهقة
  - الأهداف السلوكية تحديدها، مصدرها ، صياغتها
  - أساسيات في طرق التدريس العامة
  - 33 خطوة لتدريس ناجح.
  - المرشد النفسي إلى اسلم طرق التدريس
  - المهمة العالية
- جابر عبد الحميد جابر.  
محمد مرزوق .  
احمد عبد الرحمن السميري  
محمود إسماعيل عمار .  
محمود عطا حسين.  
مهدي محمد سليم .  
محب الدين أبو صالح.  
راشد حسين العبد الكريم .  
د/ محمد صالح جان .  
محمد بن إبراهيم الحمد .

### العوامل والأسباب التي توجد الحيوية والنشاط داخل الصف

١. التمهيد الجيد الذي يحفز الطالبات الدرس الجديد فبراعة الاستهلاك شئ لابد من خلال طرح شكله . أو قصة ، أو سؤال مثير ... الخ .
٢. الإعداد والاستعداد للدرس سواء من المدرس أو من الطالبة شئ مهم يوجد الحيوية والنشاط داخل الصف الدراسي ونقصد بالإعداد الذهني والكتابي ونقصد بالاستعداد النفسي والفكري .
٣. الرجوع للمراجع على اختلافها أترأ للمعلومات وتحسبا للتساؤلات ، وإفادة للطالبات وتسهيلا للمعلومات وتوثيقا لما في المقررات .
٤. التنوع في الطرق والأساليب والحرص على فاعليتها مع الأعداد المسبق لها والحرص على مناسبتها للأعمار والمرحلة الدراسية ومناسبتها لجزيئات الدرس .
٥. الإبداع في تنوع الوسائل واستخدامها والاهتمام في مناسبتها .
٦. التقليل من الإلقاء له دور مهم في إيجاد الحيوية والنشاط إذا استبدل بمشاركة فعالة من الطلاب مع ربط ما يستعمل من قليل الإلقاء بأمرين:-  
أ . أن يكون مؤثرا يشد الطالبات، ب :- أن يكون مفيدا بعيدا عن الحشو .
٧. الاهتمام بجميع الطالبات فلا بد من العدل والتوازن مع مراعاة الفروق الفردية .
٨. المشاركة من جميع الطالبات ، وعدم حصرها في إعداد محددة مع الرضا بتفاوت الطلاب في مشاركاتهن بناء على اختلاف قدراتهن .
٩. الانضباط الحيوي داخل الصف الدراسي له أهميته في وجود النشاط والحيوية كما تعطي الفوضى نتيجة عكسية.
١٠. الصوت نعمة من الله فهو وسيلة مهمة في إيجاد الحيوية عندما يراعي من حيث القوة والضعف حسب الموقف التعليمي والتربوي.
١١. مكان الوقوف في الصف والحركة فلا بد أن يكونا مناسبين فلا يفيد الركود المميت ولا تنفع الحركة الكثيرة.
١٢. ربط الدرس بواقع الطالبات من خلال الأمثلة الحية والصحيحة والمفيدة في حياتهم والبعد عن الأمثلة البعيدة مع الأعداد الجيد المسبق لهذه الأمثلة.
١٣. إثارة الوجدان والأحاسيس وجعل الطالبات يعملون بما يتعلمون .
١٤. المتابعة الجيدة والاهتمام بذلك بأسلوب مناسب له قيمته في إيجاد الحيوية والنشاط داخل الفصل.
١٥. الحوافز التشجيعية وبث روح التنافس والتنوع في ذلك من مسابقات وجوائز قيمة وكلمات طيبة وأنشطة متنوعة .
١٦. إيجاد التقدير والاحترام المتبادل بين المعلمة والطالبة والبعد عن التعامل السيئ والكلمات التالية .
١٧. القصة سبب من أسباب التشويق وعامل التربية والتأديب.
١٨. عامل مهم من العوامل التي تأتي في الدرجة الثانية بعد الإخلاص وهو عامل الموافقة الشرعية في كل ما يأتيه الإنسان وما يذره فالنشاط والحيوية بدون الإخلاص والموافقة الشرعية هيئة شكلية لأروح فيها وليس لها مزية .

# الأهداف العامة لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية

- - الإيمان بالله ربا وبالإسلام ديناً وبمحمد صلى الله عليه وسلم نبياً ورسولاً.
- - التصور الإسلامي الكامل للكون والإنسان والحياة وأن الوجود كله خاضع بما فيه لله سبحانه وتعالى ليقوم كل مخلوق بوظيفته دون خلل أو اضطراب .
- - الحياة الدنيا مرحلة إنتاج وعمل ويستثمر فيها المسلم طاقته عن إيمان وهدي بالحياة الأبدية الخالدة في الدار الآخرة فالיום عمل ولا حساب وغدا حساب ولا عمل فيه .
- - الرسالة المحمدية هي المنهج الأقوى للحياة الفاضلة التي تحقق السعادة لبني البشرية .
- - المثل العليا التي جاء بها الإسلام لقيام حضارة إنسانية مشيدة ببناء تهدف برسالة محمد صلى الله عليه وسلم لتحقيق العزة في الدنيا والسعادة في الدار الآخرة .
- - الإيمان بالكرامة الإنسانية التي قررها القرآن وأناط بها القيام بآمال الله في الأرض.
- - فرص النمو مهياة أمام الطالب للمساهمة في تنمية المجتمع الذي يعيش فيه ثم الاستفادة من هذه التنمية التي شارك فيها .
- - تقرير حق الفتاة في التعليم بما يلائم فطرتها ويعيدها لمهنتها في الحياة بحشمة ووقار في ضوء شريعة الإسلام فالنساء شقائق الرجال .
- - طلب العلم فرض على كل فرد بحكم الإسلام ونشره وتيسيره في مراحل مختلفة واجب على الدولة بقدر وسعها .
- - الاستفادة من جميع أنواع المعارف الإنسانية النافعة في ضوء الإسلام.
- - ربط التربية والتعليم في جميع المراحل بخطة التنمية العامة للدولة.
- - التفاعل الواعي من التطورات الحضارية العالمية.
- - غاية التعليم فهم الإسلام فهماً صحيحاً متكاملاً وغرس العقيدة ونشرها وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية بالمثل العليا.
- - تطوير المجتمع اقتصادياً وثقافياً وتهيئة الفرد ليكون عضواً نافعا.
- - إكساب المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة.
- - الأصل هو اللغة العربية لغة التعليم في كافة مواده وجميع مراحلها .
- - التكامل الاجتماعي بين أفراد المجتمع تعاوناً ومحبة وإخاء للمصلحة العامة.
- - القوة في أسمى معانيها وصورها قوة العقيدة وقوة الخلق .
- - العلوم الدينية أساسية في جميع مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي والقرآن والثقافة الإسلامية كمادة أساسية في جميع مراحل التعليم العالي .
- - العلوم والمعارف بمختلف أنواعها وموادها منهجاً وتأليفاً وتدريساً إسلامياً في معالجة قضاياها والحكم على نظرياتها وطرق استثمارها حتى تكون منبثقة بالأصالة ورفع مستوى حياتها .

## أهداف التعليم في المرحلة المتوسطة :

المرحلة المتوسطة وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعاً ، وتزودهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة ، والخبرات والمعلومات والمهارات . وتشمل ما يلي :

1. تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالب وجعلها ضابطة لسلوكه وتصرفاته .
2. تزويدها بالخبرات والمعارف الملائمة لسنها حتى تلم بالأصول والمبادئ الأساسية للثقافة والعلم.
3. تشويقا إلى البحث عن المعرفة وتعويدها على التتبع العلمي .
4. تنمية القدرات العقلية والمهارات لدى الطالبة .
5. تربيتها على الحياة الاجتماعية السوية وتحمل المسؤولية .
6. تدريبها على خدمة مجتمعه ، وتنمية الإخلاص لولادة الأمر .
7. حفز همتها لاستعادة أمجاد أمتها الإسلامية .
8. تعويدها الانتفاع بوقتها في القراءة المفيدة وتقوية وعيها لتعرف كيف تواجه الإشاعات المضللة

# الأهداف العامة لمادة اللغة العربية

- 1- اعتزاز الطالبة بلغتها العربية ؛ باعتبارها عنصرا أصيلا في شخصية كل عربي ومقوما من مقومات الأمة العربية 0
- 2- تدريب التلميذات على الاستعمال اللغوي الصحيح والتعبير الشفوي عن كل ما يدور في أذهانهن ويختلج في نفوسهن 0
- 3- أن يزداد تشبع الطالبة بالمبادئ الاجتماعية والروحية وبالقيم العليا العربية الخالدة التي تقوم عليها حياة المجتمع 0
- 4- أن تفهم التلميذة بناء الوطن العربي في جميع أرجائه فهما صحيحا بحيث تبرز في ذهنها فكرة هذا الوطن ومقومات وحدته 0
- 5- أن يزداد تشبعها بالعواطف والاتجاهات التي تقوم عليها الإنسانية السليمة 0
- 6- أن يزداد فهم التلميذة للحياة الإنسانية وإدراكها للروابط التي تجمع بين الناس



# الأهداف الخاصة لتدريسصوص القراءة

- ١ - سلامة النطق وحسن الأداء وتمثيل المعنى وتكوين الميل إلى القراءة لدى التلاميذ وتنميته 0
- 2- إكساب مهارة القراءة الأساسية) مثل (الاستقلال بالقراءة والسرعة وفهم المعنى واستنباط الأفكار العامة للنص ونحو ذلك مما يجعل للقراءة والكتابة الفضل الأكبر في نمو الثقافة والمعرفة 0
- 3- تنمية حصيلة الطالبات من الألفاظ والتراكيب الجديدة والجيدة 0
- 4- مساعدة الطالبات على التعبير عن المقروء بأسلوب صحيح وشيق 0
- 5- فهم المقروء وذلك لكسب المعلومات وزيادة الثقافة أو للانتفاع به في مواقف الحياة أو للمتعة والتسلية وغير ذلك 0
- 6- توسيع دائرة تجارب التلاميذ وإمدادهم بالخبرات التي يحتاجون إليها 0
- 7- تنمية الدوافع القوية لدى الطالبات للاهتمام بالعلوم والمعارف و المهارات المختلفة 0
- 8- تأكيد حب اللغة العربية لدى التلاميذ وتنمية الاعتزاز بها لأنها لغة القرآن وسجل تراث الآباء و الأجداد 0
- 9- تنمية الميل لدى الطالبة إلى القراءة والمطالعة الحرة والقدرة على التعبير الشفهي والتحريري 0
- 10- اتخاذ الطالبات مادتهم اللغوية التي تلقنوها أساساً لتعلمهم 0

# الأهداف الخاصة لتدريس الأساليب اللغوية والظاهرة النحوية

- ❖ صون اللسان عن الخطأ ، وحفظ القلم من الزلل .
- ❖ تعويد الطالبات قوة الملاحظة ، والتفكير المنطقي المرتب والاستنباط ، والحكم والتعليل .
- ❖ فهم الكلام على وجهه الصحيح حتى يساعد على استيعاب المعاني .
- ❖ يُشجِد العقل ، ويصقل الذوق ، وينمّي ثروة الطلاب اللغوية .
- ❖ اكساب الطالبات القدرة على استعمال القاعدة في المواقف اللغوية المختلفة وتطبيقها .
- ❖ المحاكاة وفق القواعد الأساسية لها ، ووفق الأحكام والأصول التي تفيد الكلام وتضبطه .
- ❖ إكساب الطالبات القدرة على الحديث والكتابة بلغة صحيحة في التعبير ، والسلامة في الأداء .

# الأهداف العامة للظواهر الإملائية

1- تعليم كتابة الكلمات بصورة صحيحة تحدد المعنى و توضح الهدف المنشود .

2- إجادة الطالبات استخدام و استعمال علامات الترقيم و يتعود عليها.

3- معرفة مواضع الوصل و الفصل و نهاية الكلام و بدايته .

4- المساعدة على تدريب الطالبات على رسم الحروف و الكلمات رسماً صحيحاً .

5- زيادة الثروة اللغوية و الثقافية لدى الطالبات بما تحويه من القطع المملاة .

6- معرفة القواعد الإملائية و تطبيقها في حياتهم اليومية.

# الأهداف الخاصة لتدريس الرسم ( الخط )

- ١ - تنمية القدرة على الكتابة بوضوح .
- ٢ - تنمية الرغبة في الكتابة بخط جميل
- ٣ - تنمية الذوق الجمالي والقدرة على الموازنة وقوة الانتباه وصحة الحكم.

# الأهداف الخاصة لتدريس التواصل اللغوي

- ١ - أن تتحدث الطالبة بجرأة وثقة إمام الآخرين.
- ٢ - أن تنمي الطالبة قدراتها على الحوار والاتصال بالناس والتخاطب معهم.
- ٣ - أن تتمكن الطالبة من التعبير عن أفكاره وأحاسيسه .
- ٤ - أن تكون لدى الطالبة القدرة على الكتابة فيما تتطلبه الحياة اليومية.
- ٥ - أن تستطيع الطالبات ترتيب الأفكار ترتيبا سليما .
- ٦ - أن تنمي الطالبات قدراتهم على التفكير وتلخيص الأفكار .
- ٧ - أن تستطيع الطالبات تطبيق القواعد الإملائية في تعبيرهم.
- ٨ - أن تكتسب الطالبات فن الإلقاء ومهارة التعبير القصصي



## بسم الله الرحمن الرحيم

للعام الدراسي 1432-1433 هـ الفصل الدراسي الثاني

للسنة الأولى المتوسطة

لغة عربية الخالدة

خطة توزيع مناهج مادة

الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع
من 3 / 5 إلى 3 / 9	من 3 / 12 إلى 3 / 16	من 3 / 19 إلى 3 / 23	من 3 / 26 إلى 3 / 30
<p>1-مدخل الوحدة الأولى ( الحياة الاجتماعية )</p> <p>2- الوحدة الأولى (رسالة أم ) نص الانطلاق</p> <p>3- نص الانطلاق ( أنشطة التنمية القرآنية )</p>	<p>1- نص الانطلاق ( الدرس اللغوي – المعرب والمبني – الجر بحرف الجر</p> <p>2- ( نص الانطلاق (الأسلوب اللغوي - النهي ) ص – 31 - 32</p> <p>3- رسم الأسماء المبدوءة باللام بعد دخول ال الشمسية عليها</p>	<p>1- نص الانطلاق الرسم الإملائي ( رسم الأسماء المبدوءة بال بعد دخول الباء - الفاء – الكاف – اللام المكسورة عليها )</p> <p>إملاء اختباري</p> <p>2- الرسم ( الخط ) كتابة الواو بخط الرقعة</p> <p>3- نص الانطلاق التواصل اللغوي (التواصل الشفهي – التواصل الكتابي )</p>	<p>1- الوحدة الأولى نص الاستماع ( البساطة )</p> <p>2- نص الدعم ( لمن تبتسم الحياة )</p> <p>3- ( لمن تبتسم الحياة ) نص الدعم ( أنشطة التنمية القرآنية ) 70 – 77</p>
الأسبوع الخامس	الأسبوع السادس	الأسبوع السابع	الأسبوع الثامن
من 4 / 3 إلى 4 / 7	من 4 / 10 إلى 4 / 14	من 4 / 17 إلى 4 / 21	من 4 / 24 إلى 4 / 28
<p>1- الوحدة الأولى نص الدعم ( الصنف اللغوي – الضمانر )</p> <p>2- كتاب النشاط الوحدة الأولى ( أنشطة الدروس اللغوية والتواصل اللغوي</p> <p>3- الوحدة الأولى النص الشعري ( العيد</p> <p>4- النص الإثرائي ص 86</p>	<p>1- الوحدة الثانية البيئة والصحة مدخل الوحدة</p> <p>2- الوحدة الثانية ( نص الانطلاق ) ماء الشرب</p> <p>3- نص الانطلاق ( أنشطة التنمية القرآنية ) ص 97 - 103</p>	<p>1- نص الانطلاق ( الدرس اللغوي – أسماء الإشارة )</p> <p>2- ( نص الانطلاق – ) الجر بالإضافة (الجملة الاسمية المثبتة</p> <p>3- الرسم الإملائي ( رسم الهمزة المتوسطة على ألف -</p>	<p>1- نص الانطلاق الرسم الإملائي ( علامات الترقيم )</p> <p>إملاء اختباري</p> <p>2- الرسم ( الخط ) كتابة الدال والذال بخط الرقعة</p> <p>3- نص الانطلاق التواصل اللغوي (التواصل الشفهي – التواصل الكتابي )</p>

الأسبوع التاسع	الأسبوع العاشر	الأسبوع الحادي عشر	الأسبوع الثاني عشر
من 5 / 8 إلى 5 / 12	من 5 / 15 إلى 5 / 19	من 5 / 22 إلى 5 / 26	من 5 / 29 إلى 6 / 4
1- الوحدة الثانية نص الاستماع 2- نص الدعم (فيه شفاء) 3- (فيه شفاء) نص الدعم (أنشطة التنمية القرآنية) 142 150 4- كتاب النشاط	1- الوحدة الثانية (النص الشعري الرياضة) 2- النص الاثرائي ورد الطائف 3- كتاب النشاط	1- الوحدة الثالثة (حرف وهوايات) مدخل الوحدة 2- الوحدة الثانية (نص الانطلاق) زراعة اللؤلؤ 3- نص الانطلاق (أنشطة التنمية القرآنية) ص 169 - 176	1- نص الانطلاق (الدرس اللغوي - الأسماء الموصولة) 2- (نص الانطلاق - رفع الفعل المضارع الصحيح الآخر ونصبه وجزمه - الجملة الفعلية المثبتة) 3- الرسم الإملائي (رسم الهمزة المتوسطة على ياء)
الأسبوع الثالث عشر	الأسبوع الرابع عشر	الأسبوع الخامس عشر	الأسبوع السادس عشر
من 6 / 7 إلى 6 / 11	من 6 / 14 إلى 6 / 18	من 6 / 21 إلى 6 / 25	من 6 / 28 إلى 7 / 2
1- نص الانطلاق الرسم الإملائي (علامات الاختصار) إملاء اختباري 2- الرسم (الخط) كتابة (ب-ت-ث) بخط الرقعة 3- نص الانطلاق التواصل اللغوي (التواصل الشفهي - التواصل الكتابي)	1- الوحدة الثالثة نص الاستماع 2- نص الدعم (لزة الإبداع) 3- (لزة الإبداع) نص الدعم (أنشطة التنمية القرآنية) 214 4- كتاب النشاط	1- الوحدة الثالثة (النص الشعري من أغاني الرعاة) 2- النص الاثرائي الحرف اليدوية في الوطن العربي 3- كتاب النشاط	مراجعة على ما سبق دراسته

مديرة المدرسة  
الاسم: .....

المشرفة التربوية  
الاسم: .....

معلمة المادة  
الاسم: .....

					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهينة
					عدددي أهم السلوكيات الاجتماعية الإيجابية في المجتمع
					السبورة – الكتاب – آلة العرض
					الطريقة
					الحصة
					التاريخ
					الموضوع
					الوحدة الرابعة المجال ( الحياة الاجتماعية ) المكون : مدخل الوحدة
					الحوار والمناقشة – الاستنتاج

## نقطة الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	المعرفة	1- أن تتعرف الطالبة على مجال الحياة الاجتماعية	<b>مدخل الوحدة الرابعة</b> أولاً : 1- أقوم بشطب الكلمات التي تمثل قيما أو سلوكيات اجتماعية أو سلبية ثم أضع دائرة حول الأحرف السبعة الزائدة نشاط ص 16 كتاب الطالبة 2- أضع الأحرف السبعة الزائدة في الجدول بحيث تكون حرف نهى – فعلا مضارعا ثانياً : أقرأ النص ثم أجيب : خرجت مساء البارحة من مشهد راق هو افتتاح ملتقى المثقفين السعوديين الأول لأرى مشهدا وضيعا في أحد المتاجر الكبيرة ..... .....كتاب الطالبة ص 17 1- أكمل الشكل التالي لأحصر السلوكيات الاجتماعية التي وردت في النص صراحة أو ضمنا : 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تتحقق أهداف الدرس من الإجراءات والأنشطة التالية :</li> <li>• من خلال عرض الشكل التالي تطلب المعلمة من الطالبات شطب أحرف الكلمات التي تمثل قيما واتجاهات سلوكية</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• تكليف الطالبات وضع دائرة حول الأحرف المتبقية</li> <li>• استخدام الأحرف المتبقية بحيث تكون حرف نهى وفعلا مضارعا</li> <li>• تعزيز القيمة الإيجابية التي تظهر في الجدول التالي : لا تتكلف</li> </ul> 	<p>1- حددي مجال الحياة الاجتماعية</p> <p>2- استخدمي حروف الجر</p> <p>3- استخدمي أسلوب النهي</p> <p>4- احصري السلوكيات الاجتماعية الواردة في النص</p> <p>5- حددي الأسماء المبدوعة باللام بعد دخول أل الشمسية عليها</p>
معرفي	تطبيق	2- أن تستخدم الطالبة حروف الجر			
معرفي	تطبيق	3- أن تستخدم الطالبة أسلوب النهي			
معرفي	تحليل	4- أن تحصر الطالبة السلوكيات الاجتماعية الواردة في النص			
معرفي	تذكر	5- أن تحدد الطالبة الأسماء المبدوعة باللام بعد دخول أل الشمسية عليها			



