



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
(٢٨٠)

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مكتب التربية والتعليم
مدرسة /

سجل الإعداد و التخطيط لمقرر لغتي الجميلة للصف الرابع الابتدائي / للعام الدراسي (١٤ / ١٤هـ)

اسم المعلم /

معلومات عامة :

اسم المعلم	المؤهل العلمي	اسم الكلية	اسم الجامعة	عام التخرج

الجدول الأسبوعي للحصص الدراسية

	الحصة الأولى	الحصة الثانية	الحصة الثالثة	الحصة الرابعة	الحصة الخامسة	الحصة السادسة	الحصة السابعة	الحصة الثامنة
السبت								
الأحد								
الاثنين								
الثلاثاء								
الأربعاء								

الأسس العامة التي يقوم عليها التعليم بالمملكة العربية السعودية:

- ١- الإيمان بالله رباً وبالإسلام ديناً وبمحمد صلى الله عليه وسلم نبياً ورسولاً.
- ٢- التصور الإسلامي الكامل للكون والإنسان والحياة، وأن الوجود كله خاضع لما سنّه الله تعالى، ليقوم كل مخلوق بوظيفته دون خلل أو اضطراب.
- ٣- الحياة الدنيا مرحلة إنتاج وعمل، يستثمر فيها المسلم طاقاته عن إيمان وهدي للحياة الأبدية الخالدة في الدار الآخرة، فالיום عمل ولا حساب، وغداً حساب ولا عمل.
- ٤- الرسالة المحمدية هي المنهج الأقوم للحياة الفاضلة التي تحقق السعادة لبني الإنسان، وتتقذ البشرية ممّا تردت فيه من فساد وشقاء.
- ٥- المثل العليا التي جاء بها الإسلام لقيام حضارة إنسانية رشيدة بناءً تهتدي برسالة محمد صلى الله عليه وسلم، لتحقيق العزة في الدنيا، والسعادة في الدار الآخرة.
- ٦- الإيمان بالكرامة الإنسانية التي قررها القرآن الكريم وأناط بها القيام بأمانة الله في الأرض (وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِّنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا). "سورة الإسراء، الآية: ٧٠
- ٧- فرص النمو مهياً أمام الطالب للمساهمة في تنمية المجتمع الذي يعيش فيه، ومن ثم الاستفادة من هذه التنمية التي شارك فيها.
- ٨- تقرير حق الفتاة في التعليم بما يلائم فطرتها ويعددها لمهمتها في الحياة على أن يتم هذا بحشمة ووقار، وفي ضوء شريعة الإسلام، فإن النساء شقائق الرجال.
- ٩- طلب العلم فرض على كل فرد بحكم الإسلام، ونشره وتيسيره في المراحل المختلفة واجب على الدولة بقدر وسعها وإمكانياتها.
- ١٠- العلوم الدينية أساسية في جميع سنوات التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي بفروعه، والثقافة الإسلامية مادة أساسية في جميع سنوات التعليم العالي.
- ١١- توجيه العلوم والمعارف بمختلف أنواعها وموادها منهجاً وتأليفاً وتدريساً وجهة إسلامية في معالجة قضاياها والحكم على نظرياتها وطرق استثمارها، حتى تكون منبثقة من الإسلام، متناسقة مع التفكير الإسلامي السديد.
- ١٢- الاستفادة من جميع أنواع المعارف الإنسانية النافعة على ضوء الإسلام، للنهوض بالأمة ورفع مستوى حياتها، فالحكمة ضالة المؤمن أنى وجدها فهو أولى الناس بها.
- ١٣- التماسق المنسجم مع العلم والمنهجية التطبيقية (التقنية) باعتبارهما من أهم وسائل التنمية الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والصحية، لرفع مستوى أمتنا وبلادنا، والقيام بدورنا في التقدم الثقافي العالمي.

