

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
تمهيد للكتاب أنشطة التهيئة			لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض				التاريخ			
التمهيد للدرس	اكتب الحرف أ بحركاته الثلاثة				الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>أن يقرأ الطالب الحروف بالحركات</p> <p>أن ينطق الطالب الكلمات نطقا صحيحا</p> <p>أن يكمل الطالب الفراغات بالحروف والكلمات بما هو مناسب</p> <p>أن يقرأ الطالب الكلمة بعد كتابة الحرف الناقص</p>	<p>أنشطة التهيئة</p> <p>أقرأ وأكتب : كتاب الطالب ص ٨</p> <p>أكمل الكلمة بالحرف المناسب، ثم أقرأ :</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>..... خو</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ف س</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>..... زر</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>..... حاسو</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>..... مثل</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>..... قبية</p> </div> </div>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض الأنشطة في لوحة مكبرة من خلال وسائل العرض . • يطلب المعلم من الطلاب قراءة الحرف بحركته ثم قراءة الكلمات مع ملاحظة حركة وموقع الحرف في كل كلمة • يعرض المعلم المكون (أكمل الكلمة بالحرف المناسب ثم أقرأ) • يطلب المعلم ملاحظة الصورة ثم إكمال الكلمة التي تحتها بالحرف المناسب • بعد كتابة الحرف الناقص يطلب المعلم من طالب آخر قراءة الكلمة كاملة • يراعي المعلم توزيع المشاركات على جميع الطلاب 	<p>أقرأ الحروف بالحركات</p> <p>انطق الكلمات نطقا صحيحا</p> <p>أكمل الفراغات بالحروف والكلمات بما هو مناسب</p> <p>أكمل الكلمة بعد كتابة الحرف الناقص</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
تمهيد للكتاب تابع : أنشطة التهيئة			لغتي	اليوم				
الوسيلة		السبورة – الكتاب – لوحة مكبرة للصور – البطاقات – عارض	التاريخ					
التمهيد للدرس		اكتب الحرف أ بحركاته الثلاثة	الحصة					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم																				
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطالب																				
أن يميز الطالب الكلمات المنتهية بتاء مفتوحة وتاء مربوطة	<p>تابع : أنشطة التهيئة</p> <p>اقرأ وأرسم خطا تحت الكلمات التي بها تاء مفتوحة وخطين تحت الكلمات التي بها تاء مربوطة</p> <p>لَعِبَتْ سَارَةً فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ ، فَوَأَى هِرَّةً صَغِيرَةً جَائِعَةً فَقَدَّمَتْ لَهَا الْحَلِيبَ</p> <p>اقرأ وأكتب : ص- ٩ كتاب الطالب</p> <p>أَحْلَلْ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ وَحُرُوفٍ:</p> <table><tr><td>فَرَاشَةٌ</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>حُرُوف</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ديك</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>زَرَّافَةٌ</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	فَرَاشَةٌ					حُرُوف					ديك					زَرَّافَةٌ					<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none">• عرض الأنشطة في لوحة مكبرة من خلال وسائل العرض .• يطلب المعلم من الطلاب تحديد الكلمات المنتهية بتاء مفتوحة وتاء مربوطة بوضع خط تحت المنتهية بتاء مفتوحة وخطين تحت المنتهية بتاء مربوطة• يعرض المعلم المكون (اقرأ وأكتب) ثم يطلب من الطلاب نطق الحروف بحركاتها والربط بينها وبين الكلمات في العمود الجانبي• يعرض المعلم مكون (أحلل الكلمات إلى مقاطع وحروف ثم يطلب من الطلاب المشاركة في تحليل الكلمات التي في الجدول إلى حروف• يراعي المعلم توزيع المشاركات على جميع الطلاب	<p>ميز الكلمات المنتهية بتاء مفتوحة وتاء مربوطة</p> <p>اقرأ الطالب ويكتب ما هو مطلوب</p> <p>حلل الكلمات إلى مقاطع وحروف</p> <p>تقويم ذاتي</p>
فَرَاشَةٌ																							
حُرُوف																							
ديك																							
زَرَّافَةٌ																							

الواجب المنزلي



عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
تمهيد للكتاب تابع : أنشطة التهيئة			لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة – الكتاب – لوحة مكبرة للصور – البطاقات – عارض				التاريخ			
التمهيد للدرس	اكتب الحرف ج بحركاته الثلاثة				الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم																																				
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب																																				
أن يكتب الطالب التاء المناسبة في الفراغ	<p>تابع : أنشطة التهيئة</p> <p>أَكْمَلْ بَتَاءً مُنَاسِبَةً (ت - ة) :</p> <p>لَعِب سَارَ في حَدِيقٍ الْمَنْزِل</p> <p>فَرَأ هَرَّ صَغِيرَ جَانِعَ</p> <p>أقرأ وأكتب :</p> <table><tr><td>ج</td><td>ض</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>وَضَب</td><td>.....</td><td>ضَفَدَع</td><td>مَضْرَب</td></tr><tr><td>.....</td><td>ط</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>طَبَق</td><td>طُبُور</td><td>.....</td><td>مَطْعَم</td></tr></table> <p>أَحْلَلْ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ وَحُرُوفٍ:</p> <table><tr><td>مَدْرَسَةٌ</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>اِنْقَمَرُ</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>اِنْوِطِنُ</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>عُصْفُورٌ</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ج	ض	وَضَب	ضَفَدَع	مَضْرَب	ط	طَبَق	طُبُور	مَطْعَم	مَدْرَسَةٌ					اِنْقَمَرُ					اِنْوِطِنُ					عُصْفُورٌ					<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none">• عرض الأنشطة في لوحة مكبرة من خلال وسائل العرض .• يطلب المعلم من الطلاب وضع التاء المناسبة في الفراغ ثم نطق الكلمة• يعرض المعلم المكون (أقرأ وأكتب) ثم يطلب من الطلاب نطق الحروف بحركاتها والربط بينها وبين الكلمات في العمود الجانبي• يعرض المعلم مكون (أحلل الكلمات إلى مقاطع وحروف) ثم يطلب من الطلاب المشاركة في تحليل الكلمات التي في الجدول إلى حروف• يراعي المعلم توزيع المشاركات على جميع الطلاب	<p>اكتب التاء المناسبة في الفراغ</p> <p>اقرأ الطالب ويكتب ما هو مطلوب</p> <p>حلل الكلمات إلى مقاطع وحروف</p> <p>تقويم ذاتي</p>
ج	ض																																				
وَضَب	ضَفَدَع	مَضْرَب																																				
.....	ط																																				
طَبَق	طُبُور	مَطْعَم																																				
مَدْرَسَةٌ																																							
اِنْقَمَرُ																																							
اِنْوِطِنُ																																							
عُصْفُورٌ																																							

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
تمهيد للكتاب تابع : أنشطة التهيئة			لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة – الكتاب – لوحة مكبرة للصور – البطاقات – عارض				التاريخ			
التمهيد للدرس	اكتب الحرف ج بحركاته الثلاثة				الحنة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم																																
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطالب																																
<p>أن يجمع الطالب اسم الصورة من الحروف التي أعلاها</p> <p>أن يقرأ الطالب اسم الصورة بعد كتابته</p> <p>أن يقرأ الطالب الحروف بحركاتها</p>	<p>تابع : أنشطة التهيئة</p> <p>أكون اسم الصورة من الحروف المعطاة</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;">م ب ف ح ت ا</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;">ع ف م ل ك</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;">ش ع ق ة ج ر</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p style="text-align: center;">أقرأ وأكتب :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>.....</td><td>كُ</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>كَّاس</td><td>.....</td><td>كِتَاب</td><td>مَكْتَبَة</td></tr> <tr> <td>نَ</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>لُعْبَة</td><td>لِسَان</td><td>مَلْعَب</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>مُ</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>مَسْجِد</td><td>.....</td><td>مِقْصَص</td><td>تَمْر</td></tr> <tr> <td>نَ</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>نُور</td><td>نِصْف</td><td>بُنْتُ</td></tr> </table>	كُ	كَّاس	كِتَاب	مَكْتَبَة	نَ	لُعْبَة	لِسَان	مَلْعَب	مُ	مَسْجِد	مِقْصَص	تَمْر	نَ	نُور	نِصْف	بُنْتُ	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض الأنشطة في لوحة مكبرة من خلال وسائل العرض . • يطلب المعلم من الطلاب كتابة اسم الصورة المعروضة من الحروف التي أعلاها • يعرض المعلم الشكل المقابل ثم يطلب من الطلاب قراءة الحرف بحركاتها • ثم يطلب المعلم الربط بين حركة الحرف وموقعه في الكلمة 	<p>اجمع اسم الصورة من الحروف التي أعلاها</p> <p>اقرأ اسم الصورة بعد كتابته</p> <p>اقرأ الحروف بحركاتها</p>
.....	كُ																																
كَّاس	كِتَاب	مَكْتَبَة																																
نَ																																
.....	لُعْبَة	لِسَان	مَلْعَب																																
.....	مُ																																
مَسْجِد	مِقْصَص	تَمْر																																
نَ																																
.....	نُور	نِصْف	بُنْتُ																																

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>أن يقرأ الطالب العبارة المحددة</p> <p>أن يرسم الطالب دائرة حول الكلمات الملونة</p> <p>أن يركب الطالب المقطع (كو) مع الخاء والباء</p> <p>أن يرتب الطالب الكلمات المبعثرة</p> <p>أن يدخل الطالب (ال) على الكلمة ثم يكتبها في المكان المخصص</p> <p>أن يقبل الطالب على دراسة لغتها</p>	<p>أقرأ ثم ارسم دائرة حول الكلمات الملونة</p> <p>مُحَمَّدٌ يَعِيشُ فِي قَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ ، فِي الْقَرْيَةِ مَدْرَسَةٌ وَسُوقٌ وَحَدِيقَةٌ</p> <p>أَرْكَبُ ، ثُمَّ أَكْتُبُ :</p>  <p>أرتب الكلمات؛ لأكون جملةً :</p> <p>أحب - النظيف - الشاطئ</p> <p>أدخل (ال) على الكلمة ، ثم أكتبها في المكان المناسب :</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • يعرض المعلم العبارة في لوحة مكبرة أو من خلال وسائل العرض المتاحة • يطلب المعلم رسم دائرة حول الكلمة الملونة • يطلب المعلم من الطالب تركيب المقطع كو مع الخاء ثم نطقه وكتابته ومرة مع الحرف باء وكتابته ونطقه • يعرض المعلم الكلمات مبعثرة ثم تشارك الطلاب في يرتبها • يعرض المعلم النشاط أمام الطالقات ثم تشارك الطلاب في إدخال ال على الكلمات ثم تصنيفها حسب نوع ال 	<p>اقرأ العبارة المحددة</p> <p>ارسم دائرة حول الكلمات الملونة</p> <p>ركب المقطع (كو) مع الخاء والباء</p> <p>رتب الكلمات المبعثرة</p> <p>أدخل (ال) على الكلمة ثم يكتبها في المكان المخصص</p> <p>تقويم ذاتي</p>
الواجب المنزلي			

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
مكونات المدخل (غلاف الوحدة)			لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة – الكتاب – لوحة مكبرة للصور – البطاقات – عارض			التاريخ				
التمهيد للدرس	اكتب الحرف ج بحركاته الثلاثة			الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطلاب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>أن يعبر الطالب شفهيًا عن محتوى الصورة</p> <p>أن يقرأ الطالب الآية قراءة صحيحة</p> <p>أن يكتسب الطالب بعض الأسماء الجديدة التي ترد ضمن نصوص هذه الوحدة</p> <p>أن يستنتج الطالب عنوان الوحدة</p> <p>أن يتهيأ الطالب لدراسة الوحدة</p>		<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض مشهد الوحدة مكبرا . • الاستماع إلى الآية الكريمة من خلال المسجل أو من خلال قراءة المعلم • استشارة حديث الطلاب حول الصورة، واستنتاجهم • من خلال طرح أسئلة من مثل : <ul style="list-style-type: none"> ■ ماذا نشاهد في هذه الصورة ؟ ■ كم شخصا فيها ؟ ■ ما أسماءهم ؟ ■ ماذا نطلق على هذه المجموعة ؟ ■ ماذا يربط بينهم ؟ ■ ماذا نسمي والد الأب ؟ ■ ماذا نسمي والد الأم ؟ ■ ماذا نتوقع أن يكون عنوان هذه الوحدة ؟ 	<p>عبر شفهيًا عن محتوى الصورة</p> <ul style="list-style-type: none"> • ملاحظة وتصويب • مناقشة واستماع <p>• اقترح عنوان مناسب للوحدة</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
مدخل الوحدة (نشاطات التهيئة)			لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة – الكتاب – لوحة مكبرة للصور – البطاقات – عارض			التاريخ				
التمهيد للدرس	ماذا نسمي إخوان وأخوات الوالدين ؟			الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>أن يعبر الطالب شفهيًا عن محتوى الصورة</p> <p>أن يكتسب الطالب بعض القيم الإيجابية</p> <p>أن يكتسب الطالب مهارة التحدث والتعبير بطلاقة</p> <p>أن يتوصل الطالب إلى عنوان الوحدة</p>	<p>١- أعبر شفهيًا بجملة مفيدة عن كل صورة وأبين رأيي في السلوك الوارد فيها</p> 	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض صورة مكبرة عن النشاط . • استشارة حديث الطلاب حول الصورة، واستنطاقهم من خلال طرح أسئلة من مثل : <ul style="list-style-type: none"> ■ ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟ ■ ماذا يفعل الولد؟ ■ ما صلة القرابة التي يربط بين الولد والمرأة ؟ ■ هل تساعد جدك أو جدتك، وتطيعهما؟ لماذا؟ ■ ما رأيك في هذا السلوك؟ • الانتقال إلى الصورة الثانية وهكذا بحيث يتوصل المعلم مع تلاميذه إلى تعزيز السلوكيات الإيجابية من خلال التعبير عنها ووصفها بحرية . 	<p>عبر شفهيًا عن محتوى الصور</p> <p>ما الآداب التي يجب الحرص عليها في معاملة الأقارب ؟</p> <p>استماع وتقييم</p> <p>ما هو عنوان الوحدة ؟</p>

٢- أملأ الفراغات بالحروف حسب الأرقام ثم أكتب الكلمة



الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>أن يميز الطالب الأقارب من غيرهم</p> <p>أن يحدد الطالب صورة الجد</p> <p>أن يحرص الطالب على توكير الكبير</p>	<p>٣- أكتب اسمي في الدائرة ثم أصلها بأقاربي</p>  <p>٤- ألاحظ الصورة ثم ألون صورة الجد فقط</p>	<p>عرض صورة مكبرة عن النشاط .</p> <ul style="list-style-type: none"> • توضيح فكرة النشاط وذلك من خلال اختيار الحرف في المربع رقم (١) وكتابته في المكان المخصص، ثم الطلب من الطلاب إكمال باقي المربعات حسب تسلسل الأرقام . • طلب كتابة الكلمة ذات الحروف المتفرقة في المكان المخصص . • طلب تهجئة الكلمة بعد كتابتها للوصول بهم إلى عنوان الوحدة (أقاربي) . <p>• يراعي في تنفيذ هذا النشاط إه مال مهارة التحليل الصوتي (المدود) التي تدرب عليها التلاميذ سابقاً.</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض صورة مكبرة عن النشاط . • طلب كتابة اسم التلميذ في وسط الدائرة . • طلب تهجئة الأسماء التي تحيط باسم التلميذ . <p>• طلب رسم خط بين اسم الطالب وبين الأسماء التي تمثل صلة قرابة له .</p>	<p>ميز الأقارب من غيرهم من غيرهم</p> <p>حدد صورة الجد</p> <p>تقويم ذاتي</p>
الواجب المنزلي			


عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
نص الاستماع (إلى البر) ١- ألاحظ وأستنتج ٣- أستمع وأجيب			لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض		التاريخ					
التمهيد للدرس	هل تحبين الخروج إلى البر ؟ لماذا ؟		الحصة					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطالب
<p>١. أن يراعي الطالب آداب الاستماع من حيث (الجلسة، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث</p> <p>٢. أن يسمي الطالب الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص المسموع.</p> <p>٣. أن يربط الطالب بين الشخصية والعمل الذي تقوم به</p>	<p>١- ألاحظ وأستنتج</p>  <p>نص الاستماع :</p> <p>سَـأَلَتْ أَحْلَامَ وَالِدَهَا : مَتَى نَخْرُجُ إِلَى الْبَرِّ يَا أَبِي ؟ الْوَالِدُ : الْيَوْمَ إِنْ شِئْتُمْ، سَأَتَحَدَّثُ إِلَى عَمِّكَ أَبِي طَلَالٍ وَنَخْرُجُ مَعًا بِإِذْنِ اللَّهِ تَعَالَى، مَا رَأَيْكَ يَا أُمُّ عَمَرَ ؟ الْأُمُّ : هَذَا رَأْيِي حَسَنٌ، هَيَّا يَا أَبْنَائِي لِنَجْهَزَ أَمْتَعَةَ الرَّحْلَةِ. بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ رَكِبْتُ الْإِسْرَةَ السَّيَّارَةَ وَأَنْطَلَقْتُ إِلَى الْبَرِّ. لَتَقَّتِ الْأَسْرَتَانِ فِي الْبَرِّ وَتَبَادَلَا أَفْرَادُهُمَا التَّحِيَّةَ. تَعَاوَنَ الْجَمِيعُ فِي تَجْهِيزِ الْمَكَانِ وَوَضْعِ الْأَمْتَعَةِ فِي أَمَاكِنِهَا. رَاحَتْ أَحْلَامُ وَابْنَتُهُ عَمَّهَا تَهْرُولَانِ دليل المعلم ص ٥٨</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>طلب مراعاة آداب الاستماع من حيث : (الجلسة الموحية بالاهتمام، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث) .</p> <p>• طرح أسئلة من مثل :</p> <p>■ هل لديك أقارب ؟</p> <p>■ هل تزور أقاربك؟</p> <p>■ هل خرجت في رحلة مع أقاربك؟</p> <p>■ ماذا فعلت في تلك الرحلة؟</p> <p>■ طلبت تأمل الصور التي تحكي النص المسموع وطرح أسئلة حول هذه الصور من مثل :</p> <p>■ ماذا نشاهد في الصورة الأولى ؟ والثانية و</p> <p>كم عدد الشخصيات في هذه المشاهد؟ وهل نعرفهم؟</p> <p>■ ماذا يفعل ؟</p> <p>■ ماذا تتوقع أن يكون عنوان النص الذي سترسمع إليه ؟</p>	<p>١. تقويم ذاتي</p> <p>٢. سمي الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص المسموع.</p> <p>٣. اربط بين الشخصية والعمل الذي تقوم به</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>٤. أن يكون الطالب يوجهه إيجابياً نحو مضمون النص</p> <p>٥- أن يطبق الطالب آداب الاستماع أثناء استماعها للمادة</p> <p>٦- أن يتحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص</p> <p>٧- أن يجيب إجابة صحيحة عن أسئلة النص</p>	<p>٢- أستمع وأجيب ماذا طَلَبَتْ أخلَامُ إلى والدها ؟ هل نفَّذَ الوالدُ طَلَبَ أخلَامُ ؟ إلى مَنْ تَحَدَّثَ الوالدُ بالهاتف ؟ كَيْفَ تَعَاوَنَتِ أَسْرَةُ أخلَامُ في الاستعداد للرحْلةِ ؟ ما الألعابُ التي مارَسَهَا الأطفالُ في البرِّ ؟ ما الرِّياضةُ التي مارَسَهَا والدُ أخلَامُ وأخوه ؟ متى عَادَتِ الأُسْرَةُ من الرحْلةِ ؟ أستمعُ وأرسمُ خُطاً تَحْتَ العبارةِ الصحيحةِ : ١ - خَرَجَتِ الأُسْرَةُ إلى البرِّ برفقةِ - الخالِ . - العمِّ - الجدِّ . ٢ - يوجهتِ الأُسْرَةُ إلى البرِّ بعدَ - صلاةِ الفَجْرِ . - صلاةِ العَصْرِ - صلاةِ المَغْرِبِ . ٣ - الفائزُ في سباقِ الجري - أبو عُمَرَ . - عُمَرُ . - أبو طَلالِ . أستمعُ وأضعُ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ - خَرَجَتِ الأُسْرَةُ في رَحْلةٍ إلى البَحْرِ () - لَعِبَ عُمَرُ ومُهَنَّدٌ وَطلالُ كُرَةَ السَّلَةِ () - بَعْدَ غُرُوبِ الشمسِ عَادَتِ الأُسْرَةُ إلى المَنْزِلِ . ()</p>	<p>١- عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل، عن طريق قراءة المعلم .</p> <p>٢- عرض أسئلة الكتاب من خلال الوسائل المتاحة، أو كتابتها على السبورة .</p> <p>٣- توجيه الإجابات لتحقيق أهداف الاستماع .</p> <p>٤- الاستماع مرة أخرى لمقاطع بهدف تنفيذ النشاط (١ ، ٢ ، ٣)</p> <p>٥- إعادة إسماع مقاطع محددة لتنفيذ النشاط الأخير .</p>	<p>٤ . تقويم ذاتي</p> <p>٥- طبق آداب الاستماع</p> <p>٦- تحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص</p> <p>٧- أجب إجابة صحيحة عن أسئلة النص</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
نشيد (جدتي) أنشد			لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة – الكتاب – لوحة مكبرة للصور – البطاقات – عارض				التاريخ			
التمهيد للدرس	ماذا نطلق على أم الأم وأم الأب ؟ لماذا نزرر جداتنا ؟ من تحكي حكاية سمعتها من جدتها ؟				الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>• أن يقرأ أ الطالب أبيات النشيد قراءة منعمة مقتدية بقراءة المعلم</p> <p>• أن يطبق الطالب القيم الإيجابية (السير في نظام – احترام إشارة المرور) ..</p> <p>• أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد.</p> <p>• أن يؤدي الطالب المعنى صحيحاً أثناء الإنشاد.</p>	 <p>أنشد</p> <p>جَدَّتِي جَدَّتِي حُلُوَةُ الْبِسْمَةِ جَدَّتِي رَوْضَةُ مِنْ رِيَاضِ الْخَنَانِ كُلُّنَا نَلْتَقِي حَوْلَهَا لِلْسَّمَاعِ فِي حَكَايَاتِهَا بِهَجَّةٍ وَأَنْتِفَاعِ أَنْفَقَتْ عُمْرَهَا كُلَّهُ فِي الْعَطَاءِ تَرْزَجِي أَجْرَهَا مِنْ إِلَهِ السَّمَاءِ جَدَّتِي جَدَّتِي حُلُوَةُ الْبِسْمَةِ</p> <p>حَدِيقَةُ رَوْضَةُ بِهَجَّةٍ سُورُور تَرْزَجِي تَامُلُ</p>	<p>إسماع الطلاب النشيد من خلال : قر ص مضغوط، أ وشريط فيديو يحوي صوراً حقيقية أو كرتونية يؤدي النشيد، أو شريط تسجيل يحوي نص النشيد مؤدي صوتياً، مع تكرار العرض</p> <p>• قراءة المعلم النشيد قراءة معبرا، ومنعمة. مع نغذية المعنى في أثناء الإلقاء . بإشارات جسدية.</p> <p>• شرح أبيات النشيد وإبواز المعاني والقيم الإيجابية التي تضمنها النص. مثل : شرح مبسط لمعنى (البسمة مُهْجَتِي، مَرْفُئِي، بِهَجَّةٍ غَامِرٍ) المناقشة :</p> <p>توجيه أسئلة تتعلق بالنص . من مثل :</p> <p>• كيف أسير في الطريق العام ؟ ما واجبي نحو إشارأى المرور ؟</p> <p>• ما فائدة إشارأى المرور ؟</p> <p>• ماذا يعني كل من اللون الأحمر والأصفر والأخضر ؟</p> <p>• قراءة النشيد مرة أخرى منغماً، ومطالبة الطلاب بالترديد.</p> <p>• مطالبة الطلاب بحفظ البيت الأول ، وتأديته من كل طالب غيباً، ثم تأديته في مجموعة ثم مع طلاب الفصل كله.</p> <p>• مطالبة الطلاب بحفظ البيت الذي يليه بالإضافة للبيت الأول وتأديتهما معاً . وهكذا حتى النهاية .</p> <p>• تقسيم الطلاب إلى قسمين كل قسم ينشد بيتاً إنشادا جماعيا و للمعلم إتباع الاستراتيجية التي يراها مناسبة)</p>	<p>• اقرأ أبيات النشيد قراءة منعمة مقتدية بقراءة المعلم</p> <p>• تقويم ذاتي .</p> <p>• أجب عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد.</p> <p>• مثل المعنى صحيحاً أثناء الإنشاد.</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
صلة الرحم ١- أقرأ النص			لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض			التاريخ				
التمهيد للدرس	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات			الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يقرأ الطالب كلمات درسها قراءة صحيحة ٢- أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة متقنة ٣- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة بالدرس ٤- أن يسرد الطالب قصة الدرس ٥- أن يحدد الطالب شخصيات النص ٦- أن يدرك الطالب أهمية صلة الرحم ٧- أن يستخرج الطلاب الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها ٨- أن يحرص الطالب على صلة أرحامها	 <p>عِنْدَ عَوْدَةِ عُمَرَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ بِصَحْبَةِ وَالِدِهِ، اسْتَمَعَ فِي الْمَذِياعِ لِقَوْلِهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : ((مَنْ كَانَ يَوْمٌ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُصِلْ رَحِمَهُ)) سَأَلَ عُمَرُ وَالِدَهُ : مَا مَعْنَى الرَّحِمِ يَا أَبِي ؟ الْأَبُ : إِنَّ الرَّحِمَ أَسْمُ كُلِّ مَنْ يَرْبِطُنَا بِهِمْ صَلَّةٌ قُرْبَى. عُمَرُ : وَمَا مَعْنَى صَلَّةِ الرَّحِمِ ؟ الْأَبُ : صَلَّةُ الرَّحِمِ تَعْنِي زِيَارَةَ الْأَقْرَابِ ، وَالْهَوَالِ عَنْهُمْ ، وَتَقْدُّ أَحْوَالَهُمْ ، وَمُسَاعَدَتُهُمْ عِنْدَ الْحَاجَةِ ، وَمُشَارَكَتُهُمْ أَفْرَاحَهُمْ وَأَحْزَانَهُمْ. عُمَرُ : مَا رَأَيْكَ يَا أَبِي أَنْ نَخْصَصَ يَوْمًا نَصِلُ فِيهِ أَرْحَامَنَا؟ الْأَبُ : رَأْيٌ جَمِيلٌ ، بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ يَا بُنَيَّ.</p>	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ١- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. ٢ قراءة المعلم : • يقرأ المعلم المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • يكرر المعلم القراءة إذا رأى أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كاملاً. ٣- القراءة الترددية : • قراءة ترددية جماعية. قراءة ترددية فردية. • قراءة ترددية فردية. من الطلاب الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث يردد الطالب بمفرده خلف المعلم ، حتى يتقن تلك المهارات. ٤- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلم مع متابعة الطلاب. • قراءة النص من قبل المتميزين من الطلاب. • قراءة بقية الطلاب.	١- أقرأ كلمات درسك قراءة صحيحة ٢- أقرأ جمل الدرس قراءة متقنة ٣- حدد معاني المفردات الجديدة بالدرس ٤- اسرد قصة الدرس ٥- حدد شخصيات النص ٦- تقويم ذاتي ٧- استخرج الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها ٨- تقويم ذاتي