معرفي	فهم	<p>6- أن تعين الأسماء المبدوعة باللام بعد دخول الفاء – الكاف – اللام المكسورة عليها</p> <p>7- تتدرب الطالبة على طريقة حل المشكلات في مناقشة بعض الموضوعات</p> <p>8- أن تستخدم الطالبة الضمائر استخداما صحيحا</p> <p>9- أن تحرص الطالبة على السلوكيات الاجتماعية الصحيحة</p>	<p>2- أكمل الفراغات التالية لأحدد السلوك الاجتماعي السلبي والإيجابي الأبرز في النص وصاحب السلوك في ما يأتي : ص 18 كتاب الطالبة</p> <p>3- أضع دائرة حول حرف الواو المتصل أو المنفصل في المقطع السابق وأكتب كلمات جديدة تتضمن حروف الواو في أولها أو وسطها أو آخرها</p> <p>كلمات جديدة : .....،.....،.....،.....،.....،..... <u>ثالثا:</u> أسلك الطرق الخمسة في المتاهة التالية لأتعرف إلى ما يمكن أن يكون وسيلة لحل مشكلة اجتماعية مثل ( الفجوة بين الأبناء والآباء )</p> <p>رابعا : أملأ الفراغات بكلمات لأكون جملا مفيدة في المثالين المكتوبين :</p> <p>خامسا : ألاحظ الرسمتين التاليتين ثم أكتب الحروف القمرية داخل النجوم والحروف الشمسية داخل الشمس وأشعتها</p> <p>سادسا : أصل كل رسمة بالرقم المناسب :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تطلب المعلمة من الطالبات قراءة القطعة ص 17 كتاب الطالبة ثم تطلب منهن الإجابة على الأسئلة المتعلقة بها</li> <li>تستعين المعلمة بعروض البور بوينت في عرض الأشكال الموجودة في الدرس أمام الطالبات</li> <li>تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في حل أنشطة المدخل</li> <li>تقدم المعلمة للطالبات المساعدة اللازمة وقت الحاجة</li> <li>تراعي المعلمة الفروق الفردية بين الطالبات في اختلاف وتنوع الإجابات</li> </ul>	<p>6- عيني المبدوعة باللام بعد دخول الفاء – الكاف – اللام المكسورة عليها</p> <p>7- ما هي خطوات طريقة حل المشكلات في مناقشة بعض الموضوعات</p> <p>8- استخدم الضمائر استخداما صحيحا</p> <p>9- تفويم ذاتي</p>
الواجب					

									اليوم
									الفصل
									الوسيلة
									التهينة
التاريخ					السبورة – الكتاب – آلة العرض				
الحصة					ما خطورة استخدام الانترنت ؟				
الطريقة									
الموضوع									
الوحدة الرابعة ( نص الانطلاق ) رسالة أم									

## منتهي الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم												
معرفي	تطبيق	1- أن تقررا الطالبة النص قراءة جهرية صحيحة	<div>رسالة أم</div> <p>بسم الله الرحمن الرحيم</p> <p>ابنتي الحبيبة فاطمة ...</p> <p>أبدأ حديثي بالسلام عليك</p> <p>أكتب إليك هذه الرسالة ... وكلني ثقة بأنك ستقرئينها بقلبك قبل عينيك</p> <p>ابنتي الغالية : ..... كتاب الطالبة ص 23</p> <table><tr><th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>الكلمة</th><th>معناها</th></tr><tr><td>رضخت</td><td>أعطيتك كارهة</td><td>القاصية</td><td>البعيدة</td></tr><tr><td>هواجسي</td><td>خواطري</td><td>تزل</td><td>تخطئ</td></tr></table> <p><u>الفكرة العامة للنص</u></p> <p><u>واجب الأم نحو ابنتها</u></p> <p><u>الأفكار الجزئية</u></p> <p>١ - رعاية الأم لابنتها تقربا إلى الله</p> <p>٢ - خروج البنت من نحت مظلة أمها</p> <p>٣ - طلب البنت استخدام الانترنت</p> <p>٤ - احذير الأم لابنتها</p> <p>٥ - اقتراب البنت من طريق الذلل</p> <p>6- موقف الأم</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	رضخت	أعطيتك كارهة	القاصية	البعيدة	هواجسي	خواطري	تزل	تخطئ	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ تطلب المعلمة من الطالبات قراءة النص قراءة جهرية واحدة تلو الاخرى بحيث تقررا كل طالبة فقرة من النص</li><li>❖ تسجل المعلمة الكلمات التي تجد فيها الطالبات صعوبة في المعنى على السبورة سواء أكانت من كلمات النشاط أو من غيره</li><li>❖ تطلب المعلمة من الطالبات الرجوع إلى المعجم الوسيط والبحث عن معاني هذه الكلمات التي وجدت فيها صعوبة في المعنى</li><li>❖ تطلب المعلمة من الطالبات العودة مرة أخرى إلى قراءة النص</li><li>❖ تطلب المعلمة من الطالبات قراءة النص فقرة فقرة</li><li>❖ بعد قراءة الفقرة من قبل طالبة تطلب المعلمة من الطالبات المشاركة في وضع عنوان لها كقرة جزئية للنص</li><li>❖ تطبق المعلمة نفس الإجراء السابق في باقي فقرات النص</li><li>❖ تطلب المعلمة من الطالبات صياغة الأفكار العامة والجزئية للنص</li></ul>	<p>1- اقرني النص القرآني تلاوة خالية من اللحن</p> <p>2- انطقي عبارات النص مضبوطة ضبطا صحيحا</p> <p>3- انطلي في قراءة النص</p> <p>4- مثلي المعنى المقروء</p> <p>5- تعرفي على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>6- صوغي الأفكار العامة والجزئية للنص</p> <p>7- تقويم ذاتي</p>
الكلمة	معناها	الكلمة		معناها													
رضخت	أعطيتك كارهة	القاصية		البعيدة													
هواجسي	خواطري	تزل		تخطئ													
معرفي	تطبيق	2- أن تنطق الطالبة عبارات النص مضبوطة ضبطا صحيحا															
معرفي	تطبيق	3- أن تنطلق الطالبة في قراءة النص															
معرفي	تحليل	4- أن تمثل الطالبة المعنى المقروء															
معرفي	المعرفة	5- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة في النص															
معرفي	تحليل	6- أن تصوغ الطالبة الأفكار العامة والجزئية															
وجداني	استجابة	7- أن تحرص الطالبة على القيم الإيجابية في النص															
الواجب																	

					التاريخ						اليوم
					الحصة						الفصل
					الطريقة						الوسيلة
					الموضوع						التهينة
					الوحدة الرابعة ( نص الانطلاق ) رسالة أم - التنمية القرائية						ما فوائد الانترنت وما هي أضراره ؟
					الحوار والمناقشة - الاستنتاج						السيورة - الكتاب - آلة العرض

## منتهي الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	فهم	1- أن تجيب الطالبة عن أنشطة أنمي لغتي	<p><b>رسالة أم - التنمية القرائية</b></p> <p><u>أنشطة أنمي لغتي:</u></p> <p><u>أولا : 1- أصل الكلمة بالصورة المناسبة ص 25</u> كتاب الطالبة</p> <p><u>ثانيا:</u> أختار الإجابة الصحيحة مما يلي: ص 26 كتاب الطالبة</p> <p><u>ثالثا :</u> أملأ المربعات أفقيا بالأحرف الناقصة لتكون كلمات تدل .....كتاب الطالبة ص 26</p> <p><u>أنشطة أجيب</u></p> <p><u>أولا :</u> بما كانت الأم تتقرب إلى الله ؟</p> <p><u>ثانيا :-</u> كيف كانت الأم لابنتها وهي طفلة صغيرة ؟</p> <p><u>ثالثا :</u> مم حذرت الأم ابنتها ؟</p> <p><u>رابعا :</u> لم لم تعد الأم قادة على ترك ابنتها بمفردها ؟</p> <p><u>أنشطة أفكر</u></p> <p><u>أولا :</u> أكمل الفراغات فيما يأتي : ص 27 كتاب الطالبة</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تعرض المعلمة أنشطة التنمية القرائية أمام الطالبات بواسطة عروض البور بوينت</li> <li>❖ تعلن المعلمة للطالبات الهدف من كل نشاط قبل البدء من خلال كتاب دليل المعلمة</li> <li>❖ تعرض المعلمة الأسئلة بواسطة جهاز العرض أو التدبر في الكتاب</li> <li>❖ تطلب المعلمة من عدد من الطالبات قراءة النشاط ثم تطلب منهم البحث عن الإجابة في النص</li> <li>❖ تتيح المعلمة للطالبات الفرصة الكافية للبحث والتفكير</li> <li>❖ تقديم مساعدة بشكل مباشر لوضع الطالبات في المسار الصحيح وذلك بطرح أسئلة تصحيحية</li> </ul>	<p>1-أجيب عن أنشطة أنمي لغتي</p> <p>2- شاركي في حل أنشطة ( أجيب )</p>

<p>❖ تستمع المعلمة لإجابات الطالبات شفهيًا مع تقديم التغذية المرتدة لتصحيح الإجابات</p> <p>❖ تعرض المعلمة الإجابات على السبورة ثم تكتب المتعلمات الإجابات في كتبهن</p> <p>❖ الاستمرار بنفس الطريقة حتى تنتهي جميع الأسئلة في أنشطة التنمية القرآنية</p> <p>❖ تعتمد المعلمة في حل أنشطة التنمية القرآنية على الحوار والمناقشة والاستنتاج ومحاولة إشراك جميع الطالبات في الحوار وحل الأنشطة</p>	<p>❖ تعاوني مع زميلاتك في حل أنشطة أفكر</p> <p>4 -لخصي ما هو مطلوب في نشاطات استثمار</p> <p>5- ابحتي عن قصة عما هو مطلوب</p> <p>6- تقويم ذاتي</p>	<p>ثانيا :1) أبحث في النص عن ( واجبات الأم )</p> <p>2- أكتب تعريفا ميسرا عن : الحق الواجب</p> <p>ثالثا : شهد مجال التقنية في الآونة الأخيرة أطورا مدهشا فاق كل التصورات غير أننا نلاحظ في بعض الأحيان سوء استخدام لهذا التطور</p> <p>أتعاون ومن بجوار في تصميم جدول لإبراز ما يلي : التقنية – صور التطور – كيفية الاستفادة – سوء الاستخدام حلول مقترحة كتاب الطالبة ص 29</p> <p><u>أنشطة استثمار</u></p> <p>أقرأ : أقرأ المقطع ص 29 قراءة سليمة</p> <p>أخص : أعود إلى النص لأضع عنوانا لكل فقرة من فقرات النص تمثل الفكرة الرئيسية على غرار المثال المعطى كتاب الطالبة ص 30</p> <p>أبحث : أنجز نشاطا واحدا من النشاطين التاليين وأضمنه ملف إنجازي</p> <p>أولا : أجمع قصاصات من الجرائد والمجلات حول موضوع الانترنت مبرزاً فوائده وأضراره</p> <p>ثانيا : أبحث عن رسائل موضوعاتها ( عتاب – تهينة – شكر ) وأدون معلومات عنها</p>	<p>3-أن تتعاون الطالبة مع زميلاتها في حل أنشطة أفكر</p> <p>4 –أن تلخص الطالبة ما هو مطلوب في نشاطات استثمار</p> <p>5- أن تبحث الطالبة عن عما هو مطلوب في نشاط استثمار</p> <p>6- أن تحرص الطالبة على التمسك بالسلوكيات الاجتماعية الإيجابية</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>	<p>تطبيق</p> <p>تحليل</p> <p>تحليل</p> <p>استجابة</p>
					الواجب

					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهينة
					ما هي أقسام الاسم من حيث الإعراب والبناء ؟
					السبورة – الكتاب – آلة العرض
					الطريقة
					الموضوع
					الوحدة الرابعة ( نص الانطلاق ) الدروس اللغوية –
					الصف اللغوي – المعرب والمبني من الأسماء
					التاريخ
					الحصة

## نقطة الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تقرأ الطالبة الأمثلة قراءة صحيحة	الأمثلة : (أ) - أربك بكل الخوف أن تزل قدمك - صدمت عندما وجدت قدمها كادت أن تذل (ب) أكتب لك هذه الرسالة يا من عشت سني حياتي أتقرب لله تعالى برعايتك كنت لك وأنت طفلة صغيرة العين التي تبصرين ... رأيت أن هذا لن ينفك الآن كيف حدث هذا تحليل الأمثلة : ١ - أتأمل كلمة قدم في الجملتين السابقتين ٢ - أستخدم حرف الجر ( ب ) ليسبق كلمة قدم في إتمام هذه الجملة ( لا تسيري بـ ..... في مكان لا تأمنين عاقبته ) 3- أملأ الجدول وفق المطلوب ص 32 كتاب الطالبة أحوال الاسم من حيث الإعراب والبناء	تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلمة مع الطالبات الأنشطة التالية : ❖ تعرض المعلمة الأمثلة أمام الطالبات بواسطة جهاز العرض ❖ تقرأ المعلمة الأمثلة قراءة نموذجية ❖ تكلف المعلمة إحدى الطالبات بالقراءة النموذجية ❖ تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة الكلمات القاعدية الملونة في الأمثلة ❖ تطلب المعلمة من الطالبات تحديد نوع هذه الكلمات أسماء أم أفعال ؟ ❖ تحلل المعلمة الأمثلة مع الطالبات من خلال الأنشطة المطلوبة في الكتاب ص 31- 32 ❖ من خلال مناقشة وتحليل الأمثلة وحل الأنشطة المتعلقة بالأمثلة في كتاب الطالبة تستنتج الطالبات مع المعلمة	1- اقرني الأمثلة قراءة صحيحة 2- لاحظي الكلمات القاعدية 3- حدد نوع الكلمات من حيث التذكير والتأنيث 4- حلي الأمثلة كما هو مطلوب 5- بيني تعريف المعرب والمبني .

<p>قاعدة الدرس</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تستخدم المعلمة أسلوب الاكتشاف الموجه في إثارة أذهان الطالبات</li> <li>❖ تتابع المعلمة إجابات الطالبات وتقدم لهن المساعدة إن لزم الأمر</li> <li>❖ تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات مختلفة لإتاحة الفرصة أمام الجميع للمشاركة في حل الأنشطة</li> <li>❖ تكلف المعلمة الطالبات بتدوين الإجابات في كتبهن</li> <li>❖ تعرض المعلمة الرسم التخطيطي في نشاط استنتاج ص 34 بواسطة جهاز العرض</li> <li>❖ تطلب المعلمة من طالبتين قراءة محتوى الهامش في كتاب الطالبة والاستفادة منه في ملء حقول الرسم التخطيطي</li> <li>❖ تتابع المعلمة إجابات الطالبات وتقدم لهن التغذية المرتدة</li> <li>❖ تكلف المعلمة بملء الحقول بالإجابات الصحيحة</li> <li>❖ تراعي المعلمة متابعة ومشاركة جميع الطالبات في التوصل لقاعدة الدرس من خلال الحوار المناقشة</li> </ul> <p>6- عددي بعض الأسماء المبنية</p> <p>7- شاركي في حل أنشطة الدرس</p> <p>7- استنتجي قاعدة الدرس</p> <p>8- تقويم ذاتي</p>		<p>معرب : وهو الاسم الذي يتغير شكل آخره بتغيير موقعه الإعرابي في الجملة</p> <p>مبني : وهو الاسم الذي لا يتغير شكل آخره مهما تغير موقعه الإعرابي في الجملة يلزم حالة واحدة</p> <p><u>من الأسماء المبنية :</u></p> <p>هذا هؤلاء – هذه – التي – الذين – الذي – اللاتي – كيف – متى – أين – كم – أنا – أنتما – هم – هن – الآن – - أمس - - حيث</p> <p><u>من الأسماء المعربة</u></p> <p>هاتان هذان اللتان اللذان</p> <p><u>الأصل في الأسماء :</u></p> <p>الأصل في الأسماء أنها معربة ومنها ما هو مبني مثل</p> <p>1- أسماء الإشارة عدا هذان – هاتان لأنهما دلتا على المثنى</p> <p>2- الأسماء الموصولة ما عدا اللذان واللتان لأنهما دلتا على المثنى</p> <p>3 - أسماء الاستفهام</p> <p>4 - الضمانر كلها</p> <p>5 - بعض الظروف</p>	<p>المعرب والمبني .</p> <p>6- أن تعدد الطالبة بعض الأسماء المبنية</p> <p>7- أن تشارك الطالبة في حل أنشطة الدرس</p> <p>7- أن تستنتج الطالبة قاعدة الدرس</p> <p>8- أن تحرص الطالبة على تعلم قواعد اللغة العربية</p>	<p>معرفي</p> <p>تذكر</p> <p>مهامي</p> <p>تطبيق</p> <p>معرفي</p> <p>تحليل</p> <p>وجداني</p> <p>استجابة</p>	<p>الواجب</p>
---	--	---	---	---	---------------

					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهينة
					ما هو عمل حروف الجر في الأسماء ؟
					السيورة - الكتاب - آلة العرض
					التاريخ
					الحصة
					الطريقة
					الموضوع
					الوحدة الرابعة ( نص الانطلاق ) ( الوظيفة النحوية ) الجر بحرف الجر - ( الأسلوب اللغوي ) النهى
					الحوار والمناقشة - الاستنتاج

## نهى الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تسترجع الطالبة ما درست في المرحلة الابتدائية حول حروف الجر	<p><b>الوظيفة النحوية - الجبر - الأسلوب اللغوي - النهى</b></p> <p><b>تهينة : أسترجع ما درست في المرحلة الابتدائية لإكمال فراغات الشكل التالي :</b></p> <p>أذكر من حروف الجر : نشاط ص 35 كتاب الطالبة أولا : أتأمل الكلمات الملونة في التراكيب التالية لأجيب وفق المطلوب..... كتاب الطالبة ص 36 ثانيا : أصنف بعض المجزورات في الجمل الواردة في الشكل ص 37 كتاب الطالبة إضاءة : يقال في إعراب الكلمات المبنية في محل جر أو رفع أو نصب الحركة لا تظهر على آخر الاسم المنتهي بالالف فمثلا سلمت على الفتى ( الفتى اسم مجرور وعلامة جره الكسرة المقدرة</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلمة مع الطالبات الأنشطة التالية :</p> <p>❖ تعرض المعلمة الأمثلة أمام الطالبات بواسطة جهاز العرض</p> <p>❖ من خلال عرض نشاط التهيئة على السيورة بألة العرض تطلب المعلمة من الطالبات ملء الفراغ بالحرف المناسب استرجاعا لما درس في المرحلة الابتدائية عن حروف الجر</p> <p>تعرض المعلمة نشاط أتذكر من حروف الجر أمام الطالبات على السيورة وتطلب منهن وضع الحرف المناسب في الفراغ</p> <p>❖ تعرض المعلمة الشكل ص 37 أمام الطالبات وتطلب منهن تصنيف المجزورات وفق المطلوب</p> <p>❖ من خلال إعراب الطالبات مثال : سلمت على الفتى تتعرف الطالبات على معنى الجر المقدر في كلمة الفتى وسببه</p>	<p>1- أكمل الفراغات بما هو مناسب من حروف الجر</p> <p>2- املئي الفراغات بحرف الجر المناسب</p> <p>3- صنفي المجزورات في الجمل الواردة</p> <p>4- ما هو الجر المقدر</p>
معرفي	تطبيق	2- أن تملأ الطالبة الفراغات بحرف الجر المناسب			
معرفي	تحليل	3- أن تصنف الطالبة المجزورات في الجمل الواردة			
معرفي	المعرفة	4- أن تتعرف الطالبة على الجر المقدر			



<p>5- املني شكل الشجرة الذكية بما هو مطلوب</p> <p>6- اربطي الاسم المجرور بنوعه وموقعه الإعرابي</p> <p>7- شاركي في حل أنشطة الدرس</p> <p>7- استنتجي تعريف النهي وأداته</p> <p>8- تقويم ذاتي</p>	<p>❖ تعرض المعلمة شكل الشجرة الذكية أمام الطالبات وتطلب منهن إكمال الشكل</p> <p>❖ تستخدم المعلمة أسلوب الاكتشاف الموجه في إثارة أذهان الطالبات</p> <p>❖ تتابع المعلمة إجابات الطالبات وتقدم لهن المساعدة إن لزم الأمر</p> <p>❖ تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات مختلفة لإتاحة الفرصة أمام الجميع للمشاركة في حل الأنشطة</p> <p>❖ تكلف المعلمة الطالبات بتدوين الإجابات في كتبهن</p> <p>❖ تطلب المعلمة من طالبتين قراءة محتوى الهامش في كتاب الطالبة والاستفادة منه في ملء حقول الرسم التخطيطي</p> <p>❖ تتناول المعلمة مع الطالبات أنشطة الأسلوب اللغوي ( النهي )</p> <p>❖ تتابع المعلمة إجابات الطالبات وتقدم لهن التغذية المرتدة</p> <p>❖ تكلف المعلمة بملء الحقول بالإجابات الصحيحة</p> <p>❖ تراعي المعلمة متابعة ومشاركة جميع الطالبات في التوصل لقاعدة الدرس من خلال الحوار المناقشة</p>	<p><b>ثالثا :</b> اتفقت حروف الجر مع الأسماء التي تليها على جرّها محددة لذلك علامة أصلية أو فرعية أستفيد مما درسته سابقا في ملء الشكل التالي ( شجرة الذاكرة ) وفق ملحوظاتي على الجمل أعلاه كتاب الطالبة ص 38</p> <p><b>رابعا :</b> أستفيد من شجرة الذاكرة ص 38 في ربط الاسم المجرور بنوعه وموقعه الإعرابي: ..كتاب الطالبة ص 39</p> <p><b>خامسا :</b> أستخرج من نص الانطلاق جمل اتضمنت حروف جر مع تنويع الأسماء المجرورة .... كتاب الطالبة ص 40</p> <p><b>الأسلوب اللغوي النهي</b> أولا : اربط المثال بالفعل الذي يندرج تحته : كتاب الطالبة ص 41</p> <p>ثانيا : إذا كان من المعلوم أن :. كتاب الطالبة ص 41</p> <p><b>القاعدة</b> النهي هو طلب الكف عن الفعل أو الامتناع عنه وله صيغة واحدة هي : الفعل المضارع المقرون بلا الناهية الجازمة</p>	<p>5- أن تملا الطالبة شكل الشجرة الذكية بما هو مطلوب</p> <p>6- أن تربط الطالبة الاسم المجرور بنوعه وموقعه الإعرابي</p> <p>7- أن تشارك الطالبة في حل أنشطة الدرس</p> <p>7- أن تستنتج الطالبة تعريف النهي وأداته</p> <p>8- أن تحرص الطالبة على تعلم قواعد اللغة العربية</p>	<p>تطبيق</p> <p>تحليل</p> <p>تطبيق</p> <p>تحليل</p> <p>استجابة</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>مهاري</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
الواجب					