- ١٤- ربط التربية والتعليم في جميع المراحل بخطة التنمية العامة للدولة.
- ١٥- التفاعل الواعي مع التطورات الحضارية العالمية في ميادين العلوم والثقافة والآداب ، بتتبّعها والمشاركة فيها ، وتوجيهها بما يعود على المجتمع والإنسانية بالخير والتقدم.
- ١٦- الثقة الكاملة بمقومات الأمة الإسلامية وأنها خير أمة أخرجت للناس ، والإيمان بوحدتها على اختلاف أجناسها وألوانها وتباين ديارها (إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُون) سورة الأنبياء ، الآية: ٩٢ .
- ١٧- الارتباط الوثيق بتاريخ أمتنا وحضارة ديننا الإسلامي ، و الاستفادة من سير أسلافنا ، ليكون ذلك نبراساً لنا في حاضرتنا ومستقبلنا.
- ١٨- التضامن الإسلامي في سبيل جمع كلمة المسلمين وتعاونهم ودرء الأخطار عنهم.
- ١٩- احترام الحقوق العامة التي كفلها الإسلام وشرع حمايتها حفاظاً على الأمن ، وتحقيقاً لاستقرار المجتمع المسلم في: الدين ، و النفس ، و النسل ، و العرض ، و العقل ، و المال.
- ٢٠- التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع: تعاوناً ، ومحبة ، وإخاء ، وإيثاراً للمصلحة العامة على المصلحة الخاصة.
- ٢١- النصح المتبادل بين الراعي والرعية بما يكفل الحقوق والواجبات ، وينمي الولاء والإخلاص.
- ٢٢- شخصية المملكة العربية السعودية متميزة بما خصها الله به من حراسة مقدسات الإسلام وحفاظها على مهبط الوحي واتخاذها الإسلام عقيدة وعبادة وشريعة ، ودستور حياة ، واستشعار مسؤولياتها العظيمة في قيادة البشرية بالإسلام وهدايتها إلى الخير .
- ٢٣- الأصل هو أن اللغة العربية لغة التعليم في كافة مواد وجميع مراحلها إلا ما اقتضت الضرورة تعليمه بلغة أخرى.
- ٢٤- الدعوة إلى الإسلام في مشارق الأرض ومغاربها بالحكمة والموعظة الحسنة من واجبات الدولة والأفراد ، وذلك هداية للعالمين ، وإخراجاً لهم من الظلمات إلى النور ، وارتقاء بالبشر في مجال العقيدة إلى مستوى الفكر الإسلامي.
- ٢٥- الجهاد في سبيل الله فريضة محكمة ، وسنة متبعة ، وضرورة قائمة ، وهو ماض إلى يوم القيامة.
- ٢٦- القوة في أسمى صورها وأشمل معانيها: قوة العقيدة ، وقوة الخلق ، وقوة الجسم (فالمؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف ، وفي كل خير".

غاية التعليم وأهدافه :

غاية التعليم فهم الإسلام فهماً صحيحاً متكاملاً ، وغرس العقيدة الإسلامية ونشرها ، وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية وبالمثل العليا ، وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة ، وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة ، وتطوير المجتمع اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً ، وتهئية الفرد ليكون عضواً نافعا في بناء مجتمعه.

الأهداف الإسلامية العامة التي تحقق غاية التعليم :

