

مذكرة النسخ والكتابة

متانة التأسيس وقوة البداية

مادة لغتي - الصف الأول

التصميم: محمد الشافعي

المحتوى: محمد الشافعي - عمر خلف الله

إبراهيم السيد و سيد عبد الرحمن

مراجعة

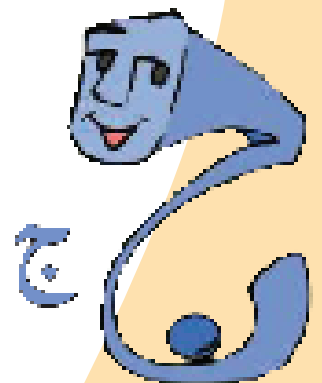
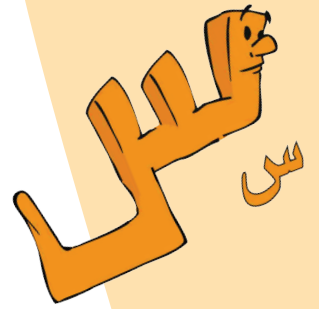
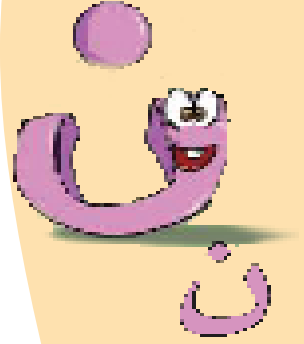
رئيس قسم الإشراف التربوي

د. نافذ أبو ريذة

القائد التربوي

أ. محمد إبراهيم السماري

| |
|----------------------|
| اسمي: |
| فصلي: |
| الفصل الدراسي: |



مهارات اللغة العربية

متانة التأسيس وقوة البداية

نظراً لما تصدره مهارات اللغة العربية من مكانة بالغة الأهمية في النظم والبرامج التعليمية؛ إذ تُعد من أولى وأهم المهارات التي يتعلمها الطفل في سني حياته المبكرة، والتي تحرص المؤسسات التعليمية والتربوية: كالروضات والمدارس على تأسيس الطفل فيها بتسلسل منطقي متناسب مع مراحل العمرية التي يتدرج وفقها؛ وصولاً للإتقان والتمكين. كما أن مهارات اللغة العربية تُعد من المهارات الممتدة التي تستمر مع الطفل في مراحل تعلمه القادمة، فهي متطلب سابق للمهارات اللاحقة، كما أنها موضع نظر كل من الأهل والمدرسة ممثلة بمعلميها ومديريها وجميع كوادرها الفنية.

وإسهاماً من مدارس بواكير الطفولة في تحقيق التعلم النوعي الذي ترنو إليه؛ فقد جاءت هذه المذكرة المسماة بـ(مهارات اللغة العربية) لضمان متانة تأسيس طفل الصف الأول الابتدائي في مهارات اللغة العربية وبما يساعد على تمكينه منها في مراحل التعليم القادمة.

ومعا في طريق العلم نمضي

ولتستمر المسيرة التعليمية في عطاها الذي لا ينضب

رئيس قسم الإشراف التربوي

د. نافذ أبورية

الأهداف:

نهدف من خلال هذه المذكرة تحقيق ما يلي:

- ١- تمكين الطالب من مهارة نسخ الحروف بطريقة سليمة.
- ٢- تمكين الطالب من نسخ كلمات درس حروفها.
- ٣- تمكين الطالب من إتقان إكمال الكلمة بحرف ناقص حسب موضعه.
- ٤- تمكين الطالب من التعرف على الكلمة، وربط الكلمة بالصورة.

المحتويات:

تناولت المذكرة حروف الفصل الدراسي الأول وعددها ثمانية عشر حرفاً.

المنهجية:

كل درس من حروف الوحدة تضمن تدريبات متنوعة؛ شملت الحروف بالحركات، والحروف حسب مواضعها من الكلمة، والحرف مع حركته الطويلة (المد)، وكلمات درس جميع حروفها؛ بمعدل كلمتين في كل درس، ثم تدريبات إكمال الحرف الناقص، وأخيراً توصيل الكلمة بالصورة المناسبة.