					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهينة
السبورة – الكتاب – آلة العرض					أدخلي ال على كلمة لحم
التاريخ	الحصة	الطريقة	الموضوع		
الحوار والمناقشة – الاستنتاج					الرسم الإملائي ( رسم الكلمات المبدوعة باللام بعد دخول ال الشمسية عليها - دخول الباء – الفاء – الكاف اللام المكسورة

## نفتي الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تقرأ الطالبة القطعة قراءة صحيحة	<p><b>الرسم الإملائي</b></p> <p><b>التهينة :</b> أي بنيتي :</p> <p>لقد حذرتك من الخوض فيما ينبغي للفتاة ألا تخوض فيه ونبهتك إلى أن يكون جل اهتمامك اكتساب الفائدة والنفع منه وأن تسهمي مع أخواتك في نشر القيم القيم الإسلامية لا أن يكون للهو واللعب</p> <p><b>أولاً :</b></p> <p>أقرأ النص السابق ثم أبحث عن أسماء مبدوعة بال قمرية وال شمسية كتاب الطالبة ص 42</p> <p><b>ثانياً :</b></p> <p>ألاحظ رسم كلمة لعب بعد دخول ال الشمسية عليها</p> <p><b>ثالثاً :</b></p> <p>أضع علامة صح أمام الرسم الصحيح لكلمة ( اللعب ) بعد دخول الأحرف التالية عليها</p> <p>كتاب الطالبة ص 43</p> <p><b>أقرأ وألاحظ رسم الكلمات الملونة :</b></p> <p>( أ ) غذيتها بكل ما أملكه من مشاعر اللين والرفق</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلمة مع الطالبات الأنشطة التالية :</p> <p>❖ تعرض المعلمة الأمثلة أمام الطالبات بواسطة جهاز العرض</p> <p>❖ من خلال عرض نشاط التهينة على السبورة بألة العرض تطلب المعلمة من الطالبات البحث عن أسماء مبدوعة بال قمرية وأسماء مبدوعة بال شمسية</p> <p>❖ تتعرف الطالبات على ما حدث من تغيير في كلمة لعب بعد دخول ال الشمسية عليها</p> <p>❖ تعرض المعلمة الشكل ص 43 أمام الطالبات وتطلب منهن وضع علامة صح أمام الرسم الصحيح لكلمة اللعب</p> <p>❖ تقرأ الطالبات العبارات قراءة صحيحة</p>	<p>1- اقرني القطعة قراءة صحيحة</p> <p>2- استخرجي من النص كلمات بها ال قمرية وشمسية</p> <p>3- ضعي صح أمام الرسم الصحيح لكلمة اللعب</p>

<p>❖ تطلب منهن ملاحظة الكلمات الملونة</p> <p>❖ من خلال ما سبق تستنتج الطالبات مع متابعة المعلمة قاعدة الدرس</p> <p>❖ تستخدم المعلمة أسلوب الاكتشاف الموجه في إثارة أذهان الطالبات</p> <p>❖ تتابع المعلمة إجابات الطالبات وتقدم لهن المساعدة إن لزم الأمر</p> <p>❖ تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات مختلفة لإتاحة الفرصة أمام الجميع للمشاركة في حل الأنشطة</p> <p>❖ تكلف المعلمة الطالبات بتدوين الإجابات في كتبهن</p> <p>❖ تطلب المعلمة من طالبتين قراءة محتوى الهامش في كتاب الطالبة والاستفادة منه في ملء حقول الرسم التخطيطي</p> <p>❖ تتابع المعلمة إجابات الطالبات وتقدم لهن التغذية المرتدة</p> <p>❖ تكلف المعلمة بملء الحقول بالإجابات الصحيحة</p> <p>❖ تراعي المعلمة متابعة ومشاركة جميع الطالبات في التوصل لقاعدة الدرس من خلال الحوار المناقشة</p> <p>4- أن تلاحظ الطالبة رسم الكلمات الملونة</p> <p>5- أن تستنتج الطالبة قاعدة الدرس</p> <p>6- أن تشارك الطالبة في حل أنشطة الدرس</p> <p>7- تقويم ذاتي</p>	<p>(ب) فالذئب تتربص بك أنت وبمن تكون بمفردها _ كدت أقسو عليك بالحديث ج (حذرني من المآسي التي تحصل من ورائه للغافلات الصغيرات تسهمي مع أخواتك في نشر القيم الإسلامية لا أن يكون للهو</p> <p><u>القاعدة</u> الحروف الشمسية هي : التاء – الدال – الثاء – الذا – الراء – الزاي السين – الشين – الصاد – الضاد – الطاء – الظاء – اللام – النون</p> <p>لام التعريف تكتب ولا تنطق إذا دخلت على حرف شمسي</p> <p>الحروف القمرية هي : مجموعة في قولهم : ابغ حبك وخف عقيمه</p> <p>لا التعريف تكتب وتنطق إذا دخلت على حرف قمري</p>	<p>4- أن تلاحظ الطالبة رسم الكلمات الملونة</p> <p>5- أن تستنتج الطالبة قاعدة الدرس</p> <p>6- أن تشارك الطالبة في حل أنشطة الدرس</p> <p>7- أن تحرص الطالبة على طاعة أمها</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>مهاري</p> <p>وجداني</p>	<p>تحليل</p> <p>تطبيق</p> <p>تطبيق</p> <p>استجابة</p>
الواجب				

					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهينة
التاريخ					السبورة – الكتاب – آلة العرض
الحصة					ما هي أجزاء كتابة الحرف ( و )
الطريقة					
الموضوع					
( الرسم الكتابي ) كتابة الواو بخط الرقعة					

## نقطة الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تقرأ الطالبة العبارة قراءة صحيحة	<div> <div> <p>كتابة الواو بخط الرقعة</p> <p>« بين صورتَي الحرف ( و ) منفرداً ومتصلاً بخط الرقعة : »</p> <p>الأحظ وأقارن</p> </div> <div> <p>صورة الحرف ( و ) منفرداً</p> <p>صورة الحرف ( و ) متصلاً بخط الرقعة</p>  </div> </div>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلمة مع الطالبات الأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ أطلب من الطالبات فتح الكتاب على درس الرسم</li> <li>❖ اطلب منهن ملاحظة ما كتب بخط اليد</li> </ul>	<p>1- اقرني العبارة قراءة صحيحة</p>
معرفي	تحليل	2- أن تلاحظ الطالبة نوع الخط في النموذج		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ أوجه السؤال التالي على الطالبات ما أثر الخط الجميل الحسن في النفس ؟</li> <li>❖ تبين المعلمة للطالبات أنواع الخط العربي ( رقعة – نسخ – فارسي – ثلث – كوفي – ديواني )</li> </ul>	<p>2- لاحظي نوع الخط في النموذج</p>
معرفي	المعرفة	3- أن تقارن الطالبة الفرق بين النموذج و ما كتبه الطالبات		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ توجه المعلمة الطالبات إلى قراءة التوجيهات والنصائح ص 51 والالتزام بها أثناء الكتابة</li> <li>❖ تطلب المعلمة من الطالبات متابعة أجواء حركة حرف الواو بخط الرقعة</li> </ul>	<p>3- قارني بين النموذج وما كتبه الطالبات</p>
مهاري	تطبيق	4- أن تتعرف الطالبة على كتابة حرف الواو بخط الرقعة .		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تكلف المعلمة الطالبات بحل أنشطة كتاب النشاط</li> </ul>	<p>4- تعرفي على كتابة حرف الواو بخط الرقعة</p>
مهاري	دقة	5- أن تحرص على دراسة الخط			<p>6- حلّي أنشطة كتاب النشاط على الرسم</p>
وجداني	استجابة	6- أن تحل الطالبة أنشطة كتاب النشاط على الرسم			
الواجب					

					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهينة
التاريخ					السيورة - الكتاب - آلة العرض
الحصة					ما هي مكونات الرسالة ؟
الطريقة					
الموضوع					
( التواصل اللغوي ) إدارة ندوة صفية - كتابة رسائل إخوانية					

## نقطة الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تختار الطالبة النشاط المناسب	<u>أتواصل شفهيًا :</u> أولاً / (1) أقرأ النشاطات التالية ثم أختار منها ثلاثة منها تناسبني ... كتاب الطالبة ص 52 (2) أناقش مجموعتي في واحد من النشاطات السابقة مع توضيح ما يلي : 1- إيجابياته 2- سلبياته 3- معوقات إنجازه 4- التخطيط لإنجازه <u>ثانيًا/</u> أقرأ العبارة التالية ثم أنفذ المطلوب : كتاب الطالبة ص 54- 57 ١ - أتواصل كتابيًا : من الفنون التعبيرية : • مذكرات يومية • رسالة - مقال - ندوة - خطبة - استمارة - تحقيق صحفي - حوار - قصة - إعلان تعريف الرسالة : فن مخاطبة الغائب بواسطة الكتابة مكونات مضمون الرسالة : مقدمة الرسالة - العبارة الرابطة - عرض الموضوع - خاتمة الرسالة - أنظر الهامش ص 60	تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلمة مع الطالبات الأنشطة التالية : ❖ تعرض المعلمة أنشطة الكتاب أمام الطالبات ❖ تناقش المعلمة مع الطالبات الأنشطة الموجودة ❖ تطلب المعلمة من الطالبات تنفيذ أنشطة الكتاب شفهيًا مع متابعة المعلمة للطالبات وتقديم التغذية المرتدة وقت الحاجة ❖ تطلب المعلمة من الطالبات أن يعددن الفنون التعبيرية ❖ من خلال العرض تتعرف الطالبات على تعريف الرسالة ❖ تبين المعلمة للطالبات مكونات الرسالة	1- اختاري النشاط المناسب 2- ناقشي في واحد من النشاطات المحددة مع مراعاة الجوانب المحددة 3- اقرئي العبارة وتنفذ المطلوب 4- عددي الفنون التعبيرية 5- عرفي الرسالة 6- وضح مكونات الرسالة
معرفي	تحليل	2- أن تناقش الطالبة في واحد من النشاطات المحددة مع مراعاة الجوانب المحددة			
معرفي	تحليل	3- أن تقرأ الطالبة العبارة وتنفذ المطلوب			
معرفي	تذكر	4- أن تعدد الطالبة الفنون التعبيرية			
معرفي	المعرفة	5- أن تعرف الرسالة			
معرفي	فهم	6- أن توضح الطالبة مكونات الرسالة			
الواجب					

					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهينة
					السبورة – الكتاب – آلة العرض
					قارني بين البساطة والتكلف ؟
					الموضوع
					الطريقة
					الحصة
					التاريخ
					الحوار والمناقشة – الاستنتاج
					الوحدة الرابعة ( نص الاستماع ) البساطة

## نقني الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	1- أن تستمع الطالبة إلى النص مراعية آداب الاستماع	<h3>البساطة</h3> <p>الناس فريقان والخلق صنفان صنف يتناول حياته ببسر وشؤون عيشه بسهولة وعلاقته مع الناس ببساطة وصنف يتعشق الطرف في المسكن والمبالغة في المأكل والملبس والبساطة غالباً تبعد المرء عن المشكلات وتجعل أموره أكثر وضوحاً وتقربه من قلوب الناس فهو إذا أنفق فإنفاقه يسير مهما كثرت متطلباته وإذا أراد مصادقة الآخرين ألقى الأبواب مفتوحة أمامه والناس مقبلين عليه</p> <p>أما التكلف فيجعل الإنسان رهن تفكير دائم فهو في شئون العيش يود أن يظهر للناس بالغ الأناقة مترفاً والك تكاليف ترهق الإنسان مهما كانت موارده كثيرة .. وإذا رغب في مصادقة الآخرين أحجموا عن مخالطته لما بشعرون من أو هامه ووساوسه ومن كثرة تصوراته وغموض أهدافه ..... مما يجعلهم يطنون فيه التعالي وقد لا يكون متعالياً</p> <p>دليل المعلمة ص 54</p>	تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلمة مع الطالبات الأنشطة التالية :	1- تقويم ذاتي
معرفي	تحليل	2- أن تستخلص الطالبة أفكار النص من خلال أسئلة توجه إليها		❖ إسماع الطالبات النص من خلال المسجل أو من خلال قراءة المعلمة مع بيان مرجع النص واسم كاتبه قبل الشروع في النص	2- استخلصي أفكار النص من خلال أسئلة توجه إليها
معرفي	تحليل	3- أن تكتشف الطالبة دلالة بعض الكلمات الواردة في النص المسموع من خلال سياقها		❖ تكليف الطالبات الإجابة عن الأسئلة حسب طريقتها ( فردية – جماعية – حوارية )	3- اكتشفي دلالة بعض الكلمات الواردة في النص المسموع من خلال سياقها
معرفي	فهم	4- أن تبين الطالبة أثر القيم الإيجابية عليها وعلى المجتمع		❖ إعادة إسماع الطالبات النص عند الشعور بالحاجة لذلك	4- بيني أثر القيم الإيجابية عليها وعلى المجتمع
معرفي	فهم	5- أن تجيب الطالبة عن الأنشطة		❖ تحاور المعلمة الطالبات حول موضوع النص وما اشتمل عليه من أفكار	5- أجيبني عن أنشطة الدرس
معرفي	تركيب	6- أن تربط الطالبة بين الشخصيات والأحداث		❖ توضح المعلمة للطالبات سمات العنوان الجيد	
وجداني	استجابة	7- أن تحرص الطالبة على الاستفادة مما استمعت إليه		❖ تتابع المعلمة الطالبات في حل أنشطة درس الاستماع	6- اربطي بين الشخصيات والأحداث
				❖ تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في الأنشطة	7- تقويم ذاتي
الواجب					

									اليوم
									الفصل
									الوسيلة
									التهينة
التاريخ					السيورة – الكتاب – آلة العرض				
الحصة					ما هي مقومات الحياة الناجحة ؟				
الطريقة									
الموضوع									
الوحدة الرابعة ( نص الدعم ) لمن تبتسم الحياة									

## منتي الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم												
معرفي	تطبيق	1- أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية صحيحة	<p><b>لمن تبتسم الحياة</b></p> <p>كل إنسان في هذه الحياة قادر – إلى حد ما – أن يجعل فقيرا أو غنية باسمه أو عابسة نعم إن للوراثة والبيئة دخلا في حياته ولكن الإنسان بعزمه وهمته قادر يعون الله تعالى على التغلب عليهما فالوراثة والبيئة لا تعوقان الإنسان على إسعاد حياته إذا منح الهمة وقوة الإرادة والتفكير الصحيح لذا عليك ألا تيأس ولا تقطب وجهك ووسع أفقك واعتقد أن الله تعالى لن يحرمك الخير</p> <p><u>معاني المفردات</u></p> <table><tr><th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>الكلمة</th><th>معناها</th></tr><tr><td>الحقير</td><td>الذليل</td><td>معتمة</td><td>مظلمة</td></tr><tr><td>المثل</td><td>القدوة</td><td>اللبيب</td><td>الذكي</td></tr></table> <p><u>الفكرة العامة للنص</u> <u>مقومات الحياة الناجحة</u> <u>الأفكار الجزئية</u></p> <p>١ - قدرة الإنسان على تغيير حياته ٢ - لا توجد قدرة على التفوق من غير جهد وعمل ومشقة ٣ - أفضل السبل للحاق بركب النجاح في الحياة ٤ - الابتسام خير دواء للعقل</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الحقير	الذليل	معتمة	مظلمة	المثل	القدوة	اللبيب	الذكي	<ul style="list-style-type: none"><li>تطلب المعلمة من الطالبات قراءة النص قراءة جهرية واحدة تلو الأخرى بحيث تقرأ كل طالبة فقرة من النص</li></ul>	1- اقرني النص القرآني تلاوة خالية من اللحن
الكلمة	معناها	الكلمة		معناها													
الحقير	الذليل	معتمة		مظلمة													
المثل	القدوة	اللبيب		الذكي													
معرفي	تطبيق	2- أن تنطق الطالبة عبارات النص مضبوطة ضبطا صحيحا			<ul style="list-style-type: none"><li>تسجل المعلمة الكلمات التي تجد فيها الطالبات صعوبة في المعنى على السبورة سواء أكانت من كلمات النشاط أو من غيره</li></ul>	2- انطقي عبارات النص مضبوطة ضبطا صحيحا											
معرفي	تطبيق	3- أن تنطق الطالبة في قراءة النص			<ul style="list-style-type: none"><li>تطلب المعلمة من الطالبات الرجوع إلى المعجم الوسيط والبحث عن معاني هذه الكلمات التي وجدن فيها صعوبة في المعنى</li></ul>	3- انطقي في قراءة النص											
معرفي	تحليل	4- أن تمثل الطالبة المعنى المقروء			<ul style="list-style-type: none"><li>تطلب المعلمة من الطالبات العودة مرة أخرى إلى قراءة النص</li></ul>	4- مثلي المعنى المقروء											
معرفي	المعرفة	5- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة في النص		<ul style="list-style-type: none"><li>تطلب المعلمة من الطالبات قراءة النص فقرة فقرة</li></ul>	5- تعرفي على معاني المفردات الجديدة في النص												
معرفي	تحليل	6- أن تصوغ الطالبة الأفكار العامة والجزئية		<ul style="list-style-type: none"><li>بعد قراءة الفقرة من قبل طالبة تطلب المعلمة من الطالبات المشاركة في وضع عنوان لها كقرة جزئية للنص</li></ul>	6- صوغي الأفكار العامة والجزئية للنص												
وجداني	استجابة	7- أن تحرص الطالبة على القيم الإيجابية في النص		<ul style="list-style-type: none"><li>تطبق المعلمة نفس الإجراء السابق في باقي فقرات النص</li><li>تطلب المعلمة من الطالبات صياغة الأفكار العامة والجزئية للنص</li></ul>	7- تقويم ذاتي												
الواجب																	



					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهينة
التاريخ					السبورة – الكتاب – آلة العرض
الحصة					كيف تكون حياتك سعيدة ؟
الطريقة					
الموضوع					
الحوار والمناقشة – الاستنتاج					
الوحدة الرابعة ( نص الدعم ) لمن تصفو الحياة - التنمية القرائية					

## نقطة الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	فهم	1- أن تجيب الطالبة عن أنشطة أنمي لغتي	<p><b>لن تصفو الحياة - التنمية القرائية</b></p> <p><u>أنشطة أنمي لغتي:</u></p> <p><u>أولا : أشارك من بجواري لأكمل الفراغات في الشكل التالي : ص 70 كتاب الطالبة</u></p> <p><u>ثانيا: أصل الكلمات في المجموعة ( أ ) بما يتناسب في المجموعة ( ب ) ص 71</u></p> <p><u>ثالثا : قال الكاتب أن لا مستقبل لك ولا أمل في حياتك هما سم قاتل يضني الإنسان حتى يميته</u></p> <p><u>رابعا : أقرأ وألاحظ المواضع التي استخدم فيها التركيب الملون فيما يأتي :</u></p> <p><u>يكون للشباب مئا أعلى يضعه دائما نصب عينيه الطالبة المجدة تضع النجاح دائما نصب عينها</u></p> <p><u>خامسا: أملا الفراغ التالي على غرار ما سبق :</u></p> <p><u>كتاب الطالبة ص 71</u></p> <p><u>أنشطة أجيب</u></p> <p><u>أولا :متى يكون الإنسان قادرا على التغلب على معوقات الوراثة والبيئة ؟</u></p> <p><u>ثانيا :- أشارك من بجواري لأحدد الأفكار العائقة عن</u></p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تعرض المعلمة أنشطة التنمية القرائية أمام الطالبات بواسطة عروض البور بوينت</li> <li>❖ تعلن المعلمة للطالبات الهدف من كل نشاط قبل البدء من خلال كتاب دليل المعلمة</li> <li>❖ تعرض المعلمة الأسئلة بواسطة جهاز العرض أو التدبر في الكتاب</li> <li>❖ تطلب المعلمة من عدد من الطالبات قراءة النشاط ثم تطلب منهم البحث عن الإجابة في النص</li> <li>❖ تتيح المعلمة للطالبات الفرصة الكافية للبحث والتفكير</li> <li>❖ تقديم مساعدة بشكل مباشر لوضع الطالبات في المسار الصحيح وذلك بطرح أسئلة تصحيحية</li> </ul>	<p>1-أجيب عن أنشطة أنمي لغتي</p> <p>2- شاركي في حل أنشطة ( أجيب )</p>