- ١- تنمية روح الولاء لشريعة الإسلام، وذلك بالبراءة من كل نظام أو مبدأ يخالف هذه الشريعة، واستقامة الأعمال والتصرفات وفق أحكامها العامة الشاملة.
- ٢- النصيحة لكتاب الله وسنة رسوله بصيانتهم، ورعاية حفظهما، وتعهده علومهما، والعمل بما جاء فيهما.
- ٣- تزويد الفرد بالأفكار والمشاعر والقدرات اللازمة لحمل رسالة الإسلام.
- ٤- تحقيق الخلق القرآني في المسلم والتأكيد على الضوابط الخلقية لاستعمال المعرفة "إنما بُعثت لأتمم مكارم الأخلاق".
- ٥- تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أُمته، ويشعر بمسؤولياته لخدمة بلاده والدفاع عنها.
- ٦- تزويد الطالب بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية والخبرات المختلفة التي تجعل منه عضواً عاملاً في المجتمع.
- ٧- تنمية إحساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية، وإعدادهم للإسهام في حلها.
- ٨- تأكيد كرامة الفرد وتوفير الفرص المناسبة لتنمية قدراته حتى يستطيع المساهمة في نهضة الأمة.
- ٩- دراسة ما في هذا الكون الفسيح عن عظيم الخلق، وعجيب الصنع، واكتشاف ما ينطوي عليه في أسرار قدرة الخالق للاستفادة منها وتسخيرها لرفع كيان الإسلام لما وإعزاز أُمته.
- ١٠- بيان الانسجام التام بين العلم والدين في شريعة الإسلام، فإن الإسلام دين ودنيا، والفكر الإسلامي يفي بمطالب الحياة البشرية في أرقى صورها في كل عصر.
- ١١- تكوين الفكر الإسلامي المنهجي لدى الأفراد، ليصدروا عن تصور إسلامي موحد فيما يتعلق بالكون والإنسان والحياة، وما يتفرع عنها من تفصيلات.
- ١٢- رفع مستوى الصحة النفسية بإحلال السكينة في نفس الطالب، وتهيئة الجو المدرسي المناسب.
- ١٣- تشجيع وتنمية روح البحث والتفكير العلميين، وتقوية القدرة على المشاهدة والتأمل، وتبصير الطلاب بآيات الله في الكون وما فيه، وإدراك حكمة الله في خلقه لتمكين الفرد من الاضطلاع بدوره الفعال في بناء الحياة الاجتماعية وتوجيهها توجيهاً سليماً.
- ١٤- الاهتمام بالإنجازات العالمية في ميادين العلوم والآداب والفنون المباحة، وإظهار أن تقدم العلوم ثمرة لجهود الإنسانية عامة، وإبراز ما أسهم به أعلام الإسلام في هذا المجال، وتعريف الناشئة برجال الفكر الإسلامي، وتبيان نواحي الابتكار في آرائهم وأعمالهم في مختلف الميادين العلمية والعملية.
- ١٥- تنمية التفكير الرياضي والمهارات الحسابية، والتدريب على استعمال لغة الأرقام والإفادة منها في المجالين العلمي والعملية.
- ١٦- تنمية مهارات القراءة وعادة المطالعة سعياً وراء زيادة المعارف.

- ١٧- اكتساب القدرة على التعبير الصحيح في التخاطب والتحدث والكتابة بلغة سليمة وتفكير منظم.
- ١٨- تنمية القدرة اللغوية بشتى الوسائل التي تغذي اللغة العربية، وتساعد على تذوقها وإدراك نواحي الجمال فيها أسلوباً وفكرة.
- ١٩- تدريس التاريخ دراسة منهجية مع استخلاص العبرة منه، وبيان وجهة نظر الإسلام فيما يتعارض معه، وإبراز المواقف الخالدة في تاريخ الإسلام وحضارة أمته، حتى تكون قدوة لأجيالنا المسلمة، تولد لديها الثقة والإيجابية.
- ٢٠- تبصير الطلاب بما لوطنهم من أمجاد إسلامية تليدة، وحضارة عالمية إنسانية عريقة، ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية، وبما لمكانته من أهمية بين أمم الدنيا.
- ٢١- فهم البيئة بأنواعها المختلفة، وتوسيع آفاق الطلاب بالتعرف على مختلف أقطار العالم وما يتميز به كل قطر من إنتاج وثروات طبيعية، مع التأكيد على ثروات بلادنا ومواردها الخام، ومركزها الجغرافي، والاقتصادي، ودورها السياسي القيادي في الحفاظ على الإسلام، والقيام بواجب دعوته، وإظهار مكانة العالم الإسلامي، والعمل على ترابط أمته.
- ٢٢- تزويد الطلاب بلغة أخرى من اللغات الحية على الأقل، بجانب لغتهم الأصلية، للتزود من العلوم والمعارف والفنون والابتكارات النافعة، والعمل على نقل علومنا ومعارفنا إلى المجتمعات الأخرى وإسهامها في نشر الإسلام وخدمة الإنسانية.
- ٢٣- تعويد الطلاب العادات الصحية السليمة، ونشر الوعي الصحي.
- ٢٤- إكساب الطلاب المهارات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية والصحية لبناء الجسم السليم، حتى يؤدي الفرد واجباته في خدمة دينه ومجتمعه بقوة وثبات.
- ٢٥- مساهمة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة، ومساعدة الفرد على النمو السوي: روحياً، وعقلياً، وعاطفياً، واجتماعياً، والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية بحيث تكون هي الموجه الأول للسلوك الخاص والعام للفرد والمجتمع.
- ٢٦- التعرف على الفروق الفردية بين الطلاب توطئة لحسن توجيههم، ومساعدتهم على النمو وفق قدراتهم واستعداداتهم وميولهم.
- ٢٧- العناية بالمتخلفين دراسياً، والعمل على إزالة ما يمكن إزالته من أسباب هذا التخلف، ووضع برامج خاصة دائمة ومؤقتة وفق حاجاتهم.
- ٢٨- التربية الخاصة والعناية بالطلاب المعوقين جسمياً أو عقلياً، عملاً بهدي الإسلام الذي يجعل التعليم حماً مشاعاً بين جميع أبناء الأمة.
- ٢٩- الاهتمام باكتشاف الموهوبين ورعايتهم، وإتاحة الإمكانيات والفرص المختلفة لنمو مواهبهم في إطار البرامج العامة، وبوضع برامج خاصة.
- ٣٠- تدريب الطاقة البشرية اللازمة، وتنويع التعليم مع الاهتمام الخاص بالتعليم المهني.