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
صلة الرحم			لغتي	اليوم				
الوسيلة	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات				التاريخ			
التمهيد للدرس	اكتب الحرف ج بحركاته الثلاثة				الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يجيب الطالب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبها</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب على مدار النص</p> <p>٣- أن يناقش الطالب معبرا عن رأيك حول مضامين النص</p> <p>٤- أن يكتشف الطالب المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف</p> <p>٥- أن يكتسب الطالب حصيلة لغوية جديدة</p>	<p>الفهم والاستيعاب</p> <p>أولا : أجيب :</p> <p>١. بِمَ أَمَرَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ ؟</p> <p>٢. مَنْ هُمُ الْأَرْحَامُ ؟</p> <p>٣. مَا مَعْنَى صَلَةِ الرَّحِمِ ؟</p> <p>٤. مَا الْفِكْرَةُ الَّتِي عَرَضَهَا عُمَرُ عَلَى وَالِدِهِ ؟</p> <p>٥. كَيْفَ قَابَلَ الْوَالِدُ فِكْرَةَ عُمَرَ ؟</p> <p>ثانياً أنمي لغتي</p> <p>أَصِلْ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا الصَّحِيحَ</p> <p>السُّؤَالُ عَنْهُمْ تَفَقَّدُوا أَحْوَالَهُمْ</p> <p>الْبُعْدُ عَنْهُمْ تَصَلُّوا بِهِمْ</p> <p>تَذَكَّرْنَا بِهِمْ تَذَكَّرْنَا بِهِمْ</p> <p>الأداء القرآني</p>	<p>يعرض المعلم اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطلاب ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول :</p> <p>إجراءات المكون (أجيب)</p> <p>١. بِمَ أَمَرَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ ؟</p> <p>• يتلقى المعلم إجابات الطلاب متقبلاً تفاوتها معزراً الصائب منها ومصوباً الخطأ.</p> <p>• يطلب المعلم تحديد الصورة التي تجسد السؤال..</p> <p>• يطلب من إحدى الطلاب قراءة السؤال مرة أخرى ، ومن آخر تحديد الإجابة من النص.</p> <p>• يناقش الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدئياً اهتمامه بإجاباتهم.</p> <p>• ينتقل إلى بقية الأسئلة مطبقاً نفس الإجراء السابق.</p> <p>إجراءات المكون (أنمي لغتي)</p> <p>* يعرض المعلم اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي</p> <p>* يقرأ المعلم الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح</p> <p>* يقرأ الطلاب الكلمات بصوت واضح</p> <p>* يطلب المعلم وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري</p>	<p>١- أجب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبها</p> <p>٢- حدد على مدار النص</p> <p>٣- ناقش معبرا عن رأيك حول مضامين النص</p> <p>٤- اكتشف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف</p> <p>٥- اكتسب حصيلة لغوية جديدة</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>٦- أن يقرأ الطالب كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٧- ان يقرأ الطالب مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (أل القمرية، القمرية، الشمسية) قراءة صحيحة.</p> <p>٨- أن يراعي الطالب صحة الوصل عند الاسترسال في القراءة .</p> <p>٩- أن يميز الطالب بين الحروف الشمسية والحروف القمرية بعد أل.</p> <p>١٠- أن يحاكي الطالب استخدام إن لتأكيد معنى الجملة الاسمية</p> <p>١١- أن يحرص الطالب على صلة أرحامها</p>	 <p>أولاً أقرأ وألاحظ</p> <p>* أقرأ أ وألاحظ الكلمات الملوّنة :</p> <p>- تَقَفُّدُ أَحْوَالِهِمْ</p> <p>- يربطنا بهم</p> <p>* أقرأ ' ولا أنطقُ الحرف الملوّن :</p> <p>- صِلَةُ الرَّجَمِ تُغْنِي : زِيَارَةَ الْأَقَارِبِ ، وَالسُّؤَالَ عَنْهُمْ ،</p> <p>- وَتَقَفُّدُ أَحْوَالِهِمْ ، وَمُسَاعَدَتَهُمْ عِنْدَ الْحَاجَةِ .</p> <p>التركيب اللغوي</p> <p>أولاً أستخرج من النص</p> <p>كلمتين قِدادان يحرف قمرى بقَد (ال)</p> <p>كلمتين قِدادان يحرف شمسي بقَد (ال)</p> <p>ثانياً أستخدم</p> <p>أكمل شفها محاكياً أحلام</p> <p>إن الصفة واجبة واجبة</p> <p>الصفة واجبة</p> <p>الرأي جميل</p> <p>الإسلام محبوب</p>	<p>إجراءات المكون (أقرأ وألاحظ)</p> <p>عرض اللوحة التي تحوي المكون</p> <p>■ طرح أسئلة عن معاني الكلمات الملونة.</p> <p>■ طلب قراءة الكلمات .</p> <p>• طرح أسئلة عن الكلمات التي تحوي حروفاً ملونة في الجزء الثاني من المكون.</p> <p>■ نطق الكلمات مفردة للتأكد من النطق الصحيح (ال) القمرية (ال) الشمسية.</p> <p>■ إعطاء تعليمات قبل القراءة الأولى (من المعلم) مثل : إسقاط الحرف الملون أثناء القراءة</p> <p>إجراءات المكون (أستخرج من النص)</p> <p>طلب تسميع حروف الهجاء التي سبقت دراستها في الصف الأول ليتثبت من حفظ الحروف مرتبة أبجدياً</p> <p>• كتابة كلمتي. الوقت- الضيف من المعلم</p> <p>• طلب نطق الكلمتين السابقتين وملاحظة الفرق في نطق اللام فيهما.</p> <p>• التوصل إلى أن علامة اللام القمرية ظهورها في النطق، الشفهي، وملازمتها السكون في الكتابة عند تشكيل الكلمة مثال (الوقت.) (يكتب الكلمة على السبورة ويشرح)</p> <p>• التوصل إلى أن علامة اللام الشمسية عدم ظهورها في النطق، الشفهي. علامتها (الشدة) فوق الحرف الذي يليها مثال (الضيف)، وثبوت اللام في الكتابة، فهي يكتب ولا ينطق .. (يكتب الكلمة على السبورة ويشرح)</p> <p>إجراءات المكون (أستخدم)</p> <p>قراءة المثال الأول، والتعرف على الإجراء لمحاكاته.</p> <p>• المطالبة بقراءة رأس السؤال الأول.</p> <p>- الاستماع للإجابات .- صحيح الإجابات.</p> <p>• المطالبة بقراءة رأس السؤال • المطالبة بقراءة الجملة دون تأكيد، وقراءة الأخرى المؤكدة.</p> <p>• تصحيح الإجابات</p>	<p>٦- أقرأ كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٧- أقرأ مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (أل القمرية، القمرية، الشمسية) قراءة صحيحة.</p> <p>٨- الملاحظة</p> <p>٩- ميز بين الحروف الشمسية والحروف القمرية بعد أل.</p> <p>١٠- حاكي استخدام إن لتأكيد معنى الجملة الاسمية</p> <p>١١- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
صلة الرحم أحول – أعبّر			لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة – الكتاب – لوحة مكبرة للصور – البطاقات – عارض				التاريخ			
التمهيد للدرس	عندما تناديك المعلمة كيف تعرفين أنك المقصودة				الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن تصنف الطالب الكلمة إلى أسماء وأفعال وحروف	<div>أحول</div> <div>أحاكي المثالين الأولين :</div> <div><div>الْوَالِدُ يَعْطِفُ عَلَى الْأَبْنَاءِ.</div><div>الْوَالِدَةُ تَعْطِفُ عَلَى الْأَبْنَاءِ.</div><div>الْجَدُّ يَحْكِي حِكَايَاتٍ مُفِيدَةً.</div><div>..... تَحْكِي حِكَايَاتٍ مُفِيدَةً.</div><div>الْحَاثُ يُسَاعِدُ الْأُسْرَةَ.</div><div>..... تُسَاعِدُ الْأُسْرَةَ.</div><div>..... يَخْتُو عَلَيْنَا.</div><div>الْعَمَّةُ تَحْنُو عَلَيْنَا.</div></div>	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : المطلبة بقراءة رأس الهرم والإجابة وفق المطلوب. • تصحيح الإجابات بصورة جماعية. • التوجيه بقراءة رأس السؤال . • المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للهرم على النحو التالي : - الفعل يحكي يعبر عن مذكر قد يكون أب، أخ، جد، فعلا م يدل الفعل تحكي؟ • تلقي الإجابات الفردية. • مناقشة الكلمات الدالة على المذكر والمؤنث في كل جملة بالهرم - الخال – يدل على مذكر أم مؤنث؟ (يساعد) يدل على المذكر أم المؤنث؟ ما الذي يناسب تساعد ؟ • المتابعة للإجابات مع التوجيه والتصويب. ١- عرض بطاقات الكلمات المبعثرة على السبورة والإشارة إليها في مروحة الطالب. ٢- طلب يرتب الكلمات المبعثرة لتكوين جملة ذات معنى. ٣- طرح سؤال يكون جوابه من مجموعة الكلمات المبعثرة. ٤- بعد يرتب الكلمات المطالبة يقلب المروحة للتأكد من صحة تسلسل الكلمات بواسطة الأرقام المدونة في الخلف.	١- صنف الكلمات إلى أسماء وأفعال وحروف
٢- أن يتعرف الطالب على تأنيث الاسم وتذكيره بما يناسب السياق	<div>التعبير</div> <div>أرتب الكلمات لأكون جملا :</div> <div><div>١- عمُر</div><div>٢- والدِه</div><div>٣- بصحبة</div><div>٤- يعود</div><div>٥- المدرسة</div><div>٦- من</div><div>تربطنا</div><div>بهم</div><div>من</div><div>صلة</div><div>قربى</div><div>الأرحام</div><div>أقاربي</div><div>أزور</div><div>و</div><div>أفقد</div><div>أنا</div><div>أحوالهم</div></div>	٢- ميز بين المؤنث والمذكر من خلال السياق	٢- ميز بين المؤنث والمذكر من خلال السياق
٣- أن يرتب الطالب بناء كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة			٣- رتب بناء كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
عذرا يا جدي ١- أقرأ النص			لغتي	اليوم				
الوسيلة		السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض	التاريخ					
التمهيد للدرس		عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات	الحصة					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يقرأ الطالب كلمات درسها قراءة صحيحة ٢- أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة متقنة ٣- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة بالدرس ٤- أن يسرد الطالب قصة الدرس ٥- أن يحدد الطالب شخصيات النص ٦- أن يدرك الطالب أهمية احترام الجد والجدة ٧- أن يستخرج الطالب الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها ٨- أن يحرص الطالب على صلة أرحامها	<p>عذرا يا جدي</p>  <p>في حصة القراءة ، صَحِبَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمُدْرَسَةِ ، لِلْقِرَاءَةِ وَ الْإِطْلَاعِ رَأَى الْمُعَلِّمُ عُمَرَ يَجْلِسُ حَزِينًا . الْمُعَلِّمُ : هَلْ تَشْكُو مِنْ شَيْءٍ يَا بُنَيَّ؟ عُمَرُ : لَا ، وَلَكِنِّي نَادِمٌ عَلَى مَا فَعَلْتُ بِالْأَمْسِ . الْمُعَلِّمُ : وَمَاذَا فَعَلْتَ يَا بُنَيَّ؟ عُمَرُ : لَقَدْ طَلَبْتُ إِلَيَّ جَدِّي أَنْ أَخْفِضَ صَوْتِ التَّلَافُازِ فَلَمْ أَفْعَلْ؛ لَا تَشْغَالِي بِمَتَابِ عَـةِ بَرْنَامِجِي الْمُفْضَلْ؛ فَغَضِبَ مِنِّي . الْمُعَلِّمُ : لَقَدْ أَخْطَأْتَ يَا عُمَرُ ، وَعَلَيْكَ أَنْ تَعْتَذِرَ إِلَى جَدِّكَ ، وَيَطْلُبَ السَّمَاخَ مِنْهُ . عُمَرُ : لَيْتَ جَدِّي يُسَامِحَنِي! الْمُعَلِّمُ: إِنَّ الْجَدَّ عَطُوفٌ حَنُونٌ وَسَيُسَامِحُكَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ وَلَكِنْ احْرُصْ يَا بُنَيَّ عَلَى طَاعَةِ جَدِّكَ</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>١ - عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب.</p> <p>٢ قراءة المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقرأ المعلم المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • يكرر المعلم القراءة إذا رأى أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كاملاً. <p>٣- القراءة الترددية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة تردداً ديقاً جماعية. قراءة تردداً ديقاً فردياً. • قراءة تردداً ديقاً فردياً. من الطلاب الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث يردد الطالب بمفرده خلف المعلم ، حتى يتقن تلك المهارات. <p>٤ - القراءة من الكتاب المقرر.</p> <ul style="list-style-type: none"> • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلم مع متابعة الطلاب. قراءة النص من قبل المتميزين من الطلاب. • قراءة بقية الطلاب. 	<p>١- اقرأ كلمات درسك قراءة صحيحة</p> <p>٢- اقرأ جمل الدرس قراءة متقنة</p> <p>٣- حدد معاني المفردات الجديدة بالدرس</p> <p>٤- اسرد قصة الدرس</p> <p>٥- حدد شخصيات النص</p> <p>٦- تقويم ذاتي</p> <p>٧- استخرج الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها</p> <p>٨- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
عذرا يا جدي ١- أجيب - أنمي لغتي - أقرأ وألاحظ - أستخرج من النص - استخدم			لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض			التاريخ				
التمهيد للدرس	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات			الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يجيب الطالب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبها</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب على مدار النص</p> <p>٣- أن يناقش الطالب معبرا عن رأيك حول مضامين النص</p> <p>٤- أن يكتشف الطالب المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف</p>	<p>الفهم والاستيعاب</p> <p>أولا : أجيب :</p> <p>١. إلى أين اصطَحَبَ المُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ؟ ٢. كَيْفَ جَلَسَ عُمَرُ فِي الْمَكْتَبَةِ ؟ ٣. مَا الْخَطَأُ الَّذِي ارْتَكَبَهُ عُمَرُ فِي حَقِّ جَدِّهِ؟ ٤. بِمَ نَصَحَ الْمُعَلِّمُ عُمَرَ؟ ٥. لِمَاذَا لَمْ يَفْعَلْ عُمَرُ مَا طَلَبَهُ جَدُّهُ مِنْهُ ؟ ٦. مَا رَأْيُكَ فِي تَصَرُّفِ عُمَرَ ؟ ٧. مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنَ النَّصِّ ؟</p> <p>ثانياً أنمي لغتي</p> <p>أصل الكلمة المُلَوَّنة بالمعنى الصحيح :</p> <p>كَرِيمٌ رَحِيمٌ</p> <p>إِنَّ الْجَدَّ عَطُوفٌ حَنُونٌ</p>	<p>يعرض المعلم اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطلاب ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول :</p> <p>إجراءات المكون (أجيب)</p> <p>١. إلى أين اصطَحَبَ المُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ؟ • يتلقى المعلم إجابات الطلاب متقبلاً تفاوتها معززاً الصائب منها ومصوباً الخطأ. • يطلب المعلم تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. • يطلب من إحدى الطلاب قراءة السؤال مرة أخرى ، ومن آخر تحديد الإجابة من النص. • يناقش الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدئياً اهتمامه بإجاباتهم. • ينتقل إلى بقية الأسئلة مطبقاً نفس الإجراءات السابقة.</p> <p>إجراءات المكون (أنمي لغتي)</p> <p>* يعرض المعلم اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي</p> <p>* يقرأ المعلم الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح</p> <p>* يقرأ الطلاب الكلمات بصوت واضح</p>	<p>١- أجب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبها</p> <p>٢- حدد على مدار النص</p> <p>٣- ناقش معبرا عن رأيك حول مضامين النص</p> <p>٤- اكتشف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>٥- أن يكتسب الطالب حصيلة لغوية جديدة</p> <p>٦- أن يقرأ الطالب كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٧- ان يقرأ الطالب مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (الوصل والوقف) قراءة صحيحة.</p> <p>٨- أن يراعي الطالب صحة الوصل عند الاسترسال في القراءة .</p>	 <p>*اقرأ أ وألحظ الكلمات الملونة :</p> <p>- إن الجد عطوف حنون - عليك ان تعاذر إلى جدك</p> <p>*اقرأ أ وأقف على الحرف الملون بالسكون :</p> <p>الْمُعَلِّمُ أَخْطَأْتُ يَا عَمْرُ ، وَعَلَيْكَ أَنْ تَعْتَذِرَ إِلَى جَدِّكَ ، وَيَطْلُبُ السَّمَاحَ مِنْهُ . إِنَّ الْجَدَّ عَطُوفٌ حَنُونٌ . وَ يَسَامِحُكَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ</p>	<p>*يطلب المعلم وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري</p> <p>* يعرض المعلم اللوحة الثانية (أصل الكلمة بضدها</p> <p>* يقرأ المعلم الكلمة المراد بيان ضدها بصوت واضح</p> <p>* يقرأ الطلاب الكلمات بصوت واضح</p> <p>*يطلب المعلم وصل الكلمات بمضادها على اللوح السبوري</p> <p>إجراءات المكون (أقرأ وألاحظ)</p> <p>عرض البطاقة التي تحوي الجملة (صحب المعلم التلاميذ إلى مكتبة المدرسة)</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة المقطع الأول بمساعدة المعلم . • التركيز على المهارات القراءة الجهرية • طلب القراءة الفردية للمقطع السابق . ■ طرح أسئلة عن معاني الكلمات الملونة. ■ طلب قراءة الكلمات . • الانتقال لقراءة المقطع الثاني بمساعدة المعلم . • التوضيح بأن الحركات تُحَقِّقُ أثناء النطق في حالة الوصل، أما في حالة الوقف فننقف على الحرف المتحرك بالسكون. • التوضيح بأن إشارة الوقف هنا تعني انتهاء الجملة وذلك بوضع نقطة في آخر الكلام . فأقف بالسكون على كلمات مثل : الاطلاع، حنون، شيء. 	<p>٥- الملاحظة والتطبيق</p> <p>٦- اقرأ كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٧- اقرأ مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (الوصل والوقف) قراءة صحيحة.</p> <p>٨- الملاحظة</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطالب
<p>٩- أن يميز الطالب بين الحروف المنونة</p> <p>١٠- أن يميز الطالب بين الحروف الشمسية والحروف القمرية بعد أل.</p> <p>١١- أن يحاكي الطالب استخدام إن لتأكيد معنى الجملة الاسمية</p> <p>١٢- أن يحرص الطالب على صلة أرحامها</p>	<p>الشرايط اللغوية</p> <p>أولاً أستخرج من النص</p> <p>كلمة منونة تنوين كسر</p> <p>كلمة منونة تنوين ضم</p> <p>أسماء تشتغل على حرف شمسي وآخر قمرى، ثم أكتبها في المكان المناسب :</p> <p>المعلم</p> <p>الشمس</p> <p>ثانياً أستخدم</p> <p>يؤكد ضمير كلامه باستخدام (إن) فيقول محاكياً المثال الأول :</p> <p>إنَّ الجَدَّ عَطُوفٌ</p> <p>الجَدُّ عَطُوفٌ</p> <p>طاعة الجَدِّ واجبة</p> <p>طاعة الجَدِّ واجبة</p> <p>الأبُّ رَحِيمٌ</p> <p>الأبُّ رَحِيمٌ</p>	<p>إجراءات المكون (أستخرج من النص)</p> <p>تقسيم الفصل إلى ثلاث مجموعات :</p> <p>مجموعة الحروف القمرية - مجموعة الحروف الشمسية - مجموعة الحكام (من الطلاب المتميزين)</p> <p>• إجراء مسابقة بين المجموعة القمرية، والمجموعة الشمسية. حيث يُطلب ذكر عشرين كلمة تبدأ بحرف قمرى بعد (ال) في مدة لا تتجاوز ثلاث دقائق.</p> <p>كما يُطلب ذكر عشرين كلمة تبدأ بحرف شمسي بعد (ال) في مدة لا تتجاوز ثلاث دقائق أيضاً</p> <p>• تسجل مجموعة الحكام الكلمات المنطوقة من المجموعة وفق جدول، ووفق الزمن المحدد.</p> <p>• ضبط الوقت. (من المعلم)</p> <p>• تفرز الإجابات لكل مجموعة، ويفوز الفريق الذي يذكر أكبر عدد الكلمات الصحيحة في الوقت المحدد.</p> <p>• طلب قراءة ما تحت المكون (استخراج)</p> <p>• متابعة الإجابات.. مع التوجيه والتصويب</p> <p>إجراءات المكون (أستخدم)</p> <p>قراءة المثال الأول، والتعرف على الإجراءات لمحاكاته في بقية الأمثلة.</p> <p>• المطالبة بقراءة رأس السؤال الأول.</p> <p>- الاستماع للإجابات .- صحيح الإجابات.</p> <p>• المطالبة بقراءة رأس السؤال • المطالبة بقراءة الجملة دون تأكيد، وقراءة الأخرى المؤكدة.</p> <p>• تصحيح الإجابات</p>	<p>٩- ميز بين الحروف المنونة</p> <p>١٠- ميز بين الحروف الشمسية والحروف القمرية بعد أل</p> <p>١١- حاكي استخدام إن لتأكيد معنى الجملة الاسمية</p> <p>١٢- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
عذرا يا جدي أحول - أعبّر			لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض				التاريخ			
التمهيد للدرس	أيهما أصح بفتح محمد الباب أم تفتح محمد الباب ولماذا ؟				الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يتعرف الطالب على تأنيث الاسم وتذكيره بما يناسب السياق</p> <p>٢- أن يحاكي الطالب تذكير الفعل وتأنيثه مع الفاعل</p>	 <p>أحاكي النموذج الأول بكتابة أفعال مناسبة للاسم الذي يأتي بعده :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ يَصْطَحِبُ الْمُعَلِّمُ التِّلَامِيذَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ . ■ تَصْطَحِبُ الْمُعَلِّمَةُ التِّلَامِيذَاتِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ . <p>■ يَجْلِسُ عُمَرُ حَزِينًا .</p> <p>■ سَارَةُ حَزِينَةٌ .</p> <p>■ تَسْتَمِعُ أَحْلَامُ إِلَى نَصْحِ جَدَّتِهَا .</p> <p>■ عُمَرُ إِلَى نَصْحِ جَدِّهِ .</p> <p>■ تَقْبَلُ جَدَّتِي اعْتِدَارِي .</p> <p>■ جَدِّي اعْتِدَارِي .</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • التمهيد لهذا النشاط من خلال الطلب إلى طالب أن يفتح باب الفصل، ثم يسأل المعلم : ■ ماذا يفعل زميلكم ؟ يفتح باب الفصل - طلب نطق اسم الطالب الذي فتح باب الفصل - طلب البدء بنطق الفعل (يفتح خالد باب الفصل) ■ ماذا إن كانت هند هي التي فتحت باب الفصل؟ • عرض أفعال الأمثلة المحاكاة (يجلس ، تستمع ، يقبل) • يقرأ المعلم الأفعال ويطلب إلى الطلاب إضافتها إلى اسم مناسب مثل : ■ أيهما أ صوب أن نقول (يجلس محمد أم) (يجلس أحلام) ؟ • عرض أسماء الأمثلة المحاكاة (سارة ، عمر ، جدي) ما الفرق بين الكلمات التي أمامك ؟ ■ أيها ينا سب المذكر ؟ أيها ينا سب المؤنث ؟ • يوجه المعلم كل طالب إلى الإجابة على السؤال . • تصحيح كل طالب إجابة زميله • مراقبة المعلم التصحيح وتقديم التغذية الراجعة • توجيه الطلاب إلى قراءة التدريب . • توجيه أنظار الطلاب إلى الفرق بين المذكر والمؤنث بالنقاش التالي : المعلم مذكر ما المؤنث فيه ؟ - صحب المعلم فكيف يصبح الفعل مع المعلم ؟ 	<p>١- بين كيفية تأنيث الاسم وتذكيره بما يناسب السياق</p> <p>٢- حاكي تذكير الفعل وتأنيثه مع الفاعل</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطالب
<p>٣- أن يكمل الطالب عبارأى قصيرة بكلمات من مكتسبات السياق</p>	<p>التعبير</p> <p>أُعَبِّرْ</p> <p>أُعَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ وَاحِدَةٍ :</p>  <p>لَوْ كُنْتُ مَكَانَ عُمَرَ مَاذَا تَقُولُ لَجَدِّكَ مُعْتَذِرًا ؟</p>	<p>عرض اللوحة المكبرة أمام الطلاب.</p> <p>• مناقشة الطلاب في الصورة الأولى.</p> <p>س : ماذا ترى في الصورة؟</p> <p>س : ماذا يفعل عمر؟</p> <p>س : ماذا تمنى عمر؟</p> <p>س : بماذا ردَّ عليه المعلم؟</p> <p>• كتابة الجملة الدالة على قول المعلم في الفراغ.</p> <p>• الانتقال إلى الصورة الثانية ومناقشتها كتالي :</p> <p>س : ماذا ترى في الصورة؟</p> <p>س : أصف وجه عمر؟</p> <p>س : ماذا يفعل عمر؟</p> <p>س : هل من المتوقع أن يقبل الجد اعتذاره؟</p> <p>س : أختار جملة مناسبة يرد بها الجد على اعتذار عمر واكتبها في الفراغ.</p>	<p>٣- الاستماع والتقويم</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
أمي مريضة ١- أقرأ النص			لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض			التاريخ				
التمهيد للدرس	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات			الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يقرأ الطالب كلمات درسها قراءة صحيحة ٢- أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة متقنة ٣- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة بالدرس ٤- أن يسرد الطالب قصة الدرس ٥- أن يحدد الطالب شخصيات النص ٦- أن يدرك الطالب أهمية احترام الجد والجدة ٧- أن يستخرج الطالب الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها ٨- أن يحرص الطالب على مساعدة والدتها	 <p>دَخَلْتُ أَخْلَامَ عُرْفَةِ أُمِّهَا، فَوَافَاهَا تَرْفُدُ عَلَى السَّرِيرِ. قَالَتْ أَخْلَامُ : مَا بِكِ يَا أُمِّي ؟ الْأُمُّ : أَنَا مُتْعَبَةٌ قَلِيلًا. آيَصَلَتْ أَخْلَامُ بِأَبِيهَا ، وَ أَخْبَرَتْهُ عَنْ حَالِ أُمِّهَا. عَادَ الْوَالِدُ مُسْرِعًا، وَاصْطَحَبَ الْأُمَّ إِلَى الطَّبِيبِ. فَكَرَّتْ أَخْلَامُ أَنْ تَعْمَلَ مَكَانَ أُمِّهَا فِي الْمَطْبَخِ ، لَكِنَّهَا يَذْكُرُ أَنَّ وَالدَّتْهَا حَدَّرَتْهَا مِنْ دُخُولِ الْمَطْبَخِ بِمُفْرَدِهِ ، فَفَرَّرَتْ أَنْ يَرْتَبِ الْمَنْزِلُ. عَادَ الْوَالِدَانِ إِلَى الْمَنْزِلِ، فَتَحَلَّقَ حَوْلَهُمَا الْإِنْتَاءُ مُسْرِعِينَ. رَأَى الْأُمُّ الْمَنْزِلَ مُرْتَبًا ، فَأَخْتَصَتْ أَخْلَامَ وَقَالَتْ :اللَّهُمَّ بَارِكْ فِي أَخْلَامِ. فَرِحَتْ أَخْلَامُ وَأَحْسَتْ بِسَعَادَةِ كَبِيرَةٍ .</p>	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ١- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. ٢ قراءة المعلم : • يقرأ المعلم المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • يكرر المعلم القراءة إذا رأى أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كاملاً. ٣- القراءة التردادية : • قراءة تردداً ديقاً جماعية. • قراءة تردداً ديقاً فردية. • قراءة تردداً ديقاً فردية. من الطلاب الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث يردد الطالب بمفرده خلف المعلم ، حتى يتقن تلك المهارات. ٤- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلم مع متابعة الطلاب. • قراءة النص من قبل المتميزين من الطلاب. • قراءة بقية الطلاب.	١- أقرأ كلمات درسك قراءة صحيحة ٢- أقرأ جمل الدرس قراءة متقنة ٣- حدد معاني المفردات الجديدة بالدرس ٤- اسرد قصة الدرس ٥- حدد شخصيات النص ٦- تقويم ذاتي ٧- استخرج الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها ٨- تقويم ذاتي