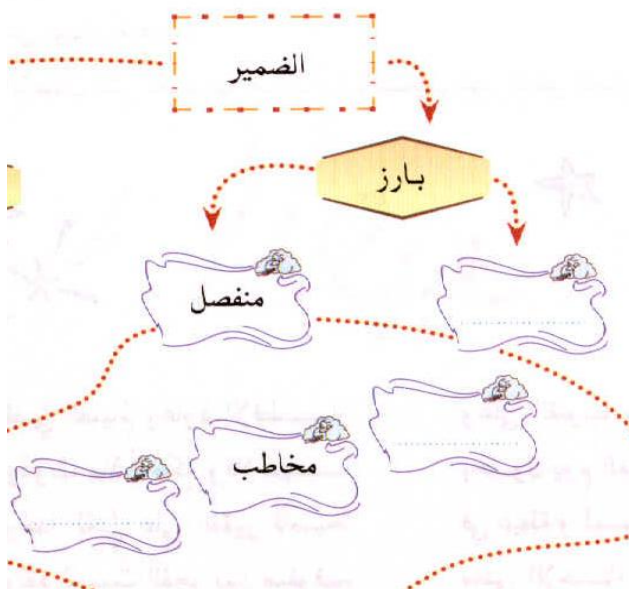
<p>❖ تستمع المعلمة لإجابات الطالبات شفهيًا مع تقديم التغذية المرتدة لتصحيح الإجابات</p> <p>❖ تعرض المعلمة الإجابات على السبورة ثم تكتب المتعلمات الإجابات في كتبهن</p> <p>❖ الاستمرار بنفس الطريقة حتى تنتهي جميع الأسئلة في أنشطة التنمية القرائية</p> <p>❖ تعتمد المعلمة في حل أنشطة التنمية القرائية على الحوار والمناقشة والاستنتاج ومحاولة إشراك جميع الطالبات في الحوار وحل الأنشطة</p> <p>3-تعاوني مع زميلاتك في حل أنشطة أفكر</p> <p>4-لخصي ما هو مطلوب في نشاطات استثمر</p> <p>5- ابحثي عن قصة عما هو مطلوب</p> <p>6- تقويم ذاتي</p>	<p>❖ تستمع المعلمة لإجابات الطالبات شفهيًا مع تقديم التغذية المرتدة لتصحيح الإجابات</p> <p>❖ تعرض المعلمة الإجابات على السبورة ثم تكتب المتعلمات الإجابات في كتبهن</p> <p>❖ الاستمرار بنفس الطريقة حتى تنتهي جميع الأسئلة في أنشطة التنمية القرائية</p> <p>❖ تعتمد المعلمة في حل أنشطة التنمية القرائية على الحوار والمناقشة والاستنتاج ومحاولة إشراك جميع الطالبات في الحوار وحل الأنشطة</p> <p>3-تعاوني مع زميلاتك في حل أنشطة أفكر</p> <p>4-لخصي ما هو مطلوب في نشاطات استثمر</p> <p>5- ابحثي عن قصة عما هو مطلوب</p> <p>6- تقويم ذاتي</p>	<p>العمل والنجاح كما يراها الكاتب</p> <p><u>ثالثًا :</u> (( لا أن يكون المال وحده مثله الذي ينشده ولو عن طريق التحايل والمكر فتلك وسيلة حقيرة للذم يبحثون عن النجاح .....فما النجاح الحق إلا بالنيل والصدق في العمل والأمانة في النفس؟</p> <p>١ -أحدد قسمي النجاح في نظر الكاتب وأعرف وحدها</p> <p>٢ -ما خير وسيلة للنجاح في الحياة في نظر الكاتب ؟</p> <p><u>رابعًا :</u> ما فائدة الابتسام في الحياة كما يراها الكاتب ؟</p> <p><u>أنشطة أفكر</u></p> <p><u>أولًا :</u> للوصول إلى عنوان مناسب للنص غير ما ذكر أتبع الخطوات التالية :</p> <p>كتاب الطالبة ص 73</p> <p><u>ثانيًا:</u> وحير وسيلة للنجاح في الحياة .....ص 74</p> <p><u>ثالثًا: 1-</u> أشارك من بجواري في ملء الفراغات في الشكل ص 74 كتاب الطالبة</p> <p>2- أتعاون مع مجموعتي لجمع بعض وسائل النجاح وترتيبها حسب أهميتها مستخدما الشكل ص 75 كتاب الطالبة</p> <p><u>أنشطة استثمر</u></p> <p><u>أقرأ :</u> أقرأ المقطع ص 75 قراءة جهرية سليمة</p> <p><u>ألخص :</u> أستخدم مخطط هيكل السمكة لألخص أفكار النص المهمة كما لخصها الكاتب في فقرته الأخيرة</p> <p><u>أبحث :</u></p> <p>أبحث في واحد مما يلي : ص- 76 كتاب الطالبة</p>	<p>3-أن تتعاون الطالبة مع زميلاتها في حل أنشطة أفكر</p> <p>4 -أن تلخص الطالبة ما هو مطلوب في نشاطات استثمر</p> <p>5- أن تبحث الطالبة عن عما هو مطلوب في نشاط استثمر</p> <p>6- أن تحرص الطالبة على التمسك بالسلوكيات الاجتماعية الإيجابية</p>	<p>تطبيق</p> <p>تحليل</p> <p>تحليل</p> <p>استجابة</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
الواجب					



					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهينة
					ما هي أقسام الضمير باعتبار الظهور وعدمه في الكلام ؟
					الأسبورة – الكتاب – آلة العرض
					الطريقة
					الموضوع
					الوحدة الرابعة ( نص الدعم ) الدروس اللغوية – الصنف اللغوي – الضمانر
					التاريخ
					الحصة

## نقهي الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تقررا الطالبة الأمثلة قراءة صحيحة	الأمثلة : (أ) - الإنسان هو خير دواء للعقل - إن توسيع أفقك وتحديد مثلك عاليا هي الخيوط التي يجب أن تنسج منها حياتك إن الباسمين للحياة هم خير الناس صحة نحن نرى للوراثة والبيئة دخلا في حياة الإنسان هل أنت باحث عن النجاح (ب) الإنسان بعزمه وهمته قادر بعون الله - على التغلب عليها ... فالوراثة والبيئة لا تعوقان الإنسان عن إسعاد حياته وبعد الثقة بنفسك واحترامها اجتهد أن تبتسم للحياة التحايل وسيلة حقيرة للذين يبحثون عن النجاح الاستنتاج	تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلمة مع الطالبات الأنشطة التالية : ❖ تعرض المعلمة الأمثلة أمام الطالبات بواسطة جهاز العرض ❖ تقرأ المعلمة الأمثلة قراءة نموذجية ❖ تكلف المعلمة إحدى الطالبات بالقراءة النموذجية ❖ تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة الكلمات القاعدية الملونة في الأمثلة ❖ تطلب المعلمة من الطالبات تحديد نوع هذه الكلمات أسماء أم أفعال ؟ ❖ تحلل المعلمة الأمثلة مع الطالبات من خلال الأنشطة المطلوبة في الكتاب ص 78	1- اقرني الأمثلة قراءة صحيحة 2- لاحظي الكلمات القاعدية 3- حددتي نوع الكلمات من حيث التذكير والتأنيث 4- حللي الأمثلة كما هو مطلوب
معرفي	تحليل	2- أن تلاحظ الطالبة الكلمات القاعدية			
معرفي	تذكر	3- أن تحدد الطالبة نوع الكلمات الملونة			
معرفي	تحليل	4- أن تحلل الطالبة الأمثلة كما هو مطلوب			
معرفي	المعرفة				

<p>5- عرفي الضمير .</p> <p>6- عددي أنواع الضمير</p> <p>7- شاركي في حل أنشطة الدرس</p> <p>7- استنتجي قاعدة الدرس</p> <p>8- تقويم ذاتي</p>	<p>❖ من خلال مناقشة وتحليل الأمثلة وحل الأنشطة المتعلقة بالأمثلة في كتاب الطالبة تستنتج الطالبات مع المعلمة قاعدة الدرس</p> <p>❖ تعرض المعلمة الرسم التخطيطي في نشاط استنتج ص 79 بواسطة جهاز العرض</p> <p>❖ تطلب المعلمة من طالبتين قراءة محتوى الهامش في كتاب الطالبة والاستفادة منه في ملء حقول الرسم التخطيطي</p> <p>❖ تتابع المعلمة إجابات الطالبات وتقدم لهن التغذية المرتدة</p> <p>❖ تكلف المعلمة بملء الحقول بالإجابات الصحيحة</p> <p>❖ تراعي المعلمة متابعة ومشاركة جميع الطالبات في التوصل لقاعدة الدرس من خلال الحوار المناقشة</p>	<p>الضمير هو : اسم معرفة يدل على متكلم أو مخاطب أو غائب</p> <p><u>أنواع الضمير</u></p> <p>1- بارزة وتنقسم إلى ( منفصلة – متصلة )</p> <p>2- ضمائر مستترة وتنقسم إلى ( وجوبا وجوازا ) وهي لا تظهر في الكتابة ولا في النطق وإنما تقدر للمتكلم أو المخاطب أو الغائب</p> 	<p>5- أن تعرف الطالبة الضمير .</p> <p>6- أن تعدد الطالبة أنواع الضمير</p> <p>7- أن تشارك الطالبة في حل أنشطة الدرس</p> <p>7- أن تستنتج الطالبة قاعدة الدرس</p> <p>8- أن تحرص الطالبة على تعلم قواعد اللغة العربية</p>	<p>تذكر</p> <p>تطبيق</p> <p>تحليل</p> <p>استجابة</p>	<p>معرفي</p> <p>مهاري</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
					الواجب



					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهينة
					السبورة – الكتاب – آلة العرض
					كيف يختلف مجتمع أبائنا عن مجتمعنا ؟
					الموضوع
					الطريقة
					الحصة
					التاريخ
					الحوار والمناقشة – الاستنتاج
					الوحدة الرابعة ( نص الإثراء )مجتمعان

## نقهي الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	1- أن تحلل الطالبة بنية النص	<h3>مجتمعان</h3> <p>مجتمع أبائنا يختلف عن مجتمعنا مجتمعهم وجلساتهم تتصف بصفاتهم وبعصرهم وظروفه ومجتمعاتنا وجلساتنا تتصف بصفاتنا وبظروف عصرنا أبرز صفات جلساتهم الهدوء والصمت أكبرهم سنا أعلاهم مقاما بحكم الجلسة وصغيرهم يستمع ويهضم ويعد عقله ليوم يتقدم في الصف يطرح أحدهم الموضوع فيتناوله عارفوه باختصار ثم يخيم الصمت وفترات الصمت أكبر من فترات الحديث</p> <p>وأبرز صفات مجالسنا الصلف والضجيج مجالسنا أقرب شبه بمجتمع ( عصفير التينة ) يطأ الصوت الصوت وتعلو الكلمة الكلمة ويضيع في المعمة صوت الكبير في صوت الصغير ويتشعب الحديث ويبدأ في موضوعات شتى ..... كتاب الطالبة ص 86 – 87</p>	❖ تعط المعلمة الطالبات فكرة عامة عن القصة لكي تشوقهم إلى قراءتها ولا تتطرق للتفاصيل	1- حللي بنية النص
معرفي	تطبيق	2- أن تشارك الطالبة في إكمال خريطة معرفية للنص القصصي		❖ توجه المعلمة الطالبات إلى قراءة القصة في المنزل وإلى حل نشاطات كتاب النشاط المتعلقة بها	2- شاركي في إكمال خريطة معرفية للنص القصصي
معرفي	تركيب	3- أن ترتب الطالبة أحداث القصة حسب تسلسلها		❖ تشجع المعلمة الطالبات على الاستعانة بأفراد الأسرة لحل النشاطات	3- رتبي أحداث القصة حسب تسلسلها
معرفي	تطبيق	4- أن تكون الطالبة رأيا حول أحداث النص		❖ تراجع المعلمة مع الطالبات حل الأنشطة وتستمع لقراءة القصة من بعضهم .	4- كوني رأيا حول أحداث النص
وجداني	حكم قيمي	5- أن تملأ الطالبة الخريطة المعرفية للنص 6 - أن تقدر الطالبة أهمية القراءة الهادفة			5- املئي الخريطة المعرفية للنص
		الواجب			

					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهينة
					حددي أهم الأسباب التي تؤدي لتلوث البيئة
					السبورة – الكتاب – آلة العرض
					الموضوع
					الطريقة
					الحصة
					التاريخ
					الحوار والمناقشة – الاستنتاج
					الوحدة الخامسة ( البيئة والصحة ) مدخل الوحدة

## منتهي الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم						
معرفي	المعرفة	1- أن تتعرف الطالبة على مجال البيئة والصحة	<div>مدخل الوحدة الخامسة</div> <p>أولاً :</p> <p>1- الأسباب التي لاحظت في العرض أنها تؤدي إلى تلوث البيئة</p> <p>2- أسبابا أخرى تلوث البيئة ولم تذكر فيما شاهدت</p> <p>ثانياً :</p> <p>أستمع للحديث النبوي لأنفذ ما يلي :</p> <p>1- تحديد القول الدال على اهتمام الإسلام بالبيئة ثم اكتبه</p> <p>2- وضع علامة ( √ ) عن يمين الموضوعات التي يمكن أن نستشهد بهذا الحديث فيها</p> <table><tr><td>من أنواع الصدقات</td><td>المحتفظة على الصلاة</td></tr><tr><td>اهتمام الإسلام بالبيئة</td><td>التعامل الحسن مع الآخرين</td></tr><tr><td>طلب العلم</td><td>الاهتمام بذوي الحاجات</td></tr></table> <p>3- من خلال النص ( الحديث الشريف المعروض على السبورة أعدد الحرف المكرر في الكلمات التي تحتها خط ثم أعيد رسمه مع محاكاة الخط نفسه</p>	من أنواع الصدقات	المحتفظة على الصلاة	اهتمام الإسلام بالبيئة	التعامل الحسن مع الآخرين	طلب العلم	الاهتمام بذوي الحاجات	تتحقق أهداف الدرس من الإجراءات والأنشطة التالية :	1- حددي مجال البيئة والصحة
من أنواع الصدقات	المحتفظة على الصلاة										
اهتمام الإسلام بالبيئة	التعامل الحسن مع الآخرين										
طلب العلم	الاهتمام بذوي الحاجات										
معرفي	تطبيق	2- أن تحدد الطالبة الأسباب التي أدت على تلوث البيئة في العرض		2- أسبابا أخرى تلوث البيئة ولم تذكر فيما شاهدت	2- حددي الأسباب التي أدت على تلوث البيئة في العرض						
معرفي	تطبيق	3- أن تستمع الطالبة للحديث من المعلمة	ثانياً :	3- استمعي للحديث من المعلمة							
معرفي	تحليل	4- أن تضع الطالبة علامة ( √ ) عن يمين الموضوعات التي يمكن أن نستشهد بهذا الحديث فيها	أستمع للحديث النبوي لأنفذ ما يلي :	4- ضعي علامة ( √ ) عن يمين الموضوعات التي يمكن أن نستشهد بهذا الحديث فيها							
معرفي	تذكر	5- أن تحدد الطالبة الحرف المكرر في الكلمات المعروضة	1- تحديد القول الدال على اهتمام الإسلام بالبيئة ثم اكتبه	5- حددي الحرف المكرر في الكلمات المعروضة							

معرفي	فهم	6- أن تكتب الطالبة أمام الأسماء في ( أ ) ما يناسبها في ( ب )	6- اكتبي أمام الأسماء في ( أ ) ما يناسبها في ( ب )
مهاري	تطبيق	7- أن تصل الطالبة بين نوع الرسالة والموضوع المناسب لها	7- صلي بين نوع الرسالة والموضوع المناسب لها
معرفي	تطبيق	8- أن ترسم الطالبة خطأ عموديا على الكلمة المبدوءة بهمزة	8- ارسمي خطأ عموديا على الكلمة المبدوءة بهمزة
وجداني	استجابة	9- أن ترسم الطالبة خطأ أفقيا على الكلمات التي همزتها متطرفة	9- ارسمي خطأ أفقيا على الكلمات التي همزتها متطرفة
الواجب		1- أن تحرص الطالبة على نظافة البيئة	1- تقويم ذاتي

ثالثا:	أقرأ الأسماء في ( أ ) والجمل في ( ب ) ثم أكتب أمام ( أ ) ما يناسبها من ( ب ) كتاب الطالبة ص 93	
رابعا :	أصل بين نوع الرسالة والموضوع المناسب لها فيما يلي : كتاب الطالبة ص 94	
خامسا :	أشترك مع مجموعتي ونرسم خطوطا عمودية على الكلمة المبدوءة بهمزة وأفقية على الكلمات التي همزتها متطرفة ونترك ما كانت همزتها متوسطة دون خطوط	
أتقن	نشأة	شاطئ
مؤتمر	هواء	أحمد
صحراء	إلى	بيئة

•	تطلب المعلمة من الطالبات قراءة القطعة ص 17 كتاب الطالبة ثم تطلب منهن الإجابة على الأسئلة المتعلقة بها
•	إعادة قراءة المعلمة النص السابق
•	تعرض المعلمة الحديث أمام الطالبات بخط الرقعة مع رسم خط تحت الكلمات التالية ( صدقة – إرشادك – الرديئ – دلوك ) ليحدد الطالبات الحرف المكرر
•	عرض باقي الأنشطة على السبورة ومتابعة حلها



					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهينة
					ما أهمية الماء لنا ؟
					السبورة – الكتاب – آلة العرض
					التاريخ
					الحصة
					الطريقة
					الموضوع
					الحوار والمناقشة – الاستنتاج
					الوحدة الخامسة ( نص الانطلاق ) ماء الشرب

## منتهي الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم								
معرفي	تطبيق	1- أن تقررا الطالبة النص قراءة جهرية صحيحة	<div></div> <p>إن الماء النقي في وصفه الكيميائي مركب من اتحاد غازين : أحدهما الأكسجين سيد العناصر في هذا العالم وهو الذي عليه مدار تنفسنا .....كتاب الطالبة ص 95</p> <p><b>معاني المفردات</b></p> <table><tr><th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>الكلمة</th><th>معناها</th></tr><tr><td>الأديم</td><td>سطح الأرض</td><td>الجملة</td><td>الكثيرة</td></tr></table> <p><b>الفكرة العامة للنص</b> <b>أهمية المحافظة على ماء الشرب</b> <b>الأفكار الجزئية</b></p> <p>١ - عناصر الماء النقي ٢ - وصف الماء ٣ - دورة الماء ٤ - مصادر الماء ٥ - أهمية المحافظة على الماء من التلوث</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الأديم	سطح الأرض	الجملة	الكثيرة	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ تطلب المعلمة من الطالبات قراءة النص قراءة جهرية واحدة تلو الأخرى بحيث تقررا كل طالبة فقرة من النص</li><li>❖ تسجل المعلمة الكلمات التي تجد فيها الطالبات صعوبة في المعنى على السبورة سواء أكانت من كلمات النشاط أو من غيره</li><li>❖ تطلب المعلمة من الطالبات الرجوع إلى المعجم الوسيط والبحث عن معاني هذه الكلمات التي وجدت فيها صعوبة في المعنى</li><li>❖ تطلب المعلمة من الطالبات العودة مرة أخرى إلى قراءة النص</li><li>❖ تطلب المعلمة من الطالبات قراءة النص فقرة فقرة</li><li>❖ بعد قراءة الفقرة من قبل طالبة تطلب المعلمة من الطالبات المشاركة في وضع عنوان لها كقرة جزئية للنص</li><li>❖ تطبق المعلمة نفس الإجراء السابق في باقي فقرات النص</li><li>❖ تطلب المعلمة من الطالبات صياغة الأفكار العامة والجزئية للنص</li></ul>	<p>1- أقرني النص القرآني تلاوة خالية من اللحن</p> <p>2- انطقي عبارات النص مضبوطة ضبطا صحيحا</p> <p>3- انطلي في قراءة النص</p> <p>4- مثلي المعنى المقروء</p> <p>5- تعرفي على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>6- صوغي الأفكار العامة والجزئية للنص</p> <p>7- تقويم ذاتي</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها										
الأديم	سطح الأرض	الجملة	الكثيرة										
معرفي	تطبيق	2- أن تنطق الطالبة عبارات النص مضبوطة ضبطا صحيحا											
معرفي	تطبيق	3- أن تنطلق الطالبة في قراءة النص											
معرفي	تحليل	4- أن تمثل الطالبة المعنى المقروء											
معرفي	المعرفة	5- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة في النص											
معرفي	تحليل	6- أن تصوغ الطالبة الأفكار العامة والجزئية											
وجداني	استجابة	7- أن تحرص الطالبة على القيم الإيجابية في النص											
الواجب													

					التاريخ						اليوم
					الحصة						الفصل
					الطريقة						الوسيلة
					الموضوع						التهينة
الحوار والمناقشة – الاستنتاج					السبورة – الكتاب – آلة العرض						
الوحدة الخامسة ( نص الانطلاق ) ماء الشرب					اذكر العنصرين الرئيسيين في ماء الشرب النقي ؟						

## نقفي الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	فهم	1- أن تجيب الطالبة عن أنشطة أنمي لغتي	<p><b>ماء الشرب - التنمية القرائية</b></p> <p><u>أنشطة أنمي لغتي:</u></p> <p><u>أولا :-</u> أختار الإجابة الصحيحة مما يلي : .....</p> <p>كتاب الطالبة ص 97</p> <p><u>ثانيا:</u> أختار ما أراه صوابا مما يلي : .....</p> <p>كتاب الطالبة ص 98</p> <p><u>ثالثا :</u> أضع دائرة حول الكلمة المرادفة لمعنى الكلمات على غرار المثال المعطى كتاب الطالبة ص 99</p> <p><u>أنشطة أجيب</u></p> <p><u>أولا :</u> مما يترك الماء ؟</p> <p><u>ثانيا :-</u> ما الخواص التي سخرها الله في الماء ليصبح سائغا للشاربين ؟</p> <p><u>ثالثا :</u> أرتب بعض مراحل دورة ماء الشرب في الطبيعة كما مر في النص</p> <p>كتاب الطالبة ص 99</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تعرض المعلمة أنشطة التنمية القرائية أمام الطالبات بواسطة عروض البور بوينت</li> <li>❖ تعلن المعلمة للطالبات الهدف من كل نشاط قبل البدء من خلال كتاب دليل المعلمة</li> <li>❖ تعرض المعلمة الأسئلة بواسطة جهاز العرض أو التدبر في الكتاب</li> <li>❖ تطلب المعلمة من عدد من الطالبات قراءة النشاط ثم تطلب منهم البحث عن الإجابة في النص</li> <li>❖ تتيح المعلمة للطالبات الفرصة الكافية للبحث والتفكير</li> <li>❖ تقديم مساعدة بشكل مباشر لوضع الطالبات في المسار الصحيح وذلك بطرح أسئلة تصحيحية</li> </ul>	<p>1- أجيب عن أنشطة أنمي لغتي</p> <p>2- شاركي في حل أنشطة ( أجيب )</p>