٣١- غرس حب العمل في نفوس الطلاب، والإشادة به في سائر صوره، والحض على إتقانه والإبداع فيه، والتأكيد على مدى أثره في بناء كيان الأمة، ويستعان على ذلك بما يلي:

أ- تكوين المهارات العلمية والعناية بالنواحي التطبيقية في المدرسة، بحيث يتاح للطلاب الفرصة للقيام بالأعمال الفنية اليدوية، والإسهام في الإنتاج، وإجراء التجارب في المخابر والورش والحقول.

ب- دراسة الأسس العلمية التي تقوم عليها الأعمال المختلفة، حتى يرتفع المستوى الآلي لإنتاج إلى مستوى النهوض والابتكار.

٣٢- إيقاظ روح الجهاد الإسلامي لمقاومة أعدائنا، واسترداد حقوقنا، واستعادة أمجادنا، والقيام بواجب رسالة الإسلام.

٣٣- إقامة الصلات الوثيقة التي تربط بين أبناء الإسلام وتبرز وحدة أمتة.

المرحلة الابتدائية هي :

القاعدة التي يرتكز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم، وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعاً، وتزويدهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة، والاتجاهات السليمة، والخبرات والمعلومات والمهارات.

أهداف المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية :

- ١- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفسه الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته، وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- ٢- تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- ٣- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- ٤- تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- ٥- تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم، وينفع نفسه وبيئته.
- ٦- تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- ٧- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وماله من الحقوق، في حدود سنّه وخصائص المرحلة التي يمر بها، وغرس حب وطنه، والإخلاص لولاء أمره.
- ٨- توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح، وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- ٩- إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته .

المراجع :

- ❖ سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، الطبعة الرابعة ١٤١٦هـ.
- ❖ سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية بين الأصالة والمعاصرة، الدكتور علي الألمي، ١٤٣٠هـ، الدار العربية للعلوم.
- ❖ نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، الدكتور عبدالعزيز السنبلي وآخرون، ١٤٢٩هـ دار الخريجي للنشر والتوزيع.