تم استخدام كلمات مناسبة عمرياً للطالب ومن محتوى الكتاب المدرسي، كما أنه تم مراعاة التدرج في عرض المهارة فينسخ حروفاً، ثم ينسخ كلمات درس الطالب جميع حروفها. ثم مهارة إكمال كلمة واحدة بحرف حسب موضعه. وبعد التعرف على الكلمة كلياً يتم ربطها بالصورة.

الإرشادات:

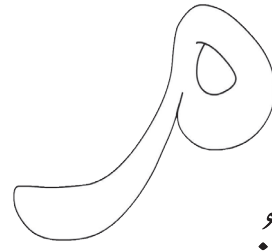
- ١- يبدأ الطالب الكتابة من أسفل لأعلى في اتجاه السهم الموجود يمين صفحة كتابة الحرف.



المجموعة الأولى



أَلُونُ:



أَقْرَأْ وَأَنْسَخْ:

| م | م | م | م | م | م | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ٥ |
| ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ٤ |
| ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ٣ |
| م | م | م | م | م | م | ٢ |
| م | م | م | م | م | م | ١ |

| | | | | | |
|-------|-------|-------|--------|-------|---|
| مَآ | مُو | مِي | أُمِّي | مَاء | |
| ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ٥ |
| ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ٤ |
| ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ٣ |
| مَآ | مُو | مِي | أُمِّي | مَاء | ٢ |
| مَآ | مُو | مِي | أُمِّي | مَاء | ١ |

أَقْرَأْ وَأَنْسَخْ:



| مِشْعَل | عُمَر | عَلَم | أَقْلَام | |
|--------------|----------|-----------|---------------|---|
|مِشْعَل | عُ.....ر | عَل.....م | أَقْلَام..... | ٤ |
|مِشْعَل | عُ.....ر | عَل.....م | أَقْلَام..... | ٣ |
| مِشْعَل | عُمَر | عَلَم | أَقْلَام | ٢ |
| مِشْعَل | عُمَر | عَلَم | أَقْلَام | ١ |

أَصِلْ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ:



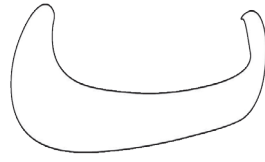
عُمَر

مِشْعَل

أَقْلَام

عَلَم

أَلُونُ:



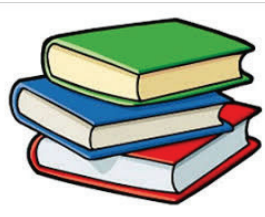
أَقْرَأْ وَأَنْسَخْ:



| بَ | بُ | بِ | بِ | بِ | بِ | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ٥ |
| ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ٤ |
| ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ٣ |
| بَ | بُ | بِ | بِ | بِ | بِ | ٢ |
| بَ | بُ | بِ | بِ | بِ | بِ | ١ |

| بَا | بُو | بِي | أَبِي | بَاب | |
|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ٥ |
| ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ٤ |
| ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ٣ |
| بَا | بُو | بِي | أَبِي | بَاب | ٢ |
| بَا | بُو | بِي | أَبِي | بَاب | ١ |

أَقْرَأْ وَأَنْسَخْ:



| | بِلَادِي | مَكْتَبَة | كُتُب | حَاسُوب |
|---|--------------|-----------------|-------------|---------------|
| ٤ | لَادِي | مَكْتَبَة | كُتُب | حَاسُوب |
| ٣ | لَادِي | مَكْتَبَة | كُتُب | حَاسُوب |
| ٢ | بِلَادِي | مَكْتَبَة | كُتُب | حَاسُوب |
| ١ | بِلَادِي | مَكْتَبَة | كُتُب | حَاسُوب |

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ:



مَكْتَبَة

حَاسُوب

بِلَادِي

كُتُب