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
أمي مريضة ١- أجبب - أنمي لغتي - أقرأ وألاحظ - أستخرج من النص - استخدم			لغتي	اليوم				
الوسيلة		السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض	التاريخ					
التمهيد للدرس		عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات	الحصة					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطالب
<p>١- أن يجيب الطالب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبها</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب على مدار النص</p> <p>٣- أن يناقش الطالب معبرا عن رأيك حول مضامين النص</p> <p>٤- أن يكتشف الطالب المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف</p>	<p>الفهم والاستيعاب</p> <p>أولا : أجبب :</p> <p>١. أَيْنَ وَجَدْتَ أَخْلَامَ أُمِّهَا؟ ٢. لِمَاذَا كَانَتْ أُمُّ أَخْلَامَ تَرْفُذُ عَلَى السَّرِيرِ؟ ٣. كَيْفَ عَرَفَ الْوَالِدُ بِمَرَضِ زَوْجَتِهِ؟ ٤. فِي أَيِّ شَيْءٍ فَكَّرَتْ أَخْلَامُ؟ ٥. لِمَاذَا خَذَرَتْ أُمُّ أَخْلَامَ مِنْ دُخُولِ الْمُطْبَخِ؟ ٦. مَاذَا فَعَلَتْ أَخْلَامُ كَيْ تَسَاعِدَ أُمِّهَا ؟ ٧. كَيْفَ شَكَرَتْ أُمُّ أَخْلَامَ؟ ٨. مَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا نَحْوَ الْمَرَضِ</p> <p>ثانيا أنمي لغتي</p> <p>أَخْتَارَ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ فِي كَفَّةِ الْمِيزَانِ الثَّانِيَةِ :</p> <p>١</p> 	<p>يعرض المعلم اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطالب ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول :</p> <p>إجراءات المكون (أجبب)</p> <p>١. أَيْنَ وَجَدْتَ أَخْلَامَ أُمِّهَا؟</p> <p>• يتلقى المعلم إجابات الطلاب متقبلا تفاوتها معززا الصائب منها ومصوبا الخطأ.</p> <p>• يطلب المعلم تحديد الصورة التي تجسد السؤال..</p> <p>• يطلب من أحد الطلاب قراءة السؤال مرة أخرى ، ومن آخر تحديد الإجابة من النص.</p> <p>• يناقش الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدئا اهتمامه بإجاباتهم.</p> <p>• ينتقل إلى بقية الأسئلة مطبقا نفس الإجراءات السابق.</p> <p>إجراءات المكون (أنمي لغتي)</p> <p>* يعرض المعلم اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي</p> <p>* يقرأ المعلم الكلمة المراد ببيان معناها بصوت واضح</p> <p>* يقرأ الطلاب الكلمات بصوت واضح</p> <p>* يطلب المعلم وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري</p>	<p>١- أجب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبها</p> <p>٢- حدد على مدار النص</p> <p>٣- ناقش معبرا عن رأيك حول مضامين النص</p> <p>٤- اكتشف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>٥- أن يكتسب الطالب حصيلة لغوية جديدة</p> <p>٦- أن يقرأ الطالب كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٧- ان يقرأ الطالب مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (ال الشمسية والقمرية) قراءة صحيحة.</p>	<p>٢ أصل الكلمة بضدّها :</p> <p>تَحْلُقُ تَجْمَعُ تَفَرَّقُ</p> <p>الأداء القرآني</p> <p>أولاً أقرأ وألاحظ</p> <p>*أقرأ وألاحظ الكلمة الملونة : رأى الأمُّ المُنْزِلَ مُرْتَبًا فَأَخْتَضَتْ أَحْلَامَ . عَادَ الْوَالِدَانِ إِلَى الْمَنْزِلِ فَتَحَلَّقَ حَوْلَهُمَا الْأَبْنَاءُ مَسْرُورِينَ . * أقرأ ولا أنطق الحَرْفَ الملون : أَسْرَعَتْ أَحْلَامُ لِي الْهَاتِفَ لِتُخْبِرَ أَبَاهَا عَنْ حَالِ أُمِّهَا، فَعَادَ الْوَالِدُ مُسْرِعًا وَاصْطَحَبَ الْأُمَّ إِلَى الطَّبِيبِ . أقرأ وأَعْبُرُ عَنِ الدُّعَاءِ : رأى الأمُّ المُنْزِلَ مُرْتَبًا، فَأَخْتَضَتْ أَحْلَامَ وَقَالَتْ : اللَّهُمَّ بَارِكْ فِي أَحْلَامِ.</p>	<p>* يعرض المعلم اللوحة الثانية (أصل الكلمة بضدّها</p> <p>* يقرأ المعلم الكلمة المراد بيان ضدها بصوت واضح</p> <p>* يقرأ الطلاب الكلمات بصوت واضح</p> <p>* يطلب المعلم وصل الكلمات بمضادها على اللوح السبوري</p> <p>إجراءات المكون (أقرأ وألاحظ)</p> <p>قراءة المقطع الأول بمساعدة المعلم .</p> <p>• التركيز على المهارات القراءة الجهرية .</p> <p>• قراءة المقطع الأول بمساعدة المعلم .</p> <p>• طلب القراءة الفردية للمقطع السابق.</p> <p>■ طرح أسئلة عن معاني الكلمات الملونة.</p> <p>• الانتقال إلى المقطع الثاني وتوجيه التلاميذ إلى إسقاط نطق الحروف الملونة أثناء القراءة لتعزيز نطق الكلمات التي تحوي (ال الشمسية والقمرية) .</p> <p>• الانتقال إلى المقطع الثالث وتوضيح الألفاظ المستخدمة في الدعاء، مثل (اللهم) وطلب قراءتها قراءة بصوت معبر.</p> <p>• طلب القراءة من الجميع بالتناوب.</p>	<p>٥- الملاحظة والتطبيق</p> <p>٦- أقرأ كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٧- أقرأ مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (الوصل والوقف) قراءة صحيحة.</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم																										
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب																										
٨- أن يقرأ الطالب مقطع من النص قراءة مسترسلة ومعبراً (الدعاء) .	<div>الشرايط اللغوية</div> <div>أولاً : أستخرج من النص</div> <div>أشياء تبدأ بـ (ال) القمرية ، وأخرى تبدأ بـ (ال) الشمسية، ثم أكتبها في الجدول :</div> <table><tr><td>الحروف القمرية</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>الحروف الشمسية</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div>٢ أصل المقطع الساكن بما يناسبه، لأكون كلمة وردت في النص :</div> <table><tr><td>تَد</td><td>تُت</td></tr><tr><td>مُد</td><td>قُد</td></tr><tr><td>قَا</td><td>بُت</td></tr><tr><td>أَجا</td><td>خُل</td></tr><tr><td>تَز</td><td>رَعَا</td></tr><tr><td>مُسَد</td><td>عَبَّة</td></tr></table> <div>ثانياً : أستخدم</div> <div>أحاكي - شفها - الممار الأول مستخدماً أسلوب الدعاء :</div> <div>اللَّهُمَّ اشْفِ أُمِّي!</div> <div>اللَّهُمَّ</div> <div>اللَّهُمَّ</div> <div>اللَّهُمَّ</div> <div>أدعو الله أن يشفى أبي وأمي.</div> <div>أدعو الله أن يحمي وطني.</div> <div>أدعو الله أن يوفقني.</div>	الحروف القمرية					الحروف الشمسية					تَد	تُت	مُد	قُد	قَا	بُت	أَجا	خُل	تَز	رَعَا	مُسَد	عَبَّة	<div>إجراءات المكون (أستخرج من النص)</div> <div>• طلب قراءة ما تحت المكون (استخرج)</div> <div>• إعطاء الوقت الكافي للإجابة.</div> <div>• متابعة الإجابات.. مع التوجيه والتصويب</div> <div>• اختيار كلمات مثل (تلفاز - أطفال - أفكار المعلم) .</div> <div>• قراءة الكلمة من المعلم (بصوت واضح تحليل الكلمة إلى مقاطع (تِلْ) (فَاز)</div> <div>• تقديم بطاقات الطلاب فيها المقاطع المحللة للكلمات، ومقاطع آخر لا تنتمي.</div> <div>• طلب رفع البطاقة التي تشتمل على المقطع المحلل المسموع.</div> <div>• تركيب الكلمة على السبورة بواسطة البطاقات.</div> <div>• قراءة الكلمة كاملة من السبورة.</div> <div>• تتبع نفس الإجراءات السابقة.</div> <div>إجراءات المكون (أستخدم)</div> <div>التوجيه بقراءة المطلوب في رأس السرفال.</div> <div>• طلب قراءة الجمل التي وردت على لسان أحلام.</div> <div>• طلب تمني أمنيات أخرى في مجال العلاقات الأسرية</div> <div>• طلب تحويل الأمنيات إلى دعوات.</div> <div>• طلب قراءة المطلوب في رأس السرفال.</div> <div>• طلب الإجابة فردياً بكتابة الجملة مؤكدة (بأن) في الفراغ.</div> <div>• تصحيح الإجابات جماعياً.</div>	٨- أقرأ مقطع من النص قراءة مسترسلة ومعبراً (الدعاء)	٩- ميز بين الحروف الشمسية والحروف القمرية بعد	١٠- ركب كلمات من مقاطع متحركة وساكنة	١١- حاكي استخدام أسلوب الدعاء	١٢- تقويم ذاتي
الحروف القمرية																													
الحروف الشمسية																													
تَد	تُت																												
مُد	قُد																												
قَا	بُت																												
أَجا	خُل																												
تَز	رَعَا																												
مُسَد	عَبَّة																												
الواجب المنزلي																													

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
عذرا يا جدي أحول - أعبر			لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض				التاريخ			
التمهيد للدرس	أيهما أصح بفتح محمد الباب أم تفتح محمد الباب ولماذا ؟				الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يميز الطالب بين الأسماء والأفعال والحروف</p> <p>٢- أن يغير الطالب الحرف الملون بالحرف المناسب من الحروف المقابلة</p>		<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض لوحة النشاط. • طلب قراءة الحروف (على ، في ، عن) • طلب تمييز هذه الحروف عن طريق طرح أسئلة من مثل : <ul style="list-style-type: none"> - هل (عن) اسم ؟ - هل (عن) فعل ؟ • التوصل إلى أن كل ما ذكر هي حروف ليس لها مدلولات دون السياق . • طلب نطق الحرف الملون من الحرف، ثم الاستبدال به حرفاً من الأحرف المقابلة له. • عن (ز ، م ، ت) • عز ، عم ، عت .. أي الكلمات له معنى؟ • التوصل إلى كلمة (عم) هي اسم، وكذلك (عَم ، فَم) 	<p>١- ميز بين الأسماء والأفعال والحروف</p> <p>٢- غير الحرف الملون بالحرف المناسب من الحروف المقابلة</p>

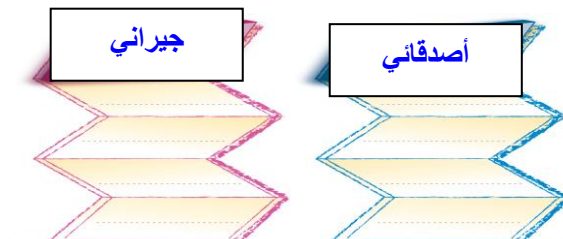
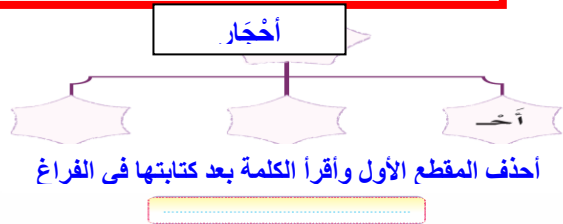
الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطالب
٣- أن يتحدث الطالب بما يناسب المقام	<p>التعبير</p>	<ul style="list-style-type: none"> • عرض الصورة مكبرة ومناقشتها كالتالي : الصورة الأولى : س : ماذا نرى في الصورة؟ س : ماذا يفعل عمر؟ س : ما هو الدعاء المناسب عند زيارة المريض؟ • اختيار الدعاء المناسب ثم كتابته في الفراغ عرض الصورتين المتبقيتين ومناقشتها كما سبق. • كتابة الدعاء في الكتاب، ثم قراءته. 	٣- تحدث بما يناسب المقام
الواجب المنزلي			

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
مكونات المدخل غلاف الوحدة			لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض				التاريخ			
التمهيد للدرس	ماذا نسمي من نلعب معهم ونجالسهم في الفصل ؟				الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>أن يعبر الطالب شفهيًا عن محتوى الصورة</p> <p>أن يكتسب الطالب بعض الأسماء الجديدة التي ترد ضمن نصوص هذه الوحدة</p> <p>أن يستنتج الطالب عنوان الوحدة</p> <p>أن يتهيأ الطالب لدراسة الوحدة</p>		<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض مشهد الوحدة مكبرا . • استئثار حديث الطلاب حول الصورة، واستنطاقهم من خلال طرح أسئلة من مثل : ■ ماذا نشاهد في هذه الصورة ؟ ■ كم شخصا فيها ؟ ■ مع من يلعب عمر ؟ وماذا يسمى ؟ ■ مع من يقف الوالد ؟ ■ ماذا يفعل الأولاد في الصورة الأخيرة ؟ ■ ماذا نسمي الملاصقين لنا في المنزل ؟ ■ ماذا نتوقع أن يكون عنوان هذه الوحدة ؟ 	<p>عبر شفهيًا عن محتوى الصورة</p> <ul style="list-style-type: none"> • ملاحظة وتصويب • مناقشة واستماع • اقترح عنوان مناسب للوحدة

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
مدخل الوحدة نشاطات التهيئة		الثانية	لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة – الكتاب – لوحة مكبرة للصور – البطاقات – عارض				التاريخ			
التمهيد للدرس	كم صديقة لك ؟ هل تزورين الجيران ؟				الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطالب
<p>أن يكتب الطالب في الفراغ ما هو مطلوب</p> <p>أن يكتسب الطالب بعض القيم الإيجابية</p> <p>أن يحلل الطالب الكلمة المعطاة إلى مقاطع صوتية</p>	<p>١- أكتب أسماء أربعة من أصدقائي وأربعة من جيراني</p>  <p>٢- أحلل الكلمات صوتياً :</p>  <p>أحذف المقطع الأول وأقرأ الكلمة بعد كتابتها في الفراغ</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض صورة مكبرة عن النشاط . • استئثار حديث الطلاب حول الصورة، واستنتاجهم من خلال طرح أسئلة من مثل : <ul style="list-style-type: none"> ■ أطلب من الطلاب ذكر أربعة من أصدقائهم ثم أطلب من كل طالب كتابة أربعة أسماء لأصدقائه ■ أطلب من الطلاب ذكر أربعة من جيرانهم ثم أطلب من كل طالب كتابة أربعة أسماء من جيرانه • عرض صورة مكبرة عن النشاط الثاني . • توضيح فكرة النشاط وذلك من تذكير الطلاب بنطق الحرف الساكن مع ما قبله ونطق المد مع الممدود • طلب إكمال تحليل كلمة أحجار إلى مقاطع صوتية 	<p>اكتب في الفراغ ما هو مطلوب</p> <p>تقويم ذاتي</p> <p>حلل الكلمة المعطاة إلى مقاطع صوتية</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
نص الاستماع – ألاحظ – استمع وأجيب		الثانية	لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة – الكتاب – لوحة مكبرة للصور – البطاقات – عارض				التاريخ			
التمهيد للدرس	كيف تتواصلين مع أصدقائك؟				الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم						
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب						
١. أن يراعي الطالب آداب الاستماع من حيث (الجلسة، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث)	٢- أستمع وأجيب : لماذا يصل عُمَرُ بِصَدِيقِهِ حَازِمٍ ؟ لماذا تَغَيَّبَ حَازِمٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ ؟ ماذا فَعَلَ عُمَرُ وَأَبُوهُ عِنْدَمَا عَلِمَا بِمَرَضِ وَالِدِ حَازِمٍ ؟ مَنْ الَّذِي نَقَلَ وَالِدَ حَازِمٍ إِلَى الْمُسْتَشْفَى ؟ هَلْ أَعْجَبَتْكَ الْقِصَّةُ ؟ ولماذا ؟ أَسْتَمِعُ ثُمَّ أَضَعُ عَلاَمَةً (√) أَمَامَ الْإِجَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ <div>١- <input type="checkbox"/> كَمْ يَوْمًا بَقِيَ وَالِدُ حَازِمٍ فِي الْمُسْتَشْفَى ؟ <input type="checkbox"/> ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ . ٢- <input type="checkbox"/> لِمَاذَا زَارَ وَالِدُ عُمَرَ جَارَهُ فِي الْمُسْتَشْفَى ؟ <input type="checkbox"/> لِأَنَّ الْإِسْلَامَ أَوْصَى بِالْجَارِ .</div> <div>أَخْتَارُ الْوَجْهَ الَّذِي يَصِفُ شُعُورِي مِنَ الْمَوْقِفِ :</div> <table><tr><td>زيارة عُمَرُ وَوَالِدِهِ جَارَهُمَا الْمَرِيضَ</td><td>اضطحاب والد عُمَرُ جَارَهُ إِلَى مَنْزِلِهِ بَعْدَ خُرُوجِهِ مِنَ الْمُسْتَشْفَى</td><td>شُكْرُ الْجَارِ وَالِدِ عُمَرَ</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>	زيارة عُمَرُ وَوَالِدِهِ جَارَهُمَا الْمَرِيضَ	اضطحاب والد عُمَرُ جَارَهُ إِلَى مَنْزِلِهِ بَعْدَ خُرُوجِهِ مِنَ الْمُسْتَشْفَى	شُكْرُ الْجَارِ وَالِدِ عُمَرَ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الآنشطة والإجراءات التالية : ١- عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل، عن طريق قراءة المعلم . ٢- عرض أسئلة الكتاب من خلال الوسائل المتاحة، أو كتابتها على السبورة . ٣- توجيه الإجابات لتحقيق أهداف الاستماع . ٤- الاستماع مرة أخرى لمقاطع بهدف تنفيذ النشاط (١ ، ٢ ، ٣) ٥- إعادة إسماع مقاطع محددة لتنفيذ النشاط الأخير .	١. تقويم ذاتي ٢. سمي الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص المسموع. ٣. اربط بين الشخصية والعمل الذي تقوم به ٤. تقويم ذاتي ٥. طبق آداب الاستماع ٦. تحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص
زيارة عُمَرُ وَوَالِدِهِ جَارَهُمَا الْمَرِيضَ	اضطحاب والد عُمَرُ جَارَهُ إِلَى مَنْزِلِهِ بَعْدَ خُرُوجِهِ مِنَ الْمُسْتَشْفَى	شُكْرُ الْجَارِ وَالِدِ عُمَرَ							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
نشيد (الجار والصديق) أنشد		الثانية	لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة – الكتاب – لوحة مكبرة للصور – البطاقات – عارض				التاريخ			
التمهيد للدرس	ماذا نسمي من نلعب معهم دوما ؟ من يلاصقوا منزلنا ؟ ما الواجب علينا نحوهم ؟				الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<ul style="list-style-type: none"> • أن يقرأ أ الطالب أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلم • أن يطبق الطالب القيم الإيجابية .(احترام الجار – أهمية الصداقة) .. • أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد. • أن يؤدي الطالب المعنى صحيحاً أثناء الإنشاد. 	<p>الجارُ وَالصَّدِيقُ</p> <p>أَنَا أَحِبُّ جَارِي أُعِينُهُ يُعِينُنِي وَكَمْ أَحِبُّ صَاحِبِي نَبَقِيَ مَعًا فِي حُبِّنَا مَا أَسْعَدَ الْجِيرَانَا فَجَارُنَا مُحِبُّبٌ وَصَاحِبِي يُحِبُّنِي</p> <p>لَأَتَّهْ جَوَارِي وَدَارُهُ كَدَارِي يَظَلُّ دَوْمًا جَانِبِي فِي الْبَيْتِ وَالْمَلَاعِبِ فِي عَيْشِهِمْ إِخْوَانَا بَلُطْفِهِ مُقَرَّبٌ أَزُورُهُ يَزُورُنِي</p> <p>أُعِينُ أَسَاعِدُ</p>	<p>إسماع الطلاب النشيد من خلال : قر ص مضغوط، أ وشريط فيديو يحوي صورًا حقيقية أو كرتونية يؤدي النشيد، أو شريط تسجيل يحوي نص النشيد مودى صوتيًا، مع تكرار العرض</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة المعلم النشيد قراءة معبرا، ومنغمة. مع تلدية المعنى في أثناء الإلقاء . بإشارات جسدية. • شرح أبيات النشيد وإبواز المعاني والقيم الإيجابية التي تضمنها النص. مثل : أعين – مقرب – بلطفه) المناقشة : توجيه أسئلة تتعلق بالنص . من مثل : • كيف نتعامل مع الجيران ؟ • ما الواجب علينا تجاه الجار ؟ • هل تحب أصدقاءك ؟ لماذا ؟ • قراءة النشيد مرة أخرى منغما، ومطالب الطلاب بالترديد. • مطالبة الطلاب بحفظ البيت الأول ، وتأديته من كل طالب غيبًا، ثم تأديته في مجموعة ثم مع طلاب الفصل كله. • مطالبة الطلاب بحفظ البيت الذي يليه بالإضافة للبيت الأول وتأديتهما معًا . وهكذا حتى النهاية . • تقسيم الطلاب إلى قسمين كل قسم ينشد بيتاً (نشادا جماعيا) وللمعلم إتباع الاستراتيجية التي يراها مناسبة) 	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلم • تقويم ذاتي .. • أجب عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد. • مثل المعنى صحيحاً أثناء الإنشاد.

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
الصديقان ١- أقرأ النص		الثانية	لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض			التاريخ				
التمهيد للدرس	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات			الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يقرأ الطالب كلمات درسها قراءة صحيحة</p> <p>٢- أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة متقنة</p> <p>٣- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة بالدرس</p> <p>٤- أن يسرد الطالب قصة الدرس</p> <p>٥- أن يحدد الطالب شخصيات النص</p> <p>٦- أن يدرك الطالب أهمية الصداقة</p> <p>٧- أن يستخرج الطلاب الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها</p> <p>٨- أن يحرص الطالب على المعاملة الطيبة لصديقاتها</p>	 <p>دعا عمارُ صديقهَ خالدًا ليلعبَ معهَ بقطاره الجديد ، وطلبَ إليه أن يُمسكهَ حتى ينتهي من تركيب القُضبان . لكنه سقطَ من يده فهُسِرَ وتَفَكَّتْ أجزاؤه ، غَضِبَ عَمَارُ وَرَاحَ يَصْرُخُ قَائِلًا : ماذا فعلتَ بلعيتي ؟ أرميتها على الأرضِ لِتَكْسِرَهَا رَدَّ خَالِدٌ : لَقَدْ سَقَطَتْ من يدي عن غير قصد ، وَ أَرَجُو أَنْ شَامَخَنِي . دَخَلَتْ الأُمُّ وَسَالَتْ عَمَارًا عَنْ سَبَبِ صَرَاحِهِ ، فَخَكى لَهَا مَا حَدَثَ . إِنِّي سَمِعْتُ وَقَالَتُ : يَا بُنَيَّ سَ أَأَشْتَرِي لَكَ قِطَارًا جَدِيدًا ، وَلَكِنْ مِنْ أَيْنَ أَتَى لَكَ بِصَدِيقٍ كَخَالِدٍ ؟ نَدِمَ عَمَارُ عَلَى تَسْرُعِهِ ، وَقَدَّمَ اغْتِدَارَهُ لِخَالِدٍ وَرَاحَا يَلْعَبَانِ مَعًا</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>١- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب.</p> <p>٢ قراءة المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقرأ المعلم المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • يكرر المعلم القراءة إذا رأى أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كاملاً. <p>٣- القراءة الترددية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة ترددية جماعية. قراءة ترددية فردية. • قراءة ترددية فردية من الطلاب الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث يردد الطالب بمفرده خلف المعلم ، حتى يتقن تلك المهارات. ٤- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلم مع متابعة الطلاب. • قراءة النص من قبل المتميزين من الطلاب. • قراءة بقية الطلاب. 	<p>١- أقرأ كلمات درسك قراءة صحيحة</p> <p>٢- أقرأ جمل الدرس قراءة متقنة</p> <p>٣- حدد معاني المفردات الجديدة بالدرس</p> <p>٤- اسرد قصة الدرس</p> <p>٥- حدد شخصيات النص</p> <p>٦- تقويم ذاتي</p> <p>٧- استخرج الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها</p> <p>٨- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
الصدقة ١- أجيب - أنمي لغتي - أقرأ وألاحظ - أستخرج من النص - استخدم		الثانية	لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض				التاريخ			
التمهيد للدرس	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات				الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يجيب الطالب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبها</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب على مدار النص</p> <p>٣- أن يناقش الطالب معبرا عن رأيك حول مضامين النص</p> <p>٤- أن يكتشف الطالب المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف</p> <p>٥- أن يكتسب الطالب حصيلة لغوية جديدة</p>	<p>الفهم والاستيعاب</p> <p>أولا : أجيب :</p> <p>١. لماذا دعا عَمَارُ صديقه خَالِدًا ؟</p> <p>٢. ما سَبَبُ غَضَبِ عَمَارٍ مِنْ صديقه خَالِد ؟</p> <p>٣. هَلْ تَعَمَّدَ خَالِدُ إِسْقَاطَ الْقِطَارِ وَتَسَرَّه ؟</p> <p>٤. ماذا قالت الأمُّ لِعَمَارٍ لِيَعْرِفَ خَطَأَهُ وَيَعْتَذِرَ إِلَى صديقه ؟</p> <p>٥. أَتَذْكُرُ مَوْقِفًا غَضِبْتُ فِيهِ مِنْ صديقي ، وَابْتَيَّنَ التَّسَبُّبُ .</p> <p>٦. لَوْ كُنْتُ مَكَانَ عَمَارٍ ، أَقْبَلُ اعْتِذَارَ خَالِدٍ ؟ وَلِمَاذَا ؟</p> <p>ثانيا : أنمي لغتي :</p> <p>أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا الصَّحِيحِ :</p> <p>نَدِمَ</p> 	<p>يعرض المعلم اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطلاب ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول :</p> <p>إجراءات المكون (أجيب)</p> <p>١. لماذا دعا عَمَارُ صديقه خَالِدًا ؟</p> <p>• يتلقى المعلم إجابات الطلاب متقبلا تفاوتها معززا الصائب منها ومصوبا الخطأ.</p> <p>• يطلب من إحدى الطلاب قراءة السؤال مرة أخرى ، ومن آخر تحديد الإجابة من النص.</p> <p>• يناقش الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدئيا اهتمامه بإجاباتهم.</p> <p>• ينتقل إلى بقية الأسئلة مطبقا نفس الإجراء السابق.</p> <p>إجراءات المكون (أنمي لغتي)</p> <p>* يعرض المعلم اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي</p> <p>* يقرأ المعلم الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح</p> <p>* يقرأ الطلاب الكلمات بصوت واضح</p> <p>* يطلب المعلم وصل الكلمات بمعناها الصحيح</p>	<p>١- أجب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبها</p> <p>٢- حدد على مدار النص</p> <p>٣- ناقش معبرا عن رأيك حول مضامين النص</p> <p>٤- اكتشف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف</p> <p>٥- اكتسب حصيلة لغوية جديدة</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>٧- أن يقرأ الطالب مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (الضعيف) قراءة صحيحة.</p> <p>٨- أن يقرأ الطالب بصوت معبر</p> <p>٩- أن يركب الطالب من الحروف كلمات مشددة وردت في النص</p>	<p>الأداء القرآني</p>  <p>أقرأ وألاحظ الحُرُفَ المُشَدَّدة : لَكِنَّهُ سَقَطَ مِنْ يَدِهِ فَتَفَلَّكَتْ أَجْزَاؤُهُ . أقرأ بصوت مُعَبَّر : • ماذا فَعَلْتَ بِلُعْبَتِي ؟ أَرَمَيْتَهَا عَلَى الْأَرْضِ لِتَكْتَسِرَ هَا ؟ رَدَّ خَالِدٌ : لَقَدْ سَقَطَتْ مِنْ يَدِي عَنْ غَيْرِ قَصْدٍ ، وَأَرْجُو أَنْ تُسَامِحَنِي . • ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ وَقَالَتْ : يَا بَنِيَّ سَلِّ شَرِي لَكَ قِطَارًا جَدِيدًا ، وَلَكِنْ مِنْ أَيْنَ أَتَى لَكَ بِصَدِيقٍ كَخَالِدٍ</p> <p>التركيب اللغوية</p>  <p>انتبه إلى أن الحرف المشدّد : هو حرّكان الأول ساكن والثاني متحرّك سُنْ = سُنْ + سُنْ أركب من الحروف كلمات مُشَدَّدة وَرَدَتْ فِي النَّصِّ :</p> <p>الكلمة المُشَدَّدة</p> <p>الحروف</p> <p>تَكَسَّرَ</p> <p>الكلمة كاملة</p> <p>أدرب الطلاب على نطق الحرف المضعف</p> <p>أبين للطلاب أن الحرف المضعف مكون من حرفين</p>	<p>إجراءات المكون (أقرأ وألاحظ) عرض اللوحة التي تحوي المكون</p> <ul style="list-style-type: none"> طرح أسئلة عن معاني الكلمات الملونة. طلب ملاحظة التضعيف في الكاف واللام . طرح أسئلة على الجزء الثاني نحو : ما نوع الأسلوب (ماذا فعلت بلعبتي – يا بني) <p>إجراءات المكون (أستخرج من النص)</p> <p>طلب قراءة النص من قبل الطلاب قراءة صامتة</p> <ul style="list-style-type: none"> أطلب المشاركة في استخراج ما هو مطلوب من النص أراعي مشاركة الجميع في التدريب على التضعيف أطلب من الطلاب تركيب الحروف المعطاة ثم كتابة الكلمة كاملة أدرب الطلاب على نطق الحرف المضعف أبين للطلاب أن الحرف المضعف مكون من حرفين 	<p>٧- الاستماع والتصويب</p> <p>٨- أقرأ بصوت معبر .</p> <p>٩- ركب من الحروف كلمات مشددة وردت في النص</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١٠- أن يحدد الطالب أداة الاستفهام في الجمل</p> <p>١١- أن يختار الطالب أداة الاستفهام المناسبة</p>	<p>استخدم : أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ أَدَاةِ الاسْتِفْهَامِ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:</p> <p>١- مِنْ أَيْنَ أَتَى لَكَ بِصَدِيقٍ؟ ٢- مَاذَا فَعَلْتَ بِلُغَيْتِي؟ ٣- كَيْفَ تَكُ سِرَّ الْقِطَارِ؟</p> <p>* أَيْذَكِرُ أَنَّ الْأَدَوَاتِ (كَيْفَ ، مَتَى ، هَلْ ، لِمَاذَا) تَرُدُّ فِي أُسْلُوبِ الاسْتِفْهَامِ.</p> <p>أَصُوغُ سُؤَالَ لِمَنْ يَجُورِي لِلِاسْتِفْهَامِ عَنْ مَكَانٍ كِتَابِي.</p> <p>أَخْتَارُ أَدَاةَ الاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةَ: (كَيْفَ ، مَتَى ، هَلْ ، لِمَاذَا)</p> <p>* (سَأَلَتِ الْأُمُّ عَمَارًا عَنْ سَبَبِ صِرَاحِهِ) فَقَالَتْ : تَصْرُخُ يَا عَمَارُ ؟ * أَسْتَفْسِرُ مِنْ أَمْرٍ عَنْ سَبَبٍ تَأَخَّرَ حُضُورُ أَبِي إِلَى الْمَنْزِلِ ؟ فَلَقُولُ : نَلْخَرْ أَبِي فِي الْحُضُورِ إِلَى الْمَنْزِلِ ؟</p>	<p>الأول ساكن والثاني متحرك</p> <p>إجراءات المكون (أستخدم) عرض لوحة المكون أمام الطلاب</p> <p>• أطلب قراءة الجملة (مِنْ أَيْنَ أَتَى لَكَ بِصَدِيقٍ ؟) ثم أطلب من طالب آخر وضع خط تحت أداة الاستفهام</p> <p>- ينتقل إلى باقي الجمل بنفس الطريقة لتحديد أداة الاستفهام</p> <p>أطلب من الطلاب المشاركة في وضع أداة الاستفهام المناسبة في الفراغ</p>	<p>١٠- حدد أداة الاستفهام في الجمل</p> <p>١١- اختار أداة الاستفهام المناسبة</p>
الواجب المنزلي			

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
مدینتان مقدستان أحول - أعبّر		الثانية	لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض				التاريخ			
التمهيد للدرس	أيهما أصح أفي جمع كتاب كتب أم كتابات ؟				الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يحول الطالب المفرد إلى جمع مع الاستعانة بالصورة</p> <p>٢- أن يميز الطالب الكلمة المختلفة من حيث الأفراد والتثنية والجمع</p>	<p>أحول المفرد إلى جمع مع الاستعانة بالصورة</p> <p>أحول المفرد إلى جمع مع الاستعانة بالصورة</p> <p>أرسم دائرة حول الكلمة المختلفة من كل مجموعة</p> <p>ألعاب دراجة صديقان</p> <p>أرسم دائرة حول الكلمة المختلفة من كل مجموعة</p> <p>ألعاب دراجة صديقان</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>المطالبة بقراءة رأس الهرق والواجبة وفق المطلوب.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يعرض المعلم اللوحة المشتملة على الأمثلة أمام الطلاب • يقرأ المعلم الأمثلة ويطلب من الطلاب ملاحظة الصورة • ثم اطلب جمع كلمة تلميذ • يعرض المعلم أمثلة التطبيق أمام الطلاب • يطلب المعلم من الطلاب محاكاة المثال الأول في جمع الكلمات قصة - بيت • يراعي المعلم مشاركة الجميع في التطبيق <p>يعرض المعلم اللوحة المشتملة على مجموعات الكلمات أمام الطلاب</p> <ul style="list-style-type: none"> • يطلب المعلم تمييز الكلمة المختلفة من حيث الأفراد والتثنية والجمع 	<p>١- حول المفرد إلى جمع</p> <p>٢- ميز الكلمة المختلفة</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>٣- أن يرتب الطالب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة .</p> <p>٤- أن يكتب الطالب جملة كلماتها من مكتسبات الكلمات المعطاة .</p>	<p>التعبير</p> <p>أرتب الكلمات لأكون جملة مع الابتداء بالكلمة الملونة :</p> <div> <div>تَسْرَعُهُ</div> <div>لِخَالِدٍ</div> <div>عَمَّارٌ</div> <div>نَدِيمٌ</div> <div>إِعْتَذَرَ</div> <div>و</div> <div>عَلَى</div> </div> <div> <div>صَدِيقُهُ</div> <div>بِالْقِطَارِ</div> <div>دَعَا</div> <div>عَمَّارٌ</div> <div>يُلْعَبُ</div> <div>عِنْدَ</div> <div>يُسَاعِدُ</div> <div>الصَّدِيقِ</div> <div>الْحَاجَةِ</div> </div>	<p>١- يعرض المعلم الكلمات المبعثرة أمام الطلاب</p> <p>٢- طلب ترتيب الكلمات المبعثرة لتكوين جملة ذات معنى.</p> <p>٣- طرح سؤال يكون جوابه من مجموعة الكلمات المبعثرة..</p> <p>٤- مراعاة مشاركة جميع الطلاب في حل النشاط</p>	<p>٣- رتب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة .</p> <p>٤- اكتب جملة كلمات من مكتسبات الكلمات المعطاة .</p>
الواجب المنزلي			

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
الجارُّ الصَّغيرُ ١ - أقرأ النص		الثانية	لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض				التاريخ			
التمهيد للدرس	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات				الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يقرأ الطالب كلمات درسها قراءة صحيحة ٢- أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة متقنة ٣- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة بالدرس ٤- أن يسرد الطالب قصة الدرس ٥- أن يحدد الطالب شخصيات النص ٦- أن يدرك الطالب أهمية مساعدة الجار ٧- أن يستخرج الطلاب الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها ٨- أن يحرص الطالب على حقوق الجار	<p>الجارُّ الصَّغيرُ</p>  <p>شاهدَ عَمْرٌ دُخَانًا كَثِيفًا يَتَصَاعَدُ مِنْ مَنْزِلِ جَارِهِمْ ، فَلَسَرَ عَ مَدْعُورًا ، لِيُخَبِّرَ وَالِدَتَهُ بِالْأَمْرِ . قَالَتْ الْأُمُّ : هَيَّا ، أَبْلُغِ رَجَالَ الدَّفَاعِ الْمَدَنِيِّ . عَمْرٌ : أُمِّي ، لَا أَعْرِفُ رَقْمَ هَاتِفِ الدَّفَاعِ الْمَدَنِيِّ . الْأُمُّ : الرَّقْمُ هُوَ (٩٩٨) إِيصِلْ عَمْرٌ بِرَجَالِ الْإِطْفَاءِ ، وَأَبْلِغْهُمْ عَنْ الْخَرِيقِ ، وَوَصِّفْ لَهُمْ عُنْوَانَ الْمَنْزِلِ . عَادَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ وَاسْتَرْتَه ، فَشَاهَدُوا سَيَّارَ أَيْ الْإِطْفَاءِ تُحِيطُ بِالْمَنْزِلِ .. تَقَدَّمَ إِلَيْهِمْ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ ، وَشَكَرَهُمْ عَلَى مَا بَدَّلُوهُ لِإِخْمَادِ الْخَرِيقِ . قَالَ رَجُلُ الْإِطْفَاءِ : هَذَا وَاجِبُنَا ، وَإِنْ كَانَ هُنَاكَ مَنْ يَسْتَحِقُّ الشُّكْرَ ، فَهُوَ جَارُكَ الصَّغِيرُ . شَكَرَ الْجَارُّ عَمْرٌ عَلَى حَسَنِ تَصَرُّفِهِ ، وَدَعَا اللَّهَ أَنْ يُبَارِكَ فِيهِ ، وَيَحْفَظَهُ وَأَسْرَتَهُ مِنْ كُلِّ مَكْرُوهٍ .</p>	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ١- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. ٢ قراءة المعلم : • يقرأ المعلم المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • يكرر المعلم القراءة إذا رأى أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كاملاً. ٣- القراءة الترددية : • قراءة تردداً ديقاً جماعية. • قراءة تردداً ديقاً فردية. • قراءة تردداً ديقاً فردية. من الطلاب الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث يردد الطالب بمفرده خلف المعلم ، حتى يتقن تلك المهارات. ٤- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلم مع متابعة الطلاب. • قراءة الطلاب. قراءة النص من قبل المتميزين من الطلاب. • قراءة بقية الطلاب.	١- أقرأ كلمات درسك قراءة صحيحة ٢- أقرأ جمل الدرس قراءة متقنة ٣- حدد معاني المفردات الجديدة بالدرس ٤- اسرد قصة الدرس ٥- حدد شخصيات النص ٦- تقويم ذاتي ٧- استخرج الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها ٨- تقويم ذاتي

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
الجار الصغير ١- أجيب - أنمي لغتي - أقرأ وألاحظ - أستخرج من النص - استخدم		الثانية	لغتي	اليوم				
الوسيلة		السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض		التاريخ				
التمهيد للدرس		عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات		الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطالب
<p>١- أن يجيب الطالب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبها</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب على مدار النص</p> <p>٣- أن يناقش الطالب معبرا عن رأيك حول مضامين النص</p> <p>٤- أن يكتسب الطالب حصيلة لغوية جديدة من خلال التضاد</p>	<p>الفهم والاستيعاب</p> <p>أولا : أجيب :</p> <p>١ ماذا شاهدَ عُمَرُ ؟ ٢ ماذا طَلَبَتِ الأمُّ مِنْ عُمَرَ ؟ ٣ ما رَقْمُ هاتفِ الدِّفاعِ المدنيِّ ؟ ٤ مَنْ الَّذِي أَطْفَأَ الْحَرِيقَ ؟ ٥ لِمَاذَا شَكَرَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ جَارَهُ عُمَرَ ؟</p> <p>ثانياً</p> <p>أُنَمِّي لُغَتِي</p> <p>أصل الكلمة بضدها</p> <p>كثيلاً قليلاً مُطْمَئِنِّناً خائِفاً إطفاءً إشعالاً مُدْعِوْراً</p> <p>كثيلاً مُدْعِوْراً إخماداً</p>	<p>يعرض المعلم اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطلاب ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول :</p> <p>إجراءات المكون (أجيب)</p> <p>١. ماذا شاهدَ عُمَرُ ؟ • يتلقى المعلم إجابات الطلاب متقبلاً تفاوتها معززاً الصائب منها ومصوباً الخطأ. • يطلب من إحدى الطلاب قراءة السؤال مرة أخرى ، ومن آخر تحديد الإجابة من النص. • يناقش الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدئياً اهتمامه بإجاباتهم. • ينتقل إلى بقية الأسئلة مطبقاً نفس الإجراء السابق.</p> <p>إجراءات المكون (أنمي لغتي)</p> <p>* يعرض المعلم اللوحة (أصل الكلمة بضدها)</p> <p>* يقرأ المعلم الكلمة المراد بيان ضدها بصوت واضح</p> <p>* يقرأ الطلاب الكلمات بصوت واضح</p> <p>* يطلب المعلم وصل الكلمات بمضادها على اللوح السبوري</p>	<p>١- أجب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبها</p> <p>٢- حدد على مدار النص</p> <p>٣- ناقش معبرا عن رأيك حول مضامين النص</p> <p>٤ - الاستماع والملاحظة</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>٥- أن يقرأ الطالب مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (الضعيف) .</p> <p>٦- أن يقرأ الطالب المقطع بصوت معبر</p> <p>٧- أن يستخرج الطالب من النص ما هو مطلوب</p> <p>٨- أن يحدد يميز الطالب الكلمات المشددة</p>	<p>الأداء القرآني</p>  <p>* أقرأ وألاحظ الحرف المشدد : شَكَرَ الْجَارُ عُمَرَ عَلَى خُسْنِ تَصْرِفِهِ وَدَعَا اللَّهَ أَنْ يُبَارِكَ فِيهِ وَيَحْفَظَهُ وَأَسْرَتَهُ مِنْ كُلِّ مَكْرُوهٍ . * قَرَأَ بِصَوْتٍ مُعَبَّرٍ : قَالَتْ الْأُمُّ : هَيْ يَا عُمَرُ ، أَبْلُغْ رِجَالَ الدِّفَاعِ الْمَدَنِيِّ . عُمَرُ : أُمِّي ، لَا أَعْرِفُ رَقْمَ هَاتِفِ الدِّفَاعِ الْمَدَنِيِّ . الْأُمُّ : الرَّقْمُ هُوَ (٩٩٨) .</p> <p>التركيب اللغوي</p> <p>أولا : أستخرج من النص</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <p>كلمة منونة تنوين فتح</p> <p>كلمة تبدأ بـ (ألف) قمرية</p> <p>كلمة تحوي حرفا مشددا</p> </div> <div> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> </div> <p>أقرأ الكلمات التالية وأكتب الكلمات المشددة في المستطيل</p>	<p>إجراءات المكون (أقرأ وألاحظ) عرض البطاقة التي تحوي الجملة (أَشَكَرَ الْجَارُ عُمَرَ عَلَى خُسْنِ تَصْرِفِهِ وَدَعَا اللَّهَ أَنْ يُبَارِكَ فِيهِ وَيَحْفَظَهُ وَأَسْرَتَهُ مِنْ كُلِّ مَكْرُوهٍ) • يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على حرف مشدد . • التركيز على المهارات القراءة الجهرية (الشدة) • طلب القراءة الفردية للمقطع السابق . • الانتقال لقراءة المقطع الثاني بمساعدة المعلم . • التوضيح بأن (يا عمر) أسلوب نداء</p> <p>إجراءات المكون (أستخرج من النص) طلب قراءة النص قراءة صامتة</p> <p>• طلب قراءة ما تحت المكون (استخرج)</p> <p>• متابعة الإجابات.. مع التوجيه والتصويب</p> <p>• يطلب المعلم من الطلاب قراءة الكلمات</p> <p>• يطلب تحديد الكلمات التي تشتمل على تشديد</p> <p>• كتابة الكلمات المشتملة على تشديد في المستطيل</p>	<p>٥- الاستماع والملاحظة .</p> <p>٦- أقرأ المقطع بصوت معبر</p> <p>٧- استخرج من النص ما هو مطلوب</p> <p>٨- ميز الكلمات المشددة</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطالب
<p>٩- أن يختار الطالب أداة الاستفهام المناسبة</p>	 <p>.....</p> <p>ثانيا : أستخدم : أَكْتُبُ إِحْدَى الْأَدْوَاتِ التَّالِيَةِ (هَلْ ، مَاذَا ، لِمَاذَا ، مَنْ) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :</p> <p>شَاهِدْ عُمَرَ دُخَانًا يَتَصَاعَدُ مِنْ مَنْزِلٍ جَارِهِمْ. شَاهِدْ عُمَرَ؟</p> <p>رِجَالُ الْإِطْفَاءِ أَحْمَدُوا الْحَرِيقَ. أَحْمَدُ الْحَرِيقَ؟</p> <p>أَحْمَدُ رِجَالُ الْإِطْفَاءِ الْحَرِيقَ بِسُرْعَةٍ حَتَّى لَا يَمْتَدَّ إِلَى الْمَنَازِلِ الْمُجَاوِرَةِ..... أَحْمَدُ رِجَالُ الْإِطْفَاءِ الْحَرِيقَ بِسُرْعَةٍ؟</p> <p>نَعَمْ ، شَكَرَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ عُمَرَ. شَكَرَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ عُمَرَ</p>	<p>إجراءات المكون (أستخدم) عرض اللوحة المعبرة عن المكون أمام الطلاب • المطالبة بقراءة رأس السؤال . - أطلب قراءة الجملة ثم أطلب اختيار أداة الاستفهام المناسبة للاستفهام عن الجملة التي أعلاها . - أنتقل إلى باقي الجمل بنفس الطريقة - الاستماع للإجابات -. تصحيح الإجابات.</p> <p>أراعي مشاركة جميع الطلاب في الحوار</p>	<p>٩- اختار أداة الاستفهام المناسبة</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل					
-------------	------	--------	--------	-------	--	--	--	--	--

					اليوم	الثانية	لغتي	الجار الصغير أحول - أعبر
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض		الوسيلة
					الحصة	ما مفرد مدارس - مساجد - كتب - مناوول ؟		التمهيد للدرس

التقويم	أنشطة عرض الدرس	المحتوى	الأهداف السلوكية
توجيه الأسئلة على الطلاب	الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب	يتوقع من الطالب
<p>١- حول الجمع إلى مفرد</p> <p>٢- عبر عن الصور المعطاة بجمل فعلية بحيث يكمل القصة</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>■ يعرض المعلم أمام الطلاب لوحة لموكن أحول</p> <p>■ يطلب المعلم من الطلاب محاكاة المثال الأول في تحويل الجمع إلى مفرد</p> <p>■ يقدم المعلم للطلاب التصحيح والتصويب والمساعدة في الوصول إلى الإجابة</p> <p>■ يعرض المعلم لوحة الصور لمكون أعبر</p> <p>يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات</p> <p>• يطلب المعلم من كل مجموعة ملاحظة الصور المعروضة ثم التعبير عنها بجمل فعلية تبدأ بفعل</p> <p>• يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة تسلسل الأحداث لتكوين قصة معبرا عن الصور</p>		<p>١- أن يحول الطالب الجمع إلى مفرد</p> <p>٢- أن يعبر الطالب عن الصور المعطاة بجمل فعلية بحيث يكمل القصة</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
-------------	------	--------	--------	-------	--	--	--	--

					اليوم	الثانية	لغتي	بطاقة تهنئة ١- أقرأ النص
					التاريخ	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض		الوسيلة
					الحصة	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات		التمهيد للدرس

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يقرأ الطالب كلمات درسها قراءة صحيحة</p> <p>٢- أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة متقنة</p> <p>٣- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة بالدرس</p> <p>٤- أن يسرد الطالب قصة الدرس</p> <p>٥- أن يحدد الطالب شخصيات النص</p> <p>٦- أن يدرك الطالب أهمية السؤال عن الجيران</p> <p>٧- أن يستخرج الطلاب الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها</p> <p>٨- أن يحرص الطالب زيارة جيرانها</p>	<p>بطاقة تهنئة</p>  <p>انْتَقَلَ جِيرَانُ حَازِمٍ مِنْ جُدَّةٍ إِلَى الدَّمَّامِ، وَبَعْدَ زَمَنِ سَأَلَ حَازِمُ أَبَاهُ، مَتَى سَيَعُودُ عَادِلٌ، وَأَسْرَتُهُ؟ الْأَبُ : سَيَبْقُونَ هُنَاكَ حَيْثُ مَقَرَّ عَمَلِ وَالِدِهِ الْجَدِيدِ .. حَازِمٌ : أَرِيدُ أَنْ أَهَاتِفَ صَدِيقِي ، فَقَدْ اسْتَقْتُ إِلَيْهِ. الْأَبُ : هَذَا شَعُورٌ طَيِّبٌ يَا بُنَيَّ ، وَ سَوْفَ أَسَاعِدُكَ كَيْ تَتَوَاصَلَ مَعَهُ عَبْرَ الْيَوِيْدِ الْإِلِكْتُرُونِي . حَازِمٌ : شُكْرًا ، يَا أَبِي سَهَّلْتَ لِي الْأَمْرَ . الْأَبُ : وَمَاذَا تُرِيدُ أَنْ يَكْتُبَ لَهْ؟</p> <p>حَازِمٌ : سَأُرْسِلُ لَهُ بِطَاقَةً تَهْنِئَةً ، وَسَأَكْتُبُ فِيهَا :</p>  <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>أَخِي عَادِلُ :</p> <p>السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.</p> <p>اِسْتَقْتُكَ إِلَيْكَ خَيْرًا . وَأَتَمَنَّى أَنْ تَصِلَتْ رِسَالَتِي هَذِهِ وَأَنْتَ وَعَائِلَتُكَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ .</p> <p>كَمَا تَشْعُرُنِي أَنْ أَخْبِرْتُكَ بِأَتَمَامِ الدَّرَاسَةِ</p> <p>الْجَدِيدِ فَكُلَّ عَامٍ أَنْتَ بِخَيْرٍ .</p> <p>صَدِيقُكَ : حَازِمُ بْنُ عَبْدِ الرَّحْمَنِ</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>١- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب.</p> <p>٢ قراءة المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقرأ المعلم المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • يكرر المعلم القراءة إذا رأى أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كاملاً. <p>٣- القراءة الترددية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة تردداً ديقاً جماعية. قراءة تردداً ديقاً فردية. • قراءة تردداً ديقاً فردية. من الطلاب الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث يردد الطالب بمفرده خلف المعلم ، حتى يتقن تلك المهارات. <p>٤- القراءة من الكتاب المقرر.</p> <ul style="list-style-type: none"> • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلم مع متابعة الطلاب. • قراءة النص من قبل المتميزين ات من الطلاب. • قراءة بقية الطلاب. 	<p>١- أقرأ كلمات درسك قراءة صحيحة</p> <p>٢- أقرأ جمل الدرس قراءة متقنة</p> <p>٣- حدد معاني المفردات الجديدة بالدرس</p> <p>٤- اسرد قصة الدرس</p> <p>٥- حدد شخصيات النص</p> <p>٦- تقويم ذاتي</p> <p>٧- استخرج الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها</p> <p>٨- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
بطاقة تهنئة ١- أجيبي - أنمي لغتي - أقرأ وألاحظ - أستخرج من النص - استخدم		الثانية	لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض							
النمهيـد للدرس	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات							
				التاريخ				
				الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم												
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب												
١- أن يجيب الطالب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبها	<p>أولا : أجب :</p> <p>١. إلى أين إنتقل جيران حازم ؟</p> <p>٢. عن أي شيء سأل حازم والده ؟</p> <p>٣. ماذا طلب حازم من أبيه ؟</p> <p>٤. ماذا كتب حازم في الرسالة ؟</p> <p>٥. كيف سیر سل حازم رسالته ؟</p> <p>٦. هل يمكن أن يتواصل حازم مع صديقه بالبريد العادي ؟</p> <p>٧. ما الفرق بين البريد العادي ، والبريد الإلكتروني ؟</p>	<p>يعرض المعلم اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطلاب ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول :</p> <p>إجراءات المكون (أجب)</p> <p>١. إلى أين إنتقل جيران حازم ؟</p> <p>• يتلقى المعلم إجابات الطلاب متقبلاة تفاوتها معززا الصائب منها ومصوبا الخطأ.</p> <p>• يطلب من أحد الطلاب قراءة السؤال مرة أخرى ، ومن آخر تحديد الإجابة من النص.</p> <p>• يناقش الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبديا اهتمامه بإجاباتهم.</p> <p>• ينتقل إلى بقية الأسئلة مطبقا نفس الإجراء السابق.</p> <p>إجراءات المكون (أنمي لغتي)</p> <p>* يعرض المعلم اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي</p> <p>* يقرأ المعلم الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح</p> <p>* يقرأ الطلاب الكلمات بصوت واضح</p> <p>* يطلب المعلم وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري</p>	١- أجب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبها												
٢- أن يتعرف الطالب على مدار النص	<p>ثانياً</p> <p>١- أصل الكلمة الملونة بمعناها الصحيح :</p> <table><tr><td>مقر عمل والدهم في المنطقة الشرقية</td><td>وقت عمله</td></tr><tr><td>سوف أساعدك كي تتواصل معه عبر البريد الإلكتروني</td><td>مكان عمله</td></tr><tr><td>أهاتف صديقي</td><td>يكتب له دائما</td></tr><tr><td></td><td>تقاطعه</td></tr><tr><td></td><td>أحادثه عبر الهاتف</td></tr><tr><td></td><td>أتابعه</td></tr></table>	مقر عمل والدهم في المنطقة الشرقية	وقت عمله	سوف أساعدك كي تتواصل معه عبر البريد الإلكتروني	مكان عمله	أهاتف صديقي	يكتب له دائما		تقاطعه		أحادثه عبر الهاتف		أتابعه		٢- حدد مدار النص
مقر عمل والدهم في المنطقة الشرقية	وقت عمله														
سوف أساعدك كي تتواصل معه عبر البريد الإلكتروني	مكان عمله														
أهاتف صديقي	يكتب له دائما														
	تقاطعه														
	أحادثه عبر الهاتف														
	أتابعه														
٣- أن يناقش الطالب معبرا عن رأيك حول مضامين النص			٣- الاستماع والملاحظة												
٤- أن يكتشف الطالب المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف			٤- اكتشف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف												