توزيع مقرر لغتي الجميلة للصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤ / ١٤هـ

الوحدة الخامسة : المركبات والحوادث المرورية .	الوحدة الخامسة : المركبات والحوادث المرورية .	الوحدة الخامسة : المركبات والحوادث المرورية .
الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث
من / / ١٤هـ إلى / / ١٤هـ	من / / ١٤هـ إلى / / ١٤هـ	من / / ١٤هـ إلى / / ١٤هـ
الوحدة السادسة : عالم الطيور والحشرات .	الوحدة السادسة : عالم الطيور والحشرات .	الوحدة السادسة : عالم الطيور والحشرات .
الأسبوع الرابع	الأسبوع الخامس	الأسبوع السادس
من / / ١٤هـ إلى / / ١٤هـ	من / / ١٤هـ إلى / / ١٤هـ	من / / ١٤هـ إلى / / ١٤هـ
التقويم التجميعي للوحدتين	الوحدة السابعة : عالم الرياضة والألعاب .	الوحدة السابعة : عالم الرياضة والألعاب .
الأسبوع السابع	الأسبوع الثامن	الأسبوع التاسع
من / / ١٤هـ إلى / / ١٤هـ	من / / ١٤هـ إلى / / ١٤هـ	من / / ١٤هـ إلى / / ١٤هـ
الوحدة السابعة : عالم الرياضة والألعاب .	الوحدة الثامنة : الحرف والمهن .	الوحدة الثامنة : الحرف والمهن .
الأسبوع العاشر	الأسبوع الحادي عشر	الأسبوع الثاني عشر
من / / ١٤هـ إلى / / ١٤هـ	من / / ١٤هـ إلى / / ١٤هـ	من / / ١٤هـ إلى / / ١٤هـ
الوحدة الثامنة : الحرف والمهن .	التقويم التجميعي للوحدتين	التقويم الإجمالي
الأسبوع الثالث عشر	الأسبوع الرابع عشر	الأسبوع الخامس عشر
من / / ١٤هـ إلى / / ١٤هـ	من / / ١٤هـ إلى / / ١٤هـ	من / / ١٤هـ إلى / / ١٤هـ
متابعة الفاقد المهاري + بناء البرامج العلاجية +بناء البرامج الإثرائية		
الأسبوع السادس عشر	الأسبوع السابع عشر	الأسبوع الثامن عشر
من / / ١٤هـ إلى / / ١٤هـ	من / / ١٤هـ إلى / / ١٤هـ	من / / ١٤هـ إلى / / ١٤هـ

معلم المادة :

مدير المدرسة :

المشرف التربوي:

المسرد الأسبوعي للصف الرابع " لغتي الجميلة "

للوحدة الخامسة : عنوان الوحدة " المركبات والحوادث المرورية " ، الأسبوع الأول (الفترة من / / ١٤هـ إلى / / ١٤هـ)

الحصة	المكون	الحقل	استراتيجيه التدريس	طريقة حل النشاط	الإجراءات من كتاب المعلم
الأولى	المدخل	نص الانطلاق : (رحلة بسيارة أبي) .		() فردي () ثنائي تعاوني () جماعي تعاوني	من صفحة () إلى صفحة ()
الثانية	المدخل			() فردي () ثنائي تعاوني () جماعي تعاوني	من صفحة () إلى صفحة ()
الثالثة	التنمية القرائية			() فردي () ثنائي تعاوني () جماعي تعاوني	من صفحة () إلى صفحة ()
الرابعة	التنمية القرائية			() فردي () ثنائي تعاوني () جماعي تعاوني	من صفحة () إلى صفحة ()
الخامسة	الدرس اللغوي	الوظيفة النحوية: المفعول المطلق .		() فردي () ثنائي تعاوني () جماعي تعاوني	من صفحة () إلى صفحة ()
السادسة	الدرس اللغوي	الصنف اللغوي : الضمائر المنفصلة.		() فردي () ثنائي تعاوني () جماعي تعاوني	من صفحة () إلى صفحة ()
السابعة	الدرس اللغوي	الأسلوب اللغوي : الدعاء		() فردي () ثنائي تعاوني () جماعي تعاوني	من صفحة () إلى صفحة ()
الثامنة	الدرس اللغوي	الظاهرة الإملائية : دخول الباء والفاء والكاف على الكلمات المبدوءة بـ (أل) .		() فردي () ثنائي تعاوني () جماعي تعاوني	من صفحة () إلى صفحة ()