معرفي	تطبيق	3- أن تتعاون الطالبة مع زميلاتها في حل أنشطة أفكر	<p><u>أنشطة أفكر</u></p> <p><b>1- : أحصر الأسباب المؤدية إلى تلوث المياه والنتائج المترتبة على ذلك مستخدما الشكل ص 100</b></p> <p><b>2- أرتب أسباب تلوث المياه بحسب خطورتها في رأيي ثم أعلل ذلك : كتاب الطالبة ص 101 )</b> ثانيا :          ١ -أتعاون مع من بجواري لذكر المصادر التي يمكن الحصول منها على ماء الشرب          ٢ -يعد الماء من أهم الثروات التي يجب المحافظة عليها والاقتصاد في استعمالها اكتب ما يمكن الإسهام به في ذلك          ثالثا : يرى الكاتب أن تلويث المياه ناتج عن تصرفات غير واعية ناقش ذلك          رابعا : اقترح حولا لمشكلة تلوث المياه</p> <p><u>أنشطة استثمر</u></p> <p><b>أقرأ : أقرأ المقطع ص 103 قراءة جهرية سليمة أولا : استعين بالشكل ص 103 لتلخيص أفكار النص</b></p> <p>أنجز النشاط التالي وأضمنه ملف تعليمي :          أبحث في الصحف اليومية أو المجلات أو مكتبة المدرسة عن موضوع فكرته الرئيسية تلوث المياه</p>
معرفي	تطبيق	4 -أن تقرأ الطالبة ما هو مطلوب في نشاطات استثمر	<p>❖ تستمع المعلمة لإجابات الطالبات شفهيًا مع تقديم التغذية المرتدة لتصحيح الإجابات</p> <p>❖ تعرض المعلمة الإجابات على السبورة ثم تكتب المتعلقات الإجابات في كتبهن</p> <p>❖ الاستمرار بنفس الطريقة حتى تنتهي جميع الأسئلة في أنشطة التنمية القرآنية</p>
معرفي	تحليل	5- أن تلخص الطالبة أفكار النص	<p>❖ تعتمد المعلمة في حل أنشطة التنمية القرآنية على الحوار والمناقشة والاستنتاج ومحاولة إشراك جميع الطالبات في الحوار وحل الأنشطة</p>
وجداني	استجابة	6- أن تحرص الطالبة على المحافظة على مياه الشرب	<p>❖ 5- ابحثي عن قصة عما هو مطلوب</p> <p>❖ 6- تقويم ذاتي</p>
الواجب			

					التاريخ
					الحصة
					الطريقة
					الموضوع
					الحوار والمناقشة – الاستنتاج
					الوحدة الخامسة ( نص الانطلاق ) الدروس اللغوية – الصنف اللغوي – أسماء الإشارة )

## ننتهي الخالة:

					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهينة
					السبورة – الكتاب – آلة العرض
					كيف نشير للسيارات الواقفة أمام المدرسة ؟

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تقررا الطالبة الامثلة قراءة صحيحة	<h3>أسماء الإشارة</h3> <p>الأمثلة :</p>  <p>أولا :</p> <p>أرسم إشارة (√) داخل كل دائرة تناسب العبارة المكتوبة في السهم الذي أمامها كتاب الطالبة ص 105</p> <p>ثانيا :</p> <p>أستخدم الإجابات السابقة في تعريف اسم الإشارة ص</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلمة مع الطالبات الأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تعرض المعلمة الأمثلة أمام الطالبات بواسطة جهاز العرض</li> <li>❖ تقرأ المعلمة الأمثلة قراءة نموذجية</li> <li>❖ تكلف المعلمة إحدى الطالبات بالقراءة النموذجية</li> <li>❖ تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة الكلمات القاعدية الملونة في الأمثلة</li> <li>❖ تطلب المعلمة من الطالبات تحديد نوع هذه الكلمات أسماء أم أفعال ؟</li> <li>❖ تحلل المعلمة الأمثلة مع الطالبات من خلال الأنشطة المطلوبة في الكتاب ص 105 - 106 - 107</li> <li>❖ تتناول المعلمة مع الطالبات باقي الأنشطة التالية :</li> </ul>	<p>1- اقرني الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>2- لاحظي الكلمات القاعدية</p> <p>3- حدد نوع الكلمات من حيث التذكير والتأنيث</p> <p>4- حللي الأمثلة كما هو مطلوب</p>
معرفي	تحليل	2- أن تلاحظ الطالبة الكلمات القاعدية			
معرفي	تذكر	3- أن تحدد الطالبة نوع الكلمات الملونة			
معرفي	تحليل	4- أن تحلل الطالبة الأمثلة كما هو مطلوب			

معرفي

تطبيق

5- أن تقرأ الطالبة الأمثلة المحددة .

معرفي

تذكر

6- أن تكمل الطالبة الجدول وفق النموذج الأول

مهاري

تذكر

7- أن تحدد الطالبة أسماء الإشارة في الأمثلة

معرفي

تحليل

7- أن تستنتج الطالبة قاعدة الدرس

وجداني

استجابة

8- أن تحرص الطالبة على تعلم قواعد اللغة العربية

الواجب

## 105 كتاب الطالبة

### أقرأ الأمثلة التالية :

- 1 - الأكسجين سيد العناصر في هذا العالم
- 2 - لذا تأخذ المياه طعمها المعتاد
- 3 - ... فيحسن بذلك مذاقه
- 4 - لذلك كان من الواجب العناية بماء الشرب

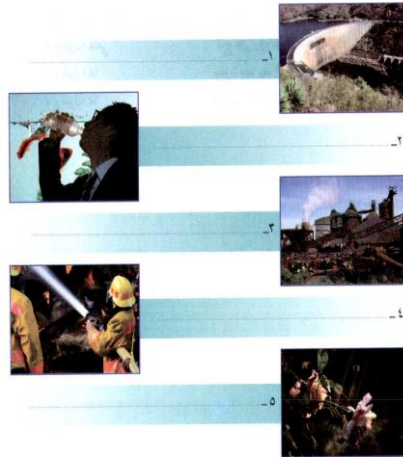
### أكمل الجدول التالي وفق النموذج الأول

أسماء الإشارة	المشار إليه	مذكر مؤنث	مفرد مثنى جمع	دل على قريب دل على بعيد	اسم الإشارة مبني / معرب
1- هذا	العالم	مذكر	مفرد	قريب	مبني
2- ذا	السيب		مفرد		مبني
3- ذاك				متوسط بدلالة كاف الخطاب	
4- ذلك				بعيد بدلالة لام البعد وكاف الخطاب	

### ثانيا : أعدد أسماء الإشارة في الأمثلة التالية ثم أكمّل الجدول التالي :

« المياه التي نشربها ليست بتلك النقاوة الكيميائية. » « الهيدروجين أخف هذين الغازين وزناً. » « منها هاتان الخاصتان: امتصاص الغازات، وإذابة الجسام. » « إن الواجب العناية بماء الشرب وصيانتته، وتوعية هؤلاء الناس. »					
أسماء الإشارة	المشار إليه	مذكر مؤنث	مفرد مثنى جمع	دل على قريب دل على بعيد	اسم الإشارة مبني / معرب

أعبر عن الصور التالية بجمل تتضمن أسماء إشارة



أكمل شفهيًا وفق النمط المعطى :

- قالت الفتاة ها هو ذا أخي يؤدي عملي باتقان
- ونقول ها هي ..... تاج على رؤوس الأصحاء
- ونقول : ها ..... يلقون بأيديهم إلى التهلكة
- ونقول : ها ..... يواجهان مشكلات البيئة باهتمام

5- اقربي الأمثلة المحددة .

6- أكمل الجدول وفق النموذج الأول

7- حددي أسماء الإشارة في الأمثلة

7- استنتجي قاعدة الدرس

8- تقويم ذاتي

					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهينة
التاريخ					السبورة – الكتاب – آلة العرض
الحصة					ما هو عمل حروف الجر في الأسماء ؟
الطريقة					
الموضوع					
الوحدة الخامسة ( نص الانطلاق ) ( الوظيفة النحوية ) الجر بالإضافة – ( الأسلوب اللغوي ) الجملة الاسمية المثبتة					

## نقطة الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تقرأ الطالبة الأمثلة قراءة صحيحة	<p><b>الوظيفة النحوية - الجر بالإضافة - الجملة الاسمية المثبتة</b></p> <p><b>تهينة :</b> أسترجع ما درسته سابقا لاستكمال فراغات الشكل ص : 111 كتاب الطالبة</p> <p>أتأمل الكلمات الملونة في التراكيب لأجيب وفق المطلوب</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - فإذا وصل الماء إلى سطح الأرض</li> <li>2 - يجب أن نعني عناية عظيمة بنماء الشرب</li> <li>3 - إن الماء النقي مركب من اتحاد غازين</li> <li>4 - الأكسجين سيد العناصر</li> <li>5 - وتجري معها أقدار المستقيين حولها</li> <li>6 - لا يكاد يبدأ باختراق طبقات الجو</li> <li>7 - تقذف فيه قاذورات القرى</li> <li>8 - في صميم الثرى</li> <li>9 - تأخذ المياه طعمها المعتاد</li> </ol> <p><b>أكمل</b></p> <p>( أ) المضاف إليه يتم معنى .....</p> <p>( ب) المضاف يكون نكرة أما المضاف إليه فيكون نكرة أو</p> <p>( ت) يعرب المضاف حسب موقعه في الجملة أما المضاف إليه فيعرب</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلمة مع الطالبات الأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تعرض المعلمة الأمثلة أمام الطالبات بواسطة جهاز العرض</li> <li>❖ تقرأ المعلمة الأمثلة قراءة معبرة</li> <li>❖ من خلال الأمثلة تملأ الطالبة العبارات بما هو مناسب</li> <li>❖ من خلال عرض نشاط التهينة على السبورة بألة العرض تطلب المعلمة من الطالبات ملء الفراغ بمضاف إليه مناسب</li> <li>❖ تعرض المعلمة الشكل ص 113 أمام الطالبات على السبورة ومن خلاله تتعرف الطالبات على أنواع المضاف إليه</li> </ul>	<p>1- اقربي الأمثلة قراءة صحيحة</p>
معرفي	تحليل	2- أن تملأ الطالبة الفراغات بمضاف إليه مناسب			
معرفي	المعرفة				

معرفي	تطبيق	3- أن تحدد الطالبة أنواع المضاف إليه
معرفي	تحليل	4- أن تصمم الطالبة شكلا مناسباً
مهاري	تطبيق	5- أن تستنبط الطالبة قاعدة الدرس
معرفي	تحليل	6- أن تشارك الطالبة في حل أنشطة الأسلوب اللغوي
وجداني	استجابة	7- أن تذكر الطالبة أنواع الجمل 8- أن تتعرف الطالبة على أساليب الطلب 9- أن تحرص الطالبة على تعلم قواعد اللغة العربية
<p><b>ثانياً :</b></p> <p>١ - أستفيد من الشكل ص 113 في تحديد أنواع المضاف إليه</p> <p>٢ - أصمم شكلاً على غرار ما سبق للمثالين التاليين</p> <p>الأكسجين سيد العناصر وتجري معها أقدار المستقين حولها</p> <p><b>القاعدة</b></p> <p>المضاف يحذف منه التنوين ونون المثنى ونون جمع المذكر السالم</p> <p>المضاف إليه يكون اسماً ظاهراً ويكون ضميراً متصلاً في اللغة العربية ألفاظاً يكون الاسم بعدها مجروراً بالإضافة دائماً مثل التي تستخدم للإستثناء ( غير – سوى ) والظروف ( فوق – تحت – بين )</p> <p><b>الأسلوب اللغوي ( الجملة الاسمية المثبتة )</b></p> <p><b>أنشطة الكتاب ص 119 - 121</b></p> <p><b>الاستنتاج :</b></p> <p>الجملة نوعان :</p> <p>اسمية ( تتألف من ركنين أساسيين هما المبتدأ والخبر فعلية ) وتتألف من الفعل والفاعل</p> <p>الجملة الخبرية تفيد الإخبار بشيء ما</p> <p>أما الجملة الطلبية فإنها تفيد طلب حصول شيء</p> <p>من أساليب الطلب في اللغة العربية ( أسلوب الأمر – الاستفهام – النداء – النهي )</p>		
<p>❖ تعرض المعلمة للمثالين ص 114 وتطلب المعلمة من الطالبات المشاركة في تصميم شكلاً كالشكل السابق ص 113</p>		
<p>❖ تستخدم المعلمة أسلوب الاكتشاف الموجه في إثارة أذهان الطالبات</p> <p>❖ تتابع المعلمة إجابات الطالبات وتقدم لهن المساعدة إن لزم الأمر</p> <p>❖ تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات مختلفة لإتاحة الفرصة أمام الجميع للمشاركة في حل الأنشطة</p> <p>❖ تكلف المعلمة الطالبات بتدوين الإجابات في كتبهن</p> <p>❖ تطلب المعلمة من طالبتين قراءة محتوى الهامش في كتاب الطالبة والاستفادة منه في ملء حقول الرسم التخطيطي</p> <p>❖ تتناول المعلمة مع الطالبات أنشطة الأسلوب اللغوي ( الجملة الاسمية المثبتة )</p> <p>❖ تتابع المعلمة إجابات الطالبات وتقدم لهن التغذية المرتدة</p> <p>❖ تكلف المعلمة بملء الحقول بالإجابات الصحيحة</p> <p>❖ تراعي المعلمة متابعة ومشاركة جميع الطالبات في التوصل لقاعدة الدرس من خلال الحوار المناقشة</p>		
<p>3- حددي أنواع المضاف إليه</p>		
<p>4- صممي شكلاً مناسباً</p>		
<p>5- استنبطي قاعدة الدرس</p>		
<p>6- شاركي في حل أنشطة الأسلوب اللغوي</p>		
<p>7- اذكر أنواع الجمل</p>		
<p>8- اذكر أساليب الطلب</p>		
<p>9- تقويم ذاتي</p>		
الواجب		

					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهينة
التاريخ					السيورة - الكتاب - آلة العرض
الحصة					متى ترسم الهمزة المتوسطة على ألف ؟
الطريقة					
الموضوع					
الحوار والمناقشة - الاستنتاج					
( الرسم الإملائي ) رسم الهمزة المتوسطة على ألف - علامات الترقيم					

## نقطة الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تقرأ الطالبة القطعة قراءة صحيحة	التهينة : ولو كان الأمر في الماء الذي نشربه هو ما رأينا من دورته بين السماء والأرض وامتصاصه الغازات والأملاح لهان الخطب واطمان الإنسان إلى شرب الذب والأجاج منه أولا : أقرأ المقطع السابق ثم لاحظ الكلمة التالية ( رأينا ) ثانيا : أجيب عن المطلوب وفق الجدول التالي : كتاب الطالبة ص 122	تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلمة مع الطالبات الأنشطة التالية : ❖ تعرض المعلمة الأمثلة أمام الطالبات بواسطة جهاز العرض ❖ من خلال عرض نشاط التهينة على السيورة تتعرف الطالبة على كتابة الهمزة المتوسطة في رأينا	1- اقربي القطعة قراءة صحيحة
معرفي	تحليل	2- أن تلاحظ الطالبة الهمزة في رأينا	أقرأ وألاحظ رسم الهمزة في الكلمات الملونة ص 134 كتاب الطالبة	❖ تطلب المعلمة من الطالبات الإجابة وفق ما هو مطلوب في الجدول	2- لاحظي الهمزة في رأينا
معرفي	فهم	3- أن تجيب الطالبة عن المطلوب وفق الجدول	الاستنتاج الهمزة المتوسطة تكتب على ألف أو واو أو وياء أو مفردة على السطر - عند كتابة الهمزة المتوسطة نلاحظ حركة الهمزة وحركة الحرف الي قبلها فترسم على حرف يناسب أقوى الحركتين	❖ تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة رسم الهمزة في الكلمات الملونة ص 134	3- أجبي عن المطلوب وفق الجدول
معرفي	تحليل	4- أن تستنتج الطالبة قاعدة الدرس		❖ من خلال ما سبق تستنتج الطالبات مع متابعة المعلمة قاعدة الدرس	4- استنتجي قاعدة الدرس



	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تبين المعلمة للطالبات علامات الترقيم تعريفها – أنواعها – مواضعها</li> <li>❖ تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات مختلفة لإتاحة الفرصة أمام الجميع للمشاركة في حل الأنشطة</li> <li>❖ تكلف المعلمة الطالبات بتدوين الإجابات في كتبهن</li> <li>❖ تطلب المعلمة من طالبتين قراءة محتوى الهامش في كتاب الطالبة والاستفادة منه في حل الأنشطة</li> <li>❖ تتابع المعلمة إجابات الطالبات وتقدم لهن التغذية المرتدة</li> <li>❖ تكلف المعلمة بملء الحقول بالإجابات الصحيحة</li> <li>❖ تراعي المعلمة متابعة ومشاركة جميع الطالبات في التوصل لقاعدة الدرس من خلال الحوار المناقشة</li> </ul>	<p>- أقوى الحركات الكسرة ويناسبها الهاء ثم الضمة ويناسبها الواو ثم الفتحة ويناسبها الألف ثم السكون ويناسبه كتابة الهمزة على السطر</p> <p>- الهمزة المتوسطة تكتب على ألف إذا كانت مفتوحة وما قبلها حرف مفتوح أو ساكن أو إذا كانت ساكنة بعد حرف مفتوح</p> <p><b>علامات الترقيم :</b></p> <p>علامات الترقيم هي رموز اصطلاحية توضع بين الجمل لإنهاء المعنى أو استمراره أو التنبيه إليه وحصره ولتنويع النبرات الصوتية في أثناء القراءة</p> <p>من علامات الترقيم :</p> <p>1- النقطة وتوضع في نهاية الجملة التامة المعنى</p> <p>2- الفاصلة : ومن مواضعها ( بين الجمل القصيرة المتعاطفة – بين أجزاء الجملة المتشابهة التي لا حروف عطف بينها - بعد لفظ المنادى - بعد حرف الجواب</p> <p>4- علامة الاستفهام : وتوضع في نهاية الجملة الاستفهامية</p>	<p>5- أن تعرف الطالبة علامات الترقيم</p> <p>6- أن تذكر الطالبة بعض علامات الترقيم</p> <p>7- أن تحدد الطالبة مواضع علامات الترقيم</p>	<p>معرفي</p> <p>المعرفة</p> <p>تذكر</p> <p>نذكر</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
	الواجب				

					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهينة
التاريخ					السبورة – الكتاب – آلة العرض
الحصة					ما هي أجزاء كتابة الحرف ( د - ذ )
الطريقة					
الموضوع					
( الرسم الكتابي ) كتابة الدال والذال بخط الرقعة					

## منتهي الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تقرأ الطالبة العبارة قراءة صحيحة	<div> <div> <p>كتابة الواو بخط الرقعة</p> <p>أرسم الحرف المتكرر في كلمات الشبكة الأولى بخط النسخ: الحرف المتكرر</p> <p>أرسم الحرف المتكرر في كلمات الشبكة الثانية بخط النسخ: الحرف المتكرر</p> <p>أنا</p> <p>أنا</p> </div> <div> <p>أقرأ وأناقل</p> </div> </div>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلمة مع الطالبات الأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ أطلب من الطالبات فتح الكتاب على درس الرسم</li> <li>❖ اطلب منهن ملاحظة ما كتب بخط اليد</li> <li>❖ أوجه السؤال التالي على الطالبات ما أثر الخط الجميل الحسن في النفس ؟</li> <li>❖ تبين المعلمة للطالبات أنواع الخط العربي ( رقعة - نسخ - فارسي - ثلث - كوفي - ديواني )</li> <li>❖ توجه المعلمة الطالبات إلى قراءة التوجيهات والنصائح ص 51 والالتزام بها أثناء الكتابة</li> <li>❖ تطلب المعلمة من الطالبات متابعة أجواء حركة حرف الواو بخط الرقعة</li> <li>❖ تكلف المعلمة الطالبات بحل أنشطة كتاب النشاط</li> </ul>	<p>1- اقرني العبارة قراءة صحيحة</p>
معرفي	تحليل	2- أن تلاحظ الطالبة نوع الخط في النموذج			
معرفي	المعرفة	3- أن تقارن الطالبة الفرق بين النموذج وما كتبه الطالبات			
مهاري	تطبيق	4- أن تتعرف الطالبة على كتابة حرف د - ذ بخط الرقعة .			
مهاري	دقة	5- أن تحرص على دراسة الخط			
وجداني	استجابة	6- أن تحل الطالبة أنشطة كتاب النشاط على الرسم			
الواجب					



					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهينة
					ما هي مكونات الرسالة ؟
					السيورة - الكتاب - آلة العرض
					الطريقة
					الموضوع
					التاريخ
					الحصة
					الحوار والمناقشة - الاستنتاج
					( التواصل اللغوي ) إلقاء خطبة - فن الرسالة

## نقطة الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تقرأ الطالبة الخطبة	<u>أتواصل شفهيًا :</u> أولا / 1) أستمع إلى الخطبة التالية ثم أجيب عن المطلوب ص 130 كتاب الطالبة	تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلمة مع الطالبات الأنشطة التالية : ❖ تعرض المعلمة أنشطة الكتاب أمام الطالبات	1- اقربي الخطبة
معرفي	تطبيق	2- أن تضع الطالبة علامة ( ✓ ) أمام الإجابة التي تراها صحيحة	• أضع علامة ( ✓ ) أمام الإجابة التي أراها مناسبة ثم أعلل أعتبر شفهيًا عن الأثر الذي تركته خطبة الاستسقاء في نفسي	❖ تناقش المعلمة مع الطالبات الأنشطة الموجودة	2- ضعي علامة ( ✓ ) أمام الإجابة التي تراها صحيحة
معرفي	فهم	3- أن تكمل الطالبة المخطط من خلال دراستها	• أكمل المخطط التالي من خلال دراستي السابقة لبناء الجمل وتنظيمها كتاب الطالبة ص 131 أنشطة الكتاب ص 132 - 134	❖ تطلب المعلمة من الطالبات تنفيذ أنشطة الكتاب شفهيًا مع متابعة المعلمة للطالبات وتقديم التغذية المرتدة وقت الحاجة	3- أكمل المخطط من خلال دراستها
معرفي	تذكر	4- أن تحدد الطالبة نوع الفن المقصود	<u>أتواصل كتابيًا :</u> أولا : ما الفن المقصود هنا ؟ أتعرفه من خلال الدائرة ؟ ثم دونه في الفراغ أدناه كتاب الطالبة ص 135 ثانيا : أحدد الألقاب والعبارات المناسبة ... كتاب الطالبة ص 135 <u>أقرأ الرسالة التالية لأنفذ المطلوب</u> كتب الطالبة ص 136	❖ تطلب المعلمة من الطالبات تحديد نوع الفن المقصود	4- حددي نوع الفن المقصود
معرفي	تطبيق	5- أن تقرأ الطالبة الرسالة ثم تنفذ المطلوب		❖ تتابع المعلمة الطالبات في حل باقي الأنشطة	5- اقربي الرسالة ثم تنفذ المطلوب
معرفي	فهم	6- أن تكمل الطالبة باقي الأنشطة		❖ تقدم المعلمة المساعدة للطالبات وقت الحاجة	6- أكمل باقي الأنشطة
الواجب					

					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهينة
					لماذا يلجأ الناس إلى الأماكن النظيفة ؟
					السيورة – الكتاب – آلة العرض
					الموضوع
					الطريقة
					الحصة
					التاريخ
					الحوار والمناقشة – الاستنتاج
					الوحدة الخامسة ( نص الاستماع ) النظافة

## نظفي الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	1- أن تستمع الطالبة إلى النص مراعية آداب الاستماع	<h3>النظافة</h3> <p>يلجأ الناس إلى الأماكن النظيفة ذات الظل كالوديان ذات الأشجار الوارقة الظلال أو الحدائق المنشأة للنتزه أو الاستراحات العامة التي تقام على الطرق السريعة أو الاستراحات الخاصة ليلقوا عن كواهلهم وعثاء السفر أو عناء العمل</p> <p>هذه الأماكن إذا لم تكن نظيفة كانت من مسببات الأمراض الخطيرة حيث إن هذه الأماكن إذا لم تكن نظيفة كانت من مسببات الأمراض الخطيرة حيث إن هذه المواطن يرد عليها الناس بصفة عامة ومن هؤلاء الناس نسبة تحمل الميكروبات والجراثيم والطفيليات ومن هنا كانت نظافة هذه المواطن لا تقل أهمية عن نظافة البيوت والأجسام فعدم نظافتها يؤدي إلى تلوث البيئة بالذباب والبعوض والحشرات والأمراض بالأمراض</p> <p>دليل المعلمة ص 129 - 130</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلمة مع الطالبات الأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ إسماع الطالبات النص من خلال المسجل او من خلال قراءة المعلمة مع بيان مرجع النص واسم كاتبه قبل الشروع في النص</li> <li>❖ تكليف الطالبات الإجابة عن الأسئلة حسب طريقتها ( فردية – جماعية – حوارية )</li> <li>❖ إعادة إسماع الطالبات النص عند الشعور بالحاجة لذلك</li> <li>❖ تحاور المعلمة الطالبات حول موضوع النص وما اشتمل عليه من أفكار</li> <li>❖ توضح المعلمة للطالبات سمات العنوان الجيد</li> <li>❖ تتابع المعلمة الطالبات في حل أنشطة درس الاستماع</li> <li>❖ تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في الأنشطة</li> </ul>	<p>1- تقويم ذاتي</p> <p>2- استخلصي أفكار النص من خلال أسئلة توجه إليها</p> <p>3- اكتشفي دلالة بعض الكلمات الواردة في النص المسموع من خلال سياقها</p> <p>4- بيني أثر القيم الإيجابية عليها وعلى المجتمع</p> <p>5- أجيبني عن أنشطة الدرس</p> <p>6- اربطي بين الشخصيات والأحداث</p> <p>7- تقويم ذاتي</p>
معرفي	تحليل	2- أن تستخلص الطالبة أفكار النص من خلال أسئلة توجه إليها			
معرفي	تحليل	3- أن تكتشف الطالبة دلالة بعض الكلمات الواردة في النص المسموع من خلال سياقها			
معرفي	فهم	4- أن تبين الطالبة أثر القيم الإيجابية عليها وعلى المجتمع			
معرفي	فهم	5- أن تجيب الطالبة عن الأنشطة			
معرفي	تركيب	6- أن تربط الطالبة بين الشخصيات والأحداث			
وجداني	استجابة	7- أن تحرص الطالبة على الاستفادة مما استمعت إليه			
الواجب					

										اليوم
										الفصل
										الوسيلة
										التهينة
عددني نعم الله على عباده من خلال الآيات ؟										
السبورة – الكتاب – آلة العرض										
موضوع										
الوحدة الخامسة ( نص الدعم ) فيه شفاء										
الطريقة										
الحصة										
التاريخ										

## نقهي الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم								
معرفي	تطبيق	1- أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهريّة صحيحة	<p><b>فيه شفاء</b></p> <p>(وَاللّٰهُ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَسْمَعُونَ {65}.....</p> <p>وَاللّٰهُ جَعَلَ لَكُم مِّنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُم مِّنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُمْ مِّنَ الطَّيِّبَاتِ أَفَبِالْبَاطِلِ يُؤْمِنُونَ وَبِنِعْمَتِ اللَّهِ هُمْ يَكْفُرُونَ {72}</p> <p><b>معاني المفردات</b></p> <table><tr><th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>الكلمة</th><th>معناها</th></tr><tr><td>أوحى</td><td>ألهم</td><td>سبل</td><td>طرق</td></tr></table> <p><b>الفكرة العامة للنص</b> نعم الله على خلقه</p> <p><b>الأفكار الجزئية</b></p> <p>1- نعمة الله في إنزال المطر 2- نعمة الله في الأنعام 3- مسكن النحل 4- فائدة العسل</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	أوحى	ألهم	سبل	طرق	<ul style="list-style-type: none"><li>تطلب المعلمة من الطالبات قراءة النص قراءة جهريّة واحدة تلو الأخرى بحيث تقرأ كل طالبة فقرة من النص</li><li>تسجل المعلمة الكلمات التي تجد فيها الطالبات صعوبة في المعنى على السبورة سواء أكانت من كلمات النشاط أو من غيره</li><li>تطلب المعلمة من الطالبات الرجوع إلى المعجم الوسيط والبحث عن معاني هذه الكلمات التي وجدن فيها صعوبة في المعنى</li><li>تطلب المعلمة من الطالبات العودة مرة أخرى إلى قراءة النص</li><li>تطلب المعلمة من الطالبات قراءة النص فقرة فقرة</li><li>بعد قراءة الفقرة من قبل طالبة تطلب المعلمة من الطالبات المشاركة في وضع عنوان لها كقرة جزئية للنص</li><li>تطبق المعلمة نفس الإجراء السابق في باقي فقرات النص</li><li>تطلب المعلمة من الطالبات صياغة الأفكار العامة والجزئية للنص</li></ul>	<p>1- اقرني النص القرآني تلاوة خالية من اللحن</p> <p>2- انطقي عبارات النص مضبوطة ضبطاً صحيحاً</p> <p>3- انطقي في قراءة النص</p> <p>4- مثلي المعنى المقروء</p> <p>5- تعرفي على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>6- صوغي الأفكار العامة والجزئية للنص</p> <p>7- احفظي خمس آيات من النص القرآني</p> <p>8 - تقويم ذاتي</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها										
أوحى	ألهم	سبل	طرق										
معرفي	تطبيق	2- أن تنطق الطالبة عبارات النص مضبوطة ضبطاً صحيحاً											
معرفي	تطبيق	3- أن تنطلق الطالبة في قراءة النص											
معرفي	تحليل	4- أن تمثل الطالبة المعنى المقروء											
معرفي	المعرفة	5- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة في النص											
معرفي	تحليل	6- أن تصوغ الطالبة الأفكار العامة والجزئية											
وجداني	استجابة	7- أن تحفظ الطالبة خمس آيات من النص القرآني											
		8- أن تحرص الطالبة على القيم الإيجابية في النص											
الواجب													

					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهينة
					ما فائدة العسل ؟
					السبورة – الكتاب – آلة العرض
					الطريقة
					الحصة
					التاريخ
					الموضوع
					الحوار والمناقشة – الاستنتاج
					الوحدة الخامسة ( نص الدعم ) شفاء للناس - التنمية القرائية

## نقطة الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	فهم	1- أن تجيب الطالبة عن أنشطة أنمي لغتي	<p><b>شفاء للناس - التنمية القرائية</b></p> <p><u>أنشطة أنمي لغتي:</u></p> <p>أولاً : أختار الإجابة المناسبة مما يلي</p> <p>كتاب الطالبة ص 143 _ 144</p> <p><u>ثانياً:</u> أصل الكلمتين في المجموعة ( أ ) بما يناسب كل منهما في المجموعة ( ب )</p> <p>أصل الكلمتين في المجموعة ( أ ) بما يناسب معنى كل منهما في المجموعة ( ب ):</p>  <p><u>أنشطة أجيب</u></p> <p>أولاً : بم تحيا الأرض</p> <p><u>ثانياً :-</u> أتعاون مع من بجواري لأملأ المثلثات بما في صندوق الكلمات من جمل لأكون فقرة :</p> <p>كتاب الطالبة ص 146</p> <p><u>ثالثاً :</u> أورد من الآيات دليلاً على أن الله تعالى قدر</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تعرض المعلمة أنشطة التنمية القرائية أمام الطالبات بواسطة عروض البور بويونت</li> <li>❖ تعلن المعلمة للطالبات الهدف من كل نشاط قبل البدء من خلال كتاب دليل المعلمة</li> <li>❖ تعرض المعلمة الأسئلة بواسطة جهاز العرض أو التدبر في الكتاب</li> <li>❖ تطلب المعلمة من عدد من الطالبات قراءة النشاط ثم تطلب منهم البحث عن الإجابة في النص</li> <li>❖ تتيح المعلمة للطالبات الفرصة الكافية للبحث والتفكير</li> </ul>	<p>1- أجبي عن أنشطة أنمي لغتي</p> <p>2- شاركي في حل أنشطة ( أجيب )</p>
معرفي	تطبيق	2- أن تشارك الطالبة في حل أنشطة ( أجيب )	<p><u>أنشطة أجيب</u></p> <p>أولاً : بم تحيا الأرض</p> <p><u>ثانياً :-</u> أتعاون مع من بجواري لأملأ المثلثات بما في صندوق الكلمات من جمل لأكون فقرة :</p> <p>كتاب الطالبة ص 146</p> <p><u>ثالثاً :</u> أورد من الآيات دليلاً على أن الله تعالى قدر</p>	<p>تطلب المعلمة من عدد من الطالبات قراءة النشاط ثم تطلب منهم البحث عن الإجابة في النص</p> <p>تتيح المعلمة للطالبات الفرصة الكافية للبحث والتفكير</p>	<p>2- شاركي في حل أنشطة ( أجيب )</p>

<p>❖ تقديم مساعدة بشكل مباشر لوضع الطالبات في المسار الصحيح وذلك بطرح أسئلة تصحيحية</p> <p>❖ تستمع المعلمة لإجابات الطالبات شفها مع تقديم التغذية المرتدة لتصحيح الإجابات</p> <p>❖ تعرض المعلمة الإجابات على السبورة ثم تكتب المتعلمات الإجابات في كتبهن</p> <p>❖ الاستمرار بنفس الطريقة حتى تنتهي جميع الأسئلة في أنشطة التنمية القرآنية</p> <p>❖ تعتمد المعلمة في حل أنشطة التنمية القرآنية على الحوار والمناقشة والاستنتاج ومحاولة إشراك جميع الطالبات في الحوار وحل الأنشطة</p>	<p>❖ تقديم مساعدة بشكل مباشر لوضع الطالبات في المسار الصحيح وذلك بطرح أسئلة تصحيحية</p> <p>❖ تستمع المعلمة لإجابات الطالبات شفها مع تقديم التغذية المرتدة لتصحيح الإجابات</p> <p>❖ تعرض المعلمة الإجابات على السبورة ثم تكتب المتعلمات الإجابات في كتبهن</p> <p>❖ الاستمرار بنفس الطريقة حتى تنتهي جميع الأسئلة في أنشطة التنمية القرآنية</p> <p>❖ تعتمد المعلمة في حل أنشطة التنمية القرآنية على الحوار والمناقشة والاستنتاج ومحاولة إشراك جميع الطالبات في الحوار وحل الأنشطة</p>	<p>أرزاق العباد</p> <p><u>رابعاً : أستخرج من الآيات الكريمة النعم التي امتن بها الله تعالى على الإنسان</u></p> <p><u>خامساً : في النص القرآني الكريم براهين على قدرته تعالى أذكرها</u></p> <p><u>أنشطة أفكار</u></p> <p>أولاً : كيف يستطيع الإنسان الاسهام في إحياء الأرض</p> <p>كتاب الطالبة ص 148</p> <p>ثانياً: أتعاون مع من يجاورني في إكمال الشكل التالي : ص 148 كتاب الطالبة</p> <p>ثالثاً : أتعاون مع بجواري لأبين ما يدل عليه قول الله تعالى في الآية التالية : ( إن في ذلك لآية لقوم يتفكرون )</p> <p>2- أتعاون مع مجموعتي لبيان ما أفادته كلمة حسنا في قوله تعالى ومن ثمرات النخيل والأعناب تتخذون منه سكرا ورزقا حسنا ))</p> <p><u>أنشطة استثمار</u></p> <p>أتلو الآيات الكريمة التالية ص 149 كتاب الطالبة</p> <p>أخص : أستعين بالجدول ص 150 لأذكر ما استفدته من الآيات في مجالي البيئة والصحة :</p> <p>أبحث :</p> <p>أبحث في سورة الأعراف عن آيات تحدثت عن الصحة ثم أقوم بتفسيرها</p>	<p>3- أن تتعاون الطالبة مع زميلاتها في حل أنشطة أفكار</p> <p>4 - أن تلخص الطالبة ما هو مطلوب في نشاطات استثمار</p> <p>5- أن تبحث الطالبة عن عما هو مطلوب في نشاط استثمار</p> <p>6- أن تحرص الطالبة على التمسك بالسلوكيات الاجتماعية الإيجابية</p>	<p>معرفي</p> <p>تطبيق</p> <p>معرفي</p> <p>تحليل</p> <p>معرفي</p> <p>تحليل</p> <p>وجداني</p> <p>استجابة</p>	<p>الواجب</p>
---	---	---	---	--	---------------





					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهينة
					هل سبق أن زرت مدينة الطائف ؟
					السيورة – الكتاب – آلة العرض
					الطريقة
					الموضوع
					الوحدة الخامسة ( نص الإثراء )ورد الطائف
					الحصة
					التاريخ

## نقطة الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	1- أن تحلل الطالبة بنية النص	 <p>منطقة الطائف كما هو معروف تتسم بمناخها المعتدل وصفها ياقوت الحموي بأنها ( طيبة الهواء شمالية ) وربما تجمد فيها الماء ولهذا لا يعهد الطاعن فيها شدة القيقظ كما هو حال المدن القريبة منها : مكة المكرمة وجدة ومع بداية كل ربيع تزدهي المزارع المنتشرة على سفوح الجبال بالقرب من الطائف باللون الوردي المائل للأحمر حيث يفتح الورد الطائفي الذي ينتمي إلى فصيلة متفردة ببهانها بين الأزهار فقد أخذ من القرنفل لونه الرقيق ومن الطيب عطره الأنيق ولهذا فإن منطقتي الشفا والهدا بالطائف تتيهان بهفهو في كل عام يغير حالها وأحوال القرى المجاورة لها ....كتاب الطالبة ص 156 - 157</p>	❖ تعط المعلمة الطالبات فكرة عامة عن القصة لكي تشوقهم إلى قراءتها ولا تتطرق للتفاصيل	1- حلي بنية النص
معرفي	تطبيق	2- أن تشارك الطالبة في إكمال خريطة معرفية للنص القصصي		❖ توجه المعلمة الطالبات إلى قراءة القصة في المنزل وإلى حل نشاطات كتاب النشاط المتعلقة بها	2- شاركي في إكمال خريطة معرفية للنص القصصي
معرفي	تركيب	3- أن ترتب الطالبة أحداث القصة حسب تسلسلها		❖ تشجع المعلمة الطالبات على الاستعانة بأفراد الأسرة لحل النشاطات	3- رتبي أحداث القصة حسب تسلسلها
معرفي	تطبيق	4- أن تكون الطالبة رأيا حول أحداث النص		❖ تراجع المعلمة مع الطالبات حل الأنشطة وتستمع لقراءة القصة من بعضهم .	4- كوني رأيا حول أحداث النص
وجداني	حكم قيمي	5- أن تملأ الطالبة الخريطة المعرفية للنص 6 - أن تقدر الطالبة أهمية القراءة الهادفة			5- املئي الخريطة المعرفية للنص 5- تقويم ذاتي
الواجب					

					التاريخ						اليوم
					الحصة						الفصل
					الطريقة						الوسيلة
					الموضوع						التهينة
الوحدة السادسة ( حرف وهوايات ) مدخل الوحدة					الحوار والمناقشة – الاستنتاج	السبورة – الكتاب – آلة العرض					عددي بعض الحرف التي تعرفينها

## نفتي الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	فهم	1- أن تبين الطالبة الحرف التي شاهدها	<p><b>مدخل الوحدة السادسة</b></p> <p>أولا : أشاهد العرض الوثائقي ثم أبين التالي :</p> <p>1- الحرف التي شاهدها في العرض</p> <p>2- ثلاثة من الأسئلة التي سمعتها في المقابلات</p> <p>ثانيا :</p> <p>أجعل المثلثات ص 164 جزءا من أدوات تستخدم في حرف وهوايات مختلفة</p> <p>ثالثا : أستمع إلى الحديث النبوي الشريف لأجيب عن الأسئلة المطلوبة أمام زملائي / زميلاتي دليل المعلمة ص</p> <p><u>رابعا :</u></p> <p>أقرأ العبارة التالية بتأمل وأحدد أكثر الأحرف المنقوطة تكرارا ثم ما يشابهه في الرسم ) فاشتري ببعضها ثوبا ووبعضها طعاما ( الحرف الأكثر تكرارا : الأحرف التي تشبهه في الرسم</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تهيئة الطالبات لمشاهدة العرض الوثائقي ( وهو عبارة عن مشاهد من الجنادرية تظهر فيها مقابلات مع بعض الحرفيين )</li> <li>الاستماع إلى إجابات الطالبات حول الحرف التي شاهدها</li> <li>الاستماع لإجابات الطلاب حول الأسئلة التي سمعوها أثناء مقابلة الحرفيين</li> <li>قراءة المعلمة النص التالي ( وري أصحاب السنن من حديث أنس بن مالك رضي الله عنه أن رجلا من الأنصار أتى النبي صلى الله عليه وسلم يسأله فقال أما في بيتك شيء قال بلى : جلس نلبس بعضه ونبسط بعضه .... دليل المعلمة ص 153</li> </ul>	<p>1- بيني الحرف التي شاهدها</p> <p>2- شكلي من المثلثات أدوات تستخدم في حرف وهوايات مختلفة</p> <p>3- استمعي للحديث النبوي الشريف من المعلمة</p> <p>4- حددي أكثر الحروف تكرارا</p>
معرفي	تطبيق	2- أن تشكل الطالبة من المثلثات أدوات تستخدم في حرف وهوايات مختلفة			
معرفي	تذكر	3- أن تسمع الطالبة للحديث النبوي الشريف من المعلمة			
معرفي	تذكر	4- أن تحدد الطالبة أكثر الحروف تكرارا			



معرفي	تركيب	5- أن تصل الطالبة العبارة في القائمة ( أ ) بما يناسبها في القائمة ( ب ) 6- ان تبين الطالبة وجه الشبه بين الجسر والكلمة الملونة 7- ان تقدر الطالبة عمل الحرفيين	خامسا : أشترك مع من بجواري لوصل العبارة في القائمة ( أ ) بما يناسبها في القائمة ( ب ) كتاب الطالبة ص 165 سادسا أشترك مع من بجواري لبيان وجه الشبه بين الجسر والكلمة الملونة أكرم المهندسون الذين أتقنوا العمل :	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعرض المعلمة النشاط ص 160 كتاب الطالبة أمام الطالبات وتطلب منهن المشاركة في حل النشاط</li> <li>تطلب المعلمة من الطالبات بيان وجه الشبه بين الجسر والكلمة الملونة</li> </ul>	5- صلي العبارة في القائمة ( أ ) بما يناسبها في القائمة ( ب ) 6- بيني وجه الشبه بين الجسر والكلمة الملونة
الواجب					

					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					السيورة - الكتاب - آلة العرض
					التهينة
					من مكتشف اللؤلؤ المزروع ؟ وفي أي قرن ؟
					الموضوع
					الطريقة
					الحصة
					التاريخ
					الحوار والمناقشة - الاستنتاج
					الوحدة السادسة ( نص الانطلاق ) ماء الشرب

## نفتي الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم								
معرفي	تطبيق	1- أن تقررا الطالبة النص قراءة جهريّة صحيحة	<div>زراعة اللؤلؤ</div> <p>كانت البحارة في معظم الدول القريبة من البحار يعملون قديما في صيد الأسماك والغوص بحثا عن اللؤلؤ ويعاني البحار كثيرا من المشاق أثناء الغوص أملا في الحصول على صدفّة قد تحوي حبة ثمينة وكانت تجارة اللؤلؤ تدر أرباحا طائلة كتاب الطالبة ص 166</p> <p><u>معاني المفردات</u></p> <table><tr><th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>الكلمة</th><th>معناها</th></tr><tr><td>تدر</td><td>تدخل</td><td>طائلة</td><td>كثيرة</td></tr></table> <p><u>الفكرة العامة للنص</u> اكتشاف زراعة اللؤلؤ وأثره على المجتمعات</p> <p><u>الأفكار الجزئية</u></p> <p>١ - عمل البحارة قديما</p> <p>٢ - الحدث الذي غير في شؤون تجار اللؤلؤ</p> <p>٣ - العقبات التي واجهت الفتى ( ميكوموتو )</p> <p>٤ - الأثر الذي تركه اكتشاف ( ميكوموتو )</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	تدر	تدخل	طائلة	كثيرة	<ul style="list-style-type: none"><li>تطلب المعلمة من الطالبات قراءة النص قراءة جهريّة واحدة تلو الاخرى بحيث تقررا كل طالبة فقرة من النص</li><li>تسجل المعلمة الكلمات التي تجد فيها الطالبات صعوبة في المعنى على السبورة سواء أكانت من كلمات النشاط أو من غيره</li><li>تطلب المعلمة من الطالبات الرجوع إلى المعجم الوسيط والبحث عن معاني هذه الكلمات التي وجدن فيها صعوبة في المعنى</li><li>تطلب المعلمة من الطالبات العودة مرة أخرى إلى قراءة النص</li><li>تطلب المعلمة من الطالبات قراءة النص فقرة فقرة</li><li>بعد قراءة الفقرة من قبل طالبة تطلب المعلمة من الطالبات المشاركة في وضع عنوان لها كفرة جزئية للنص</li><li>تطبق المعلمة نفس الإجراء السابق في باقي فقرات النص</li><li>تطلب المعلمة من الطالبات صياغة الأفكار العامة والجزئية للنص</li></ul>	<p>1- اقرني النص القرآني تلاوة خالية من اللحن</p> <p>2- انطقي عبارات النص مضبوطة ضبطا صحيحا</p> <p>3- انطقي في قراءة النص</p> <p>4- مثلي المعنى المقروء</p> <p>5- تعرفي على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>6- صوغي الأفكار العامة والجزئية للنص</p> <p>7- تقويم ذاتي</p>
الكلمة	معناها	الكلمة		معناها									
تدر	تدخل	طائلة		كثيرة									
معرفي	تطبيق	2- أن تنطق الطالبة عبارات النص مضبوطة ضبطا صحيحا											
معرفي	تطبيق	3- أن تنطلق الطالبة في قراءة النص											
معرفي	تحليل	4- أن تمثل الطالبة المعنى المقروء											
معرفي	المعرفة	5- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة في النص											
معرفي	تحليل	6- أن تصوغ الطالبة الأفكار العامة والجزئية											
وجداني	استجابة	7- أن تحرص الطالبة على القيم الإيجابية في النص											
الواجب													

					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهينة
					السبورة – الكتاب – آلة العرض
					فيما كان يعمل البحارة قديما ؟
					الموضوع
					الطريقة
					الحصة
					التاريخ

## منتهي الخالدة

الوحدة السادسة ( نص الانطلاق ) زراعة اللؤلؤ

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	فهم	1- أن تجيب الطالبة عن أنشطة أنمي لغتي	<p><b>زراعة اللؤلؤ - التنمية القرائية</b></p> <p><u>أنشطة أنمي لغتي:</u></p> <p><u>أولا : -</u> أملاً شبكة المربعات أفقياً ورأسياً بما يلي : ص 169 كتاب الطالبة</p> <p><u>ثانياً: 1</u> أصل الكلمات في المجموعة ( أ ) بما يناسب معناها في المجموعة ب</p> <p><u>2</u> أختار الإجابة الصحيحة فيما يلي : ص 170 كتاب الطالبة</p> <p><u>ثالثاً : أنسخ على غرار المثال التالي :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فذهب إلى مينا شحاً ليعمل بحاراً في صيد الأسماك واللؤلؤ</li> <li>فذهب إلى المتجر ليعمل ..... في .....</li> <li>فذهب إلى .... ليعمل ..... في .....</li> </ul> <p><u>أنشطة أجيب</u></p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تعرض المعلمة أنشطة التنمية القرائية أمام الطالبات بواسطة عروض البور بويونت</li> <li>❖ تعلن المعلمة للطالبات الهدف من كل نشاط قبل البدء من خلال كتاب دليل المعلمة</li> <li>❖ تعرض المعلمة الأسئلة بواسطة جهاز العرض أو التدبر في الكتاب</li> <li>❖ تطلب المعلمة من عدد من الطالبات قراءة النشاط ثم تطلب منهم البحث عن الإجابة في النص</li> <li>❖ تتيح المعلمة للطالبات الفرصة الكافية للبحث والتفكير</li> <li>❖ تقديم مساعدة بشكل مباشر لوضع الطالبات في المسار الصحيح وذلك بطرح أسئلة تصحيحية</li> </ul>	<p>1- أجيب عن أنشطة أنمي لغتي</p> <p>- أنسخ على غرار المثال المعطى</p>

معرفي	تطبيق	2- أن تشارك الطالبة في حل أنشطة ( أجب )	<p><b>أولا :</b> فيم كان يعمل البحار قديما ؟ ما التجارة التي كانت تدر عليهم أرباحا طائلة ؟</p> <p><b>ثانيا :-</b> ما الحرفة التي كان يحترفها ميكوموتو قبل أن يعمل في صيد الأسماك واللؤلؤ</p> <p><b>ثالثا :</b> أشارك مجموعتي مع الاستفادة من الجدول التالي : لذكر عقبتين من العقبات التي واجهت الفني ميكوموتو وكيف تغلب عليهما ؟</p> <p>رابعا : أربط بين الحديث في مجموعة ( أ ) وتاريخه في مجموعة ( ب ) ص 172 كتاب الطالبة</p> <p>خامسا : أشارك مجموعتي لصياغة أسئلة تكون إجابتها على النحو التالي : كتاب الطالبة ص 173</p> <p>سادسا : أشارك مجموعتي لاستخرج من النص العبارات التي تشير إلى : .... كتاب الطالبة ص 173</p> <p><b>أنشطة أفكار</b></p> <p><b>1- :</b> وقد كان لاكتشافه أثر سلبي في المجتمعات ( أشارك من بجواري في ملء الفراغات في الشكل .....كتاب الطالبة ص 174</p> <p><b>2- </b>أتعاون مع من بجواري لبيان الأثر الذي تتركه السخرية والتندر بأصحاب الحرف والهوايات النافعة</p> <p><b>أنشطة استثمار</b></p> <p><b>أولا :</b> أقرأ الفقرة التالية قراءة صحيحة مراعي الضبط بالشكل ص 175</p> <p><b>أستخدم الشكل ص 175 لأخص أهم أفكار النص</b></p>
معرفي	تطبيق	3- أن تتعاون الطالبة مع زميلاتها في حل أنشطة أفكار	<p>❖ تستمع المعلمة لإجابات الطالبات شفهيًا مع تقديم التغذية المرتدة لتصحيح الإجابات</p> <p>❖ تعرض المعلمة الإجابات على السبورة ثم تكتب المتعلمات الإجابات في كتبهن</p> <p>❖ الاستمرار بنفس الطريقة حتى تنتهي جميع الأسئلة في أنشطة التنمية القرائية</p> <p>❖ تعتمد المعلمة في حل أنشطة التنمية القرائية على الحوار والمناقشة والاستنتاج ومحاولة إشراك جميع الطالبات في الحوار وحل الأنشطة</p>
معرفي	تطبيق	4 - أن تقرأ الطالبة ما هو مطلوب في نشاطات استثمار	<p><b>4 -لخصي ما هو مطلوب في نشاطات استثمار</b></p>
مهاري وجداني	تطبيق حكم قيمي	5- أن تلخص الطالبة أفكار النص 6- أن تقدر الطالبة أصحاب الحرف	<p><b>6- تقويم ذاتي</b></p>
الواجب			

					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهينة
					السبورة – الكتاب – آلة العرض
					ماذا تسمى الجملة التي تأتي بعد الاسم الموصول ؟
					الموضوع
					الطريقة
					الحصة
					التاريخ

# منتهي الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم																																				
معرفي	تطبيق	1- أن تختار الطالبة الاسم المناسب من بين الأسماء الواردة في المستطيلات	<p><b>الأسماء الموصولة</b></p> <p>تهينة</p> <p>أختار الاسم المناسب من بين الأسماء الواردة في المستطيلات لأصل بين الجملتين التاليتين :</p> <p>هذا – أنت – التين – الذي – هذان</p> <p>• إن اللؤلؤ الزراعي ..... اكتشفه</p> <p>ميكوموتو لا يختلف في شكله عن الطبيعي</p> <p>أولا : أصنف الأسماء المعروضة في المستطيلات السابقة وفق المطلوب أدناه</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>نكرة</th><th>معرفة</th><th>مبنى</th><th>معرب</th><th>الصف</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>هذا</td><td>-</td><td>✓</td><td>✓</td><td>-</td><td>الصف اللغوي</td></tr> <tr> <td>أنت</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>اسم الإشارة</td></tr> <tr> <td>هذان</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>.....</td></tr> <tr> <td>التين</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>.....</td></tr> <tr> <td>الذي</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>اسم الموصول</td></tr> </tbody> </table>		نكرة	معرفة	مبنى	معرب	الصف	هذا	-	✓	✓	-	الصف اللغوي	أنت					اسم الإشارة	هذان					.....	التين					.....	الذي		✓	✓		اسم الموصول	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلمة مع الطالبات الأنشطة التالية :</p> <p>❖ تعرض المعلمة الأمثلة أمام الطالبات بواسطة جهاز العرض</p> <p>❖ تهيئ المعلمة أذهان الطالبات للدرس بحل نشاط التهينة مع الطالبات</p> <p>❖ تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة الكلمات القاعدية الملونة في الأمثلة</p> <p>❖ تعرض المعلمة الجدول المقابل أمام الطالبات</p> <p>❖ تطلب المعلمة من الطالبات المشاركة في تصنيف الأسماء المعروضة في المستطيلات وفق المطلوب في الجدول</p>	<p>1- اختاري الاسم المناسب من بين الأسماء الواردة في المستطيلات</p> <p>2- صنفی الأسماء المعروضة في المستطيلات</p>
	نكرة	معرفة	مبنى	معرب	الصف																																				
هذا	-	✓	✓	-	الصف اللغوي																																				
أنت					اسم الإشارة																																				
هذان					.....																																				
التين					.....																																				
الذي		✓	✓		اسم الموصول																																				

معرفي	تطبيق	3- أن تقررا الطالبة الأمثلة من نص زراعة اللؤلؤ
معرفي	تحليل	4- أن تستنبط الطالبة قاعدة الدرس من خلال الأنشطة
وجداني	استجابة	5- أن تحرص الطالبة على تعلم قواعد اللغة العربية .
الواجب		
أقرأ وأتأمل الأمثلة التالية من نص زراعة اللؤلؤ : ثانيا : أقراءة الأمثلة ص 178 كتاب الطالبة		
الاستنباط :		
الاسم الموصول هو : اسم لا يتم معناه إلا بجمله تذكر بعده تسمى جملة الصلة		
أقسام الاسم الموصول :		
١ - موصولة خاصة : ( للمفرد المذكر الذي -		
للمفرد المؤنث التي - للمثنى المذكر اللذان -		
للمثنى المؤنث اللتان - لجمع الذكر الذين -		
لجمع الإناث اللاتي		
٢ - موصولة مشتركة :		
- للعاقل من		
- لغير العاقل ما		
٣ - جميع الأسماء الموصولة مبنية ما عدا المثنى		
منها فإنه يعرب إعراب الملحق بالمثنى		
٤ - ما تأتي اسم استفهام واسم موصول وحرف نفي		
❖ تقررا المعلمة الأمثلة ص 187		
ثم تكلف إحدى الطالبات		
بقراءتها		
❖ تستخدم المعلمة أسلوب الاكتشاف		
الموجه في إثارة أذهان الطالبات		
❖ تتابع المعلمة إجابات الطالبات		
وتقدم لهن المساعدة إن لزم الأمر		
❖ تقسم المعلمة الطالبات إلى		
مجموعات مختلفة لإتاحة الفرصة		
أمام الجميع للمشاركة في حل		
الأنشطة		
❖ تكلف المعلمة الطالبات بتدوين		
الإجابات في كتبهن		
❖ تطلب المعلمة من طابعتين قراءة		
محتوى الهامش في كتاب الطالبة		
والاستفادة منه في ملء حقول		
الرسم التخطيطي		
❖ تتابع المعلمة إجابات الطالبات		
وتقدم لهن التغذية المرتدة		
❖ تكلف المعلمة بملء الحقول		
بالإجابات الصحيحة		
• تراعي المعلمة متابعة ومشاركة		
جميع الطالبات في التوصل لقاعدة		
الدرس من خلال الحوار المناقشة		
3- اقربي الأمثلة من نص زراعة اللؤلؤ		
4- استنبطي قاعدة الدرس من خلال الأنشطة		
5- تقويم ذاتي		

					التاريخ						اليوم
					الحصة						الفصل
الحوار والمناقشة – الاستنتاج					الطريقة	السيورة – الكتاب – آلة العرض					الوسيلة
الوحدة السادسة ( نص الانطلاق ) ( الوظيفة النحوية ) رفع الفعل المضارع الصحيح الآخر ونصبه وجزمه					الموضوع	متى يرفع المضارع ومتى يجزم ومتى ينصب ؟					التهينة

## نقطة الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تملأ الطالبة الفراغات بما هو مناسب	<p><b>رفع الفعل المضارع الصحيح الآخر ونصبه وجزمه</b></p> <p><b>تهينة :</b> أسترجع ما درسته سابقا لاستكمال فراغات الشكل ص : 182 كتاب الطالبة</p> <p><b>أولا :</b> تأمل الكلمات الملونة في التراكيب لأجيب وفق المطلوب</p> <p><b>ثانيا :</b> أختار جملتين من كل مجموعة من أنشطة التعلم وأصنفها وفق المطلوب كتاب الطالبة ص 184</p> <p><b>ثالثا :</b> أصنف وفق المطلوب كتاب الطالبة ص 185</p> <p><b>رابعا :</b> لاحظ حرف النصب والمعاني التي تدل عليها ص 185 كتاب الطالبة</p> <p><b>خامسا :</b> لاحظ حرف الجزم المعاني التي تدل عليه ص 186</p> <p><b>سادسا :</b> أذكر وأضيف لما تعلمته سابقا لإكمال فراغات الشكل ص 186 كتاب الطالبة</p> <p><b>الاستنتاج :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الفعل المضارع يبدأ بأحد أحرف أنيت</li> <li>الفعل المضارع قد يسبق بالسين وسوف</li> </ul>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلمة مع الطالبات الأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعرض المعلمة الأمثلة أمام الطالبات بواسطة جهاز العرض</li> <li>تقرأ المعلمة الأمثلة قراءة معبرة</li> <li>من خلال عرض نشاط التهينة على السيورة بألة العرض تطلب المعلمة من الطالبات ملء الفراغ بما هو مناسب</li> <li>تستخدم المعلمة أسلوب الاكتشاف الموجه في إثارة أذهان الطالبات</li> <li>تتابع المعلمة إجابات الطالبات وتقدم لهن المساعدة إن لزم الأمر</li> <li>تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات مختلفة لإتاحة الفرصة أمام الجميع للمشاركة في حل الأنشطة</li> </ul>	<p>1- املني الفراغات بما هو مناسب</p> <p>2- أجيب عن أنشطة الدرس</p> <p>3- استنتج قاعدة إعراب المضارع</p>
معرفي	تطبيق	2- أن تجيب الطالبة عن أنشطة الدرس			
معرفي	تحليل				
معرفي	المعرفة	3- أن تستنتج الطالبة قاعدة إعراب المضارع			

معرفي	تطبيق		<ul style="list-style-type: none"> <li>• الأفعال الخمسة هي كل فعل مضارع اتصل به ألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة</li> <li>• أدوات نصب المضارع ( أن – لن – كي – لام التعليل )</li> <li>• أدوات جزم المضارع ( لم – لا الناهية – لام الأمر )</li> <li>• يرفع المضارع إذا لم يتقدم عليه ناصب ولا جازم</li> <li>• يجزم إذا تقدم عليه جازم</li> <li>• ينصب إذا تقدم عليه ناصب</li> </ul> <p><u>الأسلوب اللغوي ( الجملة الفعلية المثبتة )</u> أنشطة الكتاب ص 187- 190</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تكلف المعلمة الطالبات بتدوين الإجابات في كتبهن</li> <li>❖ تطلب المعلمة من طالبتين قراءة محتوى الهامش في كتاب الطالبة والاستفادة منه في ملء حقول الرسم التخطيطي</li> <li>❖ تتناول المعلمة مع الطالبات أنشطة الأسلوب اللغوي ( الجملة الفعلية المثبتة )</li> </ul>	
معرفي	تحليل	4- أن تحل الطالبة أنشطة الجملة الفعلية المثبتة	<p>الاستنتاج :</p> <p>من الأدوات التي تدخل على الجملة الخبرية الفعلية وتفيد نفي حدوث الفعل</p> <p>- ما للماضي</p> <p>- ما – لم – لن – لا النافية للمضارع</p> <p>الجملة الفعلية المثبتة هي التي لم تسبق بأحد أدوات النفي التالية ( ما – لم – لا النافية – لن ) السن وسوف يختصان بالفعل المضارع</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تتابع المعلمة إجابات الطالبات وتقدم لهن التغذية المرتدة</li> <li>❖ تكلف المعلمة بملء الحقول بالإجابات الصحيحة</li> </ul>	<p>4- حلي أنشطة الجملة الفعلية المثبتة</p> <p>5- استنبطي قاعدة الدرس</p>
معرفي	تطبيق	5- أن تستنبط الطالبة قاعدة الدرس	<p>- ما للماضي</p> <p>- ما – لم – لن – لا النافية للمضارع</p> <p>الجملة الفعلية المثبتة هي التي لم تسبق بأحد أدوات النفي التالية ( ما – لم – لا النافية – لن ) السن وسوف يختصان بالفعل المضارع</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تكلف المعلمة بملء الحقول بالإجابات الصحيحة</li> </ul>	<p>6- تقويم ذاتي</p>
معرفي	تحليل	6- أن تحرص الطالبة على تعلم قواعد اللغة العربية	<p>قد حرف يدخل على الماضي فيفيد تحقيق حصوله وتدخل على المضارع فتفيد التقليل أو الترجيح</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تراعي المعلمة متابعة ومشاركة جميع الطالبات في التوصل لقاعدة الدرس من خلال الحوار المناقشة</li> </ul>	
الواجب					



					التاريخ						اليوم
					الحصة						الفصل
الحوار والمناقشة – الاستنتاج					الطريقة	السيورة – الكتاب – آلة العرض					الوسيلة
( الرسم الإملائي ) رسم الهمزة المتوسطة على الواو – علامات الاختصار					الموضوع	متى ترسم الهمزة المتوسطة على ألف ؟					التهيئة

## منتهي الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تقرأ الطالبة القطعة قراءة صحيحة	<b>رسم الهمزة المتوسطة على الواو - علامك الاختصار</b> <b>التهيئة :</b> وكانت تجارة اللؤلؤ تدر أرباحا طائلة على الذين يعملون فيها وتعد مصدرا للرزق في اقتصاد كثيرا من الدول الساحلية <b>أولا :</b> أقرأ الجمل السابقة ثم ألاحظ الهمزة الملونة في الكلمة التالية ( اللؤلؤ ) <b>ثانيا :</b> أجيب عن المطلوب وفق الجدول التالي : <b>كتاب الطالبة : ص 191</b> <b>ثالثا :</b> أقرأ وألاحظ رسم الهمزة في الكلمات الملونة : <b>كتاب الطالبة 191</b> <b>أحل :</b> ألاحظ رسم الهمزة في الكلمتين اللتين كتبنا باللون الأحمر في المجموعة ( أ ) ثم أحل السؤال المؤدية	تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلمة مع الطالبات الأنشطة التالية : ❖ تعرض المعلمة الأمثلة أمام الطالبات بواسطة جهاز العرض ❖ من خلال عرض نشاط التهيئة على السيورة تتعرف الطالبة على كتابة الهمزة المتوسطة ❖ تطلب المعلمة من الطالبات الإجابة وفق ما هو مطلوب في الجدول	1- اقرني القطعة قراءة صحيحة
معرفي	تحليل	2- أن تلاحظ الطالبة الهمزة في اللؤلؤ		❖ تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة رسم الهمزة في الكلمات الملونة ص 191	2- لاحظي الهمزة في اللؤلؤ
معرفي	فهم	3- أن تجيب الطالبة عن المطلوب وفق الجدول		❖ من خلال ما سبق تستنتج الطالبات مع متابعة المعلمة قاعدة الدرس	3- أجبي عن المطلوب وفق الجدول
معرفي	تحليل	4- أن تلاحظ الطالبة رسم الهمزة في الكلمات الملونة			4- لاحظي رسم الهمزة في الكلمات الملونة

معرفي	تحليل	<p>5- أن تلاحظ الطالبة حركة الحرف الذي قبل الهمزة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ألاحظ:</b> أن الحرف الذي سبق الهمزة في كلمتي المجموعة ( أ ) جاء مضموما</li> <li>• ألاحظ أن الهمزة جاءت مضمومة في كلمات المجموعة ( ب )</li> </ul>	<p>5- لاحظي حركة الحرف الذي قبل الهمزة</p>
معرفي	تذكر	<p>6- أن تحدد الطالبة مواضع الهمزة المتوسطة على واو</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الهمزة المتوسطة تكتب على واو في موضعين :</li> </ul>	<p>6- حددي مواضع الهمزة المتوسطة على واو</p>
معرفي	المعرفة	<p>7- أن تعرف الطالبة علامات الاختصار</p>	<p>١ - إذا كانت مضمومة وما قبلها حرف مفتوح أو مضموم أو ساكن</p> <p>٢ - إذا كانت مفتوحة أو ساكنة بعد ضم</p> <p><b>علامات الاختصار</b></p> <p>هي رموز كتابية ذات معان دلالية تشير إلى اختصار الحروف الأولى من الكلمة منعا للإطالة في الكتابة وللدلالة على المقصود ويختلف ما تشير إليه علامات الاختصار باختلاف الكلمة من علامات الاختصار : ( س- ج – م – هـ )</p>	<p>7- عرفي علامات الاختصار</p>
معرفي	تطبيق	<p>8- أن تشارك الطالبة في حل الأنشطة</p>		<p>8- شاركي في حل الأنشطة</p>
الواجب				

					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهينة
التاريخ					السبورة – الكتاب – آلة العرض
الحصة					ما هي أجزاء كتابة الحرف (ب-ت-ث)
الطريقة					
الموضوع					
الحوار والمناقشة – الاستنتاج					
( الرسم الكتابي ) كتابة ب-ت-ث بخط الرقعة					

## منتهي الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تقررا الطالبة العبارة قراءة صحيحة	<div>كتابة (ب-ت-ث) بخط الرقعة</div>	تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلمة مع الطالبات الأنشطة التالية :	1- اقرني العبارة قراءة صحيحة
معرفي	تحليل	2- أن تلاحظ الطالبة نوع الخط في النموذج		❖ اطلب من الطالبات فتح الكتاب على درس الرسم	2- لاحظي نوع الخط في النموذج
معرفي	المعرفة	3- أن تقارن الطالبة الفرق بين النموذج وما كتبه الطالبات		❖ اطلب منهن ملاحظة ما كتب بخط اليد	3- قارني بين النموذج وما كتبه الطالبات
مهاري	تطبيق	4- أن تتعرف الطالبة على كتابة حرف ب-ت-ث بخط الرقعة		❖ أوجه السؤال التالي على الطالبات ما أثر الخط الجميل الحسن في النفس ؟	4- تعرفي على كتابة حرف ب-ت-ث بخط الرقعة
مهاري	دقة	5- أن تحرص على دراسة الخط		❖ تبين المعلمة للطالبات أنواع الخط العربي ( رقعة – نسخ – فارسي – ثلث – كوفي – ديواني )	5- ادرسي أنواع الخط العربي
وجداني	استجابة	6- أن تحل الطالبة أنشطة كتاب النشاط على الرسم		❖ توجه المعلمة الطالبات إلى قراءة التوجيهات والنصائح ص 198 والالتزام بها أثناء الكتابة	6- حلي أنشطة كتاب النشاط على الرسم
الواجب					

					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهينة
التاريخ					السيرة - الكتاب - آلة العرض
الحصة					عرفي التلخيص ؟
الطريقة					
الموضوع					
( التواصل اللغوي ) المقابلة الشخصية - إعادة صياغة النص ( التلخيص )					

## نقطة الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تقرأ الطالبة الحوار بين هند و خالد	<u>أتواصل شفهيًا :</u> <u>أولا /تهينة</u> (1) أخطأ خالد في تصرفه أثناء حوار ه مع أخته هند أقرأ الحوار التالي ثم أناقش هذه الأخطاء شفويا : كتاب الطالبة 199	تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلمة مع الطالبات الأنشطة التالية : ❖ تعرض المعلمة أنشطة الكتاب أمام الطالبات ❖ تناقش المعلمة مع الطالبات الأنشطة الموجودة	1- اقرني الحوار بين هند و خالد
معرفي	تحليل	2- أن تناقش الطالبة الأخطاء شفويا	(2) لو كنت مكان هند ما الأثر الذي ستركه كلام خالد في نفسي ثانيا : أقرأ النموذج التالي ثم أنفذ المطلوب د. الربيعه في حوار عن فصل التوائم السيامية كتاب الطالبة ص 200	❖ تطلب المعلمة من الطالبات تنفيذ أنشطة الكتاب شفويا مع متابعة المعلمة للطالبات وتقديم التغذية المرتدة وقت الحاجة	2- ناقشي الأخطاء شفويا
معرفي	تطبيق	3- أن تنفذ الطالبة الأنشطة حول حوار د. الربيعه	<u>أتواصل كتابيا :</u> تهينة : تأمل الصورة ص 204 ثم أجيب عن الأسئلة أقرأ بت أمل النصين ص 205	❖ تطلب المعلمة من الطالبات تحديد نوع الفن المقصود	3- نفذي الأنشطة حول حوار د. الربيعه
معرفي	فهم	4- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة المتعلقة بالصورة	التلخيص هو : إعادة صياغة النص الأصلي في عدد قليل من الكلمات مع المحافظة على المعنى انتبه إلى أنه ينبغي مراعاة ترك فراغ قدر كلمة عند بداية الفقرة	❖ تتابع المعلمة الطالبات في حل باقي الأنشطة	4- أجبي عن الأسئلة المتعلقة بالصورة
معرفي	المعرفة	5- أن تعرف الطالبة التلخيص	خطوات التلخيص ..... كتاب الطالبة ص 208	❖ تقدم المعلمة المساعدة للطالبات وقت الحاجة	5- عرفي التلخيص
					الواجب

					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهينة
					السيورة – الكتاب – آلة العرض
					هل العمل الحرفي ثروة ؟
					الموضوع
					الطريقة
					الحصة
					التاريخ
					الحوار والمناقشة – الاستنتاج
					الوحدة السادسة ( نص الاستماع ) العمل ثروة

## نقهي الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	1- أن تستمع الطالبة إلى النص مراعية آداب الاستماع	<h2>العمل ثروة</h2> <p>عندما أحس أحد الأباء بدنو أجله نادى ولده بجانبه وقال له :</p> <p>لا تقلق إن أباك لم يترك لك ضياعا أو قصورا فهأنذا تركك وفي يدك صنعة وفي بدنك صحة وفي نفسك أمانة وحسن سمعة ... ليس المال كل شيء في الحياة يا ولدي ... بالمال الوافر تستطيع أن تشتري أحسن الغذاء لكنك لا تستطيع أن تشتري الرغبة في هذا الغذاء ... بالمال الوافر تستطيع أن تشتري أندر الدواء لكنه يعجز أن يقدم لك الصحة والعافية وبالمال الوافر تستطيع أن تستأجر عمالا يعملون عندك لكنك لا تستطيع أن تشتري إخلاصا وأمانة</p> <p>وأنت يا ولدي قادر على العمل اليدوي الناجح المثمر مادام في يدك صنعة وفي بدنك صحة وفي نفسك أمانة وحسن سمعة والعمل شرف والعمل كسب والعمل ثروة ..... دليل المعلمة ص 189</p>	تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلمة مع الطالبات الأنشطة التالية :	1- تقويم ذاتي
معرفي	تحليل	2- أن تستخلص الطالبة أفكار النص من خلال أسئلة توجه إليها		❖ إسماع الطالبات النص من خلال المسجل او من خلال قراءة المعلمة مع بيان مرجع النص واسم كاتبه قبل الشروع في النص	2- استخلصي أفكار النص من خلال أسئلة توجه إليها
معرفي	تحليل	3- أن تكتشف الطالبة دلالة بعض الكلمات الواردة في النص		❖ تكليف الطالبات الإجابة عن الأسئلة حسب طريقتها ( فردية – جماعية – حوارية )	3- اكتشفي دلالة بعض الكلمات الواردة في النص المسموع من خلال سياقها
معرفي	فهم	4- أن تبين الطالبة أثر القيم الإيجابية عليها وعلى المجتمع		❖ إعادة إسماع الطالبات النص عند الشعور بالحاجة لذلك	4- بيني أثر القيم الإيجابية عليها وعلى المجتمع
معرفي	فهم	5- أن تجيب الطالبة عن الأنشطة		❖ تحاور المعلمة الطالبات حول موضوع النص وما اشتمل عليه من أفكار	5- أجيبني عن أنشطة الدرس
معرفي	تركيب	6- أن تربط الطالبة بين الشخصيات والأحداث		❖ توضح المعلمة للطالبات سمات العنوان الجيد	
وجداني	استجابة	7- أن تحرص الطالبة على الاستفادة مما استمعت إليه		❖ تتابع المعلمة الطالبات في حل أنشطة درس الاستماع	6- اربطي بين الشخصيات والأحداث
				❖ تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في الأنشطة	7- تقويم ذاتي
		الواجب			

										اليوم
										الفصل
										الوسيلة
										التهينة
هل تحبين العمل اليدوي ؟										
السيورة – الكتاب – آلة العرض										
الطريقة										
الحصة										
التاريخ										
الموضوع										
الوحدة السادسة ( نص الدعم ) لذة الإبداع										
الحوار والمناقشة – الاستنتاج										

## نقطة الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم												
معرفي	تطبيق	1- أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية صحيحة	<div>لذة الإبداع</div> <p>كان من حسن تدبير القائمين على مدرستنا أنهم خصصوا لنا ساعة في الأسبوع للأشغال اليدوية وتلك الساعة كانت من أمتع الساعات عندي فقد كان لنا مشغل مجهز بأحدث أدوات النجارة والحفر في الخشب وتجليد الكتب .....</p> <p>كتاب الطالبة ص 213 - 214</p> <p><u>معاني المفردات</u></p> <table><tr><th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>الكلمة</th><th>معناها</th></tr><tr><td>المعول</td><td>آلة يشق بها الأرض</td><td>المنجل</td><td>آلة لحصد الزرع</td></tr><tr><td>القدوم</td><td>آلة لنحت الحجر والخشب</td><td>الإزميل</td><td>آلة من آلات النجارة</td></tr></table> <p><u>الفكرة العامة للنص</u></p> <p><u>قيمة العمل اليدوي</u></p> <p><u>الأفكار الجزئية</u></p> <p>1- إخلاص الكاتب في عمله</p> <p>2- أصناف المبدعين</p> <p>3 - ترفع بعض الناس عن العمل اليدوي</p> <p>4 - عدم التلازم بين العمل وما درس</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	المعول	آلة يشق بها الأرض	المنجل	آلة لحصد الزرع	القدوم	آلة لنحت الحجر والخشب	الإزميل	آلة من آلات النجارة	<ul style="list-style-type: none"><li>تطلب المعلمة من الطالبات قراءة النص قراءة جهرية واحدة تلو الأخرى بحيث تقرأ كل طالبة فقرة من النص</li><li>تسجل المعلمة الكلمات التي تجد فيها الطالبات صعوبة في المعنى على السيورة سواء أكانت من كلمات النشاط أو من غيره</li><li>تطلب المعلمة من الطالبات الرجوع إلى المعجم الوسيط والبحث عن معاني هذه الكلمات التي وجدن فيها صعوبة في المعنى</li><li>تطلب المعلمة من الطالبات العودة مرة أخرى إلى قراءة النص</li><li>تطلب المعلمة من الطالبات قراءة النص فقرة فقرة</li><li>بعد قراءة الفقرة من قبل طالبة تطلب المعلمة من الطالبات المشاركة في وضع عنوان لها فكرة جزئية للنص</li><li>تطبق المعلمة نفس الإجراء السابق في باقي فقرات النص</li><li>تطلب المعلمة من الطالبات صياغة الأفكار العامة والجزئية للنص</li></ul>	<p>1- أقرني النص القرآني تلاوة خالية من اللحن</p> <p>2- انطقي عبارات النص مضبوطة ضبطاً صحيحاً</p> <p>3- انطقي في قراءة النص</p> <p>4- مثلي المعنى المقروء</p> <p>5- تعرفي على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>6- صوغي الأفكار العامة والجزئية للنص</p> <p>8 - تقويم ذاتي</p>
الكلمة	معناها	الكلمة		معناها													
المعول	آلة يشق بها الأرض	المنجل		آلة لحصد الزرع													
القدوم	آلة لنحت الحجر والخشب	الإزميل		آلة من آلات النجارة													
معرفي	تطبيق	2- أن تنطق الطالبة عبارات النص مضبوطة ضبطاً صحيحاً															
معرفي	تطبيق	3- أن تنطق الطالبة في قراءة النص															
معرفي	تحليل	4- أن تمثل الطالبة المعنى المقروء															
معرفي	المعرفة	5- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة في النص															
معرفي	تحليل	6- أن تصوغ الطالبة الأفكار العامة والجزئية															
وجداني	استجابة	7 - أن تحرص الطالبة على القيم الإيجابية في النص															
الواجب																	



					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهينة
					ما فائدة العمل اليدوي ؟
					السبورة – الكتاب – آلة العرض
					الطريقة
					الحصة
					التاريخ
					الموضوع
					الوحدة السادسة ( نص الدعم ) لذة الإبداع - التنمية القرائية
					الحوار والمناقشة – الاستنتاج

## نقطة الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	فهم	1- أن تجيب الطالبة عن أنشطة أنمي لغتي	<b>لذة الإبداع - التنمية القرائية</b> <u>أنشطة أنمي لغتي:</u> <b>أولا:</b> اكمل أفقيا الحروف الناقصة في شبكة المربعات لأصل إلى ما هو مطلوب ص 215 <b>ثانيا:</b> أصل الآلة في مجموعة ( أ ) بما يناسب استخدامها في مجموعة ( ب ) كتاب الطالبة ص 216 <u>أنشطة أجيب</u> <b>أولا:</b> ما الساعة التي عدها الكاتب من أمتع الساعات عنده ؟ ولم ؟ <b>ثانيا:</b> بم تشبه الكاتب في أداء عمله <b>ثالثا:</b> أشارك مجموعتي لصياغة أسئلة أكون إجابتها على النحو التالي : كتاب الطالبة ص 217 <b>رابعا:</b> ما الأمر الذي يجعل للحياة طعما مر مذاق في رأي الكاتب ؟ <u>أنشطة أفكر</u> <b>أولا:</b> ومبدع من يستنبت بالمحراث شتى البقول والحبوب والثمار وماهر من يغزل الصوف فيحوك منه خيمة أو بساطا ....	<ul style="list-style-type: none"> <li>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية :</li> <li>تعرض المعلمة أنشطة التنمية القرائية أمام الطالبات بواسطة عروض البور بوينت</li> <li>تعن المعلمة للطالبات الهدف من كل نشاط قبل البدء من خلال كتاب دليل المعلمة</li> <li>تعرض المعلمة الأسئلة بواسطة جهاز العرض أو التدبر في الكتاب</li> <li>تطلب المعلمة من عدد من الطالبات قراءة النشاط ثم تطلب منهم البحث عن الإجابة في النص</li> <li>تتيح المعلمة للطالبات الفرصة الكافية للبحث والتفكير</li> </ul>	<p>1-أجيب عن أنشطة أنمي لغتي</p> <p>2- شاركي في حل أنشطة ( أجيب )</p> <p>3-تعاوني مع زميلتك في حل أنشطة أفكر</p>

	<p>❖ تقديم مساعدة بشكل مباشر لوضع الطالبات في المسار الصحيح وذلك بطرح أسئلة تصحيحية</p> <p>❖ تستمع المعلمة لإجابات الطالبات شفها مع تقديم التغذية المرتدة لتصحيح الإجابات</p> <p>❖ تعرض المعلمة الإجابات على السبورة ثم تكتب المتعلمات الإجابات في كتبهن</p> <p>❖ الاستمرار بنفس الطريقة حتى تنتهي جميع الأسئلة في أنشطة التنمية القرانية</p> <p>❖ تعتمد المعلمة في حل أنشطة التنمية القرانية على الحوار والمناقشة والاستنتاج ومحاولة إشراك جميع الطالبات في الحوار وحل الأنشطة</p>	<p><b>1- : أشارك من بجواري في ملء الفراغات في الشكل ص 217 مع الاستفادة من العبارات السابقة</b></p> <p><b>2- أتعاون مع مجموعتي لجمع عدد من مجالات الإبداع وترتيبها حسب أهميتها كما أرى مع الاستفادة من الشكل ص 218</b></p> <p><b>ثانيا : وكم من الذين يقضون أعمارهم في هذا الزمان يؤثرن الراحة و أيديهم وأرجلهم تكاد لا تلمس التراب !</b></p> <p><b>- لو كان هناك من يترفع عن الأعمال اليدوية المهنية ما رأيك فيه ؟ وبم تنصحه ؟</b></p> <p><b>أنشطة استثمار</b> <b>أقرأ المقطع التالي قراءة صحيحة كتاب الطالبة ص 219</b></p> <p><b>أخص : استخدم الشكل ص 219 لتلخيص أهم أفكار النص</b></p> <p><b>أبحث :</b> <b>أختار نشا واحدا وأضمنه ملف إنجازي كتاب الطالبة ص 219</b></p>	<p>4 - أن تلخص الطالبة ما هو مطلوب في نشاطات استثمار</p> <p>5- أن تبحث الطالبة عن عما هو مطلوب في نشاط استثمار</p> <p>6- أن تقدر الطالبة أهمية العمل الحرفي</p>	<p>تحليل</p> <p>تحليل</p> <p>حكم قيمي</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
	الواجب				



					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهينة
التاريخ					السبورة - الكتاب - آلة العرض
الحصة					أين ولد الشاعر أبو القاسم الشابي ؟
الطريقة					
الموضوع					
الحوار والمناقشة - الاستنتاج					
الوحدة السادسة النص الشعري (من أغاني الرعاة)					

## نقطة الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم												
معرفي	تطبيق	1- أن تقررا الطالبة الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.	<h2>من أغاني الرعاة</h2> <p>أقبل الصبح جميلا يملأ الأفق بهاه فتمطي الزهر والطير وأمواج المياه قد أفاق العالم الحي وغنى للحياة فأفريقي يا خرافي وهلمي يا شياه واتبعيني يا شياهي بين أسراب الطيور</p> <p><u>معاني الكلمات</u></p> <table><tr><th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>الكلمة</th><th>معناها</th></tr><tr><td>البهاء</td><td>الحسن والروعة</td><td>ثغاء</td><td>صوت الشاة والمعز</td></tr><tr><td>الكلا</td><td>العشب الأخضر</td><td>حبور</td><td>السرور والابتهاج</td></tr></table> <p>قائل النص : أبي القاسم الشابي من شعراء العصر الحديث ولد في قرية الشابية في تونس وتوفي وهو شاب نتيجة إصابة بتضخم القلب ألف كتاب ( الخيال الشعري عند العرب ) وله ديوان من أغاني الحياة الغرض من القصيدة : من أغاني الرعاة</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	البهاء	الحسن والروعة	ثغاء	صوت الشاة والمعز	الكلا	العشب الأخضر	حبور	السرور والابتهاج	<ul style="list-style-type: none"><li>تعرض المعلمة القصيدة أمام الطالبات على لوحة مكبرة .</li><li>تقرأ المعلمة النص أمام الطالبات قراءة نموذجية ثمثل فيها المعنى الشعري مع مراعاة مخارج الحروف والضبط السليم والأداء الحركي التعبيري والإلقاء الشعري</li><li>توجه المعلمة الطالبات إلى ملاحظة النطق والأداء أثناء الاستماع</li><li>يمكن عرض القصيدة من خلال جهاز التسجيل</li><li>تطلب المعلمة من بعض الطالبات قراءة النص وتتابعهم وتصحح النطق لهم</li><li>تناقش المعلمة مع الطالبات مفردات القصيدة بحل أنشطة حقل أنمي لغتي</li><li>توجه المعلمة الطالبات إلى حل أسئلة حقل أقرأ وأحل وتناقشها معهم</li><li>تنتقل المعلمة مع الطالبات لحل نشاطات حقا أتذوق</li></ul>	<p>1- اقرني الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.</p> <p>2- اكشفي عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.</p> <p>3- اشرحي النص بأسلوبها .</p> <p>4- بيني ما في النص من جوانب جمالية.</p> <p>5- سمعي أبيات الرص الشعري كاملة.</p> <p>6- من قائل النص</p> <p>7- حددي موضوع النص .</p>
الكلمة	معناها	الكلمة		معناها													
البهاء	الحسن والروعة	ثغاء		صوت الشاة والمعز													
الكلا	العشب الأخضر	حبور		السرور والابتهاج													
معرفي	تحليل	2- أن تكشف الطالبة عن معاني الكلمات الجديدة															
معرفي	فهم	3- أن تشرح الطالبة النص بأسلوبها .															
معرفي	تحليل	4- أن تتذوق الطالبة ما في النص من جوانب جمالية.															
معرفي	تذكر	5- أن تستظهر الطالبة أبيات الرص الشعري كاملة.															
معرفي	تذكر	6- أن تذكر الطالبة من قائل النص															
معرفي	تذكر	7- أن تحدد الطالبة موضوع الأبيات															
معرفي	المعرفة	8- أن تتعرف الطالبة على مناسبة النص															
معرفي	تذكر	9- أن تحفظ الطالبة عشرة أبيات من النص															
الواجب																	

					اليوم
					الفصل
					الوسيلة
					التهينة
					كيف تصنع القدور والأقداح ؟
					السيورة – الكتاب – آلة العرض
					التاريخ
					الحصة
					الطريقة
					الموضوع
					الوحدة السادسة ( نص الإثراء ) الحرف اليدوية في العالم العربي
					الحوار والمناقشة – الاستنتاج

## منتهي الخالدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	1- أن تحلل الطالبة بنية النص	<b>الحرف اليدوية في العالم العربي</b> برزت في العالم العربي حرف يدوية عديدة منها حرفة صناعة الفخار وهي حرفة عرفها الإنسان ومارسها في بلدان كثيرة منذ أقدم العصور وقد استخدم الإنسان قديما نوعا خاصا من الطين هو طين الفخار أو الصلصال والصلصال خليط ترابي معدني دقيق الحبيبات يكون مع الماء معجوناً متماسكا سهل التشكيل وتصنع القدور والأقداح بتمليس ألواح أو حلقات مكدسة منه باليد أو بالتدوير أو التشكيل فوق دولا ب الخزاف وبعد جفاف الفخاريات المشكلة من قدور وأنية تحمي في فرن على درجة حرارة عالية فتقسو وتشتد وهذا لنوع من الفخاريات مسامي يرشح منه الماء ولجل الفخاريات لا مسامية يجرى تغطيتها بمادة زجاجية ويتم ذلك برش طبقة من مواد التزجيج على الألوان .....كتاب الطالبة ص 225	❖ تعط المعلمة الطالبات فكرة عامة عن القصة لكي تشوقهم إلى قراءتها ولا تتطرق للتفاصيل	1- حللي بنية النص
معرفي	تطبيق	2- أن تشارك الطالبة في إكمال خريطة معرفية للنص القصصي		❖ توجه المعلمة الطالبات إلى قراءة القصة في المنزل وإلى حل نشاطات كتاب النشاط المتعلقة بها	2- شاركي في إكمال خريطة معرفية للنص القصصي
معرفي	تركيب	3- أن ترتب الطالبة أحداث القصة حسب تسلسلها		❖ تشجع المعلمة الطالبات على الاستعانة بأفراد الأسرة لحل النشاطات	3- رتبي أحداث القصة حسب تسلسلها
معرفي	تطبيق	4- أن تكون الطالبة رأيا حول أحداث النص		❖ تراجع المعلمة مع الطالبات حل الأنشطة وتستمع لقراءة القصة من بعضهم .	4- كوني رأيا حول أحداث النص
معرفي	تطبيق	5- أن تملأ الطالبة الخريطة المعرفية للنص			5- املئي الخريطة المعرفية للنص
وجداني	حكم قيمي	6 - أن تقدر الطالبة أهمية القراءة الهادفة			5- تقويم ذاتي
الواجب					