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>٥- أن يقرأ الطالب كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٦- ان يقرأ الطالب مقطع من النص حول ظاهرة صوتية(التشديد) قراءة صحيحة.</p> <p>٧- أن يستخرج الطالب من النص ما مطلوب</p> <p>٨- أن يضع الطالب في الفراغ أداة الاستفهام المناسبة</p> <p>٩- أن يحرص الطالب على التواصل مع الصديقات</p>	<p>الأداء القرآني</p>  <p>* أقرأ بصوتٍ مَعْبَرٍ : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ أخي عادل : السَّلامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ تَعَالَى وَبَرَكَاتُهُ إِشْتَقْتُ إِلَيْكَ كَثِيرًا، وَ أَتَمُّرِّي أَنْ يَصِلَ لَكَ رِسَالَتِي هَذِهِ، وَأَنْتَ وَعَائِلَتُكَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ، كَمَا يُسَعِدُنِي أَنْ أَهْنِكَ بِالْعَامِ الدَّرَاسِيِّ الْجَدِيدِ وَلِلَّهِ عَامٌ وَأَنْتَ بِخَيْرٍ . صَدِيقُكَ : حازمُ بْنُ عَبْدِ الرَّحْمَنِ</p> <p>التركيبة اللغوية</p>  <p>ثانياً : أستخدم : * أضع أداة الاستفهام المناسبة ١- إلى سافر عادلُ ٢- تريدُ أَنْ يكتبَ لصديقك يا حازمُ * أسألُ ب (هَلْ) بِمُحاكاةِ المِثَالِ : ١- هَلْ سافرَ حازمُ إلى المَرْقِيَّةِ ؟ ٢- إِشْتاقَ حازمُ إلى صديقِهِ ؟ ٣- أَعْجَبَ الأبُ بِتصرفِ حازمِ ؟ ٤- سَيَعُودُ عادلٌ إلى جدَّة ؟</p>	<p>إجراءات المكون (أقرأ وألاحظ) قراءة المقطع الأول بمساعدة المعلم .</p> <ul style="list-style-type: none"> • التركيز على المهارات القراءة الجهرية . • طلب القراءة الفردية للمقطع السابق. ■ طرح أسئلة عن معاني الكلمات الملونة. • توجيه الطلاب إلى التركيز على نطق الحرف المشدد <p>إجراءات المكون (أستخرج من النص) • طلب قراءة ما تحت المكون (استخراج) • إعطاء الوقت الكافي للإجابة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • متابعة الإجابات.. مع التوجيه والتصويب <p>إجراءات المكون (أستخدم) التوجيه بقراءة المطلوب في رأس السؤال.</p> <ul style="list-style-type: none"> • وضع أداة الاستفهام المناسبة في الفراغ • طلب الإجابة فردياً بكتابة أداة الاستفهام المناسبة • تصحيح الإجابات جماعياً. 	<p>٥- اكتسب حصيلة لغوية جديدة</p> <p>٦- الاستماع والتصويب</p> <p>٧- استخراج من النص ما مطلوب</p> <p>٨- ضعي في الفراغ أداة الاستفهام المناسبة</p> <p>٩- تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
اليوم الوطني أحول - أعبر		الثانية	لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض				التاريخ			
التمهيد للدرس	ما جمع مدرسة - حقل - طريق ؟				الحصة			

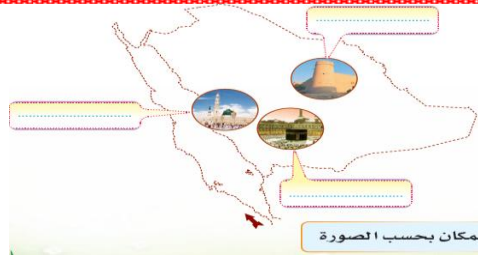
الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يحول الطالب الجمع إلى مفرد</p> <p>٢- أن يصوغ الطالب جملا على غرار المثال المعطى</p>	<p>أحول</p> <p>أتي بمفرد الجموع التالية :</p> <p>التعبير</p> <p>أَصَوْغْ جُمْلًا مَعَ الاستعانة بِالمثال الأول :</p> <p>شُكْرًا ، يَا أَبِي سَهَّلْتَ لِي الأَمْرَ .</p> <p>..... يَا عَادِلَ بِطَاقَةِ التَّهْنِئَةِ .</p> <p>..... يَا صَدِيقِي كُلَّ عَامٍ أَنْتَ بِخَيْرٍ يَا عَادِلَ .</p> <p>كُلَّ سَاعَةٍ أَنْتَ يَا مُحَمَّدَ أَنْتَ</p> <p>يسعدني أَنَّ أَهْنَكَ بِالعَامِ الدَّرَاسِيَّ الجَدِيدِ . يُسَعِدُنِي أَنَّ أَهْنَكَ ب</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض لوحة النشاط. • طلب قراءة الكلمة ثم يطلب المعلم من طالب آخر الإتيان بمفردها • ينتقل المعلم إلى باقي الكلمات بنفس الطريقة • عرض لوحة المكون (أعبر) مكبرة ومناقشتها كالتالي : • طلب قراءة المثال الأول • طلب صوغ جملا على غرار المثال الأول في كل مقطع • مراعاة مشاركة جميع الطلاب في التعبير • تقديم التغذية المرتدة والتصويب للطلاب عند الحاجة 	<p>١- ميز بين المفرد المخاطب والمفردة المخاطبة</p> <p>٢- حاكي أسلوب الخطاب كما في المثال</p>
الواجب المنزلي			


عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل					
مكونات المدخل غلاف الوحدة		الثالثة	لغتي	اليوم					
الوسيلة	السبورة – الكتاب – لوحة مكبرة للصور – البطاقات – عارض				التاريخ				
التمهيد للدرس	ما هو الشيء المرسوم على علم المملكة؟ وعلم يدل ؟				الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>أن يعبر الطالب شفهيًا عن محتوى الصور</p> <p>أن يكتسب الطالب بعض الأسماء الجديدة التي ترد ضمن نصوص هذه الوحدة</p> <p>أن يستنتج الطالب عنوان الوحدة</p> <p>أن يتهيا الطالب لدراسة الوحدة</p>		<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض مشهد الوحدة مكبرا . • استئارة حديث الطلاب حول الصورة، واستنتاجهم من خلال طرح أسئلة من مثل : ■ ماذا نشاهد في هذه الصورة ؟ ■ ما لون علم المملكة ؟ ■ ما هي الجملة المكتوبة في العلم ؟ ■ علام يدل اللون الأخضر في العلم ؟ ■ ما اسم المسجدين اللتين في الصورة الثانية والثالثة ؟ ■ أين يوجد المسجد الحرام ؟ أين يوجد المسجد النبوي ؟ ■ ما الذي نراه في الصورة الرابعة ؟ ■ ماذا نتوقع أن يكون عنوان هذه الوحدة ؟ 	<p>عبر شفهيًا عن محتوى الصور</p> <p>• ملاحظة وتصويب</p> <p>• مناقشة واستماع</p> <p>• اقترح عنوان مناسب للوحدة</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
مدخل الوحدة نشاطات التهيئة		الثالثة	لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة – الكتاب – لوحة مكبرة للصور – البطاقات – عارض				التاريخ			
التمهيد للدرس	ما اسم عاصمة المملكة العربية السعودية ؟				الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطالب
<p>أن يكون الطالب من الحروف المعطاة عاصمة المملكة</p> <p>أن يصل الطالب بين النقاط لرسم خريطة المملكة</p>	<p>١- أضع علامة (×) على الحروف المتشابهة ثم أكون اسم عاصمة بلادي من الحروف المتبقية ثم أكتبه</p> <p>س ع ض و ن ر و ن يا ع ص ا س ص ل</p> <p>٢- أصل بين النقاط لأرسم خريطة وطني</p> 	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض صورة مكبرة عن النشاط . • استئثار حديث الطلاب حول النشاط الأول ، واستنتاجهم من خلال طرح أسئلة من مثل : <ul style="list-style-type: none"> ■ ما اسم عاصمة المملكة العربية السعودية ؟ ■ ما عدد حروف عاصمة المملكة العربية السعودية ؟ ■ ما هو أول حرف منها ؟ • الانتقال إلى النشاط الثاني وأطلب من الطلاب كتابة أسماء الأماكن المحدد صورها على الخريطة يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة الصورة أولاً ثم كتابة المكان بحسب الصورة 	<p>كون من الحروف المعطاة عاصمة المملكة</p> <p>صل بين النقاط لرسم خريطة المملكة</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطالب
<p>أن يتعرف الطالب على بعض مدن المملكة</p> <p>أن يذكر الطالب أسماء مدن آخر في المملكة</p> <p>أن يحرص الطالب على زيارة مدن بلادها</p>	<p>٣- أقرأ وأتذكر مدنا من بلادي</p> 	<p>عرض صورة مكبرة عن النشاط .</p> <ul style="list-style-type: none"> • يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة الصور الموجودة في النشاط . • يطلب المعلم من الطلاب واحدة بعد الآخر قراءة اسم المدينة أعلى الصورة . • من خلال ملاحظة الصور المعروضة أطلب استنتاج ما تشتهر به كل مدينة من المدن المذكورة • أطلب من الطلاب البحث عن صور آخر لمعالم تشتهر في مدن أخرى من مدن المملكة • أناقش الطلاب في الصور التي قاموا بجمعها من المصادر المختلفة • أراعي مشاركة جميع الطلاب في الأنشطة التمهيدية 	<p>تعرف على بعض مدن المملكة المذكورة</p> <p>اذكر أسماء مدن آخر في المملكة</p> <p>تقويم ذاتي</p>
الواجب المنزلي			

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
نص الاستماع (صقر العرب) ١- ألاحظ وأستنتج ٣- أستمع وأجيب		الثالثة	لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض				التاريخ			
التمهيد للدرس	من هو مؤسس المملكة العربية السعودية ؟				الجلسة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطالب
<p>١. أن يراعي الطالب آداب الاستماع من حيث (الجلسة، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث)</p> <p>٢. أن يسمي الطالب الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص المسموع.</p> <p>٣. أن يربط الطالب بين الشخصية والعمل الذي تقوم به</p>	<p>١- ألاحظ وأستنتج</p>  <p>نص الاستماع (صقر الجزيرة) اجتمعت الأسرة في حجرة المعيشة لمشاهدة برنامج في التلفاز عن مؤسس المملكة العربية السعودية الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود - رحمه الله - بعنوان « صقر الجزيرة » بمناسبة اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية. سأل عمر أباه : لماذا سمى الملك عبد العزيز - رحمه الله - بهذا الاسم يا أبي؟ الوالد: سمى بهذا الاسم لأنه هو الذي وحد المملكة العربية السعودية، وجعلها وطنًا واحدًا بعد أنص ١٠٤</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>طلب مراعاة آداب الاستماع من حيث : (الجلسة الموحية بالاهتمام، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث) .</p> <p>• طرح أسئلة من مثل :</p> <ul style="list-style-type: none"> هل سبق أن شاركت في الاحتفال باليوم الوطني ؟ في أي يوم من العام نحتفل باليوم الوطني للمملكة ؟ ما هو اسم مؤسس المملكة العربية السعودية ؟ ما اسم الملك الحالي للمملكة العربية السعودية ؟ طلب تأمل الصور التي تحكي النص المسموع وطرح أسئلة حول هذه الصور من مثل : ماذا نشاهد في الصورة الأولى ؟ والثانية و كم عدد الشخصيات في هذه المشاهد؟ وهل نعرفهم؟ ماذا يفعل ؟ ماذا تتوقع أن يكون عنوان النص الذي سستمع إليه ؟ 	<p>١. تقويم ذاتي</p> <p>٢. سمي الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص المسموع.</p> <p>٣. اربط بين الشخصية والعمل الذي تقوم به</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>٤. أن يكون الطالب يوجه إيجابياً نحو مضمون النص</p> <p>٥- أن يطبق الطالب آداب الاستماع أثناء استماعها للمادة</p> <p>٦- أن يتحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص</p> <p>٧- أن يجيب إجابة صحيحة عن أسئلة النص</p>	<p>٢- أستمع وأجيب</p> <p>ماذا شاهدت الأُسرة في التلّافز؟ ما اللَّقَب الذي أطلقَ على الملك عبد العزيز في هذا النص؟ أين عاش الملك عبد العزيز وهو صغير؟ متى عاد الملك عبد العزيز إلى أرض الأباة والأجداد؟ من ساعد الملك عبد العزيز في توحيد المملكة؟ ماذا فعل أبناء الملك عبد العزيز بعد وفاته؟ هل أعجبتك القصة؟ ولماذا؟</p> <p>٣- أكمل بما يناسب:</p> <p>١ - وَحَدَّ الْمَلِكُ عَبْدُ الْعَزِيزِ الْمَمْلَكَةَ الْعَرَبِيَّةَ السُّعُودِيَّةَ تَحْتَ رَايَةٍ.....</p> <p>٢ - الْآنَ نَحْنُ نَعِيشُ فِي عَهْدِ خَادِمِ الْحَرَمَيْنِ الشَّرِيفَيْنِ الْمَلِكِ.....</p> <p>وَوَلِيَّ عَهْدِهِ الْأَمِيرِ.....</p> <p>٤- أضع علامة (✓) عن يمين السلوك الذي أعجبنى</p> <p>١ - اجْتِمَاعُ الْأُسَرَةِ لِمُشَاهَدَةِ الْبَرَامِجِ النَّافِعَةِ.</p> <p>٢ - اخْتِفَاءُ الْمَمْلَكَةِ بِالْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ.</p> <p>٣ - اسْتِيقَاقُ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ إِلَى أَرْضِ الْأَبَاءِ وَالْأَجْدَادِ.</p> <p>٤ - التَّكَاسُلُ عَنِ الْمُشَارَكَةِ فِي الْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ.</p>	<p>١- عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل، أو عن طريق قراءة المعلم .</p> <p>٢- عرض أسئلة الكتاب من خلال الوسائل المتاحة، أو كتابتها على السبورة .</p> <p>٣- توجيه الإجابات لتحقيق أهداف الاستماع .</p> <p>٤- الاستماع مرة أخرى لمقاطع بهدف تنفيذ النشاط (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤)</p> <p>٥- إعادة إسماع مقاطع محددة لتنفيذ النشاط الأخير .</p>	<p>٤ . تقويم ذاتي</p> <p>٥- طبق آداب الاستماع</p> <p>٦- تحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص</p> <p>٧- أجب إجابة صحيحة عن أسئلة النص</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
نشيد (وطن الخير) أنشد		الثالثة	لغتي	اليوم				
الوسيلة		السبورة – الكتاب – لوحة مكبرة للصور – البطاقات – عارض		التاريخ				
التمهيد للدرس		ماذا نطلق على أم الأم وأم الأب ؟		الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطالب
<ul style="list-style-type: none"> • أن يقرأ أ الطالب أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلم • أن يطبق الطالب القيم الإيجابية .(السير في نظام – احترام إشارة المرور) .. • ان يجب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد. • ان يؤدي الطالب المعنى صحيحاً أثناء الإنشاد. 	<p>وَطَنُ الْخَيْرِ^(١)</p> <p>أَصْحُوْدُوْماً عِنْدَ الْفَجْرِ لَأَرَى وَطَنِي أَرْضَ الْخَيْرِ مَا أَخْلَاهُ مَا أَخْلَاهُ شَمْسٌ تُشْرِقُ بِصَحَارِيهِ قَلْبِي يَخْفِقُ كَي تَحْمِيهِ مَا أَغْلَاهُ مَا أَغْلَاهُ يَا أَصْحَابِي يَا أَحْبَابِي هَيَّا نَمْرَحْ فَوْقَ ثَرَاهُ أَنَا أَهْوَاهُ أَنَا أَهْوَاهُ</p> <p>يَخْفِقُ يَدُقُّ نَمْرَحْ نَلْعَبُ كَرَاهُ تُرَابِهِ</p>	<p>إسماع الطلاب النشيد من خلال : قر ص مضغوط، أ وشريط فيديو يحوى صوراً حقيقية أو كرتونية يؤدي النشيد، أو شريط تسجيل يحوي نص النشيد مودى صوتياً، مع تكرار العرض</p> <p>• قراءة المعلم النشيد قراءة معبرا، ومنغمة. مع تلدية المعنى في أثناء الإلقاء . بإشارات جسدية.</p> <p>• شرح أبيات النشيد وإبواز المعاني والقيم الإيجابية التي تضمنها النص. مثل : شرح مبسط لمعنى يخفق صحاريه ، نمرح ، ثراه أهواه (المناقشة :</p> <p>توجيه أسئلة تتعلق بالنص . من مثل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما اسم وطننا ؟ • ما الواجب علينا نحوه ؟ • هل تحبين اللون الأخضر ؟ • قراءة النشيد مرة آخر منغما، ومطالب الطلاب بالترديد. • مطالبة الطلاب بحفظ البيت الأول ، وتأديته من كل طالب غيباً، ثم تأديته في مجموعة ثم مع طلاب الفصل كله. • مطالبة الطلاب بحفظ البيت الذي يليه بالإضافة للبيت الأول وتأديتهما معاً. وهكذا حتى النهاية. • تقسيم الطلاب إلى قسمين كل قسم ينشد بيتاً إنشادا جماعيا) وللمعلم إتباع الاستراتيجية التي يراها مناسبة (<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلم • تقويم ذاتي .. • أجب عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد. • مثل المعنى صحيحاً أثناء الإنشاد.

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
مدينتان مقدستان ١ - أقرأ النص		الثالثة	لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض				التاريخ			
التمهيد للدرس	لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات				الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يقرأ الطالب كلمات درسها قراءة صحيحة ٢- أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة متقنة ٣- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة بالدرس ٤- أن يسرد الطالب قصة الدرس ٥- أن يحدد الطالب شخصيات النص ٦- أن يدرك الطالب أهمية صلة الرحم ٧- أن يستخرج الطلاب الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها ٨- أن يحرص الطالب على زيارة الحرمين	<p>مدينتان مقدستان</p>  <p>طلبت المعلم إلى أخلام أن يشارك في صحيفة الحائط ، فكتبت أخلام هذا الموضوع :</p> <p>في وطني مدينتان مقدستان هما :مكة المكرمة والمدينة المنورة : فلمّا مكّة فهي البلد الأمين ، ولد فيها الرسول صلى الله عليه وسلم ، ومنها بدأت الدعوة إلى الإسلام ، وفي مكة أيضا المسجد الحرام والكعبة المشرفة قبلّة المسلمين في صلاتهم . وفيها المشاعر المقدسة : عرفات، ومنى، ومزدلفة التي يفد الحجاج إليها كل عام لأداء مناسك الحج .</p> <p>و أما المدينة المنورة : فهي طيبة الطيبة ، دار الإسلام الأولى . هاجر إليها الرسول صلى الله عليه وسلم ، وبني مسجد الشريف على أرضها ، ثمّ جاهد في نشر الإسلام ، وفيها توفي ودُفن في مسجد الطاهر . انتشر منها الإسلام في جميع أنحاء الأرض بالخير والقوة ، والعذل والإحسان.</p>	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ١- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. ٢ قراءة المعلم : • يقرأ المعلم المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • يكرر المعلم القراءة إذا رأى أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كاملاً. ٣- القراءة الترددية : • قراءة ترددية جماعية . قراءة ترددية فردية . • قراءة ترددية فردية من الطلاب الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث يردد الطالب بمفرده خلف المعلم ، حتى يتقن تلك المهارات. ٤- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته . • إعادة قراءة النص من المعلم مع متابعة الطلاب . • قراءة النص من قبل المتميزين من الطلاب . • قراءة بقية الطلاب .	١- أقرأ كلمات درسك قراءة صحيحة ٢- أقرأ جمل الدرس قراءة متقنة ٣- حدد معاني المفردات الجديدة بالدرس ٤- اسرد قصة الدرس ٥- حدد شخصيات النص ٦- تقويم ذاتي ٧- استخرج الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها ٨- تقويم ذاتي

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
مدينتان مقدستان ١- أجبب - أنمي لغتي - أقرأ وألاحظ - أستخرج من النص - استخدم		الثالثة	لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض							
التمهيد للدرس	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات							
				التاريخ				
				الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم																
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب																
١- أن يجيب الطالب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبها ٢- أن يتعرف الطالب على مدار النص ٣- أن يناقش الطالب معبرا عن رأيك حول مضامين النص ٤- أن يكتشف الطالب المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف ٥- أن يكتسب الطالب حصيلة لغوية جديدة	<div>الفهم والاستيعاب</div> <div>أولا : أجبب : ١. أَيْنَ وُلِدَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ؟ ٢. مَا الدِّينُ الَّذِي دَعَا إِلَيْهِ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ؟ ٣. مَا قِبْلَةُ الْمُسْلِمِينَ فِي صَلَاتِهِمْ؟ ٤. أَذْكَرُ بَعْضَ الْمَشَاعِرِ الْمُقَدَّسَةِ الَّتِي تُوجَدُ فِي مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ . ٥. لِمَاذَا يَأْتِي الْحُجَّاجُ إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ فِي كُلِّ عَامٍ؟ ٦. إِلَى أَيْنَ هَاجَرَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟ ثانيا : أنمي لغتي : ١- أصل الكلمة بمعناها الصحيح :</div> <table><tr><td>المقدسة</td><td>الواسعة</td></tr><tr><td>مناسك الحج</td><td>المطهرة</td></tr><tr><td>مشاعر</td><td>عبادات الحج وأعماله</td></tr><tr><td>يفد</td><td>منافع الحج وفوائده</td></tr><tr><td></td><td>أوقات</td></tr><tr><td></td><td>أماكن</td></tr><tr><td></td><td>يقدم</td></tr><tr><td></td><td>يسرع</td></tr></table>	المقدسة	الواسعة	مناسك الحج	المطهرة	مشاعر	عبادات الحج وأعماله	يفد	منافع الحج وفوائده		أوقات		أماكن		يقدم		يسرع	يعرض المعلم اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطلاب ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول : إجراءات المكون (أجبب) ١. أَيْنَ وُلِدَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ؟ • يتلقى المعلم إجابات الطلاب متقبلا تفاوتها معززا الصائب منها ومصوبا الخطأ. • يطلب المعلم تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. • يطلب من إحدى الطلاب قراءة السؤال مرة أخرى ، ومن آخر تحديد الإجابة من النص. • يناقش الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبديا اهتمامه بإجاباتهم. • ينتقل إلى بقية الأسئلة مطبقا نفس الإجراء السابق. إجراءات المكون (أنمي لغتي) * يعرض المعلم اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي * يقرأ المعلم الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح * يقرأ الطلاب الكلمات بصوت واضح * يطلب المعلم وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري	١- أجب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبها ٢- حدد على مدار النص ٣- ناقش معبرا عن رأيك حول مضامين النص ٤- اكتشف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف ٥- اكتسب حصيلة لغوية جديدة
المقدسة	الواسعة																		
مناسك الحج	المطهرة																		
مشاعر	عبادات الحج وأعماله																		
يفد	منافع الحج وفوائده																		
	أوقات																		
	أماكن																		
	يقدم																		
	يسرع																		

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم																									
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب																									
٦- أن يكتشف الطالب المعاني الغامضة في النص باستخدام التضاد	٢- أصل الكلمة بضدها : <table border="1"><tr><td>توفي</td><td>ولد</td></tr><tr><td></td><td>كبر</td></tr></table>  * أقرأ أ وألاحظ الكلمات الملونة : في مكة المكرمة المشاعر المقدسة التي يفد إليها الحجاج لأداء مناسك الحج . * أقرأ ، وألاحظ الفرق بين الكسرة وتثوين الكسر : يفد الحجاج إلى مكة كل عام لأداء مناسك الحج . * أقرأ وأنطق التاء المربوطة هاء عند الوقف : في وطني مدينتان مقدستان هما : مكة المكرمة والمدينة المنورة  <table border="1"><tr><td>اشميين متوذين تثوين كسري</td></tr><tr><td>أثون اثاميين اثابيين تثوين فتح</td></tr></table> <table border="1"><tr><td>بشاعة! النموذج الأول أستخرج مع من تجاوزني أربعة أسماء مبدوءة ب (ال) القمرية، ثم أثون الأسماء الأربعة تثوين ضم.</td></tr><tr><td>المدينة</td><td>ال مدينة</td><td>مدينة</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	توفي	ولد		كبر	اشميين متوذين تثوين كسري	أثون اثاميين اثابيين تثوين فتح	بشاعة! النموذج الأول أستخرج مع من تجاوزني أربعة أسماء مبدوءة ب (ال) القمرية، ثم أثون الأسماء الأربعة تثوين ضم.	المدينة	ال مدينة	مدينة	* يعرض المعلم اللوحة الثانية (أصل الكلمة بضدها) * يقرأ المعلم الكلمة المراد بيان ضدها بصوت واضح * يقرأ الطلاب الكلمات بصوت واضح * يطلب المعلم وصل الكلمات بمضادها على اللوح السبوري إجراءات المكون (أقرأ وألاحظ) عرض اللوحة التي تحوي المكون ■ طرح أسئلة عن معاني الكلمات الملونة. ■ طلب قراءة الكلمات . • طرح أسئلة عن الكلمات التي تحوي حروفاً ملونة في الجزء الثاني من المكون. ■ نطق الكلمات مفردة للتأكد من الرطق الصحيح (التاء المربوطة – الكسرة – التثوين بالكسر) القمرية (ال) الشمسية. ■ إعطاء تعليمات قبل القراءة الأولى (من المعلم) مثل إسقاط الحرف الملون أثناء القراءة إجراءات المكون (أستخرج من النص) طلب قراءة النص من قبل الطلاب قراءة صامتة • أطلب المشاركة في استخراج ما هو مطلوب من النص • أراعي مشاركة الجميع في التدريب على تثوين الكسر والفتح • أطلب من الطلاب استخراج أربع كلمات مبدوءة بال قمرية • أدرب الطلاب على نطق مقطع ال منفردا وملاحظة وجود سكون عليه • أبين للطلاب أنه عند تثوين الكلمة المبدوءة بال تحذف ال ثم أطلب منهم تثوين الكلمات الأربع المبدوءة بال قمرية	٦- اكتشف المعاني الغامضة في النص باستخدام التضاد ٧- أقرأ مقطع من النص حول ظاهرة صوتية(التثوين – التاء المربوطة) قراءة صحيحة. ٨- الملاحظة ٩- ميز بين أنواع التثوين نطقا . ١٠- استخراج كلمات بها ال قمرية
توفي	ولد																											
	كبر																											
اشميين متوذين تثوين كسري																												
أثون اثاميين اثابيين تثوين فتح																												
بشاعة! النموذج الأول أستخرج مع من تجاوزني أربعة أسماء مبدوءة ب (ال) القمرية، ثم أثون الأسماء الأربعة تثوين ضم.																												
المدينة	ال مدينة	مدينة																										
.....																										
.....																										
.....																										
.....																										
.....																										

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطالب
<p>١١- أن يستخدم الطالب الأفعال الخمسة استخدامات متعددة</p> <p>١٢- أن يستخدم الطالب أسلوب النفي النفي استخداما صحيحا</p> <p>١٣- أن يقدر الطالب مكانة مكة والمدينة في قلوب المسلمين</p>	 <p>ثانياً</p> <p>أَسْتَخْدِمُ</p> <p>أَعْبَزَ عَنِ الصُّورِ شَفْهِيًّا بِاسْتِخْدَامِ (لاَ) مَعَ الْفِعْلِ</p>	<p>إجراءات المكون (أستخدم)</p> <p>عرض لوحة المكون أمام الطلاب</p> <ul style="list-style-type: none"> المطالبة بملاحظة السلوك الخاطئ في الصورة الأولى واستخدام لا في النهي عنه (لا تلق المهملات من نافذة السيارة في الشارع) المطالبة بملاحظة باقي الصور واستخدام لا في نفي الفعل الخطأ في كل صورة مراعاة تنوع إجابات الطلاب مراعاة مشاركة جميع الطلاب في التعبير عن الصور بفعل منفي مناسب 	<p>١١- استخدم الأفعال الخمسة استخدامات متعددة</p> <p>١٢- استخدم أسلوب النفي استخداما صحيحا</p> <p>١٣- تقويم ذاتي</p>
الواجب المنزلي			

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
مدينتان مقدستان أحول - أعبّر		الثالثة	لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض				التاريخ			
التمهيد للدرس	أيهما أصم أيهما أصم المسلمان يصومان رمضان أم المسلمان تصومان رمضان ؟				الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم									
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب									
١- أن يحول الطالب الفعل المضارع إلى فعل من الأفعال الخمسة مناسبة للسياق	<div>أحول</div> <div>اَكْتُبُ الْفِعْلَ بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ :</div> <table><tr><td>يفد</td><td>يفدان</td><td>يفدون</td></tr><tr><td>يزور</td><td></td><td></td></tr><tr><td>يهاجر</td><td></td><td></td></tr></table> <div>بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ اَكْتُبِ الْفِعْلَ (يشارك) في الفراغ</div> <div><div>المِثَالُ</div><div>المُسْلِمَانِ يُصَلِّيَانِ فِي فَنَاءِ الْحَرَمِ . المُسْلِمَتَانِ تُصَلِّيَانِ فِي فَنَاءِ الْحَرَمِ . المُسْلِمُونَ يُصَلُّونَ فِي فَنَاءِ الْحَرَمِ .</div></div> <div><div>التَّطْبِيقُ</div><div>التَّلْمِيزَانِ فِي صَحِيفَةِ الْحَائِطِ . التَّلْمِيزَتَانِ فِي صَحِيفَةِ الْحَائِطِ . التَّلَامِيزُ فِي صَحِيفَةِ الْحَائِطِ .</div></div>	يفد	يفدان	يفدون	يزور			يهاجر			<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.</p> <ul style="list-style-type: none">• تصحيح الإجابات بصورة جماعية.• التوجيه بقراءة رأس السؤال .• المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال على النحو التالي :- الفعل يقد يعبر عن فاعل واحد أما الفعل يقدان يعبر عن فاعلان والفعل يقدون يعبر عن أكثر من اثنين• يطلب المعلم محاكاة الفعل يزور للفعل يقدان ويفدون• المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب. <ul style="list-style-type: none">• يعرض المعلم اللوحة المشتملة على الأمثلة أمام الطلاب• يقرأ المعلم الأمثلة ويطلب من الطلاب ملاحظة الفعل يحصل وما لحقه من تغيير في الأمثلة الثلاثة• يعرض المعلم أمثلة التطبيق أمام الطلاب• يطلب المعلم من الطلاب محاكاة المثال الأول في استخدام الفعل يشارك• يراعي المعلم مشاركة الجميع في التطبيق	١- حول الفعل المضارع إلى فعل من الأفعال الخمسة مناسبة للسياق
يفد	يفدان	يفدون										
يزور												
يهاجر												
٢- أن يميز الطالب الجمع الصحيح للكلمة المفردة			٢- ميز الجمع الصحيح للكلمة المفردة									

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطالب
<p>٣- أن يرتب الطالب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة .</p> <p>٤- أن يكتب الطالب جملة كلمات مكتسبات من الكلمات المعطاة .</p>	<p>التعبير</p> <p>أُعَبِّرْ</p> <p>أَرْتَبِ الْكَلِمَاتِ لِأَكُونَ جُمْلَةً :</p> <p>المُسجِدُ الْحَرَامُ</p> <p>مَكَّةُ فِي الْمُسْجِدِ الْحَرَامِ</p> <p>المُسجِدُ النَّبَوِي</p> <p>النَّبِيُّ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ</p>	<p>١- عرض بطاقات الكلمات المبعثرة على السبورة والإشارة إليها في مروحة الطالب.</p> <p>٢- طلب ترتيب الكلمات المبعثرة لتكوين جملة ذات معنى.</p> <p>٣- طرح سؤال يكون جوابه من مجموعة الكلمات المبعثرة.</p> <p>٤- بعد ترتيب الكلمات المطالبة بقلب المروحة للتأكد من صحة تسلسل الكلمات بواسطة الأرقام المدونة في الخلف.</p>	<p>٣- رتب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة .</p> <p>٤- اكتب جملة كلمات من مكتسبات الكلمات المعطاة .</p>
الواجب المنزلي			

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
علم بلادي ١ - أقرأ النص		الثالثة	لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض			التاريخ				
التمهيد للدرس	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات			الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١ - أن يقرأ الطالب كلمات درسها قراءة صحيحة</p> <p>٢ - أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة متقنة</p> <p>٣ - أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة بالدرس</p> <p>٤ - أن يسرد الطالب قصة الدرس</p> <p>٥ - أن يحدد الطالب شخصيات النص</p> <p>٦ - أن يدرك الطالب أهمية احترام الجد والجدة</p> <p>٧ - أن يستخرج الطلاب الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها</p> <p>٨ - أن تعزز الطالب بعلم بلادها</p>	<p>علم بلادي</p>  <p>جَلَسَ مُهَنْدٌ مَعَ أَخْلَامَ يَنْظُرَانِ إِلَى عُمَرَ وَهُوَ يَرَسُمُ عِلْمَ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ لِيُشَارِكَ فِي مَغْرَضِ الْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ فِي مَدْرَسَتِهِ . قَالَ مُهَنْدٌ : لِمَاذَا لَا تَلَوْنَ الْعِلْمَ بِاللُّوْنِ الْأَصْفَرِ ؟ عُمَرُ : لَا يُمَكِّنُ أَنْ أُغَيِّرَ لَوْنَ الْعِلْمِ يَا مُهَنْدُ ! فَعَلِمَ بِلَادِي لَوْنُهُ أَحْضَرَ . مُهَنْدٌ : وَلَكِنِّي أَحِبُّ اللَّوْنَ الْأَصْفَرَ . فَكَّرَ عُمَرُ قَلِيلًا ، ثُمَّ أَحْضَرَ صُورًا لِأَعْلَامِ دَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ ، وَطَلَّبَ إِلَى مُهَنْدٍ أَنْ يُسِيرَ إِلَى عِلْمِ الْمَمْلَكَةِ ، فَلَمَّارَ إِلَيْهِ بِسُرْعَةٍ . قَالَ عُمَرُ : كَيْفَ عَرَفْتَهُ يَا مُهَنْدُ ؟ رَدَّ مُهَنْدٌ : عَرَفْتُهُ بِلَوْنِهِ . الْأَخْضَرَ . قَالَ عُمَرُ : أَرَأَيْتَ يَا مُهَنْدُ ! لَوْ بَدَّلْتُ لَوْنَهُ لَمَا عَرَفْتَهُ . اقْتَرَبَتْ أَخْلَامُ وَقَالَتْ : وَلَا تَنْهِنِ كَلِمَةَ التَّوْحِيدِ (لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ) . وَالسَّيْفُ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الْعَدْلِ وَالْقُوَّةِ تَبَسَّمَ مُهَنْدٌ وَقَالَ : أَنَا أَحِبُّ عِلْمَ بِلَادِي وَأَعْتَزُّ بِهِ .</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>١ - عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب.</p> <p>٢ قراءة المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقرأ المعلم المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • يكرر المعلم القراءة إذا رأى أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كاملاً. <p>٣ - القراءة الترددية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة تردداً ديقاً جماعية . قراءة تردداً ديقاً فردية . • قراءة تردداً ديقاً فردية . من الطلاب الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث يردد الطالب بمفرده خلف المعلم ، حتى يتقن تلك المهارات . <p>٤ - القراءة من الكتاب المقرر .</p> <ul style="list-style-type: none"> • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته . • إعادة قراءة النص من المعلم مع متابعة الطلاب . • قراءة الطلاب . قراءة النص من قبل المتميزين من الطلاب . • قراءة بقية الطلاب . 	<p>١ - أقرأ كلمات درسك قراءة صحيحة</p> <p>٢ - أقرأ جمل الدرس قراءة متقنة</p> <p>٣ - حدد معاني المفردات الجديدة بالدرس</p> <p>٤ - اسرد قصة الدرس</p> <p>٥ - حدد شخصيات النص</p> <p>٦ - تقويم ذاتي</p> <p>٧ - استخرج الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها</p> <p>٨ - تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
علم بلادي ١ - أجيبي - أنمي لغتي - أقرأ وألاحظ - أستخرج من النص - استخدم		الثالثة	لغتي	اليوم				
الوسيلة		السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض		التاريخ				
التمهيد للدرس		عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات		الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطالب
<p>١- أن يجيب الطالب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبها</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب على مدار النص</p> <p>٣- أن يناقش الطالب معبرا عن رأيك حول مضامين النص</p> <p>٤- أن يكتشف الطالب المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف</p>	<p>الفهم والاستيعاب</p> <p>أولا : أجيبي :</p> <p>١. بِمَ شَارَكَ عَمْرُ فِي مَعْرِضِ الْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ ؟ ٢. أَيْنَ سَيَقَامُ مَعْرِضُ الْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ ؟ ٣. مَاذَا قَالَ مُهَنْدٌ لِعَمْرٍ عِنْدَمَا رَأَاهُ يَلْعَنُ الْعِلْمَ بِاللُّونِ الْأَخْضَرِ ؟ ٤. بِمَاذَا رَدَّ عَمْرُ عَلَى مُهَنْدٍ ؟ ٥. كَيْفَ مَيَّرَ مُهَنْدٌ عَلَى عِلْمِ الْمَمْلَكَةِ مِنْ بَيْنِ الْأَعْلَامِ الْآخَرِ ؟ ٦. مَاذَا كُتِبَ عَلَى عِلْمِ الْمَمْلَكَةِ ؟ ٧. لِمَاذَا رُسمَ السَّيْفُ عَلَى عِلْمِ الْمَمْلَكَةِ ؟</p> <p>ثانيا أُنمي لغتي</p> <p>١. أختار المعنى الصحيح للكلمة، ثم أكتبه في المكان المناسب :</p> <p>أشار شاهد دُلَّ عَلَيْهِ أُعْتِزُّ أحب أفْتخِرُ</p>	<p>يعرض المعلم اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطلاب ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول :</p> <p>إجراءات المكون (أجيبي)</p> <p>١. بِمَ شَارَكَ عَمْرُ فِي مَعْرِضِ الْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ ؟ • يتلقى المعلم إجابات الطلاب متقبلا تفاوتها معززا الصائب منها ومصوبا الخطأ. • يطلب المعلم تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. • يطلب من إحدى الطلاب قراءة السؤال مرة أخرى ، ومن آخر تحديد الإجابة من الرخص. • يناقش الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدئا اهتمامه بإجاباتهم. • ينتقل إلى بقية الأسئلة مطبقا نفس الإجراء السابق.</p> <p>إجراءات المكون (أنمي لغتي)</p> <p>* يعرض المعلم اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي * يقرأ المعلم الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح * يقرأ الطلاب الكلمات بصوت واضح * يطلب المعلم وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري</p>	<p>١- أجب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبها</p> <p>٢- حدد على مدار النص</p> <p>٣- ناقش معبرا عن رأيك حول مضامين النص</p> <p>٤- اكتشف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم										
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب										
٥- أن يكتسب الطالب حصيلة لغوية جديدة من خلال التضاد	٢- أصل الكلمة بضدها : <table><tr><td>أحافظ</td><td>أغير</td></tr><tr><td>أبدل</td><td></td></tr></table> الأداء القرآني  * أقرأ أ وألاحظ الكلمات الملونة : أنا أحب عَلمَ بلادي وَ أَعْتَرُّ بِهِ * أَقْرَأُ وَأَنْطِقُ التَّنْوِينَ : فَكَرَّ عَمْرُ قَلِيلًا ، ثُمَّ أَحْضَرُ صُورًا لِأَعْلَامِ دَوْلِ الْخَلِيجِ ِ الْعَرَبِيِّ تَبَسَّمَ مُهَنَّئًا وَ أَشَارَ بِمُسْرَعَةٍ إِلَى عِلْمِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ . التركيب اللغوي أولاً : أستخرج من النص وَرَدَ اسْمُ (مُهَنَّئٌ ذُو) أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ فِي النَّصِّ ، أَضَعْ عَلَامَةً (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الَّتِي وَرَدَ فِيهَا مُنَوَّنًا بِالضَّمِّ وَأَرِسْ التَّنْوِينَ : <table><tr><td>قال مُهَنَّد</td><td>إلى مُهَنَّد</td><td>يا مُهَنَّد</td></tr><tr><td>رَدَّ مُهَنَّد</td><td>تَبَسَّمَ مُهَنَّد</td><td></td></tr></table> ثانياً : استخدم : أعبرْ شفهياً عن الصور باستخدام (لا) مع الفعلِ : 	أحافظ	أغير	أبدل		قال مُهَنَّد	إلى مُهَنَّد	يا مُهَنَّد	رَدَّ مُهَنَّد	تَبَسَّمَ مُهَنَّد		* يعرض المعلم اللوحة الثانية (أصل الكلمة بضدها) * يقرأ المعلم الكلمة المراد بيان ضدها بصوت واضح * يقرأ الطلاب الكلمات بصوت واضح * يطلب المعلم وصل الكلمات بمضادها على اللوح السبوري	٥- اكتشف حصيلة لغوية جديدة من خلال التضاد
أحافظ	أغير												
أبدل													
قال مُهَنَّد	إلى مُهَنَّد	يا مُهَنَّد											
رَدَّ مُهَنَّد	تَبَسَّمَ مُهَنَّد												
٦- ان يقرأ الطالب مقطع من النص حول ظاهرة صوتية(الشدة مع الحركة – التنوين) .	٦- أقرأ أ وألاحظ * أقرأ أ وألاحظ الكلمات الملونة : أنا أحب عَلمَ بلادي وَ أَعْتَرُّ بِهِ * أَقْرَأُ وَأَنْطِقُ التَّنْوِينَ : فَكَرَّ عَمْرُ قَلِيلًا ، ثُمَّ أَحْضَرُ صُورًا لِأَعْلَامِ دَوْلِ الْخَلِيجِ ِ الْعَرَبِيِّ تَبَسَّمَ مُهَنَّئًا وَ أَشَارَ بِمُسْرَعَةٍ إِلَى عِلْمِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ .	إجراءات المكون (أقرأ وألاحظ) عرض البطاقة التي تحوي الجملة (أنا أحب عَلمَ بلادي وَ أَعْتَرُّ بِهِ) • قراءة المقطع (تَرَّ) بمساعدة المعلم . • التركيز على المهارات القراءة الجهرية(الشدة مع الحركة) • طلب القراءة الفردية للمقطع السابق . • الانتقال لقراءة المقطع الثاني بمساعدة المعلم . • التوضيح بأن تنوين الفتح يرسم بعده الفا على آخر الكلمة	٦- الملاحظة والتصويب										
٧- من يميز الطالب الكلمة المنونة بالضم .	٧- أقرأ أ وألاحظ * أقرأ أ وألاحظ الكلمات الملونة : أنا أحب عَلمَ بلادي وَ أَعْتَرُّ بِهِ * أَقْرَأُ وَأَنْطِقُ التَّنْوِينَ : فَكَرَّ عَمْرُ قَلِيلًا ، ثُمَّ أَحْضَرُ صُورًا لِأَعْلَامِ دَوْلِ الْخَلِيجِ ِ الْعَرَبِيِّ تَبَسَّمَ مُهَنَّئًا وَ أَشَارَ بِمُسْرَعَةٍ إِلَى عِلْمِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ .	• طلب ملاحظة الفرق بين تنوين الفتح والضم والكسر من خلال المقاطع الملونة إجراءات المكون (أستخرج من النص) طلب قراءة النص قراءة صامتة • طلب قراءة ما تحت المكون (استخرج) • متابعة الإجابات.. مع التوجيه والتصويب	٧- ميز الكلمة المنونة بالضم .										
٨- أن يستخدم الطالب أسلوب النفي استخداما صحيحا	٨- أقرأ أ وألاحظ * أقرأ أ وألاحظ الكلمات الملونة : أنا أحب عَلمَ بلادي وَ أَعْتَرُّ بِهِ * أَقْرَأُ وَأَنْطِقُ التَّنْوِينَ : فَكَرَّ عَمْرُ قَلِيلًا ، ثُمَّ أَحْضَرُ صُورًا لِأَعْلَامِ دَوْلِ الْخَلِيجِ ِ الْعَرَبِيِّ تَبَسَّمَ مُهَنَّئًا وَ أَشَارَ بِمُسْرَعَةٍ إِلَى عِلْمِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ .	إجراءات المكون (استخدم) عرض اللوحة المعبرة عن المكون أمام الطلاب • المطالبة بقراءة رأس السؤال . - أطلب ملاحظة الصور المعروضة . - أطلب التعبير عن الصور باستخدام لا مع الفعل - الاستماع للإجابات .- تصحيح الإجابات.	٨- استخدم أسلوب النفي استخداما صحيحا										
٩- أن يتجنب الطالب السلوكيات الخاطئة في لوحة الصور	٩- أقرأ أ وألاحظ * أقرأ أ وألاحظ الكلمات الملونة : أنا أحب عَلمَ بلادي وَ أَعْتَرُّ بِهِ * أَقْرَأُ وَأَنْطِقُ التَّنْوِينَ : فَكَرَّ عَمْرُ قَلِيلًا ، ثُمَّ أَحْضَرُ صُورًا لِأَعْلَامِ دَوْلِ الْخَلِيجِ ِ الْعَرَبِيِّ تَبَسَّمَ مُهَنَّئًا وَ أَشَارَ بِمُسْرَعَةٍ إِلَى عِلْمِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ .		٩- تقويم ذاتي										

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
علم بلادي أحول – أعبر		الثالثة	لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة – الكتاب – لوحة مكبرة للصور – البطاقات – عارض				التاريخ			
التمهيد للدرس	أيهما أصم الطالبات يجتهدن في المذاكرة أم الطالبات يجتهد في المذاكرة ؟				الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يحاكي الطالب الأفعال الخمسة بشكل صحيح</p> <p>٢- أن يجيب الطالب عن الأسئلة المطلوبة</p>	<p>أحول</p> <p>بمحاكاة المثال الأول أعيد كتابة الجمل بعد تغيير الفعل فيها</p> <p>* يرسم التلاميذ علم المملكة العربية السعودية .</p> <p>التلاميذ يرسمون علم المملكة العربية السعودية .</p> <p>* يرفع التلاميذ علم المملكة العربية السعودية .</p> <p>التلاميذ علم المملكة العربية السعودية</p> <p>* يرشد التلاميذ النشيد الوطني .</p> <p>التلاميذ</p> <p>* يعتر التلاميذ بالوطن .</p> <p>التلاميذ</p> <p>التعبير</p> <p>أطرح السؤالين التاليين على ثلاثة من أفراد مجموعتي، ثم أدون الإجابة التي تعجبني في المكان المخصص .</p> <p>لماذا نحب الوطن ؟</p> <p>كيف تريد أن تخدم وطنك ؟</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>• التمهيد لهذا النشاط من خلال كتابة الجملة الأولى على السبورة (* يرسم التلاميذ علم المملكة العربية السعودية)</p> <p>■ يطلب المعلم من الطلاب تقديم كلمة التلاميذ وإكمال الجملة</p> <p>- يسأل المعلم هل يصح أن نقول التلاميذ ترسم – يرسم – يرسمان (علم المملكة</p> <p>- من خلال ذلك تستنتج الطلاب التعبير الصحيح للجملة</p> <p>■ ينتقل المعلم إلى باقي الجمل ويطلب من الطلاب تطبيق نفس الخطوات السابقة</p> <p>يعرض المعلم لوحة المكون (أعبر)</p> <p>يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات</p> <p>• يوجه المعلم كل طالب إلى الإجابة على السؤال.</p> <p>• تصحيح كل طالب إجابة زميله •</p> <p>مراقبة المعلم التصحيح وتقديم التغذية الراجعة • توجيه الطلاب إلى قراءة التدريب.</p>	<p>١- حاكي الأفعال الخمسة بشكل صحيح</p> <p>٢- أجب عن الأسئلة المطلوبة</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
اليوم الوطني ١ - أقرأ النص		الثالثة	لغتي	اليوم				
الوسيلة		السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض		التاريخ				
التمهيد للدرس		عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات		الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطلاب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يقرأ الطالب كلمات درسها قراءة صحيحة ٢- أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة متقنة ٣- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة بالدرس ٤- أن يسرد الطالب قصة الدرس ٥- أن يحدد الطالب شخصيات النص ٦- أن يدرك الطالب أهمية احترام الجد والجدة ٧- أن يستخرج الطلاب الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها ٨- أن يحرص الطالب على مساعدة والدتها	 <p>اِحْتَفَتِ الْمَدْرَسَةُ بِالْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ لِلْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، فَلَقَامَتْ حَفْلًا وَمَعْرَاضًا، شَارَكَ فِيهِ التَّلَامِيذُ بِصُورٍ لِمَعَالِمِ الْوَطَنِ ، وَلَوْحَاتٍ كَتَبُوا عَلَيْهَا عِبَارَاتٍ حُبٍّ وَشُكْرٍ لِلْوَطَنِ . بَدَأَ الْحَفْلَ بِآيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ ، ثُمَّ أُنْشِدَ التَّلَامِيذُ نَشِيدَ الْوَطَنِ . حَيَّا الْمُدِيرُ التَّلَامِيذَ ، وَحَثَّهُمْ عَلَى حُبِّ الْوَطَنِ ، وَالْعَمَلِ بِجِدٍّ وَعَزْمٍ ؛ لِيَبْقَى زِينَةُ الْأَوْطَانِ . ثُمَّ أَلْقَى عُمَرُ كَلِمَةً عَنْ حُبِّ الْوَطَنِ ، قَالَ فِيهَا : وَطَنِي وَطَنُ الْخَيْرِ وَالْعَطَاءِ ، فِيهِ وَلِدْتُ وَعَلَى أَرْضِهِ تَرَبَّيْتُ ، مِنْ حَقِّهِ عَلَيْنَا أَنْ نَعْمَرَهُ بِسَوَاعِدِنَا ، وَنُقَدِّمَهُ بِأَرْوَاحِنَا ، وَأَنْ نَبْذُلَ لَهُ كُلَّ غَالٍ لِيَعِيشَ حُرًّا قَوِيًّا .</p>	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ١- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. ٢ قراءة المعلم : • يقرأ المعلم المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • يكرر المعلم القراءة إذا رأى أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كاملاً. ٣- القراءة الترددية : • قراءة تردداً ديقاً جماعية. • قراءة تردداً ديقاً فردية. • قراءة تردداً ديقاً فردية. من الطلاب الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث يردد الطالب بمفرده خلف المعلم ، حتى يتقن تلك المهارات. ٤- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلم مع متابعة الطلاب. • قراءة النص من قبل المتميزين من الطلاب. • قراءة بقية الطلاب.	١- أقرأ كلمات درسك قراءة صحيحة ٢- أقرأ جمل الدرس قراءة متقنة ٣- حدد معاني المفردات الجديدة بالدرس ٤- اسرد قصة الدرس ٥- حدد شخصيات النص ٦- تقويم ذاتي ٧- استخرج الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها ٨- تقويم ذاتي


الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
اليوم الوطني ١- أجيـب - أنمي لغتي - أقرأ وألاحظ - أستخرج من النص - استخدم		الثالثة	لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض				التاريخ			
التمهيد للدرس	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات				الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم														
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطالب														
١- أن يجيب الطالب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبها	<div>أولاً : أجب :</div> <div>١. لماذا أقامت المدرسة حفلًا ؟</div> <div>٢. لماذا شارك التلاميذ في الحفل ؟</div> <div>٣. بم بدأ الحفل ؟</div> <div>٤. على أي شيء حث المدير التلاميذ ؟</div> <div>٥. لماذا نحب الوطن ونُدافع عنه ؟</div> <div>٦. ما حق الوطن علينا</div> <div></div> <div>١ - أصل الكلمة بمعناها الصحيح :</div> <table><tr><td>مَعَالِمٌ</td><td>أَيِّدِينَا</td></tr><tr><td>سَوَاعِدُنَا</td><td>شَجَعَهُمْ</td></tr><tr><td>حَثَّهُمْ</td><td>أَمَّاكُنْ</td></tr><tr><td></td><td>مُهَمَّةٌ</td></tr></table> <div>٢ - أصل الكلمة الملونة بما يناسبها :</div> <table><tr><td>حَيًّا الْمُدِيرُ التَّلَامِيذُ</td><td>أَلْقَى السَّلَامَ</td></tr><tr><td>اِخْتَفَتِ الْمَدْرَسَةُ بِالْيَوْمِ الْوَطَنِيَّ</td><td>أَلْقَى الْكَلِمَةَ</td></tr><tr><td></td><td>فَرِحَتْ</td></tr></table>	مَعَالِمٌ	أَيِّدِينَا	سَوَاعِدُنَا	شَجَعَهُمْ	حَثَّهُمْ	أَمَّاكُنْ		مُهَمَّةٌ	حَيًّا الْمُدِيرُ التَّلَامِيذُ	أَلْقَى السَّلَامَ	اِخْتَفَتِ الْمَدْرَسَةُ بِالْيَوْمِ الْوَطَنِيَّ	أَلْقَى الْكَلِمَةَ		فَرِحَتْ	يعرض المعلم اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطلاب ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول : إجراءات المكون (أجب) ١. لماذا أقامت المدرسة حفلًا ؟ • يتلقى المعلم إجابات الطلاب متقبلاً تفاوتها معززا الصائب منها ومصوباً الخطأ. • يطلب المعلم تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. • يطلب من إحدى الطلاب قراءة السؤال مرة أخرى ، ومن آخر تحديد الإجابة من النص. • يناقش الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدئياً اهتمامه بإجاباتهم. • ينتقل إلى بقية الأسئلة مطبقاً نفس الإجراءات السابق. إجراءات المكون (أنمي لغتي) * يعرض المعلم اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي * يقرأ المعلم الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح * يقرأ الطلاب الكلمات بصوت واضح * يطلب المعلم وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري * يعرض المعلم اللوحة الثانية (أصل الكلمة بضدها) * يقرأ المعلم الكلمة المراد بيان ضدها بصوت واضح	١- أجب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبها ٢- حدد مدار النص ٣- الاستماع والملاحظة ٤- اكتشف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف ٥- اكتسب حصيلة لغوية جديدة
مَعَالِمٌ	أَيِّدِينَا																
سَوَاعِدُنَا	شَجَعَهُمْ																
حَثَّهُمْ	أَمَّاكُنْ																
	مُهَمَّةٌ																
حَيًّا الْمُدِيرُ التَّلَامِيذُ	أَلْقَى السَّلَامَ																
اِخْتَفَتِ الْمَدْرَسَةُ بِالْيَوْمِ الْوَطَنِيَّ	أَلْقَى الْكَلِمَةَ																
	فَرِحَتْ																

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>٦- أن يقرأ الطالب كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٧- ان يقرأ الطالب مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (التنوين – تنوين الفتح) قراءة صحيحة.</p> <p>٨- أن تتكرب الطالب على الوقوف بالألف على تنوين الفتح .</p> <p>٩- أن يستخرج الطالب من النص كلمات بها تنوين (فتح – كسر – ضم) .</p> <p>١٠- أن يحاكي الطالب استخدام أسلوب النفي بلا</p> <p>١١- أن يحرص الطالب على الاحتفال باليوم الوطني</p>	<p>حزنت</p> <p>الأداء القرآني</p>  <p>*أقرأ وألاحظ الكلمات الملونة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • شارك التلاميذ بصور لمعالم الوطن . • حباً للمدير التلاميذ ، وحَثُّهم على حبِّ الوطن . • من حقِّ الوطن علينا أن نَعْمُرَهُ بسِوَاعِدِنَا .. <p>* أقرأ وأنطقُ التنوين :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أقامت المدرسة حفلًا ومعرضاً بمناسبةِ اليومِ الوطنيِّ . • بدأ الحفلُ بآيات من القرآن الكريم . • أقرأ وأقف على تنوين الفتح ألفاً : • من حقِّ الوطن أن نبذلَ له كلَّ غالٍ ليعيشَ حراً قوياً <p>الشرايط اللغوية</p>  <p>ثانياً : استخدم :</p> <p>* أنفي الجملتين الآتيتين باستخدام (لا)</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- تَكَلَّمْ في أثناءِ قراءةِ القرآن . ٢- أنشدِ النشيدَ الوطنيَّ بتكاسلٍ 	<p>* يقرأ الطلاب الكلمات بصوت واضح</p> <p>إجراءات المكون (أقرأ وألاحظ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة المقطع الأول بمساعدة المعلم . • التركيز على المهارات القراءة الجهرية . • طلب القراءة الفردية للمقطع السابق. ■ طرح أسئلة عن معاني الكلمات الملونة. <ul style="list-style-type: none"> • الانتقال إلى المقطع الثاني وتوجيه التلاميذ إلى لنطق التنوين نطقاً صحيحاً (تنوين الفتح) . • الانتقال إلى المقطع الثالث وتوضيح تنوين الفتح وتدريب الطلاب على الوقوف عليه بالألف <p>إجراءات المكون (أستخرج من النص)</p> <ul style="list-style-type: none"> • طلب قراءة ما تحت المكون (استخرج) • إعطاء الوقت الكافي للإجابة. • متابعة الإجابات.. مع التوجيه والتصويب • تقديم بطاقات لطلاب فيها كلمات مشتملة على أنواع التنوين الثلاثة . • طلب رفع البطاقة التي تشتمل على التنوين المطلوب • تركيب الكلمة على السبورة بواسطة البطاقات. • قراءة الكلمة كاملة من السبورة. • تتبع نفس الإجراءات السابقة. <p>إجراءات المكون (أستخدم)</p> <ul style="list-style-type: none"> • التوجيه بقراءة المطلوب في رأس السؤال. • طلب استخدام لا مع الجمل المعطاة • طلب الإجابة فردياً بكتابة الجملة باستخدام لا • تصحيح الإجابات جماعياً 	<p>٦- أقرأ كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٧- أقرأ مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (التنوين – تنوين الفتح) قراءة صحيحة.</p> <p>٨- قفي بالألف على تنوين الفتح .</p> <p>٩- استخرج من النص كلمات بها تنوين (فتح – كسر – ضم) .</p> <p>١٠- حاكي استخدام أسلوب النفي بلا</p> <p>١١- تقويم ذاتي</p>

						الواجب المنزلي			
						عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة
						اليوم الوطني أحول - أعبر		الثالثة	لغتي
						الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض		
						التمهيد للدرس	أيهما أصم أنت تنشيد النشيد أم أنت تنشيدان النشيد ولماذا ؟		
						الأنشطة عرض الدرس	المحتوى		
التقويم						الأنشطة عرض الدرس	المحتوى		
توجيه الأسئلة على الطلاب						الإجراءات	عرض المادة العلمية للطلاب		
						<p>١- ميز بين المفرد المخاطب والمفردة المخاطبة</p> <p>٢- حاكي أسلوب الخطاب كما في المثال</p>	<p>١- أن يميز الطالب بين المفرد المخاطب والمفردة المخاطبة</p> <p>٢- أن يحاكي الطالب أسلوب الخطاب كما في المثال</p>		

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطالب
<p>٣- أن يكمل الطالب جملا صحيحة عن حب الوطن باستخدام الأفعال المعطاة</p>		<p>• عرض لوحة المكون مكبرة ومناقشتها كالتالي :</p> <p>طلب قراءة الفعل المعطى في كل جملة ثم مشتورة الطلاب في إكمال الجملة عن حب الوطن</p> <p>مراعاة مشاركة جميع الطلاب في التعبير عن حب الوطن من خلال الأفعال المعطاة</p> <p>تقديم التغذية المرتدة والتصويب للطلاب عند الحاجة</p>	<p>٣- أكمل جملا صحيحة عن حب الوطن باستخدام الأفعال المعطاة</p>
			الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
مدخل الوحدة نشاطات التهيئة		الرابعة	لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة – الكتاب – لوحة مكبرة للصور – البطاقات – عارض				التاريخ			
التمهيد للدرس	من الذي يشقى ويجد من أجل أن نحصل على الخضروات والفواكه				الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطالب
<p>أن يرتب الطالب الصور حسب تسلسل الأحداث</p> <p>أن يرسم الطالب دائرة حول الشيء المختلف في الصورتين</p> <p>أن يقدر الطالب دور الفلاح</p>	<p>١- أرتب الصور مرقمة من (١ - ٤)</p>  <p>٢- أرسم دائرة حول الشيء المختلف</p> 	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض صورة مكبرة عن النشاط . • استئارة حديث الطلاب حول النشاط الأول ، واستنتاجهم من خلال طرح أسئلة من مثل : <ul style="list-style-type: none"> ■ ماذا ترون في الصورة ؟ ■ رتب الأحداث حسب تسلسل وقوعها ؟ • الانتقال إلى النشاط الثاني وأطلب من الطلاب كتابة ملاحظة الصورتين جيدا <p>ثم أطلب وضع دائرة حول الشيء المختلف في الصورتين</p> <p>أراعي مشاركة الجميع في حل الأنشطة التمهيدية</p>	<p>رتب الصور حسب تسلسل الأحداث</p> <p>ارسم دائرة حول الشيء المختلف في الصورتين</p> <p>تقويم ذاتي</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
نص الاستماع (عتاب شجرة) ١- ألاحظ وأستنتج ٢- أستمع وأجيب		الرابعة	لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض				التاريخ			
التمهيد للدرس	ما فائدة الأشجار والورود لنا ؟				الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطالب
<p>١. أن يراعي الطالب آداب الاستماع من حيث (الجلسة، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث)</p> <p>٢. أن يسمي الطالب الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص المسموع.</p> <p>٣. أن يربط الطالب بين الشخصية والعمل الذي تقوم به</p> <p>٤. أن يكون الطالب يوجهه إيجابياً نحو مضمون النص</p>	<p>١- ألاحظ وأستنتج</p>  <p>نص الاستماع (عتاب شجرة)</p> <p>ذهبت أحلام و أسرتها إلى الحديقة ليقضوا فيها يوماً سعيداً، وعندما وصلوا وضعوا أمتعتهم تحت إحدى أشجار الحديقة، انطلقت مع أخويها يلعبون ويمرحون ويدورون حول إحدى الأشجار فبأى أحلام بعض الأغصان والجذوع المكسرة وبعض الأوراق المتناثرة هنا وهناك فنظرت إلى الشجرة ف إذا هي حزينة باكية تريد أن تبت أشجاتها وآلامها إلى أحد كي يواسيها ويحس بمعاناتها فتحدثت إلى أحلام ودار بينهما هذا الحوار :ص ١١٣ دليل المعلم</p> <p>٢- أستمع وأجيب</p> <p>ما فوائد الأزهار والورود ؟</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>طلب مراعاة آداب الاستماع من حيث : (الجلسة الموحية بالاهتمام، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث) .</p> <p>• طرح أسئلة من مثل :</p> <p>■ ما هي آخر مرة ذهبت فيها مع أسرتك لأحد الحدائق ؟</p> <p>■ في أي مكان نضع أمتعتنا عند الذهاب لأحد الحدائق ؟</p> <p>■ ما الواجب علينا تجاه ال "أشجار والنباتات ؟</p> <p>■ طلبت تأمل الصور التي تحكي النص المسموع وطرح أسئلة حول هذه الصور من مثل :</p> <p>■ ماذا نشاهد في الصورة الأولى ؟ والثانية و كم عدد الشخصيات في هذه المشاهد؟ وهل نعرفهم؟ ماذا يفعل كل منهم ؟</p> <p>■ ماذا نتوقع أن يكون عنوان النص الذي سستمع إليه ؟</p> <p>١- عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل، أو عن طريق قراءة المعلم .</p>	<p>١. تقويم ذاتي</p> <p>٢. سمي الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص المسموع.</p> <p>٣. اربط بين الشخصية والعمل الذي تقوم به</p> <p>٤. تقويم ذاتي</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>٥- أن يطبق الطالب آداب الاستماع أثناء استماعها للمادة</p> <p>٦- أن يتحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص</p> <p>٧- أن يجيب إجابة صحيحة عن أسئلة النص</p>	<p>لماذا كانت الشجرة حزينة ؟ كيف كان ردُّ الشجرة على أحلام ؟ ماذا رأى أحلام في الحديقة؟ بماذا وعدت أحلام الشجرة ؟</p> <p>٣- - أكمل بما يناسب : ١- في الحديقة تحدّثت الشجرة إلى ٣- الأشجار تُعطينا و</p> <p>٤- أضع علامة (√) عن يمين السلوك الذي أعجبني ذهبت أحلام و أسرّتها إلى - الحديقة . <input type="checkbox"/> - الملاهي . <input type="checkbox"/> - المطعم . <input type="checkbox"/> ٢- قرّرت أحلام أن تُعلّق عباراً عن أهمية النباتات على - سور المدرسة . <input type="checkbox"/> - سور الحديقة . <input type="checkbox"/> - سور المنزل . <input type="checkbox"/> ٣- شكرت الشجرة أحلام لأنها - استمعت إليها . <input type="checkbox"/> - كسرت أغصانها . <input type="checkbox"/> - قطفت ثمارها . <input type="checkbox"/></p>	<p>٢- عرض أسئلة الكتاب من خلال الوسائل المتاحة، أو كتابتها على السبورة .</p> <p>٣- توجيه الإجابات لتحقيق أهداف الاستماع .</p> <p>٤- الاستماع مرة أخرى لمقاطع بهدف تنفيذ النشاط (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤)</p> <p>٥- إعادة إسماع مقاطع محددة لتنفيذ النشاط الأخير .</p>	<p>٥- طبق آداب الاستماع</p> <p>٦- تحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص</p> <p>٧- أجب إجابة صحيحة عن أسئلة النص</p>

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
نشيد (هيا نزرع) أنشد		الرابعة	لغتي	اليوم				
الموسيلة	السبورة – الكتاب – لوحة مكبرة للصور – البطاقات – عارض				التاريخ			
التمهيد للدرس	هل سبق أن غرست شجرة من قبل ؟				الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<ul style="list-style-type: none"> • أن يقرأ أ الطالب أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلم • أن يطبق الطالب القيم الإيجابية .(المحافظة على الأشجار والزهور) .. • أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد. • أن يؤدي الطالب المعنى صحيحاً أثناء الإنشاد. • أن يتعرف الطالب على معاني اللغويات الجديدة بالنص . 	 <p>أنشد</p> <p>صاحت (سلمى) يا أطفال! قوموا ... واجتمعوا في الحائ هيا - قالت - نخضر خضرة ولنزرع في أرضي شجرة لا ننساها بل نزرعها نروي نريتها بالماء وعنداً تكبر هذي الشجرة تبقى معنا ... صيف شتاء تغطي زهرة ... تغطي ثمرها تهدي ظلاً للأصحاب تبقى ذكرى للأجيال تبقى أملاً طول الزمن وبها يزهر دوماً وطني</p> <p>مكاناً لا تصله الشمس ظلاً نروي تبقى يزهر</p>	<p>إسماع الطلاب النشيد من خلال : قرص مضغوط، أو شريط فيديو يحوي صوراً حقيقية أو كرتونية يؤدي النشيد، أو شريط تسجيل يحوي نص النشيد مودى صوتياً، مع تكرار العرض</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة المعلم النشيد قراءة معبرا، ومنغمة. مع تلدية المعنى في أثناء الإلقاء. بإشارات جسدية. • شرح أبيات النشيد وإبواز المعاني والقيم الإيجابية التي تضمنها النص. مثل : شرح مبسط لمعنى يخفق • يزهر – ظلاً – نروي) المناقشة : • توجيه أسئلة تتعلق بالنص . من مثل : • أين نزرع الأشجار ؟ • ما الواجب علينا نحو الأشجار والزهور ؟ • ما فائدة الأشجار والزهور لنا ؟ • قراءة النشيد مرة آخر منغماً، ومطالب الطلاب بالترديد. • مطالبة الطلاب بحفظ البيت الأول ، وتأديته من كل طالب غيباً، ثم تلاوته في مجموعة ثم مع طلاب الفصل كله. • مطالبة الطلاب بحفظ البيت الذي يليه بالإضافة للبيت الأول وتأديتهما معاً . وهكذا حتى النهاية . • تقسيم الطلاب إلى قسمين كل قسم ينشد بيتاً إنشادا جماعيا) وللمعلم إتباع الاستراتيجية التي يراها مناسبة) 	<ul style="list-style-type: none"> • أقرأ أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلم • تقويم ذاتي .. • أجب عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد. • مثل المعنى صحيحاً أثناء الإنشاد.

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
رحلة حبة قمح ١- أقرأ النص		الرابعة	لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض				التاريخ			
التمهيد للدرس	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات				الحصة			

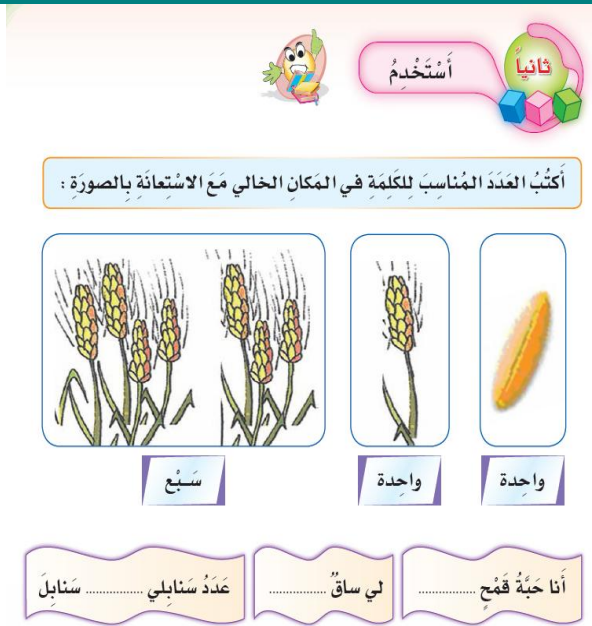
الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يقرأ الطالب كلمات درسها قراءة صحيحة ٢- أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة متقنة ٣- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة بالدرس ٤- أن يسرد الطالب قصة الدرس ٥- أن يحدد الطالب شخصيات النص ٦- أن يدرك الطالب أهمية زراعة القمح ٧- أن يستخرج الطلاب الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها ٨- أن يقدر الطالب عمل الخبز	<p>رحلة حبة قمح</p>  <p>أَلَيْسَ حَبَّةُ قَمْحٍ صَفْرَاءَ ، نَاعِمَةُ الْمُلَمْسِ ، يَبْدُرُنِي الْفَلَاخُ فِي الْأَرْضِ ، وَيُعْطِينِي بِالشَّرَابِ ، يَسْقِينِي الْمَاءَ فَتَنْمُو جُذُورِي ، ثُمَّ يَنْمُو سَاقِي لِي شِقْ طَرِيقَهُ إِلَى سَطْحِ الْأَرْضِ وَيَزْدَادُ طَوْلِي ، وَتَتَفَرَّغُ أَوْراقِي الْخَضْرَاءُ وَتَكْثُرُ . أَمْلَأُ الْحُقُولَ بِسِنَابِلِي الَّتِي تَبْقَى تَحْتَ أَشْعَةِ الشَّمْسِ لِتَجِفَّ وَتَصْبِحَ صَفْرَاءَ دَهْبِيَّةَ .</p>  <p>وَبَعْدَ الْحَصَادِ تُحْمَلُ حَبَّاتُ الْقَمْحِ إِلَى الْمَطْحَنَةِ ، فَتُطْحَنُ لِتَصْبِحَ دَقِيقًا ، ثُمَّ يَأْخُذُهَا الْخَبَّازُ لِي صَنَعَ مِنْهَا الْعَجِينَ ، ثُمَّ يَدْخُلُهَا الْفَرْنَ لِتَصِيرَ خُبْزًا أَوْ كَعْكَا شَهِيًّا .</p>	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ١- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. ٢ قراءة المعلم : • يقرأ المعلم المقطع (أو سماع النص صوتيا من المسجل) مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • يكرر المعلم القراءة إذا رأى أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كاملاً. ٣- القراءة الترددية : • قراءة ترددية جماعية . قراءة ترددية فردية . • قراءة ترددية فردية من الطلاب الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث يردد الطالب بمفرده خلف المعلم ، حتى يتقن تلك المهارات. ٤- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته . • إعادة قراءة النص من المعلم مع متابعة الطلاب . قراءة النص من قبل المتميزين من الطلاب ..	١- أقرأ كلمات درسك قراءة صحيحة ٢- أقرأ جمل الدرس قراءة متقنة ٣- حدد معاني المفردات الجديدة بالدرس ٤- اسرد قصة الدرس ٥- حدد شخصيات النص ٦- تقويم ذاتي ٧- استخرج الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها ٨- تقويم ذاتي

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
رحلة حبة قمح ١- أجب - أنمي لغتي - أقرأ وألاحظ - أستخرج من النص - استخدم		الرابعة	لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض							
التمهيد للدرس	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات							

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم												
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب												
١- أن يجيب الطالب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبها	<div>الفهم والاستيعاب</div> <div>أولا : أجب : ١. صف حبة القمح . ٢. كَيْفَ يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ حَبَّةَ الْقَمْحِ ؟ ٣. إلى أين تُحْمَلُ حَبَّاتُ الْقَمْحِ بَعْدَ الْحَصَادِ ؟ ٤. كَيْفَ تُحَوَّلُ حَبَّاتُ الْقَمْحِ إِلَى ذَقِيقٍ ؟ ٥. ماذا يَصْنَعُ الْخَبَّازُ مِنَ الْعَجِينِ ؟ ثانيا : أنمي لغتي : ١- أصل الكلمة بمعناها الصحيح :</div> <table><tr><td>يذر عني</td><td>يبدرنى</td></tr><tr><td>يحصدنى</td><td></td></tr><tr><td>تصبح لينة</td><td>تجف</td></tr><tr><td>تصبح يابسة</td><td></td></tr></table> <div>٢- أصل الكلمة الملونة بضدها :</div> <table><tr><td>يشق طريقه إلى سطح الأرض</td><td>يختفى تحت الأرض</td></tr><tr><td></td><td>يظهر فوق الأرض</td></tr></table>	يذر عني	يبدرنى	يحصدنى		تصبح لينة	تجف	تصبح يابسة		يشق طريقه إلى سطح الأرض	يختفى تحت الأرض		يظهر فوق الأرض	يعرض المعلم اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطلاب ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول : إجراءات المكون (أجب) ١. صف حبة القمح • يتلقى المعلم إجابات الطلاب متقبلاة تفاوتها معززا الصائب منها ومصوبا الخطأ. • يطلب المعلم تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. • يطلب من إحدى الطلاب قراءة السؤال مرة أخرى ، ومن آخر تحديد الإجابة من النص. • يناقش الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبديا اهتمامه بإجاباتهم. • ينتقل إلى بقية الأسئلة مطبقا نفس الإجراء السابق. إجراءات المكون (أنمي لغتي) * يعرض المعلم اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي * يقرأ المعلم الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح * يقرأ الطلاب الكلمات بصوت واضح * يطلب المعلم وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري * يعرض المعلم اللوحة الثانية (أصل الكلمة بضدها) * يقرأ المعلم الكلمة المراد بيان ضدها بصوت واضح * يقرأ الطلاب الكلمات بصوت واضح	١- أجب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبها ٢- حدد على مدار النص ٣- الاستماع والتصويت ٤- اكتشف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف ٥- اكتسب حصيلة لغوية جديدة ٦- اكتشف المعاني الغامضة في النص باستخدام التضاد
يذر عني	يبدرنى														
يحصدنى															
تصبح لينة	تجف														
تصبح يابسة															
يشق طريقه إلى سطح الأرض	يختفى تحت الأرض														
	يظهر فوق الأرض														

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>٧- أن يقرأ الطالب مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (حروف المد) قراءة صحيحة.</p> <p>٨- أن يميز الطالب بين أنواع المد الثلاثة</p> <p>٩- أن يربط الطالب نوع المد والحركة الذي قبل حرف المد</p> <p>١٠- أن يستخرج الطالب كلمات بها أنواع المد الثلاثة</p>	<p>الأداء الفصلي</p> <p>أولاً أقرأ وألاحظ</p> <p>* أقرأ أ وألاحظ الكلمات الملونة :</p> <p>يُنْذِرُنِي الْفَلَاخُ فِي الْأَرْضِ.</p> <p>تَبْقَى تَحْتَ أَشْعةِ الشَّمْسِ لِتَجِفَّ.</p> <p>أَقْرَأُ وَأَنْطِقُ الْحَرْفَ الْمَلُونِ مَعَ مُرَاعَاةِ حَرَكَتِهِ الطَّوِيلَةِ:</p> <p>أَنَا حَبَّةُ قَمْحٍ صَفْوَاءُ</p> <p>تَهْوِي جُذُورِي ، ثُمَّ يَنْهَوِ سَاقِي</p> <p>وَيَزْدَادُ طَوْلِي وَتَتَفَرَّغُ أَوْراقِي الْخَضِرَاءُ وَتَكْثُرُ</p> <p>يُنْذِرُ الْفَلَاخُ حَبَّةَ الْقَمْحِ ، وَيُعْطِيهَا بِالنَّوَابِ ، وَيَسْقِيهَا الْمَاءَ.</p> <p>التركيب اللغوي</p> <p>أولاً أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ</p> <p>كَلِمَاتٌ تَحْوِي مَدًّا بِالْأَلِفِ</p> <p>كَلِمَاتٌ تَحْوِي مَدًّا بِالْوَاوِ</p> <p>كَلِمَاتٌ تَحْوِي مَدًّا بِالْيَاءِ</p>	<p>إجراءات المكون (أقرأ وألاحظ)</p> <p>عرض اللوحة التي تحوي المكون</p> <p>■ طلب استخراج المد والممدود في الكلمات الملونة</p> <p>■ طلب قراءة الكلمات .</p> <p>• طرح أسئلة عن الكلمات التي تحوي حروفاً ملونة في الجزء الثاني من المكون.</p> <p>■ نطق الكلمات مفردة للتأكد من النطق الصحيح (مد الألف – الياء – الواو)</p> <p>■ طلب ملاحظة الحركة التي قبل حرف المد والربط بينها وبين نوع المد</p> <p>إجراءات المكون (أستخرج من النص)</p> <p>طلب قراءة النص من قبل الطلاب قراءة صامتة</p> <p>• أطلب المشاركة في استخراج ما هو مطلوب من النص</p> <p>• أراعي مشاركة الجميع في التدريب على أنواع المد الثلاثة</p> <p>• أطلب من الطلاب استخراج ثلاث كلمات بها مد ألف</p> <p>• أطلب من الطلاب استخراج ثلاث كلمات بها مد ياء</p> <p>• أطلب من الطلاب استخراج ثلاث كلمات بها مد واو</p> <p>• أطلب من الطلاب الربط بين المد والحركة التي على الحرف الممدود</p>	<p>٧- الاستماع والتصويب .</p> <p>٨- الملاحظة</p> <p>٩- ميز بين أنواع التنوين الثلاثة</p> <p>١٠- استخراج كلمات مد (ألف – واو – ياء)</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطالب
<p>١١- أن تطابق الطالب بين العدد والمعدود في التذكير والتثنيث وفي الجنس والعدد</p> <p>١٢- أن يقدر الطالب أهمية الزراعة</p>		<p>إجراءات المكون (أستخدم) عرض لوحة المكون أمام الطلاب</p> <ul style="list-style-type: none"> المطالبة بملاحظة عدد السنابل في كل صورة المطالبة بالتعبير عن العدد كما هو الصورة المطالبة بإكمال الفراغات أسفل الصور بالعدد المناسب مراعاة تنوع إجابات الطلاب مراعاة مشاركة جميع الطلاب في التعبير عن الصور بفعل منفي مناسب 	<p>١١- تطابق بين العدد والتثنيث وفي الجنس والعدد</p> <p>١٣- تقويم ذاتي</p>
الواجب المنزلي			

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
رحلة حبة قمح أحول – أعبّر		الرابعة	لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة – الكتاب – لوحة مكبرة للصور – البطاقات – عارض				التاريخ			
التمهيد للدرس	أيهما أصم ولماذا (يزرع الفلام البذور وحصد حبات القمح أم يزرع الفلام البذور ثم يحصد)				الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١ - أن توظف الطالب حروف العطف توظيفا صحيحا</p> <p>٢ - أن يربط الطالب بين الجمل بثم</p>	<p>أحول</p> <p>بمحاكاة المثال الأول أربط بين الجمل باستخدام (ثم) :</p> <p>١. يزرع الفلاح البذور.</p> <p>٢. يَحْصِدُ حَبَّاتِ قَمْحٍ ذَهَبِيَّةٍ.</p> <p>يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْبُذُورَ، ثُمَّ يَحْصِدُ حَبَّاتِ قَمْحٍ ذَهَبِيَّةٍ</p> <p>١. يَتْرُكُ الْفَلَّاحُ حَبَّاتِ الْقَمْحِ تَحْتَ أَشْعَةِ الشَّمْسِ لِتَجِفَّ.</p> <p>٢. يَحْمِلُ الْفَلَّاحُ حَبَّاتِ الْقَمْحِ إِلَى الْمَطْحَنَةِ لَتُطْحَنَ.</p> <p>٣. يَصْنَعُ الْخُبَازُ الْعَجِينَ وَيَذْخُلُهُ الْفَرْنَ لِيَصِيرَ خُبْزًا.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>المطالبة بقراءة رأس الهرفال والإجابة وفق المطلوب.</p> <p>• تصحيح الإجابات بصورة جماعية.</p> <p>• التوجيه بقراءة رأس السؤال .</p> <p>• المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للهرفال على النحو التالي :</p> <p>- حرف العطف ثم عطف جملة يزرع على جملة يحصد وأفاد حدوث الحصاد بعد الزرع بفترة طويلة</p> <p>• يطلب المعلم محاكاة المثال باستخدام حر العطف ثم في الربط بين الجمل الثلاثة</p> <p>• المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب.</p> <p>• يطلب المعلم من الطلاب كتابة الجمل الثلاثة مع الربط بينها بثم في الفراغات المحددة في الكتاب</p>	<p>١ - المحاكاة والملاحظة</p> <p>٢ - اربط بين الجمل بثم</p>

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطالب
<p>٣- أن يربط الطالب بين الجمل بثم لإكمال القصة المصورة</p>	 <p>أَعْبِرْ</p> <p>بِالاستعانة بالصُّور أربِّحْ بَيْنَ الْجُمْلِ بِـ ثُمَّ - لَا تَكُنْ هِصَّةً :</p> <p>يَحْمِلُهَا فِي شاحنةٍ كَبِيرَةٍ</p> <p>يَقْطَعُ الْفَلَّاحُ الْأَشْجَارَ بِالْمِنْشَارِ</p> <p>يَعْرِضُهَا فِي الْمَتْجَرِ لِلْبَيْعِ</p> <p>وَيَصْنَعُ النَّجَّارُ مِنْ أَخْشَابِهَا أَثَاثًا مَنَزَلِيًّا</p> <p>يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ النَّبْتَةَ وَيَسْقِيهَا بِالْمَاءِ ، وَعِنْدَمَا تَنْمُو الْأَشْجَارُ وَتَكْبُرُ</p> <p>ثُمَّ</p> <p>ثُمَّ</p>	<p>١- عرض اللوحة المشتملة على مكون أعبر أمام الطلاب</p> <p>٢- طلب استخدام ثم في الربط بين الجمل لتكوين قصة مترابطة .</p> <p>٣- طرح أسئلة يكون جوابها من مجموعة الجمل المعطاة ..</p> <p>٤- مراعاة مشاركة الجميع في النشاط .</p>	<p>٣- اربط بين الجمل بثم لإكمال القصة المصورة</p>
الواجب المنزلي			

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
عمر يزرع ويتعلم ١- أقرأ النص		الرابعة	لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض				التاريخ			
التمهيد للدرس	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات				الحصة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يقرأ الطالب كلمات درسها قراءة صحيحة</p> <p>٢- أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة متقنة</p> <p>٣- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة بالدرس</p> <p>٤- أن يسرد الطالب قصة الدرس</p> <p>٥- أن يحدد الطالب شخصيات النص</p> <p>٦- أن يدرك الطالب أهمية أهمية الزراعة لنا</p> <p>٧- أن يستخرج الطلاب الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها</p>	<p>عمر يزرع ويتعلم</p>  <p>في الإجازة زارَ عمرُ جدّه ، وَ أعجبهَ منظرُ الأشجارِ المثمرةِ . طلبَ إلى جدّه أن يُعلّمه الزراعةَ . الجدُّ : ماذا تُحبُّ أن تزرعَ يا عمرُ ؟ عمرُ : سَـأَزرعُ الجَزَرَ ؛ لأنني أحبُّ عَصِيرَهُ . حفَرَ الجدُّ الأرضَ ، ونَثَرَ عمرُ البذورَ ، وَ عَطاها بالتُّرابِ ، ثُمَّ رَشَ عَلَيْهَا الماءَ . مَرَّتِ الأيامُ ، وَظَهَرَتِ أَوْرَاقُ الجَزْرِ .</p> <p>أَخَذَ عمرُ يَبْحَثُ عن الجَزْرِ بَيْنَ الأوراقِ فَلَمْ يَجِدْهُ . ظَنَّ عمرُ أَنَّهُ لَمْ يَنْجَحْ في زراعته ، فَوَقَفَ أمامَ جدّه مُنْدهِشاً .</p> <p>تَبَسَّمَ الجدُّ وَقَالَ : لماذا لا تَقْتُلُ الأوراقَ ، فَرُبَّما تَجِدُ الجَزَرَ !</p> <p>شَدَّ عمرُ بَعْضَ الأوراقِ ، فَأَخْرَجَ جَزْرَةً .</p> <p>عمرُ : أَشْكُرُكَ يا جَدِّي . الآنَ تَعَلَّمْتُ أَنَّ الجَزَرَ يَنمو تَحْتَ التُّرابِ ، وَلا يَظهَرُ مِنهُ إلا أَوْرَاقُهُ .</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>١- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب.</p> <p>٢ قراءة المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقرأ المعلم المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • يكرر المعلم القراءة إذا رأى أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كاملاً. <p>٣- القراءة الترددية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة ترددا ديق جماعية. قراءة ترددا ديق فردية. • قراءة ترددا ديق فردية. من الطلاب الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث يردد الطالب بمفرده خلف المعلم ، حتى يتقن تلك المهارات. <p>٤- القراءة من الكتاب المقرر.</p> <ul style="list-style-type: none"> • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلم مع متابعة الطلاب. • قراءة النص من قبل المتميزين من الطلاب. • قراءة بقية الطلاب. 	<p>١- أقرأ كلمات درسك قراءة صحيحة</p> <p>٢- أقرأ جمل الدرس قراءة متقنة</p> <p>٣- حدد معاني المفردات الجديدة بالدرس</p> <p>٤- اسرد قصة الدرس</p> <p>٥- حدد شخصيات النص</p> <p>٦- تقويم ذاتي</p> <p>٧- استخرج الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها</p> <p>٨- تقويم ذاتي</p>
		الواجب المنزلي	

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
عمر يزعم ويتعلم ١- أجيب - أنمي لغتي - أقرأ وألاحظ - أستخرج من النص - استخدم		الرابعة	لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض							
التمهيد للدرس	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات							
				التاريخ				
				الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم												
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب												
١- أن يجيب الطالب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبها	<div>أولا : أجيب :</div> <div>١. متى زارَ عُمَرُ مَزْرَعَةَ الجَدِّ ؟</div> <div>٢. ماذا طَلَّبَ عُمَرُ إلى جَدِّهِ ؟</div> <div>٣. كَيْفَ نَزَرَ عُمَرُ الجَزَرَ ؟</div> <div>٤. لماذا لَمْ يَجِدْ عُمَرُ الجَزَرَ بَيْنَ الأوراقِ ؟</div> <div>٥. كَيْفَ عَرَفَ عُمَرُ مكانَ الجَزْرِ ؟</div> <div>٦. ماذا تَعَلَّمَ عُمَرُ مِنْ جَدِّهِ</div> <div>١- أصل الكلمة بمعناها الصحيح :</div> <table><tr><td>نثر البذور</td><td>جمعها بعناية</td></tr><tr><td>تقتلع</td><td>رمى حبوب الزراعة</td></tr><tr><td></td><td>تقطع</td></tr><tr><td></td><td>تنثرع من الجذور</td></tr></table> <div>٢- أصل الكلمة الملونة بضدها :</div> <table><tr><td>ينمو</td><td>يكبر</td></tr><tr><td></td><td>يصغر</td></tr></table>	نثر البذور	جمعها بعناية	تقتلع	رمى حبوب الزراعة		تقطع		تنثرع من الجذور	ينمو	يكبر		يصغر	<div>يعرض المعلم اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطلاب ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول :</div> <div>إجراءات المكون (أجيب)</div> <div>١. متى زارَ عُمَرُ مَزْرَعَةَ الجَدِّ ؟</div> <div>• يتلقى المعلم إجابات الطلاب متقبلا تفاوتها معززا الصائب منها ومصوبا الخطأ.</div> <div>• يطلب من إحدى الطلاب قراءة الهرفال مرة أخرى ، ومن آخر تحديد الإجابة من النص.</div> <div>• يناقش الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث</div> <div>• ينتقل إلى بقية الأسئلة مطبقا نفس الإجراء السابق.</div> <div>إجراءات المكون (أنمي لغتي)</div> <div>* يعرض المعلم اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي</div> <div>* يقرأ المعلم الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح</div> <div>* يقرأ الطلاب الكلمات بصوت واضح</div> <div>* يطلب المعلم وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري</div> <div>* يعرض المعلم اللوحة الثانية (أصل الكلمة بضدها)</div> <div>* يقرأ المعلم الكلمة المراد بيان ضدها بصوت واضح</div> <div>* يقرأ الطلاب الكلمات بصوت واضح</div> <div>* يطلب المعلم وصل الكلمات بمضادها على اللوح السبوري</div>	<div>١- أجب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبك</div> <div>٢- حدد على مدار النص</div> <div>٣- الملاحظة والتصويب</div> <div>٤- اكتشف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف</div> <div>٥- اكتشف حصيلة لغوية جديدة من خلال التضاد</div>
نثر البذور	جمعها بعناية														
تقتلع	رمى حبوب الزراعة														
	تقطع														
	تنثرع من الجذور														
ينمو	يكبر														
	يصغر														

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>٦- أن يقرأ الطالب مقطع من النص حول ظاهرة صوتية .</p> <p>٧- أن يميز الطالب بين الحركة الطويلة والقصيرة</p> <p>٨- أن استخراج الطالب كلمات بها أنواع المد الثلاثة</p> <p>٩- أن يميز الطالب بين المفرد والمثنى والجمع</p> <p>١٠ - أن يدرك الطالب أهمية الجزر</p>	<p>الأصاء القرآني</p> <p>أولاً أقرأ وألاحظ</p> <p>* أقرأ أ وألاحظ الكلمات الملونة : نَشَرَ عَمَرَ الْبُذُورَ . لماذا لَا تَقْتُلُغُ الأوراق ؟ الْجَزْرُ يَنْمُو تَحْتَ التُّرَابِ .</p> <p>* أقرأ و أنطق الحرف الملون مع مراعاة حركته الطويلة : شَدَّ عَمْرٌ بَعْضُ الأوراق فَ أخرجَ جَزْرَةً جميلةً الْمَنْظَرُ . تَعَلَّمْتُ أَنَّ الْجَزْرَ يَنْمُو تَحْتَ التُّرَابِ وَلَا يَظْهَرُ مِنْهُ إِلَّا أوراقه</p> <p>التركيب اللغوية</p> <p>أولاً : أستخرج من النص كلمات تحتوي مد بالالف (..... - -) كلمة تحتوي مد بالياء كلمة تحتوي مد بالواو ثانياً : أستخدم :</p> <p>أقرأ الكلمات التالية كم أحفظها هي الكلمات الخشائب :</p> <p>وردة جزر هاتين جزرة بوتان ملوحتان</p> <p>واحد واحدتين واحدتين</p>	<p>إجراءات المكون (أقرأ وألاحظ) عرض البطاقة التي تحوي الجمل (نَشَرَ عَمَرَ الْبُذُورَ . لماذا لَا تَقْتُلُغُ الأوراق ؟ الْجَزْرُ يَنْمُو تَحْتَ التُّرَابِ .) • قراءة الكلمات بمساعدة المعلم . • التركيز على المهارات القراءة الجهرية (إخراج الشاء من مخرجها الصحيح) • طلب القراءة الفردية للمقطع السابق . • الانتقال لقراءة المقطع الثاني بمساعدة المعلم . • طلب استخراج حرف المد والممدود في اللطلمات الملونة • طلب ملاحظة حركة الحرف السابق على حرف المد</p> <p>إجراءات المكون (أستخرج من النص) طلب قراءة النص قراءة صامتة • طلب قراءة ما تحت المكون (استخراج) • متابعة الإجابات.. مع التوجيه والتصويب</p> <p>إجراءات المكون (أستخدم) عرض اللوحة المعبرا عن المكون أمام الطلاب • المطالبة بقراءة رأس السؤال .</p> <p>- أطلب ملاحظة الكلمات المعروضة . - مناقشة الطلاب في مدلولات الكلمات من حيث الأفراد والتنثنية والجمع - الاستماع للإجابات .- تصحيح الإجابات.</p>	<p>٦- الاستماع والتصويب .</p> <p>٧- ميز بين الحركة الطويلة والقصيرة</p> <p>٨- استخراج كلمات بها أنواع المد الثلاثة</p> <p>٩- ميز بين المفرد والمثنى والجمع</p> <p>١٠ - تقويم ذاتي</p>

					الواجب المنزلي										
					الصف	الوحدة	المادة	الفصل	عنوان الدرس						
						الرابعة	لغتي	اليوم	عمر يزرع ويتعلم أحول – أعبر						
					الوسيلة					السبورة – الكتاب – لوحة مكبرة للصور – البطاقات – عارض					
					التمهيد للدرس					اربطي بين الجملتين بالفاء دخل المعلم الفصل أنصت الطلاب					
الأهداف السلوكية					المحتوى					أنشطة عرض الدرس	التقويم				
يتوقع من الطالب					عرض المادة العلمية للطلاب					الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب				
١- أن يحاكي الطالب استخدام الفاء في الربط بين الجمل					<div>أحول</div> <p>بمحاكاة المثال الأول أربطُ شفهيًا بينَ الجُمْلَتَيْنِ باستخدام (ف) :</p> <p>في الإجازة زارَ عمرُ مزرعةَ جدّه ، فلُعجبةَ منظرِ الأشجارِ المثمرةِ . ظهرتْ أوراقُ الجرّرِ ، أسرعُ عمرُ ليخبرَ جدّه . شدَّ عمرُ بعضَ الأوراقِ ، أخرجَ جرّةً . قدّمتْ أحلامُ ع صيرَ الجرّرَ ، شربَ عمرُ العصيرَ وشكرَها</p> <div>أعبر</div> <p>التعاون مع من يجاورني بتمثيل – كتابة – من الصور الثقافية ،</p> <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>					تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :					١- حاكي استخدام الفاء في الربط بين الجمل
										• التمهيد لهذا النشاط من خلال كتابة الجملة الأولى على السبورة (في الإجازة زارَ عمرُ مزرعةَ جدّه ، فلُعجبةَ منظرِ الأشجارِ المثمرةِ)					
٢- أن يعبر الطالب بجمل مفيدة عن الصور المحددة					<div>أعبر</div> <p>يعرض المعلم لوحة المكون (أعبر) يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات • يطلب المعلم من كل مجموعة التعاون في التعبير كتابة عن مكونات كل سورة من السور المعروضة</p> <p>تتجول المعلم بين المجموعات للتصحيح وتقديم التغذية الراجعة.</p>					■ يبين المعلم للطلاب كيف ربطت الفاء بين الجملتين - يعرض المعلم جملة (ظهرتْ أوراقُ الجرّرِ) ، ثم جملة (أسرعُ عمرُ ليخبرَ جدّه) ويطلب الربط بينهما بالفاء .					٢- عبر بجمل مفيدة عن الصور المحددة
										■ ينتقل المعلم إلى باقي الجمل ويطلب من الطلاب تطبيق نفس الخطوات السابقة					

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
مَنْ أَنَا ؟ ١ - أقرأ النص		الرابعة	لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض			التاريخ				
التمهيد للدرس	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات			الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يقرأ الطالب كلمات درسها قراءة صحيحة ٢- أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة متقنة ٣- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة بالدرس ٤- أن يسرد الطالب قصة الدرس ٥- أن يحدد الطالب شخصيات النص ٦- أن يدرك الطالب أهمية النخيل لنا ٧- أن يستخرج الطلاب الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها ٨- أن يحرص الطالب على تناول التمر	 <p>بِمُنَاسَبَةِ أُسْبُوعِ الشَّجَرَةِ طَلَبَتِ الْمَعْلَمُ إِلَى كُلِّ طَالِبٍ أَنْ يَخْتَارَ شَجَرَةً يَتَحَدَّثُ عَنْهَا أَمَامَ زَمِيلَاتِهَا. ذَهَبَتْ أَخْلَامٌ إِلَى الْمَكْتَبَةِ، وَآخَذَتْ يَقْرَأُ الْكِتَابَ؛ لِيَجْمَعَ مَعْلُومَاتٍ عَنِ الشَّجَرَةِ الَّتِي اخْتَارَتْهَا.</p> <p>فِي صَبَاحِ الْيَوْمِ التَّالِيِ وَقَفَّتْ أَخْلَامٌ أَمَامَ زَمِيلَاتِهَا، وَهِيَ تَلْبِسُ ثَوْبًا أَخْضَرَ وَقَالَتْ: أَنَا شَجَرَةٌ مُبَارَكَةٌ، ذَكَرَ اسْمِي فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَأَوْصَى الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِعَرْسِي، وَأَكُلُ ثَمَرِي مَنْظَرِي جَمِيلٌ، رَأْسِي يَغْلُوهُ تَاجٌ مِنَ السَّعْفِ الْأَخْضَرِ، وَجَذْعِي سَمِيكٌ يَشُدُّنِي إِلَى الْأَرْضِ جُذُورٌ مُمتَدَّةٌ قَوِيَّةٌ. ثَمَارِي لَذِيذَةُ الطَّعْمِ، وَمُفِيدَةٌ لِلجَّسَمِ، يُجْبِئُهَا الصَّغَارُ وَالْكِبَارُ. جَذْعِي قَوِيٌّ، أَسْتَحْدِمُهُ الْإِنْسَانُ قَدِيمًا فِي الْبِنَاءِ، وَصِنَاعَةِ الْقَوَارِبِ، كَمَا أَسْتَحْدِمُ سَعْفِي فِي صِنَاعَةِ السَّلَالِ. أَنَا نِعْمَةٌ مِنْ نِعَمِ اللَّهِ. فَمَنْ أَكُونُ؟</p>	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية: ١- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. ٢ قراءة المعلم : • يقرأ المعلم المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • يكرر المعلم القراءة إذا رأى أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كاملاً. ٣- القراءة الترددية : • قراءة تردداً ديقاً جماعية. • قراءة تردداً ديقاً فردية. • قراءة تردداً ديقاً فردية. من الطلاب الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث يردد الطالب بمفرده خلف المعلم ، حتى يتقن تلك المهارات. ٤- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلم مع متابعة الطلاب. • قراءة النص من قبل المتميزين من الطلاب. • قراءة بقية الطلاب.	١- أقرأ كلمات درسك قراءة صحيحة ٢- أقرأ جمل الدرس قراءة متقنة ٣- حدد معاني المفردات الجديدة بالدرس ٤- اسرد قصة الدرس ٥- حدد شخصيات النص ٦- تقويم ذاتي ٧- استخرج الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها ٨- تقويم ذاتي

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل				
مَنْ أَنَا ؟ ١ - أجيب - أنمي لغتي - أقرأ وألاحظ - أستخرج من النص - استخدم		الرابعة	لغتي	اليوم				
الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض							
التمهيد للدرس	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات							

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم								
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب								
١- أن يجيب الطالب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبها ٢- أن يتعرف الطالب على مدار النص ٣- أن يناقش الطالب معبرا عن رأيك حول مضامين النص ٤- أن يكتشف الطالب المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	<h2>الفهم والاستيعاب</h2> <p>أولا : أجيب :</p> <ol style="list-style-type: none">١. ماذا طلبت المعلم إلى تلميذاتها ؟٢. لماذا لبست أخلام ثوبا أخضر ؟٣. ما اسم الشجرة التي تحدثت عنها أخلام ؟٤. ما الثمار التي نجنيها من هذه الشجرة ؟٥. من الذي أوصانا بزراعة النخيل ، و أكل ثمرها؟٦. ما فائدة الثمر ؟٧. مم كانت تصنع السلال ، والقوارب قديما ؟ <div></div> <p>١- أصل الكلمة بالمعنى الصحيح :</p> <table><tr><td>السَّعْفُ</td><td>ثمر النخل</td></tr><tr><td></td><td>أوراق النخل</td></tr><tr><td>جذعي</td><td>جذوري</td></tr><tr><td></td><td>ساقى</td></tr></table>	السَّعْفُ	ثمر النخل		أوراق النخل	جذعي	جذوري		ساقى	<p>يعرض المعلم اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطلاب ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول :</p> <p>إجراءات المكون (أجيب)</p> <ol style="list-style-type: none">١. ماذا طلبت المعلم إلى تلميذاتها ؟ <ul style="list-style-type: none">• يتلقى المعلم إجابات الطلاب متقبلا تفاوتها• معززا الصائب منها ومصوبا الخطأ.• يطلب من إحدى الطلاب قراءة السؤال مرة أخرى ، ومن آخر تحديد الإجابة من النص.• يناقش الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبديا اهتمامه بإجاباتهم.• ينتقل إلى بقية الأسئلة مطبقا نفس الإجراء السابق. <p>إجراءات المكون (أنمي لغتي)</p> <ul style="list-style-type: none">* يعرض المعلم اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي* يقرأ المعلم الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح* يقرأ الطلاب الكلمات بصوت واضح* يطلب المعلم وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري	<p>١- أجب عن الأسئلة إجابات حرة يصوغها بأسلوبها</p> <p>٢- حدد مدار النص</p> <p>٣- الاستماع والملاحظة</p> <p>٤- اكتشف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف</p>
السَّعْفُ	ثمر النخل										
	أوراق النخل										
جذعي	جذوري										
	ساقى										

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم										
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب										
٥- أن يكتسب الطالب حصيلة لغوية جديدة	١- أصل الكلمة بضدّها: <table><tr><td>رقيقٌ</td><td>سميكٌ</td></tr><tr><td>غليظٌ</td><td></td></tr></table> <h3>الأصوات الشرائط</h3>  <p>*أقرأُ وألاحظُ الكَلِمَاتِ المُلَوَّنةَ :</p> <ul style="list-style-type: none">• رَأْسِي يَغْلُوهُ تَاجٌ مِنْ السَّعْفِ الأخضرِ .• جَذْعِي سَمِيكٌ . <p>* أَقْرَأُ وَأَنْطِقُ الحُرُوفَ المَلَوَّنَ معَ مُراعاةِ حَرَكَتِهِ الطَّوِيلَةِ:</p> <ul style="list-style-type: none">• أَنَا شَجَرَةٌ مُبارِكَةٌ .• ذَكَرَ أَسْمَى في القُرْآنِ الكريمِ .• جُنْدُورِي قَوِيَّةٌ ثَمَرِي لَذِيذَةٌ .• مَنْظَرِي جَمِيلٌ . <h3>التركيب اللغوي</h3>  <table><tr><td>كَلِمَاتٌ تُخَوِي مَدًّا بِالألفِ</td><td>.....</td></tr><tr><td>كَلِمَةٌ تُخَوِي مَدًّا بالواو</td><td>.....</td></tr><tr><td>كَلِمَاتٌ تُخَوِي مَدًّا بالياء</td><td>.....</td></tr></table> <p>ثانيا : أستخدم :</p>	رقيقٌ	سميكٌ	غليظٌ		كَلِمَاتٌ تُخَوِي مَدًّا بِالألفِ	كَلِمَةٌ تُخَوِي مَدًّا بالواو	كَلِمَاتٌ تُخَوِي مَدًّا بالياء	* يعرض المعلم اللوحة الثانية (أصل الكلمة بضدّها) * يقرأ المعلم الكلمة المراد بيان ضدها بصوت واضح * يقرأ الطلاب الكلمات بصوت واضح إجراءات المكون (أقرأ وألاحظ) <ul style="list-style-type: none">• قراءة المقطع الأول بمساعدة المعلم .• التركيز على المهارات القراءة الجهرية .• طلب القراءة الفردية للمقطع السابق.■ طرح أسئلة عن معاني الكلمات الملونة.• الانتقال إلى المقطع الثاني وتوجيه التلاميذ إلى ملاحظة ونطق المد مع الممدود• طلب تحديد الحركة المصاحبة للمدود إجراءات المكون (أستخرج من النص) <ul style="list-style-type: none">• طلب قراءة ما تحت المكون (استخراج)• إعطاء الوقت الكافي للإجابة.• متابعة الإجابات.. مع التوجيه والتصويب• تقديم بطاقات لطلاب فيها كلمات مشتملة على أنواع المد الثلاثة• طلب رفع البطاقة التي تشتمل على نوع المد المطلوب• تركيب الكلمة على السبورة بواسطة البطاقات.• قراءة الكلمة كاملة من السبورة.• تتبع نفس الإجراءات السابقة. إجراءات المكون (أستخدم) <ul style="list-style-type: none">• التوجيه بقراءة المطلوب في رأ س السرفال.• طلب ملاحظة الصور	٥- اكتب حصيلة لغوية جديدة ٦- الاستماع والتصويب ٧- اقرأ مقطع من النص حول ظاهرة صوتية ٨- استخراج من النص كلمات بها مد (ألف - واو - ياء) . ٩- أجب عن الأسئلة المرتبطة بالصور
رقيقٌ	سميكٌ												
غليظٌ													
كَلِمَاتٌ تُخَوِي مَدًّا بِالألفِ												
كَلِمَةٌ تُخَوِي مَدًّا بالواو												
كَلِمَاتٌ تُخَوِي مَدًّا بالياء												
٦- أن يقرأ الطالب كلمات من النص، تشكل صعوبة.													
٧- ان يقرأ الطالب مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (المد بالياء - المد بالواو) قراءة صحيحة.													
٨- أن يستخرج الطالب من النص كلمات بها مد (ألف - واو - ياء) .													
٩- أن يجيب الطالب عن الصور المرتبطة بالصور													
١٢- أن يحرص الطالب على													

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
لمحافظة على النباتات	<div> <p>بالاستعانة بالصورة أجب عن الأسئلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - كم نخلة هي الصورة ؟ - كم جذعاً للنخلة ؟ - كم رجلاً يقف على النخلة ؟ - كم سنة هي الصورة ؟ </div> 	<ul style="list-style-type: none"> • طلب الإجابة فرديًا شفويًا من خلال ملاحظة الصور • تقديم المساعدة والتصويب . 	١١ - تقويم ذاتي

الواجب المنزلي							
عنوان الدرس	الصف	الوحدة	المادة	الفصل			
مَنْ أَنَا ؟ أحول - أعبر		الرابعة	لغتي	اليوم			
الوسيلة	السبورة - الكتاب - لوحة مكبرة للصور - البطاقات - عارض			التاريخ			
التمهيد للدرس	حضر خالد - أحمد - علي (كيف أعبر عن هذه الجملة بشكل صحيح باستخدام الواو			الجلسة			

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
<p>١- أن يستخدم الطالب حرف العطف (و) في الربط بين أجواء الجملة</p> <p>٢- أن يكون الطالب جملا عن النحلة باستخدام الكلمات المعطاة</p>	<p>أحوال</p> <p>أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلِ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ بِاسْتِخْدَامِ (و) :</p> <p>تَتَكُونُ النَّخْلَةُ مِنَ الْجَذْعِ السَّعْفِ الثَّمَارِ .</p> <p>قَدِيمًا اسْتَحْدَمَ الْإِنْسَانُ الْجَذْعَ فِي الْبِنَاءِ صِنَاعَةِ الْقَوَارِبِ</p> <p>مِنْ ثِمَارِ النَّخْلِ : الرُّطَبُ الْبَلَحُ الثَّمَرُ .</p> <p>التعبير</p> <p>أَكْتُبُ فِي الْفَرَاغِ جُمْلًا عَنِ النَّخْلَةِ ، مَعَ الْأَسْتِعَانَةِ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي تُوجَدُ عَلَى الزَّهْرَةِ أَمَامِي :</p> 	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض لوحة النشاط. • طلب قراءة الجملة (تتكون النخلة من الجذع السعف الثمار) • طلب استخدام الواو في الربط بين كلا من الجذع – السعف – الثمار • طلب استخدام الواو في باقي الجمل بنفس الطريقة • عرض لوحة المكون (أعبّر) مكبرة ومناقشتها كالتالي : • طلب قراءة الكلمات المعطاة على الزهرة • طلب استخدام هذه الكلمات في تكوين جمل معبرا عن النحلة • مراعاة مشاركة جميع الطلاب في التعبير • تقديم التغذية المرتدة والتصويب للطلاب عند الحاجة 	<p>١- استخدم حرف العطف (و) في الربط بين أجواء الجملة</p> <p>٢- كون جملا عن النحلة باستخدام الكلمات المعطاة</p>
الواجب المنزلي			