المشرف التربوي:

مدير المدرسة :

معلم المادة :

المسرد الأسبوعي للصف الرابع " لغتي الجميلة "

للوحدة الخامسة : عنوان الوحدة " المركبات والحوادث المرورية " ، الأسبوع الثاني (الفترة من / / ١٤هـ إلى / / ١٤هـ)

الحصة	المكون	الحقل	استراتيجيه التدريس	طريقة حل النشاط	الإجراءات من كتاب المعلم
الأولى	الدرس اللغوي	الظاهرة الإملائية : دخول الباء والفاء والكاف على الكلمات المبدوءة بـ (أل) .		() فردي () ثنائي تعاوني () جماعي تعاوني	من صفحة () إلى صفحة ()
الثانية	التواصل اللغوي	أتواصل شفهيًا .		() فردي () ثنائي تعاوني () جماعي تعاوني	من صفحة () إلى صفحة ()
الثالثة	التواصل اللغوي	أتواصل كتابيًا .		() فردي () ثنائي تعاوني () جماعي تعاوني	من صفحة () إلى صفحة ()
الرابعة	نص الاستماع	آداب المرور		() فردي () ثنائي تعاوني () جماعي تعاوني	من صفحة () إلى صفحة ()
الخامسة	التنمية القرائية	نص الدعم : (نجاة أبي وابنه) .		() فردي () ثنائي تعاوني () جماعي تعاوني	من صفحة () إلى صفحة ()
السادسة	التنمية القرائية			() فردي () ثنائي تعاوني () جماعي تعاوني	من صفحة () إلى صفحة ()
السابعة	الدرس اللغوي	الصنف اللغوي: الضمائر المنفصلة.		() فردي () ثنائي تعاوني () جماعي تعاوني	من صفحة () إلى صفحة ()
الثامنة	الدرس اللغوي	الصنف اللغوي: الضمائر المنفصلة.		() فردي () ثنائي تعاوني () جماعي تعاوني	من صفحة () إلى صفحة ()

المشرف التربوي:

مدير المدرسة :

معلم المادة :

المسرد الأسبوعي للصف الرابع " لغتي الجميلة "

للوحدة الخامسة : عنوان الوحدة " المركبات والحوادث المرورية " ، الأسبوع الثالث (الفترة من / / ١٤١٤هـ إلى / / ١٤١٥هـ)

الحصة	المكون	الحقل	استراتيجيه التدريس	طريقة حل النشاط	الإجراءات من كتاب المعلم
الأولى	الدرس اللغوي	الأسلوب اللغوي : الجملة المنفية .		() فردي () ثنائي تعاوني () جماعي تعاوني	من صفحة () إلى صفحة ()
الثانية	الدرس اللغوي	الأسلوب اللغوي : الجملة المنفية .		() فردي () ثنائي تعاوني () جماعي تعاوني	من صفحة () إلى صفحة ()
الثالثة	التواصل اللغوي	أتواصل شفهيًا .		() فردي () ثنائي تعاوني () جماعي تعاوني	من صفحة () إلى صفحة ()
الرابعة	التواصل اللغوي	أتواصل كتابيًا .		() فردي () ثنائي تعاوني () جماعي تعاوني	من صفحة () إلى صفحة ()
الخامسة	النص الشعري	الطائرة.		() فردي () ثنائي تعاوني () جماعي تعاوني	من صفحة () إلى صفحة ()
السادسة	النص الشعري	الطائرة.		() فردي () ثنائي تعاوني () جماعي تعاوني	من صفحة () إلى صفحة ()
السابعة	النص الإثرائي	السائق الطائش		() فردي () ثنائي تعاوني () جماعي تعاوني	من صفحة () إلى صفحة ()
الثامنة	التقويم الذاتي			() فردي () ثنائي تعاوني () جماعي تعاوني	من صفحة () إلى صفحة ()

معلم المادة :

مدير المدرسة :

المشرف التربوي: